



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 1 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Утверждено  
Ученым советом Института образования  
и практической психологии  
«31» августа 2020 г.

Председатель  
Ученого совета



И.А. Трушина

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)  
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями  
здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Год набора 2020

Челябинск, 2020 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123.

Квалификация (степень) – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по данному направлению для очной формы обучения 4 года, для заочной – 4,5 года. Сроки освоения основной образовательной программы бакалавриата по и заочной форме обучения могут увеличиваться на один год относительно нормативного срока.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 240 зачетных единиц.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАКАЛАВРОВ**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типов: сопровождение.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 3 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми на государственном экзамене:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах


УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения общих и специальных (профессиональных) компетенций бакалавра, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО, способствующих его конкурентноспособности на рынке труда и продолжению образования в магистратуре.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### Пояснительная записка

Настоящая программа междисциплинарного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Государственный экзамен является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО по данному направлению. Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 06.06.2018 г. № 323-1.

Государственный экзамен носит комплексный характер и охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных вопросов педагогики и психологии.

**К основным задачам государственного экзамена относятся следующие:**

- систематизация выпускниками полученных знаний, навыков и умений в соответствии с учебным планом и ФГОС ВО по направлению подготовки;
- выявление уровня сформированности компетенций, осмысления выпускниками теоретических вопросов педагогики, психологии и готовности применять теоретические знания для решения профессиональных задач.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическую задачу. Первые два вопроса экзаменационного билета из области знаний базовых дисциплин или из области знаний основных дисциплин вариативной части цикла дисциплин.

Ответ на теоретический вопрос должен быть научно-аргументированным, логически стройным и доказательным, опираться на



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 5 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

известные психологические и педагогические теории, нормативно-правовые документы.

Решение задачи должно быть конструктивным и обоснованным, отражающим сформированность важных профессиональных умений:

- оперативно ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения;
- выбирать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения;
- ставить и реализовывать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях;
- учитывать психологические особенности участников ситуации;
- определять и реализовывать воздействия для разрешения сложившейся проблемы;
- предвидеть результаты воздействия.

Выпускник должен показать свою эрудицию по вопросу, продемонстрировать соответствующий уровень сформированности знаний и умений, способность их применять для решения профессиональных задач практической направленности.

При необходимости членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы отвечающему после ответа на все вопросы билета.

Оценка оглашается после завершения экзамена всеми выпускниками на основании решения государственной экзаменационной комиссии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 6 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. Высшие психические функции человека, их строение, свойства, развитие**

Высшие психические функции как сложное системное образование. Строение высших психических функций. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность и произвольность. Развитие высших психических функций в филогенезе. Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

### **2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики**

Критерии наличия психики: субъективные и объективные. Элементарные формы психики, чувствительность (А.Н. Леонтьев), раздражимость (Л. Вагнер). Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Стадии развития психики. П.К. Анохин об опережающем психическом отражении. Врожденное и индивидуально изменчивое поведение. Соотношение инстинкта, научения, интеллекта в психике животных.

Рефлекторная теория поведения, ее развитие в работах Р. Декарта, И.М. Сеченова, Ч. Шеррингтона, И.П. Павлова, П.К. Анохина. Современный научный взгляд на поведение животных.

### **3. Развитие психики человека в онтогенезе**

Общественно-исторический опыт, его закрепление в материальных и духовных продуктах деятельности людей. Язык как средство хранения и передачи опыта. Понятие интериоризации как перехода совместно разделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Экстериоризация как обогащение человеческого опыта в результате творческой деятельности субъекта. Высшие психические функции, их социальный, опосредованный, произвольный характер. Развитие сознания и личности человека. Основные теории и периодизации развития психики в онтогенезе.

### **4. Проблема внимания в психологии**

Понятие внимания. Разные точки зрения на природу внимания.



Концепция внимания П.Я Гальперина: внимание как психологическое действие; внимание как контроль за содержанием ориентировочной деятельности; внимание как результат формирования новых умственных действий. Произвольное внимание. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте.

Внимание как выразитель взаимоотношения сознания или психической деятельности индивида и объекта (С.Л. Рубинштейн).

## **5. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека**

Понятие и природа воображения. Функции воображения. Его виды. Связь воображения с памятью (общее и отличное). Воображение и мышление (общее и отличное). Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.

Этапы создания образов (анализ полученных впечатлений и синтез). Возрастные особенности проявления различных видов воображения. Связь между развитием воображения и познавательных психических процессов у ребенка.

## **6. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышления в онтогенезе**

Общее понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания. Связь мышления с предметно-практической деятельностью. Мышление как самостоятельный вид деятельности.

Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (Ж. Пиаже). Стадия сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

## **7. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и темперамент**

Понятие индивидуально-психологических особенностей личности. Характер как система наиболее общих устойчивых черт личности. Биологическая основа характера: связь характера и темперамента. Характер и личность: взаимосвязь этих понятий. Свойства характера. Классификация черт характера. Классификация типов характеров по Э. Фромму. Типология характеров по К.Г. Юнгу. Проблема нормы и патологии характера. Критерии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

патологических характеров (критерий Кебрикова-Ганнушкина). Акцентуированные характеры. Методы изучения характера. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда - Г. Шмишека. Измерение черт характера. 16-факторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Взгляды Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, Я. Стреляу на природу и сущность темперамента. Вклад Г. Айзенка в развитие учения о темпераменте. Взаимосвязь строения тела и особенностей психики. Учение З. Кречмера и В. Шелдона. Методы исследования темперамента. Личностный опросник Я. Стреляу. Личностный опросник Г.Ю. Айзенка. Опросник ОСТ В.М. Русалова. Личностный опросник Д. Кейерси. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Теппинг-тест).

## **8. Речь и ее развитие в онтогенезе**

Понятие речи. Виды речи. Значение слова как единицы мышления и речи. Функции речи. Внутренняя речь, ее значение, структура и функции. Становление и развитие детской речи. Дискуссия Л.С. Выготского и Ж.Пиаже по вопросу о сущности и судьбе эгоцентрической речи в процессе психического развития ребенка. Становление и функционирование детской речи, развитие ее грамматических структур и коммуникативных функций. Механизмы усвоения речи ребенком. Дискуссия о врожденности способности к усвоению речи у человека.

## **9. Общая характеристика эмоций**

Сущность эмоций как особого класса психических процессов и состояний. Формы проявления эмоций и их функции. Основные виды эмоций: собственно эмоции, настроение, чувство, страсть, стресс, аффект. Основания для классификации эмоций: по валентности, по условиям возникновения, по направленности эмоций. Ведущие и ситуативные эмоции, предвосхищающие и констатирующие эмоции (В. К. Вилюнас).

## **10. Воля и волевая регуляция**

Понятие воли. Функции воли. Критерии воли (В. А. Иванников). Волевое действие: понятие и признаки. Виды волевых действий: простые и сложные. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности. С. Л. Рубинштейн о включении эмоциональных и волевых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 9 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

процессов в действие, о представленности в волевых процессах эмоциональных и интеллектуальных моментов.

### **11. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе**

Общее представление о памяти. Виды памяти. Классификации видов памяти: по времени сохранения; по преобладающему в процессах запоминания, сохранения и воспроизведения материала анализатору; по степени произвольности процесса запоминания. Развитие памяти в онтогенезе. Мнемические действия как сущность развития произвольной смысловой памяти. Память и возраст. Продуктивность, закономерности мнемических процессов на разных возрастных стадиях. Взгляды П.П. Блонского, А.Н. Леонтьева и др. на проблему развития памяти в онтогенезе.

### **12. Понятие личности в психологии**

Понятие личности в общей психологии. Совокупность психических процессов и психических свойств как составляющих психическое содержание личности. Специфика постановки проблемы личности в дифференциальной психологии. Понимание межиндивидуальных и внутрииндивидуальных различий. Единство психического облика личности, определяемого ее действительной жизнью и конкретной деятельностью. Изучение психологии личности в процессе ее деятельности. Специфика постановки проблемы личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация. Социализация как адаптация. Понятие и содержание процесса индивидуализации. Соотношение социализации и индивидуализации.

### **13. Характеристика способностей. Общие и специальные способности.**

#### **Методы диагностики способностей**

Понятие способностей. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Природа человеческих способностей. Биологическое (генотипическое) и социальное (фенотипическое) в способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и личность. Общие и специальные способности (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков). Методы диагностики способностей. Тесты общих способностей, шкала Стэнфорд–Бине, тест Д. Векслера, тест Дж. Равена, ШТУР, краткий отборочный тест В.Н. Бузина, тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка, тесты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 10 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

специальных способностей (моторных, сенсорных, технических, художественных, педагогических и др.).

#### **14. Характеристика процесса восприятия**

Восприятие как своеобразное действие, направленное на обследование воспринимаемого объекта и на создание его копии, его подобия. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер). Моторные процессы как существенный компонент восприятия (движения руки, осязающей предмет, движения глаза, прослеживающего видимый контур предмета, движения гортани, воспроизводящие слышимый звук, и т.д.). Операции (уровни) перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Развитие восприятия в онтогенезе.

#### **15. Структура личности в различных психологических теориях**

Структурный подход к психологии личности в отечественной психологии. Динамическая функциональная структура личности в концепции К.К. Платонова. Идеи А.Н. Леонтьева о личности и их развитие А.В. Петровским в концепции структуры личности. Структура личности в концепции человекознания Б.Г. Ананьева. Структура личности в теориях глубинной психологии (З. Фрейд, К. Юнг). Структура личности в диспозиционных теориях личности (Р. Кеттелл, Г. Оллпорт, Г. Айзенк). Понимание структуры личности в когнитивной теории Дж. Келли.

#### **16. Мотивационная сфера личности.**

##### **Методы исследования мотивации**

Мотивационная сфера человека, ее специфика. Факторы, детерминирующие формирование и развитие мотивационной сферы человека: социальная детерминированность, опосредованность интеллектом. Базовые потребности человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Ведущая деятельность и ведущая мотивация. Смена ведущей мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы человека. Характеристика мотивационной сферы человека: развитость и гибкость. Сила мотива. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

Методы диагностики мотивационной сферы. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы. Исследование уровня эмпатийных тенденций. Шкала оценки потребности в достижении. «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиан. Методики диагностики



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 11 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

достижения успеха и избегания неудач Т. Элерса. Определение направленности личности – ориентационная анкета.

### **17. Основные принципы психодиагностики**

Суть принципов, положенных в основу научной психодиагностики: принцип отражения, принцип развития, принцип диалектической связи сущности и явления, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип. Принципы, лежащие в основе практической деятельности психодиагноста: принцип взаимной проверки и сравнения результатов обследования с использованием различных методов, принцип необходимости и достаточности диагностических процедур, принцип взаимосвязи возможностей инструментального приема и уровня исследования.

### **18. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в диагностике**

Особенности ситуации «клиента» и ситуации «экспертизы» в психологической диагностике, требования к диагностическому инструментарию, используемому в данных ситуациях. Психодиагностические задачи, возникающие в ситуациях психодиагностики с точки зрения того, кто и как будет использовать диагностические данные и какова ответственность психодиагноста в выборе способов вмешательства в ситуацию обследуемого. Требования к пользователям психодиагностических методов. Профессионально-этические нормы в диагностике (принципы компетентности, ненанесения ущерба, беспристрастности, конфиденциальности, информирования клиента о целях обследования и принцип морально позитивного эффекта).

### **19. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Структура психологического заключения**

Понятие «психологического диагноза» и его отличие от других видов диагноза. Соотношение медицинского и психологического диагноза. Уровни диагноза, выделенных Л.С. Выготским (симптоматический или эмпирический, этиологический и типологический). Методы и приемы постановки психологического диагноза (например, метод Я. Рейковского, основанный на диагностике – деятельности и поведения, психических процессов, механизмов регуляции и генезиса механизмов регуляции). Соотношение задач психодиагностического исследования и результатов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 12 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

оценки. Структур психологического заключения: актуальное развитие психологических свойств, прогноз поведения и разработка рекомендаций, определяемых целям обследования. Диагностические ошибки, возникающие в работе психолога.

## **20. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития**

Проблема возраста и возрастной периодизации в работах Л.С. Выготского. Соотношение психического возраста с хронологическим, биологическим, социальным. Периодизация возрастного развития по Д.Б. Эльконину. Периодизация интеллектуального и личностного развития в психологии (Д.И. Фельдштейн, А.В. Петровский, В.И. Слободчиков, Э. Эриксон, Л. Колберг, Ж. Пиаже).

## **21. Специфика и условия развития психики детей в дошкольном возрасте**

Психологические и анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Особенности социальной ситуации развития дошкольника. Ведущая деятельность. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в психическом развитии ребенка. Готовность к обучению в школе и школьная адаптация. Психические новообразования возраста.

## **22. Специфика и условия развития психики детей в младшем школьном возрасте**

Психологические и анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Ведущая деятельность. Учебная деятельность и особенности ее формирования в младшем школьном возрасте. Развитие психических, познавательных (когнитивных) процессов. Развитие личности: потребностно-мотивационная, эмоционально-волевая сфера. Рефлексия. Самооценка. Психические новообразования младшего школьного возраста

## **23. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте**

Анатомо-физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Взгляды психологов на «кризис подросткового возраста». «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования возраста и как форма самосознания. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в подростковом возрасте: дружба, любовь, одиночество.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 13 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности.

#### **24. Психическое развитие в период зрелости и позднем возрасте**

Особенности психологии периода зрелости. Зрелость – пик профессиональных, интеллектуальных достижений. Кризис зрелости (возрастные границы, особенности протекания, условия возникновения). Самоактуализация взрослого человека в профессиональной деятельности. Психологические изменения в личности и деятельности человека позднего возраста. Структура позднего возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности. Старость как социальная и психологическая проблема. Мысли о смерти и ее принятии.

#### **25. Решение проблемы локализации высших психических функций в историческом аспекте и на современном этапе**

Развитие взглядов на проблему «вместилища души» от античных времен до конца XIX века. Основные подходы к решению проблемы локализации психических функций на рубеже XIX-XX веков: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая теория, идеалистический взгляд на проблему соотношения мозга и психики. Вклад Л.С. Выготского и А.Р. Лурия в решение проблемы локализации психических функций. Понятия «высшие психические функции», «локализация высших психических функций». Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ. Принцип системной локализации ВПФ. Принцип динамической локализации ВПФ. Значение теории системной динамической локализации ВПФ для различных областей теории и практики. Понятия «синдромный анализ нарушений высших психических функций», «топический диагноз».

#### **26. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе**

Содержание тезиса о специфике последствий повреждения мозга у ребенка и у взрослого.

Специфика нейропсихологических синдромов в детском возрасте и основные причины их возникновения.

Виды синдромов – синдромы нарушений и синдромы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 14 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Проблема пластичности и специализации в онтогенезе; проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии.

## **27. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней**

Взгляды основоположников главных направлений клинической психологии в России и за рубежом (Л. Уитмер, Э. Крепелин, Т. Рибо, К. Ясперс, З. Фрейд, И.П. Павлов, А.Р. Лурия). Области применения клинко-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Наиболее значительные достижения в становлении клинической психологии за последние годы.

## **28. Современные международные классификации болезней.**

Основные классификации болезней (DSM-IV и МКБ-10). Структура основных классификаций (на примере DSM-IV и МКБ-10): классы, единицы, оси, принципы отнесения.

## **29. Практические задачи патопсихологии: психодиагностические и психокоррекционные**

Особенности психодиагностических патопсихологических задач. Особенности психокоррекционных патопсихологических задач. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

## **30. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности**

Феноменология нарушений восприятия: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдогнозии при деменциях. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, нарушения смыслового аспекта восприятия. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности. Методы диагностики нарушений восприятия у больных различных нозологических групп.

Нарушения памяти: нарушения непосредственной памяти. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти («эффект Зейгарник»).

Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 15 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

созданная Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник).

### **31. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии**

Понятие дефекта и компенсации. Виды дефектов по происхождению. Сущность и структура дефекта, соотношение первичного нарушения и цепочки вторичных отклонений, неоднозначность влияния различных нарушений на развитие различных структурных компонентов психики.

Компенсация. Типы компенсации: внутрисистемная, межсистемная. Подходы к пониманию сущности процесса замещения: религиозно-мистический, биологизаторский, социологизаторский и биосоциальный.

Материальная основа компенсаторных перестроек, формирование компенсаторных механизмов. Развитие компенсаторных функций. Биологические и социальные основы теории компенсации.

### **32. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский)**

Вклад Л.С. Выготского в развитие представлений об общих и специфических закономерностях в развитии психики лиц с ОВЗ. Понятие первичного и вторичного нарушения в развитии по Л.С. Выготскому.

Общие закономерности психического развития, характерные для всех лиц с ОВЗ, по В.И. Лубовскому (снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; трудность словесного опосредствования; замедление процесса формирования понятий).

Специфические закономерности психического развития, характерные для отдельных вариантов дизонтогенеза.

### **33. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского**

Понятие психического дизонтогенеза. Классификация В.В. Лебединского: основания классификации, параметры нарушенного развития. Характеристика вариантов психического дизонтогенеза: общее психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

### **34. Методологические принципы специальной психологии**

Понятие методологии науки. Вклад Л.С. Выготского в развитие методологических принципов. Принципы дифференцированного диагностического изучения лиц с ОВЗ: системный подход к диагностике;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 16 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

комплексное изучение; учет возрастных новообразований; необходимость раннего диагностического изучения; учет зон актуального и ближайшего развития; дифференцированный подход; единство диагностической и коррекционной помощи. Принципы организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи: положительный эмоциональный фон, индивидуализированный подход, ранней коррекционной помощи, ориентации на зону ближайшего развития, активного включения в социальную жизнь и др.

### **35. Эмпирические методы исследования в специальной психологии**

Понятия и виды эмпирических методов исследования: наблюдения, эксперимента, теста, опроса, беседы, анализа продуктов деятельности и других. Техника проведения. Понятие факта и интерпретации. Своеобразие их применения к разным категориям лиц с ОВЗ. Преимущества и недостатки.

### **36. Специальная педагогика как область научного знания**

Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Основные понятия: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация, социализация, лица с ОВЗ. Принципы специальной педагогики (по Н.М. Назаровой): педагогический оптимизм, ранней помощи, коррекционно-компенсирующая направленность, социально-адаптирующая направленность, деятельностного подхода, дифференцированного и индивидуального подхода, специального педагогического руководства.

### **37. Методы специального образования**

Понятие методов специального образования. Традиционные и современные методы специального образования. Понятие специальных и вспомогательных средств специального образования. Классификация Ю.К. Бабанского. Методы обучения: организации и реализации учебно-познавательной деятельности (перцептивные, словесные, наглядные, логические, гностические, самоуправления); стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (через интерес к учению; долг и ответственность); контроля и самоконтроля (устная, письменная, смешанная формы). Методы воспитания: информационные методы (беседы, экскурсии, примеры из жизни, СМИ, искусство и т.д.); практически-действенные методы (игра, ручной труд, рисование, приучение, упражнение и т.д.);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 17 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

побудительно-оценочные методы (поощрение, осуждение, порицание и наказание). Н.М. Назарова о целесообразности подбора методов обучения и воспитания в зависимости от специфики дизонтогенеза.

### **38. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи**

Понятие организационных форм обучения и воспитания. Основные, дополнительные и вспомогательные формы специального обучения: цели и задачи. Основные виды форм организации обучения, их специфика: фронтальная, индивидуальная, групповая, классно-урочная. Классно-урочная система как основная форма организации учебного процесса. Дополнительные формы: экскурсии, самоподготовка и др. Вспомогательные: факультативы, кружки, клубы по интересам и т.д. обучения и воспитания.

### **39. Развитие российской системы специального образования лиц с ОВЗ**

Пять этапов в развитии системы специального образования лиц с ОВЗ по Н.Н. Малофееву: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости заботиться; понимание необходимости обучения некоторых категорий; осознание целесообразности обучения некоторых категорий; необходимость заботы и обучения всех лиц с ОВЗ; от дифференциации к интеграции. Характеристика каждого этапа. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в России. Своеобразие современного этапа: перспективы и трудности современного интегративного процесса. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ.

### **40. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма**

Необходимость знания закономерностей развития системы уровней аффективной организации поведения и сознания в раннем детстве для определения общей технологии психокоррекционной работы.

Установление эмоционального контакта с ребенком. Этапы активности ребенка. Стимуляция переживаний на значимом уровне. Зона ближайшего развития в становлении аффективной сферы. Обращение к актуальным для ребенка впечатлениям.

Уровни впечатлений (яркие сенсорные впечатления, удовольствие от шуток и провокаций, нарушение порядка, эмоциональный контакт с другими людьми). Роль процессов саморегуляции в подъеме активности.



Препятствия в развитии взаимодействия с ребенком. Нормализация баланса функций саморегуляции и организации взаимодействия.

#### **41. Методы психологической коррекции страхов у детей с ранним детским аутизмом**

Виды страхов у аутичных детей. Выявление объектов страха у детей с ранним детским аутизмом. Роль наблюдения в выявлении объектов страха у детей с РДА.

Негативная функция страхов у детей с РДА. Психологическая коррекция страхов у детей с РДА.

#### **42. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах нарушения поведения у детей и подростков**

Основные формы психолого-социальной работы в случае делинквентного, аддиктивного и суицидального поведения. Уровни поведения.

Цели и задачи психологического воздействия, ведущие принципы поведенческой психологии.

Основные группы методов поведенческой психологии: стимулирование позитивной мотивации; методы коррекции эмоциональных состояний; методы саморегуляции; когнитивное переструктурирование; методы угашения нежелательного поведения; методы формирования позитивного поведения. Требования к методам поведенческой психологии.

#### **43. Содержание психологической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения**

Ведущие направления психологической помощи: психологическая превенция (предупреждение, психопрофилактика) и психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Система общих и специальных профилактических мероприятий на различных уровнях социальной организации. Условия успешной профилактической работы.

Рассмотреть цели и задачи первичной, вторичной и третичной профилактики. Условия эффективности психопрофилактической работы.

Психологическая интервенция как психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений. Отличительные особенности психологической интервенции.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 19 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### **44. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии**

Цели и задачи диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Процедура построения психодиагностических таблиц для определения типичных трудностей в обучении детей с отклонениями в развитии. Методы диагностики готовности к школе детей с отклонениями в развитии и принципы построения методик диагностики готовности к школе. Психологическое заключение как результат психолого-педагогической диагностики.

Основные части психологического заключения: индивидуальные психологические особенности развития ребенка; сильные стороны его личности; сохраненные механизмы психики ребенка и его компенсаторные возможности; виды и характер выявленных нарушений; эффективность используемых методов развития и обучения; выбор оптимальной стратегии обучения и развития. Роль данных, полученных другими специалистами, в составлении психологического заключения. Рекомендации педагогам и родителям по готовности ребенка к школе.

#### **45. Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии**

Влияние стиля семейного воспитания и взаимоотношений в семье на эффективность процесса готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Анализ детско-родительских взаимодействий. Дисфункциональная семейная структура и проблемы готовности и адаптации к школе детей с отклонениями в развитии. Повышение психологической компетентности родителей в проблемах готовности к школе детей с отклонениями в развитии.

Особенности организации и специфики ситуации консультирования семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Этапы процедуры консультирования. Использование диагностических методов в процессе консультирования. Особенности оформления психологического заключения и формы презентации заключения родителям ребенка с отклонениями в развитии.

#### **46. Подготовка к школе как направление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии**

Понятие «сопровождение», его цель и задачи в воспитании и образовании детей с отклонениями в развитии. Сопровождение как система профессиональной деятельности психолога, направленную на создание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 20 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка с отклонениями в развитии в ситуациях взаимодействия. Объект сопровождения. Предмет сопровождения. Содержание сопровождения готовности к школе детей с отклонениями в развитии. Виды работ психолога по подготовке к школе детей с отклонениями в развитии в системе психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

#### **47. Причины и формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений**

Определение ДЦП. Причины ДЦП.

Тяжесть поражения: тяжелое поражение всех конечностей – двойная гемиплегия (развитие двигательных и психических функций крайне затруднено); поражение ног – стагическая диплегия; односторонние двигательные нарушения – гемипарезы; недостаточная координация движений – атонически-астатическая форма.

#### **48. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП**

Замедленный темп формирования моторных и психических функций при ДЦП, диспропорциональность, асинхронность. Локальный дизонтогенез отдельных высших психических функций; нарушения работоспособности; нарушения произвольной регуляции психической деятельности; специфическая задержка психического развития. Влияние степени тяжести дефекта на психическое развитие. Синдромальные формы ДЦП и их влияние на психическое и речевое развитие.

#### **49. Психологические характеристики задержки психического развития, направления психологической коррекции лиц с ЗПР**

Определение задержки психического развития (ЗПР). Классификации ЗПР (К.С. Лебединская, МКБ-10). Психологические параметры ЗПР (психологические проявления): психофизического инфантилизма, соматогенной формы, психогенной формы, церебрально-органического генеза. Психологическая коррекция познавательных процессов и личности: мотивационный блок, блок регуляции, блок самоконтроля.



### **50. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием, основные направления психологической помощи лицам с олигофренией**

Определение умственной отсталости по МКБ-10 и олигофрении. Психологические особенности лиц с олигофренией в зависимости от степени снижения интеллекта и своеобразия структуры дефекта (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени олигофрении, структура дефекта по М.С. Певзнер: неосложненная, с нарушением нейродинамики, с нарушением анализаторов, с психопатоподобной формой, с грубыми нарушениями личности). Психологическая помощь: диагностическая помощь, коррекционная, консультационная и т.д.

Олигофрения. Формы олигофрении. Деменция. Основные формы умственной отсталости по МКБ-10.

### **51. Психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием, основные направления психологической помощи лицам с деменцией**

Определение деменции, основные виды (резидуальная органическая, прогрессирующая). Психологические особенности лиц с деменцией в зависимости от причины возникновения (по классификации С.Я. Рубинштейн) и степени снижения интеллекта (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени). Психологическая помощь: диагностическая помощь, коррекционная, консультационная и т.д.

### **52. Своеобразие развития мышления и речи лиц с умственной отсталостью, специфика их диагностики**

Недоразвитие речи как системное нарушение (В.Г. Петрова), охватывающее все стороны речи. Существенное недоразвитие видов и мыслительных операций у лиц с умственной отсталостью. Зависимость характера протекания мыслительной и речевой деятельности от личностных особенностей ребенка с умственной отсталостью и степени поражения, от качественной структуры дефекта. Своеобразие диагностики: проблемы применения методов и методик диагностики к лицам с интеллектуальными нарушениями.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 22 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **53. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха**

Психическое развитие детей с нарушениями слуха – дефицитарный тип нарушенного развития. Особенности психического развития при дефицитарном типе (нарушение сложных межфункциональных связей и иерархической координации). Влияние времени потери слуха (рано- и позднооглохшие) и степени снижения слуха (глухота и степени слабослышания) на психическое развитие (В.И. Лубовский, И.М. Соловьев, А.Г. Литвак).

### **54. Особенности развития речи и мышления у глухих детей, специфика их диагностики**

Дисгармония в речевом развитии детей с нарушениями слуха. Полиглоссия. Овладение словесной речью глухими детьми. Дактильная речь. Система общения глухих, ее структура. Средства русского жестового языка. Калькирующая жестовая речь. Особенности речевого развития: поздние сроки начала овладения словесной речью, одновременное и параллельное усвоение разных видов речи, характерное для многих глухих словесно-жестовое двуязычие, трудности овладения словарным составом и грамматическим строем словесной речи.

Особенности развития мышления у глухих лиц (Т.В. Розанова). Доречевое Превалирование наглядных форм мышления над понятийным. Переход на стадию словесно-логического мышления. происходит с большим запаздыванием, что проявляется и в развитии мыслительных операций. В их развитии наблюдаются отставание, трудности. Своеобразие диагностики: проблемы применения методов и методик диагностики к лицам с сенсорными нарушениями

### **55. Категории лиц с нарушением зрения. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения**

Категории лиц с нарушениями зрения (Л.И. Солнцева): со слепотой и со слабовидением; влияние степени снижения зрения и времени потери зрения на развитие психики. Закономерности развития психики (И.М. Соловьев, А.Г. Литвак) у лиц с нарушениями зрения. Роль социальных факторов в компенсации слепоты, слабовидения и их последствий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 23 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **56. Особенности познавательной сферы детей с различной речевой патологией и их диагностика**

Особенности восприятия при речевых нарушениях. Роль слухового восприятия в развитии речи ребенка и формировании правильного звукопроизношения. Роль зрительного восприятия в овладении навыками чтения и письма. Сенсорные и гностические слуховые, зрительные расстройства. Особенности слухового, зрительного восприятия у детей с нарушениями устной и письменной речи.

Особенности тактильного восприятия и ощущения у детей с нарушением звукопроизношения (при дизартрии, ринолалии).

Особенности внимания у лиц с нарушением речи. Характеристика свойств внимания у детей с речевыми нарушениями. Роль внимания в формировании структуры деятельности у ребенка с нарушениями речи.

Особенности мнестической деятельности при речевых нарушениях. Память как психическая функция. Виды памяти, их характеристика и особенности у детей с нарушением речи.

Особенности мышления при речевых нарушениях. Мышление как психический процесс. Виды мышления, их характеристика и особенности развития у детей с нарушениями речи. Мышление и речь. Влияние нарушений мыслительной деятельности на состояние речевой активности. Особенности воображения у детей с речевыми нарушениями. Своеобразие диагностики: проблемы применения методов и методик диагностики к лицам с речевыми нарушениями

## **57. Особенности эмоционально-личностной сферы детей и подростков с различной речевой патологией**

Особенности эмоционально-волевой сферы у лиц с речевыми нарушениями. Выраженность эмоционально-волевых нарушений в зависимости от тяжести речевой патологии (при нарушении звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании (синдром фиксированности заикающихся на своем дефекте), нарушении голоса).

## **58. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи**

Виды взаимодействия и общения ребенка-логопата с окружающими (сверстниками и взрослыми): межличностное, межгрупповое, вербальное, невербальное, установочное, информационное. Особенности взаимодействия ребенка, имеющего речевые нарушения, со сверстниками и взрослыми в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 24 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

зависимости от тяжести речевого нарушения. Становление самооценки у детей с нарушениями речи. Роль окружающих в формировании адекватной самооценки у ребенка с нарушениями речи. Отношение к своему дефекту и характер организации собственного поведения (в т.ч. речевого). Психолого-педагогическое исследование самооценки и особенностей межличностных отношений у детей с нарушениями речи.

Социализация как процесс взаимодействия с окружающим миром. Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка. Роль семьи в формировании социальных навыков и норм поведения.

### **59. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их характеристика**

Клинико-педагогическая классификация речи. Виды речевых расстройств (дислалия, дисфония, ринофония, ринолалия; дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия, заикание; брадилалия, тахилалия, баттаризм, парафразия, полтерн (клаттеринг): определение, краткая характеристика.

Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств (Р.Е. Левина). Нарушение средств общения: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи. Нарушение в применении средств общения: заикание. Значение психолого-педагогической классификации.

### **60. Современные технологии специального психологического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая консультация**

Сопровождение как основная стратегия деятельности специального психолога. Компоненты процесса сопровождения. Этапы процесса психолого-педагогического сопровождения: подготовительный, ориентировочный, планирование, реализация, заключительный (И.И. Мамайчук.). Современные технологии специального психологического сопровождения. Технология процесса сопровождения М.М. Семаго, Н.Я. Семаго.

Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПК. Виды консилиумов. Этапы работы консилиума: первичное обследование ребенка специалистами, индивидуально-коллективное обследование, реализация решений консилиума. Документирование деятельности психолога в ПМПК.

Специфика деятельности психолога в составе ПМПК. Основные принципы, задачи и функции деятельности психолога ПМПК. Содержание



деятельности психолога при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения психолога. Документирование деятельности психолога в ПМПК.

## ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Высшие психические функции человека, их строение, свойства, развитие.
2. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Основные этапы развития психики.
3. Развитие психики человека в онтогенезе.
4. Проблема внимания в психологии.
5. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека.
6. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышление в онтогенезе.
7. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер и темперамент.
8. Речь и ее развитие в онтогенезе.
9. Общая характеристика эмоций.
10. Воля и волевая регуляция.
11. Виды памяти. Развитие памяти в онтогенезе.
12. Понятие личности в психологии.
13. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей.
14. Характеристика процесса восприятия.
15. Структура личности в различных психологических теориях.
16. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.
17. Основные принципы психодиагностики.
18. Диагностические задачи и профессионально-этические нормы в диагностике.
19. Научная система методов и приемов постановки психологического диагноза. Структура психологического заключения.
20. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
21. Специфика и условия развития психики детей в дошкольном возрасте.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 26 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

22. Специфика и условия развития психики детей в младшем школьном возрасте.
23. Психическое развитие в подростковом и юношеском возрасте.
24. Психическое развитие в период взрослости и позднем возрасте.
25. Решение проблемы локализации высших психических функций в историческом аспекте и на современном этапе.
26. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе.
27. Основные этапы развития клинической психологии с конца XIX до наших дней.
28. Современные международные классификации болезней.
29. Практические задачи патопсихологии: психодиагностические и психокоррекционные.
30. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности.
31. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии.
32. Общие и специфические закономерности психического развития лиц с ОВЗ (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский).
33. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.
34. Методологические принципы специальной психологии.
35. Эмпирические методы исследования в специальной психологии.
36. Специальная педагогика как область научного знания.
37. Методы специального образования.
38. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
39. Развитие российской системы специального образования лиц с ОВЗ.
40. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся синдроме детского аутизма.
41. Методы психологической коррекции страхов у детей с ранним детским аутизмом.
42. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах нарушения поведения у детей и подростков.
43. Содержание психологической помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.
44. Психолого-педагогическая диагностика готовности к школе детей с нарушениями в развитии.
45. Психологическое консультирование семьи по вопросам готовности к школе детей с отклонениями в развитии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 27 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

46. Подготовка к школе как направление психолого-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии.

47. Причины и формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений.

48. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП.

49. Психологические характеристики задержки психического развития, направления психологической коррекции лиц с ЗПР.

50. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием, основные направления психологической помощи лицам с олигофренией.

51. Психологические особенности детей с поврежденным психическим развитием, основные направления психологической помощи лицам с деменцией.

52. Своеобразие развития мышления и речи лиц с умственной отсталостью, специфика их диагностики.

53. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха. Специфика психического развития в зависимости от времени и степени потери слуха.

54. Особенности развития речи и мышления у глухих детей, специфика их диагностики.

55. Категории лиц с нарушением зрения. Развитие психики при глубоких нарушениях зрения.

56. Особенности познавательной сферы детей с различной речевой патологией и их диагностика.

57. Особенности эмоционально-личностной сферы детей и подростков с различной речевой патологией.

58. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи.

59. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их характеристика.

60. Современные технологии специального психологического сопровождения. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая консультация.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 28 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## **ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Предложите рекомендации по развитию учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития.
2. Предложите рекомендации по взаимодействию специалистов с семьей ребенка с ранним детским аутизмом.
3. Предложите программу психолого-педагогического сопровождения дошкольников с нарушениями слуха.
4. Составьте план психологической помощи семье в организации жизнедеятельности ребенка с умственной отсталостью.
5. Составьте план коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с ЗПР по нормализации и совершенствованию ведущего вида деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 29 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Общепрофессиональные дисциплины

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 512 с. — ISBN 9785446106653. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055363>.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник. — 2. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. — ISBN 9785496015844. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055312>.
3. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. — Москва : Юрайт, 2019. — 446. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-3850-0 : 829.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/426323>.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 570 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-0478-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.
5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01588-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дружинин В. Н. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 386. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-09236-3 : 909.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/427494>.
7. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-374-00337-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 512 с. — ISBN 9785459005745. — URL: <http://znanium.com/go.php?>
9. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.О. Казанская. — Москва : А-Приор, 2010. —



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 30 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

160 с. — (Конспект лекций). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-384-00295-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>.

10. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Колесникова Г. И. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 261. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11560-4 : 649.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/445633>.

11. Кошелева, А. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. — Москва : Юрайт, 2019. — 373. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00775-6 : 879.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433624>.

12. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 490. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-3015-3 : 909.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/425218>.


13. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 4, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. — 256 с. — ISBN 9785955802046. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=313109>.

14. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лебедева Л. В. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>.

15. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 583 с. — ISBN 9785496003148. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054577>.

16. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 262. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06161-1 : 649.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438128>.

17. Носс, И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Носс И. Н. — Москва : Юрайт, 2019. — 321. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. —

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 31 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Internet access. — ISBN 978-5-534-02679-5 : 769.00. —  
 URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433160>.

18. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Обухова Л. Ф. — Москва : Юрайт, 2019. — 275. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-10873-6 : 679.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/432190>.

19. Реан, А.А. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — ISBN 9785496002264. — URL: <http://znanium.com/go.php?>

20. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология общения [Электронный ресурс] : монография. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — 256 с. — ISBN 9785160121864. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=558746>.

21. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] : монография. — Москва : Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН), 2013. — 464 с. — ISBN 9785927002610. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1060433>.

22. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Шаповаленко И. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 457. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11341-9: 1059.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/445354>.

### Профессиональные дисциплины

1. Айзман, Р. И. Медико-биологические основы дефектологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; отв. ред. Айзман Р. И. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 224. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07272-3 : 569.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/437219>.

2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Астапов В. М., Малкова Е. Е. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 273. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06937-2 : 669.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/442164>.



3. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников [Электронный ресурс] : практическое пособие / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 157. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06800-9 : 349.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438213>.

4. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 393 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-906992-83-3. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>.

5. Белопольская, Н.Л. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — ISBN 9785893533095. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1068499>.

6. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Богданова Т. Г. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 235. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07055-2 : 589.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/441341>.

7. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венгер А. Л., Морозова Е. И. — Москва : Юрайт, 2019. — 312. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/437534>.

8. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 179. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08285-2 : 479.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/441766>.

9. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] : монография. — 1. — Санкт-Петербург : Издательство "КАРО", 2013. — 336 с. — ISBN 9785992508499. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1044271>.

10. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Глозман Ж. М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 249. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06275-5 : 619.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438209>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 33 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Завьялова Т. П. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 167. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08622-5 : 359.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438817>.

12. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 367. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/431853>.

13. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Колесникова Г. И. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 175. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07380-5 : 379.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434684>.

14. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Колесникова Г. И. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 215. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06551-0 : 549.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434683>

15. Королева, Е.Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2014. — 152 с. — ISBN 9783639752977. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1059059>.

16. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Криницына Г. М. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 147. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11286-3 : 289.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444851>.

17. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-98238-038-8. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.

18. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 147. —



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 34 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

(Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura-it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08411-5 : 289.00. — URL: <https://www.ura-it.ru/bcode/438171>.

19. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь в специальном образовании [Электронный ресурс] : учебник. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 314 с. — ISBN 9785160111995. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=982911>.

20. Мардахаев, Л. В. Специальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А. — Москва : Юрайт, 2019. — 448. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura-it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-04114-9 : 839.00. — URL: <https://www.ura-it.ru/bcode/431832>.

21. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] / Неретина Т. Г. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119532>.


22. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 191. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.ura-it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07395-9 : 499.00. — URL: <https://www.ura-it.ru/bcode/437076>.

23. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б. Р. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2315-9. — URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70449](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449).

24. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Мантрова М. С. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>.

25. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — ISBN 9785496000499. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055276>.

26. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Микляева Н. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 236. — (Бакалавр.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»			
Версия документа - 1	стр. 35 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11350-1 : 599.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/445057>.

27. Орлова, Е. А. Патофизиология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 361. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00499-1 : 859.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/431822>.

28. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Прищепова И. В. — Москва : Юрайт, 2019. — 201. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11095-1 : 519.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444464>.

29. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 150. — (Бакалавр и специалист). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07371-3 : 339.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/442078>.

30. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. — 288 с. — (Психологический практикум). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-222-19253-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

31. Сикорский, И. А. Заикание [Электронный ресурс] : учебное пособие / Сикорский И. А., Шевцова Е. Е. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 188. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07956-2 : 319.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/442260>.

32. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 191. — (Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06310-3 : 499.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434044>.

33. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фесенко Ю. А. — Москва : Юрайт, 2019. — 224. — (Высшее образование). —



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 36 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11128-6 : 569.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444514>.

34. Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений [Электронный ресурс] : практическое пособие / Фесенко Ю. А., Фесенко Е. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 250. — (Профессиональная практика). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-10064-8 : 629.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/429259>

35. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. — ISBN 9785446107780. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055278>

36. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Москва : Юнити, 2015. — 247 с. : табл., схемы. — Библиогр.: с. 220-225. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01746-4. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>.

37. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / Шаповал И. А. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

38. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Шнейдер Л. Б. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 219. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-10915-3 : 559.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/432230>.

39. Шипицына, Л. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Шипицыной Л.М. — Москва : Юрайт, 2019. — 287. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-02326-8 : 699.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433363>.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 37 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

**«отлично»** – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения, выводы; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

Предложен конструктивный вариант решения практической задачи и приведено его теоретическое обоснование. Предложенное решение адекватно поставленным профессиональным целям, ориентировано на формирование позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; учет индивидуальных особенностей; описание возможных ответных реакций, предвидение результатов воздействия

**«хорошо»** – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.

Предложенный вариант решения практической задачи направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное  
(дефектологическое) образование, профиль «Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»

Версия документа - 1

стр. 38 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

демонстрируется понимание проблемной ситуации, её участников. Однако предложенное решение недостаточно обосновано, направленность на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

**«удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности собственной профессионально-личностной позиции.

Предложенный вариант решения практической задачи недостаточно конструктивный, это допустимый, но не эффективный вариант реагирования. Реализация предложенного плана действий не обеспечит решение педагогической задачи в полном объеме. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование не является доказательным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела беспроблемной, а последствия его влияние на поведение и личностные характеристики в будущем не анализируются и не учитываются.

**«неудовлетворительно»** – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающие их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретическое положение с педагогической практикой; не умеет применять знания для объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Решение практической задачи отсутствует или предложенный вариант является недопустимым. Реализация предложенного комплекса действий не позволяет разрешить проблему или приводит к её обострению и углублению. Студент не проявляет умения анализировать ситуацию, определять причины поведения её участников, опираться на теоретические знания для поиска решения и предвидеть возможные последствия собственных профессиональных действий.