

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ КУРСОВОЙ РАБОТЫ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ МАГИСТРА (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

Направления подготовки:

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
профиль «Педагог-психолог»**

**44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Стратегическое управление в образовании»  
профиль «Искусственный интеллект в образовании»**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**магистр**

Формы обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Челябинск

2024 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Используемые определения и сокращения.....	4
2. Общие положения .....	5
3. Цели и задачи выполнения курсовой работы и магистерской диссертации .....	8
4. Порядок подготовки курсовой работы и выпускной квалификационной работы .....	10
4.1. Выбор тем КР и ВКР и их согласование .....	11
4.2. Этапы подготовки курсовой работы и выпускной квалификационной работы, рекомендуемые источники информации .....	14
5. Руководство курсовой работой и выпускной квалификационной работой ....	17
6. Требования к содержанию и объему курсовой работы и выпускной квалификационной работы .....	18
6.1. Типы магистерских диссертаций и основные требования к ним .....	19
6.2. Титульный лист .....	32
6.3. Содержание.....	32
6.4. Введение .....	32
6.5. Основная часть .....	44
6.6. Заключение .....	52
6.7. Список литературы .....	52
6.8. Приложения .....	53
7. Оформление научно-исследовательской работы .....	54
8. Отзыв научного руководителя и рецензента на магистерскую диссертацию	66
8.1. Отзыв научного руководителя.....	66
8.2. Отзыв рецензента на магистерскую диссертацию .....	67
9. Структура и оформление автореферата магистерской диссертации.....	69

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Защита курсовой работы и магистерской диссертации .....	71
10.1. Защита курсовой работы.....	71
10.2. Предзащита и защита магистерской диссертации.....	72
10.3. Критерии оценки курсовой работы и выпускной квалификационной работы .....	75
Приложение 1 .....	77
Приложение 2 .....	87
Приложение 3 .....	93
Приложение 4 .....	98
Приложение 5 .....	99
Приложение 6 .....	101
Приложение 7 .....	103
Приложение 8 .....	106
Приложение 9 .....	114
Приложение 10 .....	117
Приложение 11 .....	121
Приложение 12 .....	125
Приложение 13 .....	129
Приложение 14 .....	132
Приложение 15 .....	134

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ***1. Используемые определения и сокращения***

**ВКР** - выпускная квалификационная работа.

**КР** – курсовая работа.

**ГИА** – государственная итоговая аттестация.

**ГАК** – государственная аттестационная комиссия по защите магистерских диссертаций

**ИИ** – искусственный интеллект

**Образовательная программа (ОП)** – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов.

**Студент** – лицо, осваивающее образовательную программу.

**ФГОС ВО** - совокупность обязательных требований к высшему образованию и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. ФГОС ВО включает требования к структуре основных образовательных программ и их объему, к результатам освоения основных образовательных программ, к условиям реализации основных образовательных программ.

**Университет, ФГБОУ ВО «ЧелГУ»** - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**ЭБС** – электронная библиотечная системы, это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам

## **2. Общие положения**

Методические указания содержат общие требования к курсовой работе на 1 курсе магистратуры, к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) и порядку их выполнения по направлениям подготовки: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог»; 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Стратегическое управление в образовании», профиль «Искусственный интеллект в образовании».

2.1. Методические указания определяют вид работы, структуру, содержание, оформление, представление к защите, а также процедуру защиты. В них представлены критерии оценки работы, приводятся примеры оформления таблиц, рисунков, графиков согласно требованиям ГОСТ.

2.2. Настоящие методические указания по подготовке и защите курсовой работы в магистратуре и выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) разработаны в соответствии со следующими документами:

— Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №127;

— Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

уровень магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 22.02.2018 №127;

— Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» по программам высшего образования, утвержденным Приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27.09.2022 г. № 579-1;

— Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО "ЧелГУ", утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 01.09.2022 № 515-1);

— приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 02.04.2024 № 174-1 о внесении изменений в Положение о проведении ГИА обучающихся по ОП ВО В ФГБОУ ВО "ЧелГУ"( утв. приказом от 01.09.2022 № 515-1).

2.3. Целью данных методических указаний является оказание помощи обучающемуся и выпускнику в выполнении соответственно курсовой работы и ВКР путем предоставления полной, сосредоточенной в одном источнике основной информации относительно организации и контроля выполнения, а также публичной защиты курсовой работы и магистерской диссертации.

2.4. Основными задачами настоящих методических указаний являются:

— повышение мотивации обучающихся к систематической самостоятельной научно-исследовательской деятельности в течение всего периода подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— содействие студентам в освоении позиции субъекта научно-исследовательской деятельности;

— повышение результативности взаимодействия научного руководителя с обучающимися при подготовке курсовой работы или ВКР.

2.5. В соответствии с учебным планом студенты, обучающиеся по направлениям подготовки 44.04.02, выполняют курсовые работы на 1 курсе обучения в магистратуре, и ВКР – на выпускном курсе магистратуры.

2.6. Курсовая работа (далее КР) является частью основной профессиональной образовательной программы и представляет собой самостоятельно выполненную обучающимся работу, позволяющую оценить уровень освоенных знаний, умений, навыков (компетенций) по конкретной дисциплине.

Курсовая работа представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, назначение которой состоит в углублении знаний по выбранной теме курсовой работы, в овладении обучающимися умениями, навыками научно-исследовательской работы. КР является самостоятельной творческой работой научно-практического характера. Она должна строиться на теоретическом анализе научных знаний по теме исследования и содержать элементы новизны в виде самостоятельных идей, предложений автора по решению поставленного вопроса.

2.7. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы в виде магистерской диссертации, по решению Ученого совета университета в соответствии с требованиями стандартов ВО, наряду со сдачей государственного экзамена, является обязательной составляющей государственной итоговой аттестации студентов ЧелГУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Магистерская диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, которая отражает умение выпускника анализировать научную литературу по разрабатываемой теме, планировать и проводить экспериментальное исследование, обсуждать полученные результаты и делать обоснованные обобщения. При подготовке и защите магистерской диссертации студенты должны показать свою готовность, с опорой на сформированные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою позицию.

Обязательным этапом подготовки магистерской диссертации является выполнение курсовой работы. Как правило, КР и ВКР ориентированы на решение определенной проблемы, соответствующей профилю подготовки студента и актуальной для сферы образования, поэтому содержание КР в сжатом виде включается в ВКР и дополняется материалами исследования, полученные студентом в период практики

Требования к написанию и оформлению курсовой работы соответствуют общим требованиям к написанию и оформлению магистерской диссертации, если иное не указано в соответствующих пунктах методических указаний.

### ***3. Цели и задачи выполнения курсовой работы и магистерской диссертации***

3.1. Цель подготовки, выполнения и защиты курсовой работы и магистерской диссертации является систематизация, углубление и закрепление теоретических знаний, овладение методикой самостоятельного научного исследования, развитие теоретико-методологических основ и компетенций,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

связанных с профессиональной деятельностью выпускника.

Деятельность в рамках курсовых работ готовит студентов к решению более сложной задачи - написанию ВКР.

В процессе выполнения КР решаются следующие задачи:

— формирование умений проектировать научное исследование: формулировать его цель и задачи, определять понятийный аппарат и методологию исследования, структуру исследовательской работы;

— развитие умений и навыков самостоятельной аналитической работы с научной информацией: осуществлять поиск литературы по теме исследования; выполнять теоретический анализ изучаемой информации и использовать информацию для решения прикладных задач по направлению подготовки;

— развитие умения грамотно и аргументировано излагать собственные мысли, делать доказательные обобщения, выводы;

— расширение представлений об особенностях научного языка, освоение опыта его использования;

— углубление и систематизация знаний о методике и основных этапах эмпирического (экспериментального) исследования, о способах обработки и представления его результатов;

— освоение опыта самостоятельного проектирования критериально-оценочного комплекса для диагностики и оценивания изучаемого феномена; формирование интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

— развитие готовности к самостоятельному, творческому решению поставленной проблемы, созданию образовательного ресурса, значимого для

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогической практики.

3.2. Основной целью выполнения ВКР является самостоятельное решение сложных комплексных педагогических задач, требующих планирования и проведения экспериментального исследования, развитие готовности к практической профессиональной и научно-исследовательской деятельности.

Задачи выполнения ВКР:

— углубление, систематизация, интеграция знаний и практических умений по дисциплинам профессионального цикла;

— развитие навыков самостоятельной аналитической работы с научными текстами: сопоставлять, критически оценивать и обобщать научные концепции, использовать их для выдвижения новых подходов к решению поставленных задач;

— развитие способности воплощать теоретические решения в практико-ориентированные результаты (программы, технологии, средства обучения или управления образовательными системами);

— освоение опыта апробации продукта исследования в педагогической практике;

— развитие умения представлять итоги научной работы в форме статей, оформленных в соответствии с требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

— совершенствование навыков публичной дискуссии и защиты научных идей.

#### ***4. Порядок подготовки курсовой работы и выпускной***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ***квалификационной работы***

### ***4.1. Выбор тем КР и ВКР и их согласование***

Выбор актуальной для педагогической практики темы во многом определяет успех исследования. Курсовые работы выступают последовательными этапами подготовки выпускной квалификационной работы студента, поэтому темы КР и ВКР должны быть логически согласованными.

Перечень примерных тем КР И ВКР утверждается на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики. При выборе темы следует учитывать следующие рекомендации:

- тема должна соответствовать направлению подготовки студента;
- тема должна учитывать научный интерес и практический опыт студента;
- тема должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психолого-педагогической науки и педагогической практики;
- тема должна быть достаточно разработанной и представленной в научной литературе;
- тема должна давать возможность проведения экспериментального исследования;
- тема должна приобщать студентов к работе над проблемами, которые исследуют преподаватели кафедры.

Приветствуется выбор темы с учетом потребностей образовательной организации, выступающей базой экспериментального исследования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», тематика КР и ВКР должна касаться вопросов целенаправленного, специально организованного психолого-педагогического влияния на личность обучающегося с целью развития (формирования, воспитания, коррекции, профилактики) его конкретного психологического феномена (личностного качества, психологического процесса, свойства, особенностей поведения и т.д.).

Для обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Стратегическое управление в образовании», тема КР и магистерской диссертации должна быть связана с разработкой инструмента (средства) управления определенным аспектом образовательного процесса в конкретной образовательной организации.

В рамках направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Искусственный интеллект в образовании» тема КР и ВКР должна быть ориентирована на разработку образовательного ресурса, использующего технологии (информационные системы) ИИ, и предназначенного для решения определенной дидактической, воспитательной или управленческой задачи в практике современного образования.

Обучающийся может выбрать тему курсовой работы из имеющегося перечня или предложить свою тему, согласовав ее с научным руководителем, назначенным кафедрой. При этом он должен обосновать целесообразность её разработки для практического применения в сфере образования.

Студент должен выбрать тему КР до начала первой учебной практики. Для курсовой работы и выпускной квалификационной работы рекомендуется выбрать одну тему. При этом содержание курсовой работы и ВКР представляет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

собой отражение результатов последовательных этапов исследовательской деятельности студента по этой теме. Поэтому содержание КР, выполненной студентом, логически дополняется и углубляется в ВКР, выступает основой содержания структурных компонентов магистерской диссертации.

Перечень примерных тем КР и ВКР по направлениям подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Стратегическое управление в образовании», 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Искусственный интеллект в образовании» представлены соответственно в приложениях 1, 2, 3.

Поскольку перечень тем является примерным, формулировки конкретных тем могут изменяться и уточняться в следующих ситуациях:

- с учетом научных интересов студента при условии аргументированного обоснования им её актуальности и возможности проведения по теме экспериментального исследования;
- по заявке работодателя в интересах практического применения результатов исследования в конкретной образовательной организации;
- с учетом тематики научных исследований в рамках кафедры.

В академической группе темы КР и ВКР не должны повторяться буквально.

Тема КР и ВКР соответствовать предмету исследования и содержанию работы.

Выбранная студентом тема КР согласуется с научным руководителем и закрепляется за студентом приказом заведующего кафедрой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 14 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Выбрав и согласовав с научным руководителем тему ВКР, обучающийся в срок, установленный заведующим выпускающей кафедрой, но не позднее месячного срока после начала выпускного семестра, представляет на кафедру заявление об утверждении темы ВКР (приложение 4). В случае, если в указанный срок заявление от обучающегося не поступило, то за ним закрепляется тема ВКР, предложенная выпускающей кафедрой. Факт закрепления темы ВКР фиксируется в протоколе выпускающей кафедры.

Изменение темы курсовой работы и магистерской диссертации допускается в исключительных случаях по обоснованному заявлению самого обучающегося или по инициативе научного руководителя не менее чем за месяц до защиты КР или ВКР.

#### ***4.2. Этапы подготовки курсовой работы и выпускной квалификационной работы, рекомендуемые источники информации***

Выполнение КР и ВКР включает следующие этапы:

- изучение требований, предъявляемых к работе, поиск источников информации по теме исследования, работа с литературой, составление библиографии;
- определение методологического аппарата исследования, подготовка содержания (плана) работы, согласование подготовленных материалов с научным руководителем;
- теоретический анализ и обобщение информации по теме исследования, подготовка теоретической части работы;
- проведение эмпирического исследования в КР или экспериментального исследования в ВКР;
- обработка и обобщение полученных результатов;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— подготовка полного текста КР или ВКР, оформление работы в соответствии с принятыми требованиями, представление работы на проверку научному руководителю;

— работа над замечаниями и рекомендациями научного руководителя;

— представление ВКР на кафедру для нормоконтроля и проверки на заимствования в системе «Антиплагиат», доработка ВКР в случае её несоответствия требованиям (доля оригинального текста в ВКР – не менее 65%);

— подготовка к защите КР (предзащите ВКР): составление текста выступления, создание презентации, отражающей основные положения работы;

— защита КР или предзащита ВКР согласно утвержденному на кафедре графику;

— внесение корректив в ВКР, устранение замечаний, полученных во время предзащиты ВКР (при необходимости);

— защита ВКР по утвержденному кафедрой графику.

Осуществляя поиск информации по выбранной теме, рекомендуется использовать широкий круг источников: монографии, сборники научных трудов, материалы научно-практических конференций, статьи в научных журналах, официальные документы по образованию, материалы информационной сети Интернет. Важно, чтобы не менее 1/3 научных источников были современными, изданными за последние 5 лет.

Рекомендуемые источники информации:

1. Научные и научно-методические журналы («Вестник Российского гуманитарного фонда», «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «Школьные технологии», «Образование», «Педагогика», «Образование в России и СНГ», «Педагогическое образование и наука», «Психологическая наука и

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образование», «Развитие личности», «Официальные документы в образовании: информационный бюллетень», «Образование в современной школе», «Психология и школа», «Дошкольная педагогика», «Педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика», «Инновации в образовании», «Социальная педагогика», «Вестник Московского университета. Сер.20: педагогическое образование», «Психология обучения», «Школьный психолог»);

2. Электронные библиотечные системы: «Юрайт», «Университетская библиотека онлайн», «Лань», «Znanium. com.», «Консультант студента», «Book ru» (Все ЭБС доступны через личный кабинет на сайте научной библиотеки ЧелГУ в разделе «Электронные библиотечные системы»);

3. Электронные ресурсы: официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф/>, федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>; Российская научная электронная библиотека КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/>.

Работая с источниками информации, необходимо внимательно читать и анализировать текст, делать выписки основных положений. При этом важно четко фиксировать, откуда взята информация, указывать ФИО автора, полное название статьи или книги, выходные данные, страницу. Выдержки из нормативных документов, дословно цитируемые авторские высказывания в обязательном порядке должны сопровождаться ссылкой на автора, с указанием места и года издания источника, номера страницы. Любой источник, на который в КР или в ВКР приводится ссылка, должен быть внесен в библиографический список.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Подготовка содержания и оформление КР и ВКР осуществляется в соответствии с разделами 6 и 7 данных методических указаний.

### ***5. Руководство курсовой работой и выпускной квалификационной работой***

Для оказания научно-методической и консультационной помощи студенту при подготовке КР и магистерской диссертации заведующим кафедрой назначается руководитель из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Руководство выпускной квалификационной работой осуществляет научный руководитель, который вместе с закреплением темы работы утверждается приказом ректора университета.

Руководитель КР и ВКР:

- обеспечивает методическими указаниями по выполнению КР / ВКР;
- рекомендует литературу, справочные и другие материалы по теме научной работы;
- в соответствии с темой КР или ВКР выдает обучающемуся задание для сбора эмпирического материала соответственно на учебную или производственную практику;
- устанавливает график и проводит текущее консультирование обучающегося по вопросам, связанным с выполнением курсовой работы/ магистерской диссертации;
- осуществляет поэтапный контроль выполнения обучающимся КР/ВКР;
- контролирует соответствие оформления КР/ВКР установленным требованиям;
- осуществляет контроль выполнения установленных в университете

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

требований к объему, оригинальности текста КР/ВКР;

— представляет отзыв на ВКР.

### ***6. Требования к содержанию и объему курсовой работы и выпускной квалификационной работы***

Курсовая работа является первым этапом подготовки выпускной квалификационной работы, при этом курсовая работа должна представлять собой самостоятельное законченное исследование по выбранной теме. Содержание глав и параграфов должно соответствовать их названиям.

Деятельность в рамках курсовой работы готовит студентов к решению более сложной задачи - написанию ВКР. Содержание курсовых работ и ВКР, как правило, соответствует одной теме и представляет собой отражение результатов последовательных этапов исследовательской деятельности студента по этой теме. Поэтому содержание КР, логически дополняясь и углубляясь, выступает основой содержания структурных компонентов ВКР.

Объем КР – не менее 45 страниц печатного текста. Рекомендуемый объем ВКР – 55-60 страниц. Приложения не включаются в объем основного текста.

Список использованной литературы в КР должен включать 35-40 источников, в ВКР - не менее 50 наименований. В КР и ВКР источники учебной, научно-популярной литературы и Интернет-ресурсов должны в совокупности составлять не более 30% от общего списка.

Обязательными структурными компонентами курсовой работы/ магистерской диссертации являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, состоящая из 2 глав (в каждой из которых, как правило, по 3-4 параграфа) и выводов по каждой главе, заключение, список литературы и, при

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

необходимости, приложения. Текст каждого параграфа должен завершаться краткими обобщающими выводами. В приложениях целесообразно размещать объемные таблицы, графики, рисунки, разработанные автором программы и сценарии занятий с участниками образовательного процесса.

### ***6.1. Типы магистерских диссертаций и основные требования к ним***

Допустимые форматы магистерских диссертаций: исследовательская диссертация, практико-ориентированная диссертация и проектная диссертация. Обучающиеся по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Педагог-психолог» готовят диссертацию исследовательского типа, обучающиеся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Стратегическое управление в образовании» - диссертацию практико-ориентированного типа, обучающиеся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль - «Искусственный интеллект в образовании» - диссертацию проектного типа.

Независимо от типа магистерской диссертации к ней предъявляются общие требования:

— тема и цель диссертации должны быть актуальными, востребованными в сфере образования, в педагогической практике, соответствовать направлению и профилю подготовки обучающегося;

— диссертация должна демонстрировать способность автора применять для достижения поставленной цели методологию научного исследования, осуществлять поиск, самостоятельное проектирование и анализ решений, осуществлять их реализацию;

— диссертация должна демонстрировать владение автором методами теоретического анализа, теоретическими и технологическими основами

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 20 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

научного эксперимента;

— выводы и результаты диссертации должны основываться на достаточной и достоверной научной базе, быть логически обоснованными, подтверждены эмпирическими данными;

— диссертация должна демонстрировать самостоятельность автора, способность к критическому мышлению, творческой инициативе;

— в содержании диссертации, в процессе её подготовки и защиты автор должен продемонстрировать владение научным стилем в письменной и устной речи;

— диссертация должна быть свободна от плагиата (оригинальность текста должна быть выше 65%)

***Магистерская диссертация исследовательского типа*** предполагает достаточно глубокую комплексную (теоретическую и эмпирическую) проработку темы исследования. Направление работы этого типа задается гипотезой, которая, в свою очередь формулируется на основе объясняющих теорий. Цель диссертации исследовательского типа состоит в том, чтобы на основе теоретического анализа научных подходов к решению поставленной проблемы, определить собственный подход, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить его.

Теоретическая часть содержания выпускной квалификационной работы этого типа должна раскрывать сущность ключевых понятий, освещать объектно-предметное поле исследования на основе анализа теоретических и методических позиций разных авторов, показывать научные подходы к решению обозначенной проблемы, а также представлять теоретическое обоснование выдвинутой гипотезы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 21 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В эмпирической части магистерской диссертации исследовательского типа автор должен представить:

- разработанный им критериально-оценочный комплекс для диагностики и оценки исследуемого психолого-педагогического феномена;
- разработки программных, методических, учебных, информационных, и иных материалов, предусмотренных гипотезой, для проведения формирующего этапа эксперимента (разработанная программа педагогического влияния, сценарии воспитательных, развивающих мероприятий и др.).
- целевой, организационный, содержательный и технологический аспекты проведенного экспериментального исследования;
- результаты констатирующего этапа эксперимента;
- описание формирующего этапа эксперимента;
- результаты контрольного этапа эксперимента;
- интерпретацию и анализ результатов экспериментального исследования и их обобщение в форме выводов.

В критериально-оценочном комплексе следует отразить: принципы диагностики, основные критерии, показатели, диагностические инструменты. Используемые психодиагностические методики характеризуются кратко. Разработанные автором анкеты, опросники, карты наблюдений, таблицы для регистрации наблюдений и т.п. должны быть представлены в приложении.

Цель эксперимента обычно состоит в том, чтобы проверить (подтвердить или опровергнуть) сформулированную гипотезу.

Задачи эксперимента должны соотноситься с содержанием его этапов.

Описание формирующего этапа эксперимента должно показать, каким

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 22 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образом в экспериментальной группе была реализована проверяемая гипотеза, т.е. раскрыть содержание и формы целенаправленного психолого-педагогического влияния на участников экспериментальной группы, предусмотренного гипотезой (привести описание спроектированной программы, тематический план занятий, обобщенные результаты наблюдений за участниками программы и т.д.).

На констатирующем и контрольном этапах эксперимента с помощью разработанного автором критериально-оценочного комплекса диагностируется и оценивается исследуемый психолого-педагогический феномен. Результаты психолого-педагогического эксперимента следует представить в табличной и графической формах. При их обработке используются математические методы и методы математической статистики.

Интерпретация и анализ результатов предполагают, прежде всего, фиксацию актуального состояния предмета исследования, выявление тенденций в его изменении, а также обсуждение причин, вызывающих эти изменения. Соответствующие умозаключения автора представляются в обобщенном виде.

Спроектированные автором в соответствии с выдвинутой гипотезой тексты программных, методических, учебных, информационных, и иных материалов для проведения формирующего этапа эксперимента (текст разработанной программы педагогического влияния, сценарии воспитательных, развивающих мероприятий и др.) должны быть представлены в приложении.

**Магистерская диссертация практико-ориентированного типа** предусматривает, помимо теоретического исследования, изучение отдельных аспектов управления в конкретной образовательной организации, а также разработку инструментов, повышающих эффективность этого управления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 23 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Цель диссертации этого типа состоит в том, чтобы, исходя из потребностей и условий конкретной школы, спроектировать инструмент управления изучаемым психолого-педагогическим процессом в этой школе и апробировать его в образовательной практике.

Практико-ориентированная магистерская диссертация предполагает:

1. теоретическое исследование состояния изучаемой проблемы и научных подходов к её разрешению,
2. изучение аспектов деятельности и условий конкретной образовательной организации, связанных с этой проблемой,
3. проектирование (с опорой на полученные теоретические и эмпирические результаты) авторского инструмента внутришкольного управления изучаемым процессом (модель и программу, организационную структуру управления и др.),
4. апробацию разработанного авторского инструмента управления,
5. анализ и обобщение полученных результатов.

В теоретической части диссертации автор должен:

- раскрыть сущность *психологического феномена*, развитие (воспитание, формирование) которого у обучающихся актуально в современных условиях;
- сопоставляя различные научные подходы, охарактеризовать *процесс развития* (воспитания, формирования) *изучаемого психологического феномена*, представить его методы, формы, обозначить факторы, детерминирующие это процесс;
- разработать критериально-оценочный комплекс диагностики *изучаемого психологического феномена*;
- опираясь на современные научные представления об управлении в

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 24 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательной организации, представить целостную *характеристику управления исследуемым процессом развития* (воспитания, формирования), т.е. показать, каким образом должно быть выстроено управление с позиций педагогического менеджмента.

В эмпирической части исследования этого типа автор должен представить:

— полное название, адрес, краткую характеристику образовательной организации;

— краткое описание методов предпроектного исследования;

— результаты предпроектного исследования в конкретной образовательной организации (выводы, отражающие условия и состояние управления в школе изучаемым процессом, выявленные проблемы, имеющиеся ресурсы и предлагаемые подходы для совершенствования управления);

— разработанный авторский инструмент внутришкольного управления изучаемым процессом (модель, программа, технология управления, организационно-педагогические условия);

— описание процесса организации и методов апробации авторского инструмента внутришкольного управления изучаемым процессом в конкретной образовательной организации;

— выводы о результатах апробации и возможные перспективы использования авторского инструмента внутришкольного управления в указанной образовательной организации.

Практическая ориентация этого типа исследования предполагает, что на эмпирическом этапе (при изучении опыта конкретной образовательной организации) автор использует, в частности, следующие методы:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 25 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— изучение документов школы (концепция развития школы, план работы образовательной организации на учебный год, статистические отчеты о результатах образования, аналитические материалы, касающиеся управления школой и др.),

- анализ факторов внешней среды (PEST-анализ);
- анализ внутренней среды школы (SWOT-анализ);
- анкетирование участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) и др.

**Магистерская диссертация проектного типа** ориентирована на создание творческого интеллектуального продукта (проекта), предназначенного для практического использования в сфере образования. В основу проекта закладывается конкретная существующая или разработанная автором технология искусственного интеллекта (агентно-ориентированная технология, технология экспертных систем, искусственные нейронные сети, нечеткая логика, генетические алгоритмы и др.).

Цель магистерской диссертации проектного типа состоит в том, чтобы разработать образовательный ресурс, который использует технологии искусственного интеллекта и предназначен для решения конкретной педагогической задачи (дидактической, воспитательной или задачи управления конкретным аспектом образовательного процесса).

ВКР этого типа включает следующие этапы: теоретический, предпроектный, этап разработки проекта, этап апробации проекта.

На теоретическом этапе решаются следующие задачи:

1. определить теоретические основания проекта; с этой целью исследуется аспект педагогического процесса, образующий объектное поле

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 26 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследования, с позиции возможности применения в нем технологий искусственного интеллекта;

2. выдвинуть и сопоставить проектные идеи, определить ту, которая станет основой будущего проекта; для этого исследуются современные технологии искусственного интеллекта (интеллектуальные информационные системы) учебного назначения;

3. охарактеризовать конкретную технологию искусственного интеллекта, выбранную в качестве основы инструментально-содержательного компонента проектируемого образовательного ресурса;

4. разработать методологию предпроектного исследования.

На предпроектном этапе автор решает задачи:

1. определить основные требования к проекту;
2. определить формат и основные характеристики проектируемого образовательного ресурса;
3. сформулировать ожидаемые от реализации проекта результаты;
4. определить требуемые для проектирования ресурсы;
5. спланировать работу над проектом.

На этапе разработки проекта решаются основные задачи:

1. разработать основные структурные компоненты проектируемого образовательного ресурса: проблемно-целевого и инструментально-содержательного;
2. обсудить первый вариант проекта с педагогами, участвующими в разработке образовательного ресурса;
3. при необходимости внести коррективы в проект;
4. подготовить и провести публичную презентацию спроектированного

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 27 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательного ресурса в образовательной организации;

5. разработать методологию апробации проекта.

Этап апробации проекта служит для решения следующих задач:

1. подготовить педагогов, участвующих в проектировании образовательного ресурса, к его использованию в образовательном процессе;
2. совместно с педагогами образовательной организации интегрировать спроектированный образовательный ресурс, использующий технологии искусственного интеллекта, в учебный процесс;
3. оказывать помощь педагогам в применении образовательного ресурса;
4. провести исследование эффективности образовательного ресурса;
5. обработать и проанализировать результаты апробации, подготовить обобщающие выводы.

Требования, предъявляемые к разработанному в рамках ВКР проекту:

- соответствие вида проекта направлению подготовки обучающегося;
- обоснованность актуальности и значимости проекта для педагогической практики;
- востребованность ожидаемых результатов проекта на локальном (муниципальном) или иных уровнях;
- разработанность проекта, его подготовленность для использования в педагогической практике;
- соответствие содержания проекта поставленной цели и задачам;
- наличие положительных результатов апробации.

Следует учесть, что, независимо от типа диссертации, работа над выбранной темой включает два последовательных, логически связанных этапа:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 28 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подготовку курсовой работы и подготовку выпускной квалификационной работы, поэтому следует четко определить, какие задачи обучающийся будет решать на каждом из этих этапов. Важно также, что КР, и ВКР, будучи целостными, завершенными научными работами, предусматривают проведение, в обязательном порядке, как теоретического, так и эмпирического исследования. Для решения этого вопроса целесообразно воспользоваться таблицей 1.

Таблица 1

Задачи исследования в КР и ВКР различных типов  
(по направлениям и профилям подготовки обучающихся)

Тип диссертации, направление и профиль подготовки. Цель диссертации	Основные задачи курсовой работа	Основные задачи выпускной квалификационной работы
---	------------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 29 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p><b>Исследовательская диссертация</b> направление: <b>44.04.02</b> «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Педагог-психолог»</p> <p><b>Цель диссертации:</b> на основе теоретического анализа научных подходов к решению поставленной проблемы, определить собственный подход, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить его.</p>	<p>— раскрыть сущность ключевых понятий; — на основе анализа теоретических и методических позиций разных авторов показать научные подходы к решению обозначенной проблемы; — представлять теоретическое обоснование выдвинутой гипотезы; — разработать критериально-оценочный комплекс для диагностики и оценки исследуемого психолого-педагогического феномена. — организовать и провести констатирующий эксперимент — обработать и проанализировать полученные результаты; — сформулировать обобщающие выводы</p>	<p>— внести коррективы и дополнения в теоретический анализ исследуемой проблемы (при необходимости); — разработать в соответствии с выдвинутой гипотезой информационно-методические, планирующие, учебные и другие материалы, необходимые для проведения формирующего эксперимента (программа развивающей работы, сценарии воспитательных мероприятий, технологические карты уроков, описание технологий и др.); — разработать план проведения контрольного эксперимента. — организовать и провести формирующий эксперимент, выполнить его рефлексивный анализ; — организовать и провести контрольный эксперимент; — обработать, проанализировать и обобщить в выводах полученные результаты; — сделать выводы относительно проверяемой гипотезы</p>
<p><b>Диссертация практико-ориентированного типа</b> направление: <b>44.04.01</b> «Педагогическое образование», профиль - «Стратегическое управление в</p>	<p>— раскрыть сущность <i>психологического феномена</i>, развитие (воспитание, формирование) которого у обучающихся актуально в современных условиях; — сопоставляя различные научные подходы, охарактеризовать <i>процесс развития</i> (воспитания, формирования) <i>изучаемого</i></p>	<p>— внести коррективы и дополнения в теоретический анализ исследуемой проблемы (при необходимости); — внести коррективы и дополнения (при необходимости) в авторский инструмент внутришкольного управления изучаемым процессом (программу управления, организационную структуру</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 30 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>образовании»</p> <p><b>Цель диссертации:</b> исходя из потребностей и условий конкретной образовательной организации (школы), спроектировать инструмент управления изучаемым психолого-педагогическим процессом в этой школе и апробировать его в образовательной практике.</p>	<p><i>психологического феномена, представить его методы, формы, обозначить факторы, детерминирующие это процесс;</i></p> <p>— опираясь на современные научные представления об управлении в образовательной организации, представить целостную <i>характеристику управления изучаемым процессом развития</i> (воспитания, формирования), т.е. показать, каким образом должно быть выстроено управление с позиций педагогического менеджмента.</p> <p>— разработать критериально-оценочный комплекс диагностики <i>изучаемого психологического феномена;</i></p> <p>— разработать <i>модель управления изучаемым процессом развития</i> (формирования, воспитания);</p> <p>— подготовить диагностический инструментарий для проведения предпроектного исследования в образовательной организации;</p> <p>— провести предпроектное исследование, обработать и проанализировать его результаты;</p> <p>— разработать (с опорой на полученные теоретические и эмпирические результаты) авторский инструмент внутришкольного управления изучаемым процессом (программу управления, организационную структуру управления, технологию управления и др.).</p>	<p>управления, технологию управления и др.),</p> <p>— разработать критерии, показатели и методы апробации авторского инструмента внутришкольного управления изучаемым процессом в конкретной образовательной организации;</p> <p>— реализовать в образовательной организации разработанный авторский инструмент внутришкольного управления изучаемым процессом (программу, технологию управления, организационно-педагогические условия и т.д.);</p> <p>— организовать и провести апробацию разработанного авторского инструмента управления;</p> <p>— обработать и проанализировать полученные результаты апробации, сформулировать обобщающие выводы</p>
--	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p><b>Диссертация проектного типа</b> направление: <b>44.04.01</b> «Педагогическое образование», профиль - «Искусственный интеллект в образовании» - диссертацию проектного типа.</p> <p><b>Цель диссертации:</b> разработать проект образовательный ресурс, который использует технологии искусственного интеллекта и предназначен для решения конкретной педагогической задачи (дидактической, воспитательной или задачи управления конкретным аспектом образовательного процесса).</p>	<p>— провести теоретическое исследование аспекта педагогического процесса, образующего объектное поле исследования, с позиции возможности применения в нем технологий искусственного интеллекта;</p> <p>— исследовать современные технологии искусственного интеллекта (интеллектуальные информационные системы) учебного назначения для определения возможности их использования в образовательном процессе;</p> <p>— охарактеризовать конкретную технологию искусственного интеллекта, выбранную в качестве основы инструментально-содержательного компонента проектируемого образовательного ресурса;</p> <p>— разработать методологию предпроектного;</p> <p>— провести предпроектное исследование</p> <p>— выполнить анализ и обобщение полученных результатов предпроектного исследования</p> <p>— разработать проект - образовательный ресурс, который использует технологии искусственного интеллекта и предназначен для решения конкретной педагогической задачи (дидактической, воспитательной или задачи</p>	<p>— внести коррективы и дополнения в теоретический анализ исследуемой проблемы (при необходимости);</p> <p>— подготовить педагогов, участвующих в проектировании образовательного ресурса, к его использованию в образовательном процессе;</p> <p>— совместно с педагогами образовательной организации интегрировать спроектированный образовательный ресурс, использующий технологии искусственного интеллекта, в учебный (воспитательный) процесс;</p> <p>— разработать критериально-оценочный комплекс для оценки эффективности разработанного образовательного ресурса;</p> <p>— провести исследование эффективности образовательного ресурса</p> <p>— обработать и проанализировать результаты апробации проекта</p>
---	---	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 32 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	управления конкретным аспектом образовательного процесса)	
--	---	--

## ***6.2. Титульный лист***

Титульный лист является первой страницей текстового документа. Титульный лист оформляется по определенным правилам (шаблоны и образцы оформления титульного листа КР и ВКР представлены в приложениях 5 и 6, соответственно). На титульном листе, помимо другой, обязательной информации, приводится тема работы. В формулировке темы не допускаются сокращения, римские цифры, математические знаки.

## ***6.3. Содержание***

Содержание КР/ВКР приводится на втором листе. Содержание обычно оформляют (с помощью функции редактора Microsoft Word «Автособираемое оглавление») в виде таблицы со скрытыми границами, в которую включают все структурные компоненты работы (введение, названия глав и параграфов, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение) и номера страниц, с которых они начинаются. Названия глав и параграфов, представленные в содержании, должны точно соответствовать их названиям в тексте работы.

Требования к оформлению содержания КР и ВКР приведены в параграфе 7, примеры оформления содержания и формулирования названий глав и параграфов приведены в приложениях 7-12.

## ***6.4. Введение***

Введение является важной вступительной частью работы, которая в сжатом виде включает основные концептуальные положения, определяющие стратегию исследования. Во введении КР раскрываются актуальность, цель,

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 33 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

объект, предмет, гипотеза, задачи, методологическая основа исследования, теоретическая база исследования, методы исследования, описываются выборка и база исследования, раскрывается практическая значимость исследования, структура исследовательской работы.

Во введении к магистерской диссертации, кроме того, освещаются следующие аспекты исследования: новизна исследования, теоретическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования.

Объем введения в КР/ВКР обычно составляет не менее 3-4 страниц. Начало введения обычно посвящено обоснованию актуальности выбранной темы. Обоснование *актуальности* должно быть аргументированным, немногословным и не должно ограничиваться только изложением мнения автора. Для подтверждения актуальности темы рекомендуется использовать следующие материалы:

— ссылки на официальные документы, которые, во-первых, намечают развитие аспектов образования, связанных с изучаемой темой, и, во-вторых, указывают на наличие проблем, связанных с предметом исследования;

— результаты экспериментальных исследований, свидетельствующих о потребности педагогической практики в решении вопросов, касающихся темы работы;

— данные собственных пилотажных исследований автора, которые были проведены в ходе педагогической практики в конкретных образовательных организациях;

— данные из официальных источников, демонстрирующие заинтересованность научного сообщества в изучении вопросов, связанных с

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 34 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

темой научной работы (рост числа научных публикаций, защищенных диссертаций) и др.

Следует также осветить вопрос, почему именно в настоящее время важно исследовать поставленную тему. При обосновании актуальности темы следует выполнить краткий обзор научных работ, посвященных исследованиям близкой тематики, с указанием авторов (ссылки на их работы во введении не приводятся). Такой обзор обычно завершается выводом автора относительно недостаточной изученности темы исследования.

Такой вывод служит автору логическим мостиком для перехода к осмыслению и определению *противоречий* и порождаемой ими *проблемы исследования*. *Противоречие* представляет собой взаимодействие противоположных тенденций, сторон определенного объекта, поля исследования. Оно имеет место там, где определенный фрагмент реальности вступает в конфликт с тем, в чем есть потребность, между ожидаемым и реальным, между достижениям педагогической науки в конкретном вопросе, и теми подходами, которые используются для его решения в педагогической практике. Та часть противоречия, которая может быть самостоятельно исследована автором работы, с помощью открытого им нового подхода (средства, метода, ресурса и т.д.), выступает проблемой исследования. *Проблема* исследования представляет собой задачу, решение которой не может опираться на известные алгоритмы и требует творческого подхода. Осмысленная постановка проблемы помогает грамотно сформулировать тему исследования. Точно сформулированная *тема* конкретно определяет рамки будущего исследования и задает ориентиры для определения его стратегии. В теме (по направлению подготовки 44.03.02) важно указать: какой конкретный

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 35 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психологический феномен планируется развивать (формировать, воспитывать и т.д.), какому участнику образовательных отношений он «принадлежит», в каком пространстве образовательного процесса будет происходить это развитие (формирование, воспитание и т.д.).

*Пример:*  
*«Развитие критического мышления подростков в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся»*

В теме (по направлению подготовки 44.04.01, профиль – Стратегическое управление в образовании) следует отразить, какой педагогический (психолого-педагогический, управленческий) феномен является предметом управления.

*Пример:*  
*«Управление развитием профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации»*

В других случаях, в теме, кроме отражения предмета управления, называется средство управления.

*Пример:*  
*«Программа управленческого семинара как формы организации стратегического управления школой»*

В теме (по направлению подготовки 44.04.01, профиль – «Искусственный интеллект в образовании») следует показать, для решения какой педагогической задачи требуется создание образовательного ресурса, использующего

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 36 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

технологии ИИ.

<p><i>Пример:</i></p> <p><i>«Использование технологий искусственного интеллекта для разработки автоматизированной системы проверки знаний (применительно к конкретному учебному предмету)»</i></p>
--

Следующий шаг в работе над введением - постановка цели исследования. Цель деятельности – образ её желаемого результата. Основными требованиями к формулировке *цели* исследования являются следующие:

- цель исследования должна соответствовать теме исследования и быть ориентированной на решение поставленной проблемы,
- должна быть конкретной, однозначно трактуемой,
- должна быть проверяемой (предполагать наличие методов, определяющих её достижение);
- должна быть реальной, выполнимой в условиях реальной педагогической практики.

С учетом этого, формулировка цели, как правило, начинается с глаголов: «установить», «выявить», «определить», «доказать», «разработать», «обосновать», «спроектировать» и т.д.

В рамках выбранной темы с учетом этапности её исследования в рамках курсовой работы и в рамках магистерской диссертации, цели научного исследования в КР и ВКР будут несколько отличаться (см. Приложение 7-12).

С учетом поставленной цели следует определить объект и предмет исследования. *Объект исследования* – это целостный фрагмент реальности, на который

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 37 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

направлено внимание исследователя для получения новых знаний.

Любой реальный объект является сложным, многогранным, поэтому в научном исследовании требуется конкретно обозначить именно то, что будет изучаться. В связи с этим, следующим компонентом введения является предмет исследования. *Предмет исследования* – это сторона, аспект, компонент объекта, в отношении которого будет совершаться исследовательская деятельность. Именно точное формулирование предмета исследования позволяет установить четкие координаты научной работы, что в значительной степени определяет её успех. Очевидно, что в рамках выбранной темы, объект исследования на всех этапах научной работы остается одним и тем же, а конкретные аспекты его детального изучения постепенно расширяются и углубляются. Это отражается в формулировках как целей, так и предметов исследования в курсовой работе и ВКР. Примеры формулировок предмета и других понятий методологического аппарата исследовательской работы студентов на разных этапах научной работы приведены в Приложениях 7-12.

Далее во введении приводится формулировка гипотезы исследования.

*Гипотеза* – это научное предположение, которое открывает возможные пути решения поставленной проблемы. Такое предположение нуждается как в теоретическом обосновании, так и в экспериментальной проверке. Формулировка гипотезы всегда включает новую идею, поэтому предполагает как знание теоретических основ решаемой проблемы, так и творческих усилий автора. При формулировании гипотезы важно учитывать следующие моменты:

— гипотеза должна отражать логику: требуемый результат будет получен, если обеспечить конкретные условия (результат и конкретные условия точно обозначаются);

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 38 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— гипотеза должна быть сравнительно простой, однозначно интерпретируемой;

— гипотеза должна быть принципиально проверяемой;

— каждое из указанных в гипотезе условий должно быть реально достижимым и не должно требовать специальной проверки его выполнения;

— гипотеза может быть сформулирована в форме одного или нескольких предложениях.

Примеры формулировок гипотез в КР и ВКР также представлены в Приложениях 7-12.

После выдвижения гипотезы перечисляются задачи, которые автор ставит перед собой в рамках исследования. Задачи исследования определяются путем декомпозиции цели, т.е. мысленного разделения её на составляющие – подцели. *Задачи* представляют собой относительно самостоятельные, четко сформулированные подцели. Поставленные задачи в комплексе определяют цепочку последовательных шагов (действий), которые следует совершить, чтобы цель была достигнута. Формулировки задач должны быть продуманы в деталях, поскольку описание их решения на следующих этапах научной работы составит содержание параграфов. Для курсовых работ рекомендуется формулировать 4 задачи, для ВКР – 5.

Как правило, формулировки первых трех задач соотносятся с названиями параграфов первой главы, последующих – с названиями параграфов второй главы, отражающей эмпирическое исследование.

Примеры формулировки задач в КР и ВКР представлены в Приложении 7-12.

Далее указываются методы исследования. *Методы исследования* – это

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 39 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

способы достижения цели исследования, позволяющие глубоко и всесторонне изучить предмет исследования. Традиционно методы научного исследования подразделяют на теоретические, эмпирические и методы обработки и интерпретации данных.

С помощью теоретических методов раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют связи и отношения между ними. К этой группе методов относятся следующие: анализ, синтез, классификация, индукция, дедукция, сравнение, конкретизация, обобщение, моделирование, проектирование, прогнозирование и др.;

Эмпирические методы позволяют проводить эмпирические исследования, в рамках которых - выявлять факты, определять и описывать свойства реальных объектов. Эта группа методов включает наблюдение, анкетирование, опрос, изучение продуктов деятельности человека, психодиагностические методы с применением тестов, опросников и т.д. Эмпирические методы используются в психолого-педагогическом эксперименте, который проектируется и проводится по определенным, принятым в педагогической науке правилам.

Методы обработки и интерпретации данных используются в опытно-экспериментальных исследованиях для обработки полученной информации и выявления количественных характеристик изучаемых явлений и связей между ними. В психолого-педагогических экспериментальных исследованиях в рамках КР и ВКР обычно используются математические методы и методы математической статистики. Из числа последних наиболее часто применяются U-критерий Манна-Уитни, Угловое преобразование Фишера (критерий  $\phi^*$ ), критерий Вилкоксона и др.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 40 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Далее автор должен отразить теоретико-методологическую основу исследования.

Представляя *теоретико-методологическую основу исследования*, студент должен указать, какие фундаментальные исследования в философии, педагогике, психологии определяли стратегию научной работы. Приводятся названия соответствующих научных подходов и концепций и указываются ученые, которые внесли большой вклад в их разработку. Чаще всего теоретико-методологическую основу исследования образуют: системный подход к познанию явлений объективной реальности (В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.); деятельностный подход к изучению социальных явлений и процессов (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), личностно-ориентированный подход к изучению и построению образовательного процесса (Ш.А. Амонашвили, Е.В. Бондаревская, А.Н. Тубельский и др.); фундаментальные работы в области теории управления образованием (Ю.В. Васильев, Ю.А. Конаржевский, П.И. Третьяков Т.И. Шамова и др.) и т.д.

Следующим структурным компонентом введения является описание *базы исследования*, включающее полное официальное название образовательной организации, в которой проводилось экспериментальное исследование, и *исследовательской выборки*. Исследовательская выборка – это часть генеральной совокупности, которая участвует в эксперименте. Под генеральной совокупностью понимают любую группу людей, на которую будут распространяться результаты исследования. Представляя исследовательскую выборку, автор приводит информацию о количестве участников эксперимента, указывает их общие половозрастные характеристики.

Далее в КР и ВКР следует показать практическую значимость

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 41 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследования. *Практическая значимость* – это доказанная возможность применить полученные результаты работы в педагогической практике для решения конкретных задач, касающихся предмета исследования. В КР и ВКР практическая значимость связана с разработанным автором для диагностики изучаемого психологического феномена критериально-оценочным комплексом, с спроектированными и апробированными программами, методами, педагогическими мероприятиями, практическими рекомендациями.

В магистерской диссертации во введении отражаются также следующие позиции: *научная новизна исследования, теоретическая значимость исследования, практическая значимость исследования, положения, выносимые на защиту, достоверность результатов и выводов*. Эти параметры определяются на основе анализа выполненного исследования и полученных результатов.

*Научная новизна исследования* может состоять в следующем:

- получено эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи;
- новый предмет исследования, который прежде не изучался;
- использовались новые методы, не применявшиеся ранее при изучении данного предмета исследования;
- выявлены новые свойства, характеристики предмета исследования, которые не были описаны прежде;
- установлены новые связи и отношения;
- разработан новый инструментарий, образовательный ресурс для решения педагогических задач и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 42 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- сформулирована оригинальная гипотеза на основе новой научной идеи;
- уточнено содержание научного понятия;
- разработаны рекомендации по использованию в педагогической практике новых научных подходов и идей;
- разработана новая модель, программа, значимая для решения исследуемой проблемы;
- спроектирована система специальных заданий;
- разработана и апробирована новая образовательная технология;
- выявлены дидактические, воспитательные возможности конкретной педагогической технологии и т.д.

*Теоретическая значимость исследования* определяется тем, какой вклад вносит выполненная работа в систему знаний в определенной области науки и может состоять в следующем:

- глубоко изучена конкретная проблемы;
- найдены новые пути, подходы к решению поставленной проблемы;
- выявлены новые аспекты изучаемого вопроса;
- получено экспериментальное подтверждение теоретической идеи, научной концепции.

*Положения, выносимые на защиту*, в магистерской диссертации представляют собой тезисы (3-6), отражающие идеи, умозаключения автора, полученные выводы, которые им аргументированы и теоретически, и практически. Эти положения должны быть объективными, достоверными, эмпирически подтвержденными. Автор должен быть готов аргументировано защищать каждое их положений в рамках научной дискуссии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 43 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p><i>Пример положений, выносимых на защиту:</i></p> <p><i>1. Педагогические условия развития творческого мышления подростков в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</i></p> <p><i>2. Модель развития творческого мышления подростков в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся, включающая в себя целевой, содержательный, процессуальный и оценочно-критериальный компоненты.</i></p>
---

*Достоверность результатов и выводов обеспечивается следующим образом:*

- обоснованным выбором методологических основ исследования;
- опорой основных положений и научных выводов на достижения психолого-педагогической науки;
- внутренней непротиворечивостью логики исследования;
- соответствием использованных методов исследования его цели и задачам;
- подтверждением основных положений исследования результатами опытно-экспериментальной работы;
- применением методов математической статистики при обработке экспериментальных данных.

Во введении также приводятся сведения о том, где докладывались или печатались результаты исследовательской работы (данные о научно-практических конференциях, семинарах, выходные данные сборников и т.д.)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 44 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Завершает введение информация о *структуре работы*, которая включает в себя перечень традиционных структурных компонентов с указанием количества страниц, а также данные о числе представленных в работе таблиц, схем.

Таким образом, введение – важная часть исследовательской работы, определяющая её основные концептуальные положения. Введение разрабатывается на этапе планирования исследования и может уточняться и корректироваться на последующих этапах.

### **6.5. Основная часть**

Содержание основной части КР /ВКР представляет собой отражение логики движения авторской мысли от постановки цели до её достижения в процессе последовательного решения поставленных задач. Объем этой части работы должен составлять не менее 70% общего объема работы.

Как правило, основная часть содержит 2 главы, в каждой из которых представлены 2-4 параграфа. Обе главы должны быть сбалансированы по объему.

Названия глав отражают направления изучения предмета исследования. Они не должны совпадать с формулировкой темы работы и не должны выходить за её рамки. Названия глав и параграфов формулируются в соответствии с поставленными задачами. Текст каждого параграфа и главы в целом должен представлять собой доказательный и последовательный ответ на вопрос, неявно представленный в названии. Последовательность обеспечивается тем, что смысловые фрагменты текста логически связаны между собой, каждый последующий опирается на предыдущий и развивает, дополняет его.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 45 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Доказательность означает, что каждое сформулированное автором положение подтверждается либо ссылками на исследования ученых, работы которых приводятся в списке научных источников, либо фактами, полученными в рамках проведенного автором экспериментального исследования. Особенно внимательно следует работать с ссылками на источники при написании глав и параграфов, отражающих результаты теоретического анализа научных работ, который освещает историю вопроса, степень разработанности проблемы. Не следует ограничиться только ссылками на номер источников в списке литературы («слепыми» ссылками), авторы идей, важных для проводимой исследовательской работы, должны указываться.

При написании текста могут быть полезны следующие устойчивые формулировки (клише) (также см. приложение 13):

<p>— <i>В рамках изучения ... можно выделить несколько научных подходов...</i></p> <p>— <i>Вопрос о ... учеными... рассматриваются по-разному /сходны образом ... .</i></p> <p>— <i>В определении понятия ... ученый... акцентирует следующие аспекты: ... .</i></p> <p>— <i>В работе ... рассматривается/ предлагается/ исследуется... .</i></p> <p>— <i>Автор предлагает/ доказывает/ утверждает, что ...</i></p> <p>— <i>На основе исследований ученых ... можно выделить следующие характеристики/ основные этапы ... .</i></p> <p>— <i>Мы исходим из теории, разработанной ... .</i></p> <p>— <i>С учетом задач нашего исследования, в качестве рабочего</i></p>
---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 46 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*определения... мы выбрали ... .*

*— В работах ... и ... можно выделить несколько общих положений, характеризующих предмет нашего исследования: ... .*

Каждый параграф следует завершать краткими выводами, в которых резюмируется содержание параграфа с учетом решаемой задачи.

*Примеры клише для формулировки выводов:*

*— Обобщая рассмотренные в параграфе основные идеи научных исследований по вопросу..., можно сделать следующие выводы: ... .*

*— Кратким обобщением проведенного анализа научных исследований проблемы/вопроса ... могут служить следующие выводы;*

*— Завершая рассмотрение вопроса о ..., можно сделать следующие выводы:*

*— Кратким отражением решения задачи ... являются следующие выводы: ... .*

**Первая глава** КР /ВКР посвящаются теоретическому анализу научной литературы по теме исследования. Обычно эта глава включает 2-4 параграфа. Традиционно первый параграф отражает изучение автором объекта исследования, а последний - предмета исследования.

Цель теоретического анализа состоит в том, чтобы охарактеризовать состояние исследуемой проблемы в современной психолого-педагогической литературе. Такой анализ может осуществляться либо в хронологической (исторической) логике, либо в тематической логике. В первом случае обзор научных работ строится с учетом временных координат их публикации. Этот

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 47 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подход позволяет раскрыть эволюцию научных взглядов на предмет исследования, охарактеризовать её основные этапы и требует, чтобы автор показывал, что нового в решение проблемы внесли конкретные ученые на каждом этапе, а также выделял основные идеи, обеспечивающие прорывы в научном поиске. Тематическая логика требует, чтобы автор сгруппировал изучаемые научные источники по признаку их отнесенности к конкретному аспекту изучаемой проблемы и осуществлял обзор каждой из групп. При таком подходе открывается возможность всесторонне осветить исследуемую проблему, определить научные положения, составляющие теоретическую базу для проводимого исследования.

При любой логике требуется не только раскрывать основные идеи анализируемых исследований, но и сопоставлять научные позиции разных авторов, определяя, в чем их сходство, и чем они отличаются друг от друга. При этом важно понимать, на какие конкретные факты, результаты экспериментов научные положения опираются, и показывать, каким образом эти научные идеи могут служить решению поставленных автором задач.

Следует четко разграничивать ту информацию, которую автор почерпнул в анализируемых научных работах, и ту, которая представляет собой авторские мнения и оценки. Информация из научных источников представляется либо дословно (в виде точного воспроизведения авторского текста – прямое цитирование), либо в перефразированном виде (передача смысла текста другими словами). В любом случае – обязательны ссылки на анализируемые работы.

Содержание первой главы должно соответствовать следующим целевым ориентирам:

— раскрыть содержание ключевых понятий (прежде всего тех, которые

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 48 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

входят в формулировку темы работы);

— представить логику изучения проблемы исследования (в тематическом или хронологическом формате);

— с современных научных позиций охарактеризовать исследуемый психологический феномен, или аспект образования, раскрыть сущность, связи, выявить факторы, определяющие его свойства и изменение;

— раскрыть методы, формы и условия целенаправленного развития (формирования, воспитания) этого феномена;

— теоретически обосновать те творческие идеи, подходы, которые представлены в гипотезе, заложены в основу разрабатываемой программы воспитания (развития, управления), в основу проектируемого образовательного ресурса.

Принципиально важно, чтобы те из поставленных в работе задач, которые предполагают *в качестве основного метода решения теоретический анализ*, были решены в первой главе.

Научный характер КР и ВКР требует от автора использовать научный стиль при изложении информации. Основными характеристиками научного стиля текста являются следующие: строгое соответствие нормам литературного языка, объективность, смысловая точность, доказательность, строгая логичность изложения, обобщенность. Основные языковые средства научного стиля: однозначные слова, термины, абстрактная лексика, прямой порядок слов, преобладание неопределенно-личных и безличных предложений, обилие сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Первая глава завершается формулировкой основных выводов, в которых в сжатой форме представлено решение задач, поставленных в этой главе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 49 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Вторая глава** курсовой работы / магистерской диссертации посвящена отражению вопросов организации и результатов проведенного эмпирического/экспериментального исследования, которое проводилось с целью (в соответствии с типом магистерской диссертации):

- либо верификации выдвинутой и обоснованной в первой главе гипотезы,
- либо для апробации разработанной программы целенаправленного педагогического влияния,
- или для апробации разработанного инструмента внутришкольного управления);
- или для апробации спроектированного образовательного ресурса, использующего технологии ИИ.

Этим целевым ориентирам отвечают соответствующие названия и содержание параграфов в КР и ВКР.

Для эмпирического исследования (для диагностики психологического процесса, свойства, для апробации спроектированного образовательного ресурса или инструмента внутришкольного управления) необходимо разработать соответствующий критериально-оценочный комплекс. Такая задача решается в рамках КР/ВКР.

При разработке *критериально-оценочного комплекса* в КР / ВКР раскрываются *критерии, показатели и методы диагностики* предмета эмпирического исследования.

Описывая проведенное эмпирическое/экспериментальное исследование, автор представляет его целевой, организационный и технологический

КОМПОНЕНТЫ:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 50 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- формулирует цель эмпирического исследования,
- характеризует исследовательскую выборку.
- приводит описание основных этапов эмпирического исследования (решаемые задачи, проведенную на каждом этапе работу, в том числе, с участниками эксперимента);
- описывает используемые методы.

Чаще всего в КР/ВКР в качестве методов психолого-педагогической диагностики используют тесты, стандартизированные опросники. Представляя в тексте исследовательской работы их характеристику, важно включить следующую информацию:

- полное название;
- сведения об авторе;
- назначение;
- структуру, шкалы;
- краткое описание процедуры проведения, способов обработки и интерпретации результатов;
- сведения об адаптации;
- выходные данные информационного источника.

Если диагностические методы – наблюдение, устный или письменный опрос, важно отразить программу наблюдения, способы фиксации и обработки информации, привести пояснения по поводу предлагаемых вопросов, их анализа, способов интерпретации ответов. Анкеты, вопросы для беседы, карты наблюдений, опросные листы и инструкции по их заполнению, разработанные автором, следует представить в Приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 51 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В описание метода математической статистики следует включить:

- название метода (статистического критерия), его традиционное условное обозначение;
- назначение;
- условия применения;
- необходимость использования в данной исследовательской работе;
- ссылку на соответствующий источник из списка литературы.

Приводить формулу для расчета и пояснительные схемы не требуется.

Данные, полученные при использовании метода математической статистики, дают возможность автору сделать обоснованные выводы.

Представленная информация должна обеспечивать целостное представление о дизайне эксперимента.

В одном из параграфов второй главы автор должен представить (в соответствии с типом магистерской диссертации) следующую информацию:

- каким образом проводился формирующий эксперимент в экспериментальной группе;
- как на практике была реализована разработанная программа (организационно-педагогические условия) управления конкретным аспектом образовательного процесса;
- каким образом осуществлялась апробация спроектированного автором образовательного ресурса, использующего технологии ИИ.

Полное содержание разработанной автором программы, сценарии педагогических мероприятий, характеристика образовательного ресурса и т.д. обязательно должны быть представлены в Приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 52 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Результаты проведенного эмпирического / экспериментального исследования, а также их анализ также следует отразить во второй главе ВКР. Количественные данные, полученные на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, или в рамках проведенных этапов мониторинга, представляют в табличной и графической формах. Анализ эмпирических данных должен обобщаться в соответствующих выводах. В диссертациях исследовательского типа эти выводы следует подтверждать методами математической статистики.

В конце последнего параграфа КР/ВКР формулируются выводы по второй главе в объеме 1-2 страниц.

### ***6.6. Заключение***

В заключении следует показать, как были решены поставленные задачи, подвести итоги исследовательской работы. Важно представить выводы о достижении цели и степени подтверждения гипотезы (гипотеза подтвердилась полностью, частично, или не получила подтверждения). Следует также привести рекомендации относительно возможностей использования материалов работы. Завершается заключение освещением возможных перспектив дальнейшего исследования изучаемой проблемы. Объем заключения обычно составляет 3-4 страницы.

### ***6.7. Список литературы***

Данный раздел включает в себя перечень литературных источников, которые использовались в ходе КР/ВКР по теме исследования.

Список литературных источников составляется в алфавитном порядке фамилий авторов или названий научных работ (если фамилия автора отсутствует). В списке применяется общая нумерация литературных источников. В обязательном порядке следует включать в список литературы научные

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 53 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

источники из электронно-библиотечных систем ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Научные публикации на иностранных языках помещаются в алфавитном порядке после всех русскоязычных источников.

Все представленные литературные источники должны быть внимательно изучены автором, список литературы не должен содержать информацию о публикациях, на которые автор в работе не ссылается.

При оформлении исходных данных источника указывается сведения об авторах, заглавие, сведения об издании, выходные данные, количественные характеристики. Требования к оформлению списка литературы приведены в параграфе 7.

### **6.8. Приложения**

Приложения помещают в КР/ВКР после списка литературы. Их располагают в том порядке, в каком на них появляются ссылки в тексте исследовательской работы.

В Приложения выносятся важные для исследовательской работы, но громоздкие материалы: большие таблицы с результатами диагностики, схемы, разработанные автором анкеты, опросные листы, карты наблюдений, а также спроектированные автором сценарии занятий, тексты программ и т.д. Все приложения должны быть пронумерованы, на каждое приложение в тексте КР/ВКР должна быть ссылка.

Не следует помещать в Приложения описания и стимульные материалы общеизвестных диагностических методик.

Объем приложений не учитывается при определении объема КР/ВКР. Он не должен превышать 1/3 всего объема работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 54 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **7. Оформление научно-исследовательской работы**

Общие требования к оформлению научных текстов определены в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями на 27 марта 2020 года) (Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/420287189> (Дата обращения 28.10.2024 г.), Положении о проведении государственной итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» (Приказ ФГБОУ ВО «ЧелГУ» № 274-1 от 12.05.2016 г.).

7.1. Согласно общим требованиям КР и магистерская диссертация должны быть оформлены:

- печатным способом с использованием компьютера и принтера;
- текст печатается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм);
- поля страницы во всем документе: левое - 25 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

7.2. Требования к оформлению основного текста КР и магистерской диссертации:

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14 кегль;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 55 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- междустрочный интервал – 1,5 интервала;
- отступы между абзацами – 0;
- абзацный отступ (отступ 1 строки) – 1,25 (пяти знакам или 1,27мм);
- отступ текста слева и справа 0 см;
- выравнивание текста – по ширине;
- в основном тексте допускается использование курсива.
- названия структурных компонентов введения выделяются полужирным шрифтом.

### 7.3. Оформление разделов работы:

- каждую главу и параграф (раздел), а также приложение работы начинают с новой страницы;
- заголовки «ВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ» и по второй главе, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ», не нумеруются;
- все заголовки глав нумеруются арабскими цифрами, размещаются посередине строки и пишутся прописными буквами (полужирным шрифтом), без точки;
- заголовки параграфов нумеруют арабскими цифрами, располагают посередине страницы, печатают строчными буквами (полужирным шрифтом) без точки;
- приложения нумеруются арабскими цифрами, слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» размещается в правом верхнем углу и пишется прописными буквами (полужирным шрифтом) без точки;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 56 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- переносить слова в заголовке не допускается;
- заголовки отделяют от текста сверху и снизу интервалом.

*Пример оформления названия разделов и текста работы*

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДОМ СКАЗКОТЕРАПИИ

## 1.1. Психологический анализ возникновения и переживания страхов

Вопрос и проблематика страхов и их влияния на развитие и становление личности индивида и человеческого общества, представляется крайне интересным и заслуживает особого внимания для рассмотрения в рамках научно-исследовательской парадигмы со стороны современной психолого-педагогической науки.

По сей день интересен тот факт, что в русском словаре нет четкого термина, который бы описывал страх, данные умозаключения можно сделать, основываясь на работах Е.П. Ильина [42]. Вместе с тем, анализ энциклопедий и словарей показал, что чувство и состояние страха человеком описывается и трактуется в призме таких слов как: робеть, страшиться, трепетать, пугаться, трястись и т. д. [42].

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Сводная таблица для расчет Т-критерия Вилкоксона

<b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 57 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

по методике М. Шнайдера

#### 7.4. Оформление списков (перечней) в тексте работы:

— предложение и элементы последующего списка могут писаться в единой строке, тогда элементы перечисляются после двоеточия;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 58 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— в сложных списках каждый элемент располагается с новой строки, тогда каждый пункт списка нумеруется или маркеруется; в конце каждой строки ставится знак препинания, но точка ставиться только по завершении списка.

<p><i>Пример оформления перечня в тексте:</i></p> <p>Задачи эстетического воспитания включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ознакомление детей с различными видами искусства;</li> <li>2. развитие эстетического восприятия и эмоциональной реакции на произведения искусства;</li> <li>3. развитие творческого мышления и способности к самовыражению через искусство;</li> <li>4. формирование у детей критического отношения к произведениям искусства;</li> <li>5. развитие коммуникативных навыков через обсуждение и анализ произведений искусства [9].</li> </ol>
---

#### 7.5. Оформление ссылок на источники:

— при ссылке на автора в тексте работы обязательно указываются инициалы и фамилия;

— в научной работе оформляются внутритекстовые ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому они относятся;

— в ссылке указывается номер источника в списке литературы и номер страницы, откуда взята цитата (при прямом цитировании);

— в тексте работы ссылки на источники оформляются в квадратные скобки [5];

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 59 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- точка в конце предложения ставиться после скобки;
- несколько источников оформляются так – [9; 25; 5];

*Пример внутритекстовой ссылки*

Исходя из этого, Л.Н. Юрьева в своей работе, посвященной проблеме компьютерной зависимости, выделила следующие технологии первичной профилактики: информационные, образовательные, занятости, коррекции семейных отношений [48].

7.5.1. Прямое цитирование предполагает:

- приведение текста цитаты в неизменном виде, как он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания; обязательно оформление цитаты в кавычки;
- цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора; пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием;
- при цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник с указанием страниц.

*Пример оформления прямого цитирования*

Наиболее удачным, с точки зрения автора, является определение Эвальда Фридриховича Зеера, в котором под «профессиональными компетенциями» понимается «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности» [5, с. 43].

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 60 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7.5.2. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами):

— следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник;

— цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

7.6. Оформление иллюстративных материалов (таблицы, рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы и др.):

— иллюстрации, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении;

— на все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научной работы - например, при ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 1.2 ...»;

— между текстом и иллюстрационным материалом должны быть выдержаны интервалы;

— все иллюстрационные материалы должны иметь название;

— *иллюстрации* нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, «Рисунок 1.1», где первая цифра обозначает номер раздела, а вторая порядковый номер иллюстрации в разделе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 61 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— слова «Рисунок 1.2.» помещается под иллюстративным изображением, по середине строки, затем оформляется порядковый номер рисунка. После номера ставится точка и с прописной буквы приводится название рисунка;

*Пример оформления рисунка*

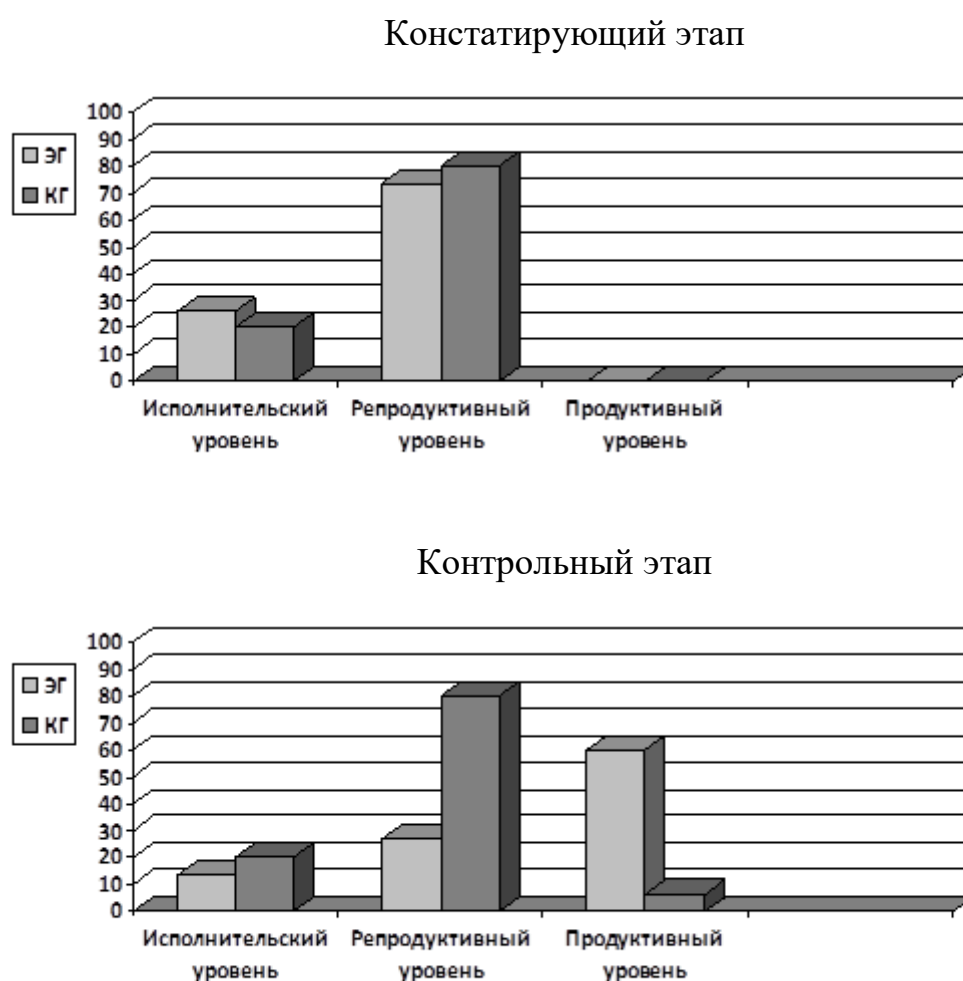


Рис. 2.3. Сравнение показателей уровня сформированности социальной рефлексии студентов экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапах исследования

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 62 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— *таблицы* нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы. Например, «Таблица 2.1»;

— слово «Таблица» помещается перед таблицей, в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, с прописной буквы. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы, не ставится. Название таблицы размещается со следующего абзаца посередине строки над таблицей;

— заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации;

— нельзя допускать разрыва между названиями таблиц и рисунков и самим иллюстрационным материалом;

— заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе;

— при заполнении объемных таблиц допускается уменьшение размера шрифта до 12 кегля и сокращение междустрочных интервалов;

— при переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать ее графы (столбцы) и повторить эту нумерацию на следующей странице, при этом заголовок таблицы не повторяют, а пишут «Продолжение таблицы 2.1»;

*Пример оформления таблицы*

Таблица 2.4

Взаимосвязь показателей симптома эмоционального выгорания с факторами  
теста Р. Кеттелла

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 63 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Факторы	Симптомы эмоционального выгорания			

— *формулы* следует выделять из текста в отдельную строку и нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах главы (раздела); номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа;

— пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой; пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле; первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него;

— ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, «... в формуле (2.1) приведены ...». Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (1.1).

<i>Пример оформления формулы</i>	
$IS = \frac{(F - M)}{2,322},$	(2.1)
где F – сумма баллов по шкале фемининности, M – сумма баллов по шкале маскулинности.	

## 7.7. Нумерация документа:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 64 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— нумеруются все страницы документа, включая иллюстрации и приложения;

— нумеруются по порядку без пропусков и повторений;

— первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страницы не ставится;

— на следующей странице ставится цифра «2» и так далее;

— порядковый номер страницы печатают в центре нижнего колонтитула.

#### 7.8. Требования к оформлению библиографического списка

При оформлении результатов научно-исследовательской работы следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (Электронный ресурс. Режим доступа: [https://library.csu.ru/media/files/i-culture/7\\_0\\_100-2018.pdf](https://library.csu.ru/media/files/i-culture/7_0_100-2018.pdf) (дата обращения: 28.10.2024)).

Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык и пр.), затем вписываются ряд источников с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.).

Для оформления библиографических источников в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 необходимо воспользоваться электронным сервисом «Оформление библиографических ссылок» - <https://moluch.ru/snoska/>.

Примеры оформления библиографических источников в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 65 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» представлены ниже.

#### *Оформление учебного пособия*

Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. — Москва : Издательский центр «Академия», 2012. — 208 с. — Текст : непосредственный.

#### *Оформление монографии*

Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность: монография / В.А. Беликов. — М. : Академия Естествознания, 2010. — 340 с. Текст : непосредственный.

#### *Оформление диссертационного исследования*

Галкина, О. В. Роль и место понятия "организационно-педагогические условия" в терминологическом аппарате педагогической науки : специальность 13.00.01 ««Общая педагогика, история педагогики и образования»» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Галкина, О.В. — Самара, 2009. — 187 с. — Текст : непосредственный.

#### *Оформление публикации из сборника*

Демидова, Г.А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования / Демидова, А. Г. — Текст : непосредственный // «Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы»: материалы международной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 66 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

заочной научно-практической конференции. (31 октября 2012 г.). — Новосибирск : , 2012. — С. 32-37.

#### *Оформление научной статьи*

Какун, А. В. Психолого-педагогические технологии формирования культуры межличностных отношений в педагогическом коллективе школы / А. В. Какун. — Текст : непосредственный // Перспективы науки. — 2012. — № 32. — С. 272-274.

#### *Оформление статьи в сети интернет*

Воронова, В. Отчет о глобальных рисках 2023 (The Global Risks Report 2023) / В. Воронова. — Текст : электронный // Дайджест экономических новостей : [сайт]. — URL: <https://economics.mgimo.ru/archive/05-2023/global-risks-report-2023> (дата обращения: 06.11.2024).

#### *Оформление электронного ресурса*

Нагоева, Л. Х. Ценностные ориентации: понятие и феномен / Л. Х. Нагоева. — Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-ponyatie-i-fenomen> (дата обращения: 06.11.2024).

## ***8. Отзыв научного руководителя и рецензента на магистерскую диссертацию***

### ***8.1. Отзыв научного руководителя***

В соответствии с графиком работы, утвержденным кафедрой общей и профессиональной педагогики, студент обязан своевременно отправить научному руководителю электронный вариант полностью завершённой

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 67 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

курсовой работы/ магистерской диссертации. Научный руководитель готовит отзыв на магистерскую диссертацию и доводит его до сведения автора не позднее, чем за пять календарных дней до защиты ВКР.

В отзыве научный руководитель оценивает (по пятибалльной шкале) ВКР по следующим показателям:

- обоснование актуальности темы исследования;
- обоснование практической значимости темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- репрезентативность обзора источников теме исследования;
- соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям и задачам;
- обоснованность изложенных выводов и результатов исследования;
- степень самостоятельности при выполнении исследования, проявление инициативности, способность работать в коллективе;
- выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР;
- владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными технологиями.

В отзыве научный руководитель также кратко характеризует компетентность и активность автора ВКР как субъекта научно-исследовательской деятельности.

Форма отзыва научного руководителя приведена в приложении 14.

## **8.2. Отзыв рецензента на магистерскую диссертацию**

***Студент не позднее, чем за 10 дней до даты защиты магистерской диссертации, должен передать готовый текст ВКР Рецензенту для***

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 68 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### ***составления письменной рецензии на ВКР.***

Рецензентом может выступать специалист, не являющийся сотрудником ЧелГУ, осуществляющий профессиональную деятельность в сфере образования и имеющий ученую степень, либо специалист, работающий в системе образования руководителем образовательной организации. Рецензия пишется в свободной форме и включает следующие смысловые позиции:

- краткий анализ содержания и основных положений рецензируемой работы;
- оценка актуальности избранной темы;
- оценка самостоятельности автора в раскрытии темы (наличие собственной точки зрения);
- умение пользоваться современными методами сбора и обработки информации;
- готовность проектировать и осуществлять эмпирическое / экспериментальное исследование;
- степень обоснованности выводов и рекомендаций;
- оценка достоверности полученных результатов, их новизны и практической значимости

Наряду с положительными сторонами работы отмечаются недостатки (2-3 замечания). В заключение рецензент дает характеристику общего уровня магистерской диссертации и оценивает её. Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой работает рецензент.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 69 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ***9. Структура и оформление автореферата магистерской диссертации***

Работа над магистерской диссертацией предусматривает написание автореферата, его наличие – обязательное условие допуска подготовленной диссертации к защите.

Автореферат магистерской диссертации представляет собой документ, в котором автор исследования кратко излагает основное содержание диссертации, полученные результаты. Информация, представленная в автореферате, позволяет читателям быстро получить представление о проблеме, которой посвящено исследование, о методах решения, предложенных автором, оценить достигнутый результат и готовность автора проектировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Работа над авторефератом помогает

Общие требования к автореферату:

— объем автореферата магистерской диссертации составляет 15-20 страниц;

— автореферат скрепляется как брошюра А5;

— стиль изложения информации научный;

— доля заимствований и цитат в общем тексте не должна быть более 10%;

— требования к оформлению автореферата содержатся в ГОСТ Р 7.0.11-2011.

Структура автореферата диссертации включает:

1. титульный лист (обложку) автореферата диссертации;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 70 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. текст автореферата диссертации: общую характеристику работы, основное содержание работы, заключение;

3. список работ, опубликованных автором по теме диссертации.

*Титульный лист* обязательно содержит в себе:

- указание «На правах рукописи»;
- ФИО автора;
- тему исследования диссертации;
- направление и профиль подготовки;
- степень, на которую претендует автор исследования;
- город и год.

*Оборотная сторона титульного листа* содержит информацию:

- данные о месте разработки диссертации (вуз, НИИ и т.д.);
- данные о научном руководителе и рецензенте: ФИО, место работы, должность и ученая степень;
- указание времени и места защиты;
- дату рассылки работы.

*Общая характеристика работы* аналогична введению в самой диссертации, в ней освещены следующие позиции: актуальность работы, проблема исследования, объект и предмет исследования, цель работы и ее задачи, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна, положения, выносимые на защиту, а также структура диссертации.

*В основной части* кратко освещают ход работы над диссертацией: представляют основное содержание разделов, их основные положения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 71 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*В заключении* формулируются основные выводы по результатам проведенной работы.

В конце автореферата приводят *список научных публикаций и тезисов автора по теме диссертации* за три предыдущих года.

Пример оформления титульного листа автореферата Представлен в приложении 15.

## ***10. Защита курсовой работы и магистерской диссертации***

### ***10.1. Защита курсовой работы***

Курсовая работа магистра допускается к защите при условии, если она полностью завершена, и научный руководитель допустил её к защите. В случае, если работа не была допущена к защите, или защита прошла неудовлетворительно, фиксируется академическая задолженность, ликвидировать которую студент может в установленном порядке.

Защита курсовых работ проводится в установленные сроки в виде публичного выступления студента на заседании комиссии из числа преподавателей кафедры общей и профессиональной педагогики. К защите обучающийся должен подготовить доклад длительностью до 5 минут, раскрывающий содержание работы, и презентацию к нему. Рекомендуемая структура доклада:

- актуальность темы;
- объект, предмет, цель, задачи исследования;
- гипотеза;
- теоретическая основа исследования;
- результаты теоретического исследования;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 72 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- результаты эмпирического исследования по теме;
- основные выводы;
- перспективы дальнейших исследований в данной области.

После доклада студенту задаются вопросы в устной форме.

Результаты защиты курсовой работы определяются на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке каждой курсовой работы принимается комиссией большинством голосов и доводится до исполнителя после защиты курсовых работ всех студентов академической группы. Оценка вносится в экзаменационную ведомость и зачётную книжку. Неудовлетворительная оценка в зачётную книжку не вносится.

### ***10.2. Предзащита и защита магистерской диссертации***

Защиту выпускной квалификационной работы предваряет процедура предварительной оценки состоятельности ВКР (контрольный срез готовности ВКР, «предзащита»). В рамках предварительной защиты обсуждаются вопросы, касающиеся качества подготовленной ВКР (соответствие содержания работы теме, полнота освещения темы, доказательность, состоятельность экспериментального исследования и др. ) и возможность допуска работы к защите. На предзащиту студент представляет: текст ВКР в печатной форме, доклад и презентацию.

Кафедра вправе принять решение об отказе выпускнику в защите ВКР, что является основанием для отчисления обучающегося как завершившего теоретическое обучение по данной образовательной программе, но не прошедшего итоговую государственную аттестацию. Повторная защита выпускной квалификационной работы возможна не ранее 10 месяцев и не позднее 5 лет.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 73 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подготовке к защите ВКР студент обязан своевременно (в соответствии с утвержденным графиком) представить на выпускающую кафедру ВКР в электронной форме для проверки системой «Антиплагиат» на заимствования и для нормоконтроля. Оригинальность текста магистерской диссертации должна быть не ниже 65%. Процедура нормоконтроля предполагает проверку соответствия оформления ВКР установленным требованиям. При выявлении нарушений требований – ВКР возвращается студенту для доработки.

К защите допускается работа, отпечатанная, сшитая, подписанная студентом и научным руководителем, получившая отзыв научного руководителя и рецензента. На выпускающую кафедру не позднее, чем за 2 календарных дня до даты официальной защиты магистерской диссертации, студент должен представить следующие документы:

- отпечатанный вариант магистерской диссертации в сброшюрованном виде;
- письменный отзыв руководителя магистерской диссертации;
- рецензия на магистерскую диссертацию;
- автореферат;
- справка на наличие заимствований;
- электронный вариант магистерской диссертации на электронном носителе.

Защита магистерской диссертации проводится в соответствии с расписанием работы государственной аттестационной комиссии (ГАК), которое доводится до сведения студента не позднее, чем за месяц до даты защиты.

Получение отрицательных отзывов научного руководителя и рецензента

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 74 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

не является препятствием к предоставлению магистерской диссертации на защиту.

Защита начинается с доклада студента по теме магистерской диссертации. Рекомендуемое время для доклада 8-10 минут. Выступление следует начать с обоснования актуальности избранной темы, затем раскрывается методологический аппарат исследования, называются задачи исследования, и докладывается информация о решении каждой задачи. Особое внимание уделяется полученным практическим результатам. В заключительной части доклада перечисляются общие выводы, предложения, сформулированные автором в результате проведения исследования, отмечается научная новизна, практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту. Доклад сопровождается демонстрацией слайдов презентации на экран. При подготовке презентации студентам следует оформлять слайды таким образом, чтобы представленная на них информация могла без труда восприниматься членами ГАК. Отдельные таблицы, схемы, которые из-за больших размеров не целесообразно размещать на слайде, можно включить в раздаточные материалы, которые передаются членам Государственной аттестационной комиссии.

После завершения доклада члены ГАК задают студенту вопросы, как связанные с проведенным исследованием, так и касающиеся близкой проблематики. Отвечая на вопросы, студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов студента на вопросы членов ГАК, один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию на диссертацию. Студент должен ответить на замечания научного руководителя и рецензента. Важно, чтобы ответы строго соответствовали существу вопросов, были точными и краткими.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 75 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В ходе защиты студент должен соблюдать научный этикет: в частности, говоря о себе, использовать местоимение «мы» в различных формах. В соответствии с традицией научного этикета, защита завершается словами благодарности, которыми студент обращается к председателю ГАК, её членам, научному руководителю, присутствующим.

### ***10.3. Критерии оценки курсовой работы и выпускной квалификационной работы***

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе следующих оценок:

- научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости;
- членов ГАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы членов ГАК и на замечания рецензента.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации студента по пятибалльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия ГАК решения о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдачи диплома государственного образца.

Общая оценка курсовой работы определяется с учетом качества выполнения и оформления курсовой работы, доказательности и культуры выступления, а также с учетом отзыва научного руководителя.

Критерии оценивания курсовой работы /магистерской диссертации:

- актуальность темы;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 76 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- соответствие содержания работы поставленным целям и задачам;
- правильность определения методологического аппарата исследования;
- качество эмпирического/ экспериментального исследования;
- самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов и рекомендаций;
- творческий подход к исследованию;
- понимание перспектив дальнейшей работы над темой;
- научный стиль изложения;
- культура письменного оформления научной работы, соблюдение всех требований по оформлению научной работы и сроков её исполнения;
- логичность, аргументированность, культура выступления.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 77 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 1*

### **Примерные темы курсовых работ и выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Педагог-психолог»**

1. Развитие адекватного самоотношения старшекласников в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
2. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации
3. Развитие познавательных интересов старших дошкольников в дошкольной образовательной организации
4. Творческие задания как средство развития критического мышления в дошкольной образовательной организации
5. Игровые технологии как средство формирования социальных навыков детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации
6. Формирование нравственных качеств старших дошкольников с использованием цифровых образовательных ресурсов
7. Обучение старших дошкольников навыкам планирования безопасного поведения посредством ролевых игр в дошкольной образовательной организации
8. Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи
9. Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 78 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного воспитания младших школьников в образовательном процессе

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития самоотношения интеллектуально-одаренных подростков в образовательном процессе

12. Психолого-педагогическое сопровождение развития творческого потенциала интеллектуально-одаренных старшеклассников в образовательном процессе

13. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

14. Информационно-компьютерные технологии как средство развития самоотношения старшеклассников.

15. Формирование психологической устойчивости к влиянию телевизионной рекламы на мотивационную сферу младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

16. Психолого-педагогическое сопровождение формирования психологической устойчивости подростков к негативному влиянию интернет-технологий

17. Психолого-педагогическое сопровождение нормативного кризиса перехода к юности в образовательном процессе

18. Психолого-педагогические условия формирования установки педагога на эмпатийный способ взаимодействия с обучающимися

19. Психолого-педагогическое сопровождение формирования экологического сознания подростков в образовательном процессе

20. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей младшего школьного возраста из семей мигрантов в образовательном процессе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 79 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Формирование мотивации достижения успехов у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

22. Формирование самосознания старших дошкольников в процессе рефлексивно-дидактических игр в дошкольной образовательной организации

23. Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоциональной гибкости педагога

24. Система работы педагога-психолога по изменению ценностных ориентаций родителей обучающихся в неблагополучных семьях

25. Развитие гражданской идентичности подростков рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

26. Психолого-педагогические условия формирования эмпатии младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

27. Система работы педагога-психолога по развитию психологической компетентности учителей в школе

28. Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

29. Воспитание ответственности подростков в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

30. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по формированию представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников

31. Психолого-педагогическое сопровождение нравственного воспитания дошкольников, (младших школьников, подростков, старшекласников)

32. Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностных ориентаций старших подростков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 80 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

33. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения подростков

34. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики подростковой наркомании

35. Формирование исследовательской компетентности младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

36. Психолого-педагогическое сопровождение подростков из неблагополучных семей в образовательном процессе

37. Система мониторинга личностных результатов обучающихся в образовательном процессе

38. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности педагогов к участию в инновационной деятельности

39. Формирование представлений о мире профессий у старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

40. Трудовое воспитание старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

41. Развитие ценностного отношения к здоровью у старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

42. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

43. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 81 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

44. Психолого-педагогические условия формирования социальной ответственности у младших школьников рамках психолого-педагогического сопровождения

45. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных младших школьников в образовательном процессе

46. Развитие нравственных норм поведения у старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

47. Конструирование как средство развития воображения старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

48. Психолого-педагогическое сопровождение формирования семейных ценностей у подростков

49. Система работы педагога-психолога по профилактике виртуальной аддикции старших школьников

50. Игровое моделирование как средство профессиональной ориентации старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

51. Формирование основ экологического сознания младших школьников (подростков, старшеклассников) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

52. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений подростков в классных коллективах

53. Методическая система мониторинга личностных результатов образования в начальной школе

54. Методическая система мониторинга личностных результатов образования в основной школе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 82 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

55. Методическая система мониторинга личностных результатов образования в старших классах

56. Развитие социальной зрелости подростков в процессе общественно-полезной деятельности

57. Методическая система мониторинга профессиональных компетенций учителя

58. Развитие критического мышления старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

59. Развитие личностных образовательных результатов обучающихся средствами формирующего оценивания

60. Формирование ответственной родительской позиции у отцов обучающихся основной школы в процессе взаимодействия школы и семьи

61. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики виртуальных аддикций у подростков в образовательном процессе

62. Психолого-педагогические условия формирования морально-этических представлений старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

63. Психолого-педагогическое сопровождение формирования социальной компетентности старшеклассников в образовательном процессе

64. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы

65. Гражданское воспитание подростков контексте киберсоциализации

66. Технология «Подростковый клуб» как средство профилактики девиантного поведения подростков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 83 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

67. Критическое мышление как средство обеспечения психологической безопасности подростков (младших школьников, старшеклассников) в интернет пространстве

68. Психолого-педагогические условия обеспечения эмоционального благополучия обучающихся в образовательном процессе

69. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся в начальной школе (в среднем звене, в старших классах)

70. Психолого-педагогическое сопровождение формирования современной экологической культуры обучающихся

71. Методическая система проектирования и реализации индивидуальных траекторий личностного саморазвития старшеклассников

72. Психолого-педагогическое сопровождение развития у старшеклассников готовности к самообразованию

73. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их профессионального самоопределения

74. Информационно-коммуникационные технологии как средство воспитания подростков

75. Использование гибридных форм взаимодействия образовательной организации и семьи обучающихся в воспитательном процессе

76. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления молодых педагогов как субъектов инклюзивного образования

77. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ /или инвалидностью

78. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативных умений у обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 84 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

79. Психолого-педагогическое сопровождение социального развития детей мигрантов в образовательном процессе

80. Психолого-педагогическая профилактика социальных девиаций у подростков в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

81. Психолого-педагогическое сопровождение формирования функциональной грамотности обучающихся в образовательном процессе

82. Воспитание культуры безопасного поведения младших школьников (подростков, старшеклассников) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

83. Психолого-педагогическое сопровождение формирования антиэкстремистского сознания старшеклассников

84. Психологическое сопровождение формирования безопасной образовательной среды в условиях инклюзивного образования

85. Совместная культурно-досуговая деятельность детей и взрослых как средство эстетического воспитания младших школьников в образовательном процессе

86. Психолого-педагогическое сопровождение родителей в процессе формирования здорового образа жизни ребенка и семьи в дошкольной образовательной организации

87. Формирование социально-правовой культуры старшеклассников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

88. Психолого-педагогические условия гражданского воспитания обучающихся на основе взаимодействия школы с детскими и молодежными объединениями

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 85 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

89. Волонтерская деятельность как средство развития социальной активности подростков (старшекласников) в образовательном процессе

90. Психолого-педагогическое сопровождение развития социального интеллекта подростков в образовательном процессе

91. Психолого-педагогическое сопровождение формирования гражданской (социальной, коллективной, российской и др.) идентичности обучающихся в образовательном процессе

92. Школьное самоуправление как фактор развития социального опыта обучающихся в образовательном процессе

93. Методическая система формирования эмоционального интеллекта подростков в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

94. Развитие самостоятельности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

95. Развитие социальной активности старших дошкольников в дошкольной образовательной организации

96. Формирование нравственно-этических норм поведения у младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

97. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

98. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младших подростков в образовательном процессе

99. Психолого-педагогическое сопровождение развития готовности старшекласников к самовоспитанию в образовательном процессе

100. Психолого-педагогическое сопровождение развития ценностей семейной жизни у старшекласников в образовательном процессе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 86 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 87 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 2*

### **Примерные темы курсовых работ/ выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Стратегическое управление в образовании»**

1. Программа управленческого семинара как формы организации стратегического управления школой
2. Программа стратегического управленческого консилиума как формы организации стратегического управления школой
3. Программа стратегических сессий как формы организации стратегического управления школой
4. Критериально-оценочный комплекс мониторинга качества стратегического управления школой (или его какого-то аспекта)
5. Логическая структура процесса стратегического управления школой
6. Программа оптимизации качества стратегического управления школой (или какого-то конкретного аспекта стратегического управления)
7. Управление формированием универсальных учебных действий учащихся начальной школы в учебном процессе
8. Управление процессом формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации
9. Управление процессом повышения эффективности воспитательного процесса в старших классах школы
10. Управление развитием образовательной организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 88 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Управлением развитием профессиональной компетентности педагогов в образовательной организации
12. Совершенствование организации внеурочной деятельности в современной образовательной организации
13. Управление развитием инновационных процессов в образовательной организации
14. Управление развитием инновационной культуры педагогического коллектива
15. Управление взаимодействием семьи и школы
16. Управление системой мониторинга результатов воспитательного процесса в начальной (основной) школе.
17. Управление системой мониторинга результатов учебного процесса в начальной (основной) школе
18. Управление конфликтами в образовательной организации
19. Управление развитием творческих способностей обучающихся в образовательном процессе.
20. Управление системой мониторинга результатов освоения основной образовательной программы в начальной (основной) школе (в старших классах)
21. Управление формированием универсальных учебных действий средствами дополнительного образования детей в образовательной организации
22. Проектирование информационно-образовательной среды образовательного учреждения

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 89 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23. Управление образовательным учреждением на основе мониторинговых исследований
24. Управление маркетинговой деятельностью образовательного учреждения
25. Управление формированием здоровьесберегающей среды в образовательной организации
26. Управление развитием профессиональной компетентности педагогов
27. Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательном учреждении
28. Управление процессом непрерывного повышения квалификации педагогических кадров на уровне образовательного учреждения
29. Управление подготовкой к аттестации как средство развития профессиональной компетентности педагогов
30. Управление мотивацией труда работников образовательной организации
31. Управление образовательной организацией на основе мониторинговых исследований
32. Управление методической работой в образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода
33. Организация самоменеджмента руководителя образовательного учреждения
34. Управление научно-методической работой в образовательной организации на основе системно-деятельностного подхода.
35. Управление воспитательной системой образовательной организации
36. Управление коммуникационными процессами в управленческой деятельности
37. Управление затратами рабочего времени в образовательной организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 90 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. Управление процессом формирования/развития имиджа образовательной организации;
39. Управление развитием образовательной организацией
40. Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации
41. Управление процессом совершенствования системы аттестации педагогов образовательной организации
42. Управление системой документооборота в образовательной организации
43. Управление процессом формирования субъектной позиции участников образовательных отношений на основе участия в государственно-общественном управлении образовательной организацией
44. Управление сотрудничеством административной команды и Управляющего совета в вопросах развития образовательной организации
45. Управление совместной деятельностью административной команды и Управляющего совета в развитии образовательной среды
46. Управление процессом формирования готовности родительской общественности к осуществлению функции управления образовательной организацией
47. Управление развитием дополнительного образования в образовательной организации
48. Управление процессом повышения эффективности деятельности педагогов по формированию УУД обучающихся
49. Управление формированием благоприятного психологического климата в образовательной организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 91 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

50. Управление развитием школы в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
51. Управление инновационными процессами в образовательной организации в условиях реализации ФГОС
52. Управление процессом гражданского воспитания обучающихся в образовательной организации
53. Управление внеурочной деятельностью обучающихся в условиях реализации ФГОС
54. Управление обеспечением преемственности в деятельности начальной и основной средней школы
55. Совершенствование системы внутришкольного контроля
56. Управление процессом социально-эмоционального развития обучающихся
57. Управление процессом развития учебной мотивации обучающихся в образовательном процессе
58. Управление взаимодействием школы и учреждений дополнительного образования
59. Управление ресурсами как подход к развитию образовательной организации
60. Управление формированием корпоративной культуры в образовательной организации
61. Формирование системы информационного обеспечения управления образовательной организации
62. Управление нравственным воспитанием обучающихся в образовательной организации

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 92 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

63. Управление трудовым воспитанием обучающихся в образовательной организации
64. Управление формированием экологического сознания обучающихся в образовательной организации
65. Управление психолого-педагогическим взаимодействием участников образовательных отношений в образовательной организации
66. Управление профилактической работой с детьми из неблагополучных семей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 93 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### *Приложение 3*

#### **Примерные темы курсовых работ/ выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Искусственный интеллект в образовании»**

1. Использование технологий искусственного интеллекта для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к конкретному учебному предмету).

2. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки адаптивных тестов, ориентированных на обеспечение индивидуализации педагогического контроля (применительно к конкретному учебному предмету).

3. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки балльно-рейтинговой системы оценивания (применительно к конкретному учебному предмету).

4. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки автоматизированной системы проверки знаний (применительно к конкретному учебному предмету).

5. Использование технологий искусственного интеллекта для автоматизированной генерации заданий в однотипных тестовых вариантах (применительно к конкретному учебному предмету).

6. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки заданий, способствующих закреплению и углублению знаний обучающихся в учебном процессе (применительно к конкретному учебному предмету).

7. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования индивидуальных учебных траекторий в учебном процессе (применительно к конкретному учебному предмету).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 94 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки автоматизированной системы проверки домашних заданий (применительно к конкретному учебному предмету).

9. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования учебных занятий на основе диалога (применительно к конкретному учебному предмету).

10. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки адаптивного обучающего контента (применительно к конкретному учебному предмету).

11. Использование технологий искусственного интеллекта для оценки и комментирования кратких эссе в учебном процессе (применительно к конкретному учебному предмету).

12. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования и сообщения обучающемуся развернутой обратной связи в ответ на письменную работу (применительно к конкретному учебному предмету).

13. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования персонализированных рекомендаций обучающимся в зависимости от их уровня знаний (применительно к конкретному учебному предмету).

14. Использование технологий искусственного интеллекта для формирования адаптивной группы для решения учебной задачи (применительно к конкретному учебному предмету).

15. Использование технологий искусственного интеллекта для оценивания на интерактивных учебных занятиях деятельности каждого участника команды (применительно к конкретному учебному предмету).

16. Использование технологий искусственного интеллекта для оценивания деятельности команды на интерактивных учебных занятиях (применительно к конкретному учебному предмету).

17. Использование технологий искусственного интеллекта для оценивания эффективности учебного курса на основе рефлексии студентов (применительно к конкретной учебной дисциплине).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 95 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18. Использование технологий искусственного интеллекта для снижения проблемы плагиата и списывания в цифровой среде.

19. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки образовательного контента (применительно к конкретной учебной дисциплине).

20. Использование технологий искусственного интеллекта для оценивания качества учебных курсов через опросы студентов, формы самооценок, данные учебной аналитики (применительно к конкретной учебной дисциплине).

21. Использование технологий искусственного интеллекта для диагностики коммуникативных универсальных учебных действий школьников (применительно к конкретной ступени обучения).

22. Использование технологий искусственного интеллекта для оценивания регулятивных универсальных учебных действий школьников (применительно к конкретной ступени обучения).

23. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования конспектов лекций, памяток для студентов (применительно к конкретной учебной дисциплине).

24. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки кейсов, практических заданий (применительно к конкретной учебной дисциплине).

25. Использование технологий искусственного интеллекта для разработки сценариев уроков (применительно к конкретной учебной дисциплине).

26. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования программ тренинговых занятий со школьниками с учетом конкретных психологических проблем и возраста.

27. Использование технологий искусственного интеллекта для диагностики и оценивания учебной мотивации обучающихся (применительно к конкретной учебной дисциплине).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 96 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования мониторинга и анализа результатов обучения (применительно к конкретной учебной дисциплине).

29. Использование технологий искусственного интеллекта для анализа результатов работы школы.

30. Использование технологий искусственного интеллекта для обеспечения репетиторской поддержки обучающихся (применительно к конкретной учебной дисциплине).

31. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования мультимедийного интерактивного учебного курса (применительно к конкретной учебной дисциплине).

32. Использование технологий искусственного интеллекта для сбора и систематизации внутришкольной информации (применительно к конкретной образовательной организации).

33. Использование технологий искусственного интеллекта для оценивания обучающих материалов (применительно к конкретной учебной дисциплине).

34. Использование технологий искусственного интеллекта для автоматизированной фиксации учебных достижений обучающихся (применительно к конкретной учебной дисциплине).

35. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования «ассистента учителя» для ответов на типовые вопросы обучающихся по учебной программе (применительно к конкретной учебной дисциплине).

36. Использование технологий искусственного интеллекта для проектирования «помощника для родителей», где они могут получить ответы на вопросы по воспитанию детей (применительно к конкретной образовательной организации).

37. Использование технологий искусственного интеллекта для подготовки учащихся основной школы к ОГЭ (применительно к конкретной учебной дисциплине).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 97 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

38. Использование инструментов визуализации для изучения информатики в основной школе (применительно к конкретной образовательной организации).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 98 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 4*

Директору Института образования и  
 практической психологии  
 И.А. Трушиной  
 обучающегося   2   курса основной  
 профессиональной образовательной  
 программы направления 44.04.02  
 Психолого-педагогическое образование  
 \_\_\_\_\_ формы обучения

### Заявление

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Руководитель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание, должность)

«  » \_\_\_\_\_ 202   г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Согласие руководителя \_\_\_\_\_

(подпись, ФИО, дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись, ФИО, дата)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 99 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 5*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Челябинский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**  
 Институт образования и практической психологии  
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

### КУРСОВАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_

(тема)

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
 (ф.и.о.)  
 группы \_\_\_\_\_  
 очной/заочной формы обучения  
 направления подготовки (специальности)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель  
 Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_  
 Должность \_\_\_\_\_  
 Ученая степень \_\_\_\_\_  
 Ученое звание \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск  
20\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 100 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Челябинский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**  
 Институт образования и практической психологии  
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

### КУРСОВАЯ РАБОТА

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнил студент Иванов Павел Алексеевич  
 группы ПОМаг-201  
 очной формы обучения  
 направления подготовки (специальности)  
 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель  
 Абакумов Кирсан Валерьевич,  
 доцент кафедры общей и профессиональной  
 педагогики,  
 кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_  
 (подпись)  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск  
 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 101 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Приложение 6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Челябинский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**  
 Институт образования и практической психологии  
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

\_\_\_\_\_

(тема)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
 Курносова Светлана Александровна,  
 заведующий кафедрой,  
 кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил студент \_\_\_\_\_  
 (ф.и.о.)

группы \_\_\_\_\_  
 очной/заочной формы обучения  
 направления подготовки (специальности)

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтроль  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель  
 Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_

Ученая степень \_\_\_\_\_

Ученое звание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск  
 20\_\_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 102 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«Челябинский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**  
 Институт образования и практической психологии  
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

#### ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ  
 Курносова Светлана Александровна,  
 заведующий кафедрой,  
 кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Нормоконтроль  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Выполнил студент Карпов Василий Петрович  
 группы ПОМаг-201  
 очной формы обучения  
 направления подготовки (специальности) 44.04.02  
 Психолого-педагогическое образование

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель  
 Абакумов Кирсан Валерьевич,  
 доцент кафедры общей и профессиональной  
 педагогики,  
 кандидат педагогических наук, доцент

\_\_\_\_\_

(подпись)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Челябинск  
 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 103 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 7*

### **Пример фрагмента введения и содержание курсовой работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Педагог-психолог»**

#### **ФРАГМЕНТ ВВЕДЕНИЯ**

**Тема КР: Развитие памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**Цель:** выявить и теоретически обосновать психолого-педагогические условия развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся (или Теоретически обосновать концепцию программы развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся) и провести диагностику развития памяти младших школьников.

**Объект исследования:** процесс развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**Гипотеза:** развитие памяти младших школьников будет успешным, если в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

— разработать и реализовать развивающую программу, в которой развитие мнемических процессов строить в единстве с развитием

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 104 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

познавательного интереса, навыков логического анализа информации и освоением приемов мнемотехники;

— провести со школьниками мастер-классы: «Учим стихи и правила», «Запоминаем тексты», на которых обучать детей осмысленному запоминанию и воспроизведению, рефлексии собственной мнемической деятельности.

### **Задачи:**

1. Раскрыть современную научную интерпретацию понятия «память» и показать особенности памяти в младшем школьном возрасте;
2. Представить основные научные подходы к развитию памяти детей младшего школьного возраста;
3. Теоретически обосновать психолого-педагогические условия (или концепцию проектируемой программы) развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
4. Провести эмпирическое исследование развития памяти младших школьников.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ВВЕДЕНИЕ**

### **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1.1. Научная интерпретация понятия «память» и особенности памяти в младшем школьном возрасте

1.2. Научные подходы к развитию памяти детей младшего школьного возраста

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 105 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий (или концепцию программы) развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

**ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1. Цель и организация эмпирического исследования

2.2. Критериально-оценочный комплекс диагностики развития памяти младших школьников

2.3. Анализ результатов эмпирического исследования памяти младших школьников

**ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 106 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 8*

### **Примеры фрагмента введения и содержание ВКР (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Педагог-психолог»**

#### *Пример 1*

#### **ФРАГМЕНТ ВВЕДЕНИЯ**

**\*Тема: Развитие памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

**Цель:** выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся (Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся)

**Объект исследования:** процесс развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**Предмет исследования:** психолого-педагогические условия развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

**Гипотеза:** развитие памяти младших школьников будет успешным, если в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся обеспечить следующие психолого-педагогические условия:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 107 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

— разработать и реализовать развивающую программу, в которой развитие мнемических процессов строить в единстве с развитием познавательного интереса, навыков логического анализа информации и освоением приемов мнемотехники;

— организовать Ток-шоу с родителями «Это интересно!», на котором дети читают стихи, выступают с рассказами о прочитанных интересных историях событиях, фактах и делятся опытом запоминания информации.

#### **Задачи:**

1. раскрыть современную научную интерпретацию понятия «память» и показать особенности памяти в младшем школьном возрасте;
2. представить основные научные подходы к развитию памяти детей младшего школьного возраста;
3. разработать и теоретически обосновать психолого-педагогические условия (программу) развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
4. экспериментально проверить психолого-педагогические условия (программу) развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
5. подготовить методические рекомендации для педагогов-психологов по развитию памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**ПОЯСНЕНИЕ.** *Формулировка темы, включающей уточнение «в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся» указывает на то, что специально организованное целенаправленное влияние на участников*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 108 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*экспериментального исследования (обучающихся) с целью развития (формирования, коррекции, воспитания, профилактики и др.) проектируется и осуществляется педагогом–психологом (в сотрудничестве с администрацией ОО, педагогами, родителями обучающихся) в рамках его профессиональной деятельности (не в условиях внеурочной деятельности или дополнительного образования). Программа взаимодействия педагога-психолога с обучающимися (развивающая, профилактическая, или коррекционно-развивающая), как правило, **выступает предметом исследования** (возможно, наряду с другими психолого-педагогическими условиями) и утверждается директором ОО.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1. Научная интерпретация понятия «память» и особенности памяти в младшем школьном возрасте

1.2. Научные подходы к развитию памяти детей младшего школьного возраста

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий (или содержания и особенностей программы) развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 109 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Организация и методы экспериментального исследования

2.2. Реализация программы (педагогических условий) развития памяти младших школьников в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования памяти младших школьников

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

*Разработанная программа взаимодействия с обучающимися, или разработки мероприятий, выступающих содержанием проверяемых педагогических условий, должны быть представлены в Приложении*

### *Пример №2*

#### **ФРАГМЕНТ ВВЕДЕНИЯ**

**\*\*Тема: Психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей старшеклассников в образовательном процессе**

**Цель:** спроектировать, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу (педагогические условия) психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей старшеклассников в образовательном процессе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 110 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Объект исследования:** процесс психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей обучающихся в образовательном процессе

**Предмет исследования:** программа (педагогические условия) психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей старшеклассников в образовательном процессе

**Гипотеза:** психолого-педагогическое сопровождение развития творческих способностей старшеклассников в образовательном процессе будет успешным, если его осуществлять на основе программы, спроектированной с учетом принципов комплексности, адресности, и направляющей участников на поиск и освоение ресурсов образовательного процесса, которые стимулируют их творческую активность.

**Задачи:**

1. раскрыть современную научную интерпретацию понятия «творческие способности» и показать особенности развития творческих способностей в старшем школьном возрасте;
2. охарактеризовать сущность, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
3. разработать и теоретически обосновать программу (педагогические условия) психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей обучающихся старшего школьного возраста в образовательном процессе;
4. экспериментально проверить программу (педагогические условия) психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей старшеклассников в образовательном процессе;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 111 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. подготовить методические рекомендации для педагогов-психологов по психолого-педагогическому сопровождению развития творческих способностей старшеклассников в образовательном процессе.

**\*\*ПОЯСНЕНИЕ.** *Формулировка темы «Психолого-педагогическое сопровождение развития (формирования, воспитания, профилактики...) какого-либо психологического феномена обучающихся» указывает на то, что этот процесс охватывает **основные направления профессиональной деятельности педагога-психолога:** психологическую диагностику, психологическое просвещение, коррекционно-развивающую работу, психологическое консультирование, психологическую профилактику и предусматривает целенаправленную специально организованную **работу педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений** (детьми, педагогами, родителями). Такая деятельность строится по специально спроектированной **программе психолого-педагогического сопровождения развития....**, которая и выступает **предметом исследования** (возможно, в комплексе с другими педагогическими условиями). Такая программа разрабатывается педагогом-психологом и утверждается руководителем ОО.*

*Такая формулировка темы исследования обычно используется в тех случаях, когда для развития (формирования....) психологического феномена обучающихся недостаточно специально-организованных занятий педагога-психолога с детьми, но требуется использование педагогических ресурсов учебного, воспитательного процессов в образовательной организации и в семье.*

## СОДЕРЖАНИЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 112 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Научная интерпретация понятия «творческие способности» и особенности развития творческих способностей в старшем школьном возрасте

1.2. Сущность, функции и принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

1.3. Теоретическое обоснование педагогических условий (или программы) психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей старших школьников в образовательном процессе

#### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

### ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

2.1. Цель и организация экспериментального исследования

2.2. Реализация программы (педагогических условий) психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей старшекласников в образовательном процессе

2.3. Анализ результатов экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения развития творческих способностей старшекласников в образовательном процессе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 113 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 114 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 9*

### **Примеры фрагмента введения и содержание курсовой работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Искусственный интеллект в образовании**

#### **ФРАГМЕНТ ВВЕДЕНИЯ**

**Тема:** «Использование технологий искусственного интеллекта для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе»

**Цель исследования:** спроектировать, с опорой на существующие технологии искусственного интеллекта, образовательный ресурс для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к учебному предмету «Литература» в 10 классе общеобразовательной школы).

**Объект исследования:** технологии искусственного интеллекта, применяемые для контроля результатов учебного процесса.

**Предмет исследования:** средства проверки заданий с открытыми ответами, использующие технологии искусственного интеллекта в учебном процессе.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть основные характеристики контроля результатов учебного процесса (функции, методы и средства);
2. Охарактеризовать технологии искусственного интеллекта, применяемые для контроля знаний обучающихся в учебном процессе;
3. Выявить и раскрыть возможности и характеристики конкретной технологии искусственного интеллекта (указать) для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 115 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Подготовить и провести предпроектное исследование, по результатам которого установить основные требования к проекту, его характеристики и формат;

5. Спроектировать образовательный ресурс, использующий технологии искусственного интеллекта, для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к учебному предмету «Литература» в 10 классе общеобразовательной школы).

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Основные характеристики контроля результатов учебного процесса (функции, методы и средства)

1.2. Технологии искусственного интеллекта, применяемые для контроля знаний обучающихся в учебном процессе

1.3. Возможности и характеристики конкретной технологии искусственного интеллекта (указать) для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе

### ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

### ГЛАВА 2. ПРЕДПРОЕКТНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ И ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ С ОТКРЫТЫМИ ОТВЕТАМИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 116 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1.1. Организация и методы предпроектного исследования
- 1.2. Анализ результатов предпроектного исследования.
- 1.3. Характеристика образовательного ресурса, использующего технологии искусственного интеллекта, для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к учебному предмету «Литература» в 10 классе общеобразовательной школы).

**ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 117 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 10*

### **Примеры фрагмента введения и содержание ВКР (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа: Искусственный интеллект в образовании**

#### **ФРАГМЕНТ ВВЕДЕНИЯ**

**Тема:** «Использование технологий искусственного интеллекта для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе»

**Цель исследования:** спроектировать, с опорой на существующие технологии искусственного интеллекта, и апробировать образовательный ресурс для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к учебному предмету «Литература» в 10 классе общеобразовательной школы).

**Объект исследования:** технологии искусственного интеллекта, применяемые для контроля результатов учебного процесса.

**Предмет исследования:** средства проверки заданий с открытыми ответами, использующие технологии искусственного интеллекта в учебном процессе.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть основные характеристики контроля результатов учебного процесса: функции, методы и средства;
2. Охарактеризовать технологии искусственного интеллекта, применяемые для контроля знаний обучающихся в учебном процессе;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 118 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Выявить и раскрыть возможности и характеристики конкретной технологии искусственного интеллекта (указать) для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе;

4. Спроектировать образовательный ресурс, использующий технологии искусственного интеллекта, для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к учебному предмету «Литература» в 10 классе общеобразовательной школы);

5. Разработать критериально-оценочный комплекс для оценки эффективности спроектированного образовательного ресурса, использующего технологии искусственного интеллекта, для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к учебному предмету «Литература» в 10 классе общеобразовательной школы);

6. Провести апробацию спроектированного образовательного ресурса, использующего технологии искусственного интеллекта, для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе и выполнить анализ результатов апробации.

## **СОДЕРЖАНИЕ\***

### **ВВЕДЕНИЕ**

## **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1.1. Контроль результатов учебного процесса: функции, методы и средства**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 119 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.2. Технологии искусственного интеллекта, применяемые для контроля знаний обучающихся в учебном процессе

1.3. Возможности и характеристики конкретной технологии искусственного интеллекта (указать) для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе

## ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

## ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА, ИСПОЛЬЗУЮЩЕГО ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ С ОТКРЫТЫМИ ОТВЕТАМИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ЕГО АПРОБАЦИЯ

2.1. Характеристика проблемно-целевого и инструментально-содержательного компонентов образовательного ресурса, использующего технологии искусственного интеллекта, для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе (применительно к учебному предмету «Литература» в 10 классе общеобразовательной школы)

2.2. Критериально-оценочный комплекс для оценки эффективности спроектированного образовательного ресурса, использующего технологии искусственного интеллекта, для проверки заданий с открытыми ответами в учебном процессе

2.3. Апробация спроектированного образовательного ресурса, использующего технологии искусственного интеллекта, и анализ её результатов.

## ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 120 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*\* Полное описание разработанного образовательного ресурса, использующего технологии искусственного интеллекта, должно быть представлено в Приложении ВКР.*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 121 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 11*

### **Примеры фрагмента введения и содержание курсовой работы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Стратегическое управление в образовании**

#### **ФРАГМЕНТ ВВЕДЕНИЯ**

**Тема курсовой работы: «Управление формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации»**

**Цель исследования:** раскрыть теоретические аспекты проблемы управления формированием ценностных ориентаций подростков и спроектировать программу управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации (применительно к ОУ «Школа №1111» г. Челябинска)

**Объект исследования:** управление формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации.

**Предмет исследования:** программа управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации (на примере ОУ «Школа №111» г. Челябинска).

**Гипотеза:** управление формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации будет успешным, если его осуществлять в соответствии с разработанной программой, предусматривающей (далее указать особенности данной программы)....

**Задачи исследования:**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 122 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. На основе теоретического анализа научных источников по изучаемой проблеме представить характеристику процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации;

2. Раскрыть сущность, структуру и основные функции управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации с позиций системного подхода;

3. Разработать критериально-оценочный комплекс диагностики ценностных ориентаций подростков;

4. Теоретически обосновать модель управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации;

5. Провести предпроектное исследование управления формированием ценностных ориентаций подростков в ОУ «Школа №1111» г. Челябинска, выполнить анализ его результатов;

6. На основе результатов предпроектного исследования разработать концептуально-целевой, содержательный и технологический компоненты программы управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации (применительно к ОУ «Школа №1111» г. Челябинска).

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 123 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.1. Характеристика процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации

1.2. Сущность, структура и основные функции управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации с позиций системного подхода

1.3. Критериально-оценочный комплекс диагностики ценностных ориентаций подростков

1.4. Модель управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации

**ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ**

**ГЛАВА 2 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ОУ «ШКОЛА №1111» г. ЧЕЛЯБИНСКА)**

2.1. Организация и методы предпроектного исследования управления формированием ценностных ориентаций подростков в школе №1111 г. Челябинска.....

2.2. Анализ результатов предпроектного исследования

2.3. Программа управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации...

**ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 124 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Замечание: разработанная автором программа управления формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации в полном объеме представлена в Приложении ...*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 125 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 12*

### **Примеры фрагмента введения и содержание ВКР (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль: Стратегическое управление в образовании**

#### **ФРАГМЕНТ ВВЕДЕНИЯ**

**Тема исследования:** «Управление формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации»

**Цель исследования:** разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить программу управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации и организационно-педагогические условия её реализации (применительно к ОУ «Школа №111» г. Челябинска).

**Объект исследования:** управление формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации

**Предмет исследования:** программа управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации и организационно-педагогические условия её реализации (на примере ОУ «Школа №111» г. Челябинска).

**Гипотеза:** управление формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации будет успешным, если его осуществлять в соответствии с разработанной программой, предусматривающей (далее указать особенности данной программы)... и обеспечить следующие организационно-педагогические условия реализации программы:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 126 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

-.....

-.....

### **Задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа научных источников по изучаемой проблеме охарактеризовать процесс формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации;

2. Представить сущность, структуру, основные функции управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации и критериально-оценочный комплекс для его мониторинга;

3. Теоретически обосновать модель управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации;

4. Спроектировать программу управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации (применительно к ОУ «Школа №111» г. Челябинска);

5. Теоретически обосновать организационно-педагогические условия управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации (применительно к ОУ «Школа №111» г. Челябинска);

6. Провести опытно-экспериментальную апробацию программы управления формированием ценностных ориентаций подростков и организационно-педагогических условий её реализации в ОУ «Школа №111» г. Челябинска.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 127 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ВВЕДЕНИЕ

### ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1 Характеристика процесса формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации

1.2 Сущность, структура, основные функции управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации и критериально-оценочный комплекс для его мониторинга ..

1.3. Модель управления процессом формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации

1.4. Организационно-педагогические условия управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации

Выводы по 1 главе

### ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ШКОЛА №1111» Г. ЧЕЛЯБИНСКА...

2.1 Организация и методы апробации программы управления формированием ценностных ориентаций подростков в школе №111 г. Челябинска.....

2.2. Анализ результатов первого этапа мониторинга управления формированием ценностных ориентаций подростков

2.3 Реализация программы и организационно-педагогических условий управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации ....

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 128 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 2.4 Анализ результатов второго этапа мониторинга управления формированием ценностных ориентаций подростков в образовательной организации

Выводы по 2 главе

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Замечание: разработанная автором программа управления процессом формирования ценностных ориентаций подростков в образовательной организации в полном объеме представлена в Приложении ...*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 129 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## *Приложение 13*

### **Примеры формулировок, которые используются при написании научных текстов**

*1. В библиографическом описании наиболее частыми являются конструкции типа:*

В работе исследуется (что?)... Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

В статье анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что... Подчеркивается, что...

В труде дается (что?)... раскрываются (что?)... описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего ?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)... Рассматривается (что ?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что... Говорится о (чем?)...

*2. пример конструкций для основного реферативного изложения.*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 130 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*а) тема, общая характеристика исследования:*

Тема исследования/работы... Исследование на тему ...

Исследование посвящено теме (проблеме, вопросу)...

Исследование представляет собой изложение, описание, анализ, обзор...

Исследование/работа носит название (называется, под названием)...

В исследовании/работе излагается (говорится о; дается анализ, изложение, описание, обзор, обобщение; обобщается; представлена точка зрения)...

*б) проблема исследования:*

В работе освещаются следующие проблемы, вопросы...

Изложение касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

В работе представлена точка зрения на...

Сущность проблемы сводится к...(/заключается, состоит в)...

Основная/главная цель/задача автора заключается /состоит в том, чтобы...

Важно отметить... Необходимо подчеркнуть...

Особо следует выделить следующие положения...

*в) характеристика авторского изложения информации:*

Работа (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

Рассматриваемая работа посвящена теме (проблеме, вопросу...)

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

Тема работы (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет

большой интерес... Основная тема статьи отвечает задачам...

Выбор темы исследования закономерен, не случаен...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 131 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)... Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...)

Автор подробно рассматривает историю возникновения (зарождения, появления, становления)...

Автор излагает в хронологической последовательности историю...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо).

Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения, Далее в работе приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...

Автор считает, полагает, придерживается точки зрения...

По мнению автора... Как считает (утверждает, подчеркивает) автор...

*г) В заключительной части возможно использование следующих конструкций:*

В работе представлено обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...

В заключение автор говорит о том, что...

Изложенные (рассмотренные) в работе вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для... Надо заметить, (подчеркнуть), что...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 132 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Приложение 14

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
**«Челябинский государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО "ЧелГУ")**  
 Институт образования и практической психологии  
 Кафедра общей и профессиональной педагогики

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема: \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Академическая группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Показатели	Оценка					
		5	4	3	2	Да	Нет
1	Обоснование актуальности темы исследования						
2	Обоснование практической значимости темы исследования						
3	Соответствие содержания работы теме	x	x	x	x		
4	Репрезентативность обзора источников теме исследования						
5	Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям и задачам						
6	Обоснованность изложенных выводов и результатов исследования						
7	Степень самостоятельности при выполнении исследования, проявление инициативности, способность работать в коллективе						
8	Выполнение индивидуального календарного плана работы над ВКР						

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 133 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9	Владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными технологиями							
---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Комментарии:**

---



---



---



---

**Заключение:**

---



---



---

Научный руководитель  
к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО руководителя)

С отзывом руководителя  
ВКР ознакомлен

\_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО выпускника)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 134 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

***Приложение 15***

*На правах рукописи*

**Иванов Иван Иванович**

**Развитие искусственного интеллекта в образовательном процессе  
для развития творческого мышления подростков**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание степени магистра  
по направлению подготовки  
44.04.01 педагогическое образование  
профилю «Искусственный интеллект в образовании»

Челябинск 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Методические указания по подготовке и защите курсовой работы и выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагог-психолог», 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Стратегическое управление в образовании», «Искусственный интеллект в образовании»			
Версия документа - 1	стр. 135 из 136	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Работа выполнена на кафедре общей и профессиональной педагогики  
 Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО  
 «Челябинский государственный университет»

### Научный руководитель:

**Курносова Светлана  
 Александровна**

доцент кафедры общей и  
 профессиональной педагогики,  
 кандидат педагогических наук

### Рецензенты:

**Баранова Елена Юрьевна**

Начальник МОУ «Управления  
 образования» Саткинского района  
 Челябинской области

Защита состоится \_\_\_\_\_ 202\_\_ года в 10 часов на заседании  
 Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских  
 диссертаций в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» по  
 адресу: 454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 4а, ауд. №410

Секретарь Государственной  
 аттестационной комиссии

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О