

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров
Факультет психологии и педагогики

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ

Челябинск
2018

УДК 37.013.3

ББК 74.025

Печатается по решению Ученого совета факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Научный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент А.Ю. Акмалов

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор И.О. Котлярова
доктор педагогических наук, профессор С.Г. Сериков

Ответственный редактор:

кандидат педагогических наук, доцент С.А. Курносова

Актуальные проблемы и современные подходы к преподаванию:
научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2018. –
144 с.

ISBN 978-5-904756-53-6

В научном издании представлены статьи по актуальным проблемам общего, среднего профессионального и высшего образования, подготовленные на основе практической деятельности педагогами общеобразовательных школ, колледжей и техникумов, а также научно-педагогическими работниками высшей школы.

Научное издание адресовано работникам общего, профессионального и высшего образования, студентам, магистрантам, аспирантам и широкому кругу лиц, интересующихся прикладными аспектами преподавания.

УДК 37.013.3

ББК 74.025

ISBN 978-5-904756-53-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© Печатный двор, 2018

© Челябинский государственный университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ	Стр.
Акмалов Альберт Юрьевич <i>Информационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов</i>	7
Алеврас Наталия Николаевна Выдрин Олег Владимирович <i>База данных по диссертационной культуре российских ученых-историков (1814 – 1919): информационный ресурс и опыт его анализа</i>	10
Александров Владимир Николаевич <i>Учебный текст в аспекте государственной итоговой аттестации</i>	18
Антропова Лидия Григорьевна <i>Комплекс контрольно-оценочных средств в электронном учебном курсе в образовательной среде Moodle</i>	22
Боровинский Михаил Егорович <i>Проектное управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации</i>	26
Вардугина Галина Семёновна Карташёва Ирина Юрьевна <i>Педагогика самоуправления Селестена Френе</i>	30
Горячкина Вероника Анатольевна <i>Новые информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде</i>	32
Гусева Дарья Сергеевна <i>Традиционные и современные формы контроля на уроках иностранного языка</i>	35
Демидов Олег Витальевич <i>Технология коллективного и индивидуального редактирования статьи в энциклопедическом издании</i>	38
Долгова Анна Вадимовна <i>Классификация современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</i>	43
Екимова Татьяна Андреевна <i>Игра как способ активизации интереса к чтению в образовательном процессе средней школы</i>	50
Еретнова Ольга Викторовна <i>Использование информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания дисциплины «Молекулярная физика»</i>	54

Забелина Екатерина Вячеславовна Трушина Ирина Александровна <i>К вопросу об определении экономической активности в психологической науке</i>	57
Козин Анатолий Михайлович <i>Преподавание дисциплины «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни»: технологический аспект</i>	59
Коканов Николай Анатольевич <i>Актуализация содержания программ непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников в аспекте реализации принципов инклюзивного образования</i>	66
Кравцова Анна Викторовна <i>Формирование профессиональных компетенций магистров посредством дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем»»</i>	68
Красуцкий Борис Викторович <i>Интегративная модель эколого-экономической системы и фрагмент новой концепции устойчивого развития</i>	71
Кривова Галина Михайловна <i>Бинарный урок в условиях реализации системно - деятельностного подхода в обучении в начальной школе (тема: «Маршируют все. Строевые перестроения» 2 класс)</i>	73
Курносова Светлана Александровна <i>Вовлеченность студентов в продуктивное решение дифференцированных проектно-педагогических задач инклюзивной направленности</i>	78
Лебедева Дарья Александровна <i>Краеведение как одна из форм экологического и патриотического воспитания дошкольников</i>	82
Лушникова Татьяна Юрьевна <i>Информационно-коммуникативные технологии в системе государственного управления</i>	85
Месеняшина Людмила Александровна <i>Жанр вопроса в современном образовательном дискурсе</i>	88
Морозова Анастасия Александровна Акмалов Альберт Юрьевич <i>Идея коллективного воспитания Ф.Ф.Брюховецкого в современных общеобразовательных организациях</i>	93

Овчинникова Олеся Владимировна <i>Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки юристов</i>	97
Парская Наталия Викторовна <i>Педагогические аспекты нравственной культуры общения студентов</i>	99
Петрова Юлия Владимировна <i>Формирование толерантности участников инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования</i>	102
Примаченко Ираида Анатольевна <i>Возможности технологии JUMPMath в обучении детей, испытывающих затруднения в освоении базового курса математики</i>	105
Пястолова Нелли Борисовна <i>Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры в университете</i>	106
Репин Сергей Арсеньевич <i>Современные аспекты социализации студентов в воспитательном процессе университета</i>	111
Третьякова Анна Юрьевна <i>Технология проведения эксперимента по выявлению уровня развития самоорганизации студентов вуза</i>	113
Уторов Олег Равильевич <i>Социальные сети в профессиональной деятельности преподавателя как средство повышения качества обучения</i>	116
Хабибуллина Алёна Раильевна <i>Применение ИКТ как неотъемлемая профессиональная характеристика компетенции преподавателя высшей школы</i>	119
Ходоровская Надежда Игоревна <i>О формировании профессиональных компетенций магистров при изучении дисциплины «Экологический контроль качества вод»</i>	121
Хоменко Мария Леонидовна <i>Уроки физического воспитания с образовательно-познавательной направленностью в условиях реализации ФГОС начального общего образования</i>	124

Худякова Александра Евгеньевна <i>Проблема воспитания в современной информационной обстановке</i>	128
Цейзер Надежда Михайловна <i>Учебно-воспитательный потенциал дисциплины «Основы биоэтики» и оценочные средства контроля его реализации</i>	132
Циринг Раиса Абдулловна <i>Этика профессиональной деятельности: принципы и проблемы</i>	135
Чернецов Пётр Иванович <i>Реализация инновационных технологий в процессе обучения</i>	138
Ягафаров Шакир Шавкатович <i>Развитие электронной информационно - образовательной среды ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»</i>	140

Информационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов

Челябинский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования практических умений студентов адекватно искать, перерабатывать и дополнять информацию, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Ключевые слова: информационное обеспечение, научно-исследовательская работа, информационный контент, образовательная информация.

Развитие современной системы высшего образования в условиях информатизации общества характеризуется динамизмом, использованием многообразных образовательных технологий, инновационных методов и организационных форм обучения. Именно они способствуют созданию единого информационного пространства, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности российского образования, в том числе и высшего. Информационные технологии играют ключевую роль в процессе накопления, распространения и эффективного использования новых знаний. Сегодня традиционные методы информационной поддержки научных исследований, которые заключались в основном в компьютеризации математических расчетов, использовании методов статистического моделирования и в распространении по телекоммуникационным сетям научно-технической информации, уже не удовлетворяют ученых. На смену им приходят новые методы, базирующиеся на использовании быстро прогрессирующих возможностей средств информатики и перспективных информационных технологий. Яркими примерами могут служить телеконференции, распределенные научные коллективы, объединяемые общей информационно-телекоммуникационной сетью, а также методы комплексного информационного моделирования сложных процессов и явлений.

Информационное обеспечение деятельности студента включает в себя:

- компьютеризированный учебник, учебные и учебно-методические пособия, информационно коммуникационные системы;
- методические указания и задания для самостоятельной работы;
- дидактические требования к разработке портфолио;
- стандарт выполнения контрольных работ и рефератов;
- методические рекомендации и задания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Технологическая составляющая дидактического комплекса выполняет связующую функцию, то есть является стержнем, вокруг которого формируется единая информационно-образовательная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию преподавателя и студентов. Системное использование названных составляющих в их взаимосвязи и взаимодействии, с учетом технических и человеческих ресурсов, позволяет преподавателю организовывать активное информационное взаимодействие со студентами с целью обеспечения успешности научно-исследовательской деятельности и гарантированного достижения дидактических целей.

Информационная основа научно-исследовательской деятельности студентов - научная информация, обладающая различной степенью достоверности. Функциональные научные открытия основываются на прочной основе преемственности и научного опыта того, что собственно и составляет научную информацию. Являясь информационной составляющей научной картины мира, научная информация должна обладать рядом признаков, таких как:

- универсальность – сообщение знаний, истинных для всего универсума при тех условиях, при которых они добыты человеком;

- фрагментарность – информирование не о мире в целом, а о различных фрагментах реальности или ее параметрах и отнесение к разным дисциплинам;

- общезначимость – описание явлений с помощью языка науки, обладающего репрезентативностью для определенной научной отрасли;

- систематичность – наличие определенной структуры, существующей в конкретной закономерности;

- преемственность – соотнесение новой информации по определенным правилам и определенным образом со старой;

- достоверность – соответствие источников информации корректным и легитимным научным направлениям и отраслям;

- рациональность – наполнение (качественное и количественное) и расположение информационных блоков с точки зрения актуальности той или иной научной проблемы.

Особый смысл приобретают организационные возможности Интернета, например, в кластеризации потоков работ по определенным дисциплинам, проблемам. Приведем некоторые принципы выделения кластеров информационных потоков научных исследований по педагогике:

- учета и индивидуальных потребностей исследователей в области педагогики;

- адекватности информационно-образовательных ресурсов и услуг потребностям пользователей;

- доступности педагогической информации;

- легитимности доступа к педагогической информации;

- взаимосвязи теории с практикой в педагогике;

- открытости педагогическим инновациям;

- наглядности и моделирования педагогической информации.

Упорядочение образовательной информации имеет важное значение для повышения качества экспертизы научно-образовательных ресурсов и прогнозирования, обеспечивающего направления и содержание проблемного поля

педагогических исследований. А это, в свою очередь, способствует координации и эффективному управлению развитием научных образовательно-информационных потоков.

Преимуществом единой научно-педагогической электронной системы является ее структурность представления информации, системность отображения научных направлений и школ, парадигмальность трансляции развития терминотерминологической системы, визуальность отображения, оперативность как публикации материала, так и доступа к нему.

Университетские библиотеки предоставляют для пользователей структурированную информацию, которая максимально удовлетворяет субъективному запросу и характеризуется ситуационной полезностью, комфортностью (удобство получения/пользования информацией), избирательностью (адресность, индивидуализация вплоть до персонификации), стабильностью (постоянный характер информационного обслуживания), особым уровнем качества, оперативностью предоставления информации, гибкостью (приспособляемость) номенклатуры в соответствии с динамикой потребительского спроса, исчерпывающей полнотой запрашиваемой информации.

Таким образом, использование в научно-исследовательской деятельности студента информационных технологий и информационно-образовательных систем позволяет: индивидуализировать и интенсифицировать образовательный процесс; активизировать познавательную деятельность студентов, повысить ее стимулирующую составляющую; реализовать в процессе самостоятельной работы студентов индивидуальный темп освоения образовательного контента. При этом обеспечивается высокая мотивация в получении знаний и практических навыков, оперативность контроля за процессом и результатами научно-исследовательской деятельности, формирование навыков, умений и компетенций.

Список литературы

1. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

2. Программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2011–2013 год [Электронный ресурс] – Точка доступа: <http://sob.znate.ru/docs/342/index-8807.html>.

3. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, утвержденная Постановлением Правительства России № 568 от 28 июля 2008 года и рассчитанная до 2013 года [Электронный ресурс] – Точка доступа: <http://fcprk.ru/doc.aspx?DocId=5755>.

**База данных по диссертационной культуре
российских ученых-историков (1814 – 1919):
информационный ресурс и опыт его анализа***Челябинский государственный университет*

Аннотация: Задачи статьи определены новыми опытами гуманитаристики, ориентированными на поиски возможностей использования современных информационных технологий. Объектом изучения выступает когорта ученых-историков XIX-начала XX в., закреплявших свой ученый статус при помощи защит диссертаций. В статье определено число защищенных магистерских и докторских диссертаций, раскрыта динамика защит, выявлены возрастные группы диссертантов, определен общий рейтинг защит диссертаций среди российских университетов, осуществлена систематизация диссертаций по разрядам наук изучаемого времени.

Ключевые слова: историческая наука, диссертант, диссертация, диссертационная культура, цифровая гуманитаристика, база данных, информационный ресурс.

Тема данного исследования, ориентированного на изучение российской диссертационной культуры, в значительной мере, была сосредоточена на создании базы данных о диссертантах-историках и диссертациях по историческим наукам в XIX – начале XX века. Её разработка и создание рассматриваются нами как инструмент, имеющий не только информационно-справочное назначение, но позволяющий выработать методы обработки систематизированного по определенным параметрам (переменным) исходного материала. Опираясь на принципы и идеи цифровой гуманитаристики, полагаем, что диссертационная культура, как объектно-предметное пространство наших научных интересов, имеет отношение к культурным феноменам холистической природы. Сложная структура изучаемого феномена, составными элементами которого являются нормативно-правовые акты, институции образовательной системы, научное сообщество и конкретные его представители, заявившие о себе как создателях особой разновидности научных трудов – диссертаций, являются основой интегрального подхода к изучаемому предмету. Немаловажное значение для характеристик, анализа, интерпретаций и обобщений событий и процессов, присущих диссертационной культуре в ходе ее развития, является конструирование облика изучаемого явления посредством формирования системы различных количественных показателей, связанных с сущностями исходных переменных, положенных в основание базы. Графические формы репрезентаций, статистические анализ и обобщения, другие инструментальные способы «измерения» изучаемого феномена позволяют взглянуть на него как на целостное явление с тем, чтобы в последующих разделах презентуемого труда, представить

систему его конкретных характеристик. Основанием для базы данных по заявленной теме стал библиографический указатель, созданный Г.Г. Кричевским[8].

Григорий Григорьевич Кричевский (1910 – 1989) вошел в российскую научную культуру XX в. как выдающийся библиограф, историк по образованию, человек разносторонних талантов. Сквозь призму воспоминаний сотрудников библиографического отдела ИНИОН [См.: 4, 6, 7] он предстает неординарной личностью, привлекавшей коллег своим абсолютным профессионализмом в области библиографии и масштабностью эрудиции в гуманитарной сфере знаний.

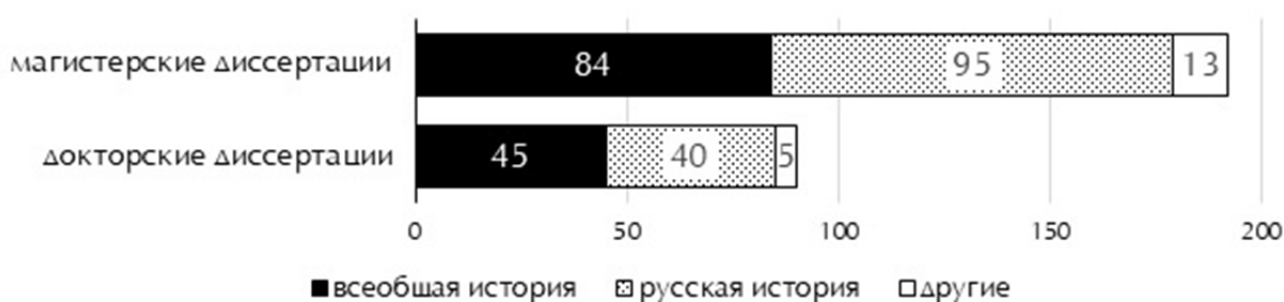
Задачи задуманного нами проекта по диссертационной культуре формулировались в рамках историографического замысла, а потому изначально были локализованы наблюдениями за деятельностью историко-научного сообщества на поприще подготовки и защит диссертаций. Поэтому из рукописного справочника Кричевского извлекалась информация о диссертантах и диссертациях по историческим наукам¹. Первоначальное обобщение этой информации сводилось к подсчетам общего количества защит магистерских и докторских диссертаций в различных российских университетах по принятым разрядам исторических наук. Первые статистические итоги были представлены в простой табличной форме [См.: 1,2]. Однако такой подход к обработке материалов указателя Кричевского нас уже не устраивал как не перспективный и не отвечающий задачам начатого проекта. На следующем этапе его разработки на основе указателя Кричевского мы попытались создать новую версию базы данных о диссертантах-историках и их диссертациях, защищенных в XIX – начале XX в. в виде информационного ресурса, предполагающего обработку исходных сведений при помощи современных информационных технологий. Процесс создания базы данных занял длительный период. Важно было не только уточнить критерии основных переменных, но и решить вопрос о том, по каким разрядам гуманитарных наук, официально определенных в нормативных документах МНП в XIX – начале XX в., следует фиксировать когорту ученых-историков. Изучение вопроса выявило непростую ситуацию для определения характера диссертаций, созданных историками, но защищавшими их в пределах не только собственно исторических наук (в частности, по разрядам «русская история» и «всеобщая история»), но и в рамках различных «словесных» дисциплин историко-филологических факультетов. Кроме того, отдельную группу ученых, слабо связанных с ядром историко-научного сообщества историко-филологического факультета, составили историки Востока, представленные, главным образом восточным факультетом Санкт-Петербургского университета. В результате процесс включения в базу данных историков-диссертантов осуществлялся в три этапа, что породило возникновение трех основных версий базы данных,

¹Процесс «извлечения» информации из библиографического указателя Кричевского был осуществлен членом грантового проекта Н.В. Гришиной, которая взяла на себя функцию скрупулезного копирования всей библиографической информации относительно диссертаций, защищенных на историко-филологических факультетах университетов специалистами по историческим наукам.

отличавшимся количественным составом диссертантов и диссертаций в рамках изучаемого времени.

Ядро общей (многослойной) базы данных о диссертациях и диссертантах-историках составили сведения о 282 диссертациях и диссертантах. Эта совокупность объектов получила разработку в системе первой версии созданной нами базы данных [См. подробнее: 3. С. 32-40]. Данная версия рассматривается нами в качестве информационной системы, зафиксировавшей основной слой сведений о диссертациях и диссертантах. Все они, безусловно, связаны с историко-научным сообществом. Основная часть создателей диссертаций защищали их по разрядам/дисциплинам «русская история» и «всеобщая история»² (См. диаграмму 1).

Диаграмма 1. Статус и дисциплинарная принадлежность диссертаций по истории (по 1 версии базы данных)



Тот факт, что именно это количественное ядро диссертантов-историков и диссертаций по истории обеспечено наиболее полным спектром сопроводительной информации, который имеется в оригинальной рукописной версии указателя Кричевского, придает данному информационному слою базы данных особую значимость с точки зрения ее репрезентативности³.

К сожалению, в ситуации утраты доступа в библиотеку ИНИОН (в связи с пожаром 2015 г.), где хранилась используемая нами машинопись рукописи Кричевского, не удалось внести в содержание новых версий-«слоев» базы данных исходных критериальных характеристик объекта изучения, аналогично тому, что зафиксировано в первой версии. Тем не менее, мы посчитали целесообразным их создание, поскольку они дают возможность представить более точную картину состава и проблематики диссертаций ученых, профессионально идентифицировавших себя как ученые-историки.

Второй этап работы над корректировкой базы данных, был вызван необходимостью выявления из общей совокупности диссертаций, выполненных на историко-филологических факультетах – тех из них, которые можно было квалифицировать как исторические по проблематике и содержанию. Такой

²Кроме указанных, в практиках защит диссертаций историками использовалось присвоение им ученых степеней по разрядам наук «философия», «история, политэкономия, статистика».

³ Отметим, что имеющиеся попытки издания рукописи Кричевского оказались упрощенными версиями его указателя, поскольку при публикациях ряд качественных характеристик исходной информации относительно объекта библиографического справочника не были воспроизведены [См., например: 9].

подход был обоснован тем немаловажным обстоятельством, что по сложившейся традиции российских университетов значительное число диссертаций по истории древнего мира и античности защищались по разрядам дисциплин, отнесенным к области филологических наук, в частности – по «греческой словесности», «римской словесности». Однако в практиках коммуникаций научной среды многие представители этих специальностей идентифицировались как историки. Характерен в этом отношении известный историографический очерк С.Н. Валка [5. С. 7-106], историко-научная биография которого закладывалась в дореволюционный период. В данном очерке автор упоминает имена и диссертационные труды ученых, квалифицируемые им как представителей научного сообщества историков, многие из которых писали диссертации и получили ученые степени по указанным выше специальностям. В частности, Валк большое внимание уделил эпиграфической школе Ф.Ф. Соколова, все представители которой защищали диссертации по «римской» или «греческой» словесности. Видными историками начала XX в. из этих категорий специалистов были, например, историки С.А. Жебелев, Б.А. Тураев, М.И. Ростовцев и др. С учетом указанной специфики корректировка первичной версии базы данных оказалась довольно существенной. Анализ проблематики диссертаций по различным «словесным» специальностям стал основой расширения *во второй версии* базы данных ряда показателей.

Процесс создания указанной версии сопровождался уточнением общего количества объектов наблюдения в виде списка историков-диссертантов, закладываемых в основу базы. В частности, отбор и включение в состав базы новых объектов наблюдения увеличило ее первоначальный состав с 282 «учетных единиц» (данные на 2016 г.) до 382 (данные на 2017 г.).

Увеличение общего числа фиксируемых диссертаций, относимых к области исторического знания, не привело к существенной коррекции общей динамики защит диссертаций по десятилетиям. Хотя можно обратить внимание на одну деталь, объяснение которой потребует в перспективе использование дополнительной источниковой информации. Речь идет о не совпадающей на рубеже XIX-начала XX в. динамике защит диссертаций в среде «чистых» историков и историков, создававших диссертации по разрядам наук из области «словесности». Для первой категории характерно продолжающееся, хотя и незначительное, нарастание числа защит в первые десятилетия XX в. (до 1919 г.) в сравнении с 1900 г., для второй – довольно резкое падение динамики защит. (См. диаграммы 2,3).

Диаграмма 2. Динамика защит магистерских диссертаций по разрядам наук



Диаграмма 3. Динамика защит докторских диссертаций по разрядам наук



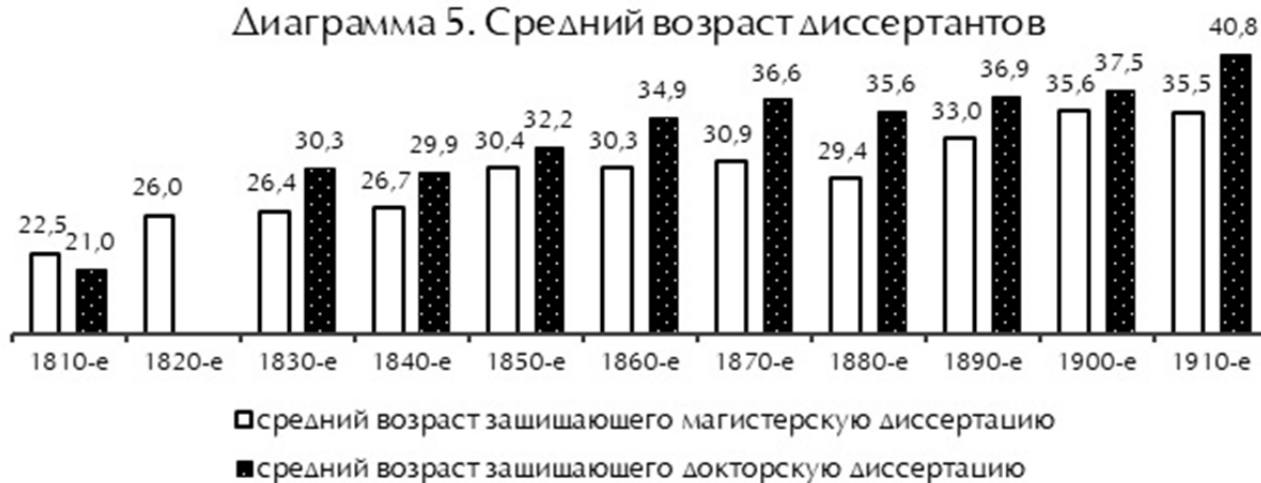
Анализируя *вторую версию* рассматриваемой базы данных, обратимся к некоторым количественным характеристикам диссертаций и их авторов. Из фиксируемого общечисла защищенных диссертаций (382) статус магистров приобрели 247 соискателей (64,66%), 135 (35,34%) – стали докторами наук. Статистика защит вполне позволяет уловить особенности процессов формирования и закрепления диссертационной системы в течение XIX в.: в первой половине столетия динамика защит диссертаций была замедленной. В рамках действия первых университетских уставов (1804, 1835) в российских университетах историками было защищено 86 диссертаций – 22,5% от общего количества. При этом число защит докторских диссертаций за этот период составило всего 17, или 12,6% от всех докторских диссертаций. Интенсивней процесс подготовки и защит диссертаций проходил в пореформенное время: в 1860–1910-е гг., находящихся в поле действия уставов 1863 и 1884 гг., было защищено 296 диссертаций (77,4%). В пореформенный период защищено 121 докторских диссертаций, составлявших от данной категории работ 89,6%. Вполне просматривается нарастание общей динамики защит: в 1810-е гг. зафиксировано 4 защиты, в 1820-е – 7, в 1830-е – 16, 1840-е – 31, 1860-е – 44, в 1870-е – 1910-е гг. число защит в каждое десятилетие колебалось от 48 до 58 (См. диаграмму 4).

Диаграмма 4. Общая динамика защит диссертаций по статусу



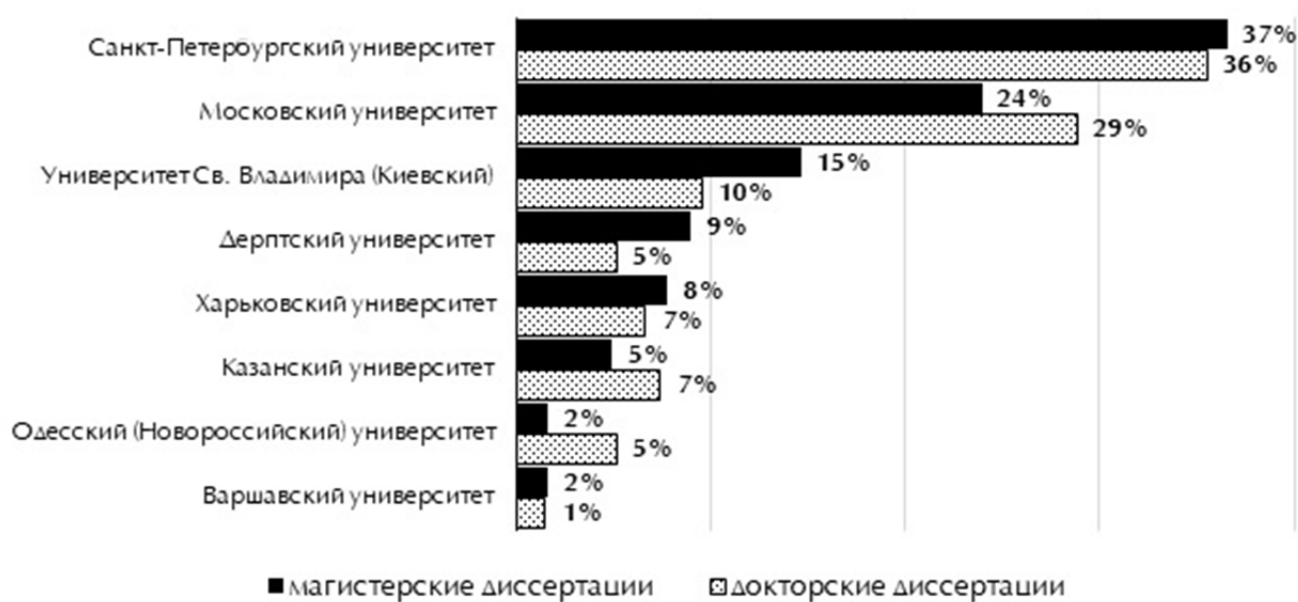
Заложенный в информационный ресурс базы критериальный признак принадлежности диссертанта к той или иной возрастной группе позволяет получать демографические характеристики для создания коллективного портрета российского соискателя ученых степеней (См. диаграмму 5). Постепенно происходил процесс некоторого «старения» лиц, защищавших диссертации. Если в 1830-е гг. в среде магистров-диссертантов 53,8% находились возрасте от 21 до 25 лет, то к 1890-м гг. 60% этой категории диссертантов принадлежали к возрастной группе 31-35-летних. В среде докторов-диссертантов наиболее характерными группами были 31-35 летние (26,5%) и 36-40-летние (36,4%).

Диаграмма 5. Средний возраст диссертантов



База данных дает возможность демонстрировать рейтинг дореволюционных историко-филологических факультетов университетов по величине и динамике защит диссертаций, осуществленный по исторической проблематике (См. диаграмму 6). Лидером защит диссертаций ученых-историков выступал Петербургский университет, на его долю приходилось 36,4% всех защищенных диссертаций. В Московском университете было защищено 25,7% диссертаций. Третье место занимал Киевский университет – 12,8%, в Дерптском университете было защищено 7,6%, в Харьковском – 7,3%, в Казанском – 5,8%, в Новороссийском – 2,9%, в Варшавском – 1,6%.

Диаграмма 6. Защиты магистерских и докторских диссертаций по университетам



Немаловажно рассмотреть распределение диссертаций историков по разрядам наук, по которым осуществлялась их защита и присуждались ученые степени (См. диаграмму 7).

Диаграмма 7. Разряды наук, по которым защищались диссертации



Само собой разумеется, что две основные группы диссертаций историков принадлежали к разряду бесспорных исторических дисциплин – русской истории (РИ) и всеобщей истории (ВИ). В среде магистрантов было защищено 95 диссертаций по РИ и 84 – по ВИ. В совокупности они составили более 70% от общего числа магистерских диссертаций. Около 20% пришлось на диссертации, представленные в рамках филологических дисциплин. Небольшая доля (около 6%) диссертаций была защищена в группе редко используемых историками дисциплин – философии, политэкономии, истории искусств и пр.

У соискателей-докторантов при общей схожести относительных величин в картине распределения диссертаций между разрядами наук, были некоторые

особенности. В этой категории соискателей предпочтение отдавалось темам диссертаций по ВИ (45). Для сравнения: по РИ защищено 40 работ. По этим историческим дисциплинам докторантами защищено около 60% диссертаций. Около 25% в их среде (больше, чем у магистрантов) составили работы из «филологического цикла». На диссертации, защищенные по группе философских, экономических и других наук, пришлось около 13 %.

Представленные в данном случае обобщение, анализ и графические репрезентации некоторых сегментов общего информационного ресурса, заложенного в основу базы данных (по её второй версии), демонстрируют, таким образом, систему показателей, характеризующих область диссертационной культуры российских университетов XIX-первых десятилетий XX века. В ходе создания информационного продукта было выявлено общее число диссертаций, идентифицируемых нами как исторические по своей научной проблематике (382), установлена динамика их защит с учетом ученого статуса, на который претендовали соискатели, выявленных возрастные группы. Представлена картина распределения диссертаций ученых-историков по установленным в изучаемый период дисциплинарным разрядам.

Анализ базы данных позволяет со всей определенностью говорить об университетах-лидерах, которые формировали научную среду, определяя облик и особенности диссертационной культуры российских университетов изучаемого времени. Назовем их по рейтингу: Санкт-Петербургский, Московский университеты и с немалым отрывом – Университет Св. Владимира в Киеве.

** Публикация подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 16-03-00264*

Список литературы:

1. Алеврас Н.Н., Гришина Н.В. Диссертационная культура российских историков XIX – начала XX вв.: замысел и источники исследовательского проекта [Текст] // Мир историка. Историографический сборник / под ред. В.П. Корзун, А.В. Якуба. Вып. 6. Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010.

2. Алеврас Н.Н., Гришина Н.В. Российская диссертационная культура XIX – начала XX веков в восприятии современников. К вопросу о национальных особенностях [Текст] // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. 2011. Вып. 36.

3. Алеврас Н.Н. К созданию коллективного портрета историков соискателей ученых степеней в России XIX – начала XX вв.: разработка базы данных и предварительный анализ / Алеврас Н.Н., Гришина Н.В., Скворцов А.М. [Текст] // Учитель истории в социокультурном пространстве Евразии в конце XX-начале XXI в. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Казань: Казанский университет, 2016.

4. Беленький И.Л. «Вникать в названья неизвестных книг...» (Памяти Г.Г. Кричевского) [Электронный ресурс] // URL: <http://socionet.ru/publication.xml?h=repec:rus:upafiz:7> (дата обращения 02.05.2018).

5. Валк С.Н. Историческая наука в Ленинградском университете за 125 лет [Текст] // С.Н. Валк. Избранные труды по историографии и источниковедению. СПб: Наука, 2000.

6. Виленская С.К., Смирнова М.Н. Кричевский Григорий Григорьевич. Биографическая информация [Электронный ресурс] // URL: <http://socionet.ru/publication.xml?h=repec:rus:upaflz:7> (дата обращения 03. 05.2018)

7. Исакович М.Б. Воспоминания о Г.Г. Кричевском [Электронный ресурс] // URL: <https://socionet.ru/d/repec:rus:upaflz:7/http://americana.socionet.ru/files/Isakovich.doc> (дата просмотра 02.05.2018)

8. Кричевский Г.Г. Диссертации университетов России. Библиографический указатель.1805-1919. Рукопись-машинопись. М., 1984 (Место хранения до 2015 г. – Библиотека ИНИОН).

9. Кричевский Г.Г. Магистерские и докторские диссертации, защищённые на историко-филологических факультетах университетов Российской империи (1755-1918): *Справочное пособие* [Текст] / Составление, предисловие, научная редакция и посмертное издание А.Н. Якушева. – 3-е изд., испр. и доп. Ставрополь: Изд-во «Ставропольсервисшкола», 2004. 342 с.

УДК 37.026

Александров Владимир Николаевич

Учебный текст в аспекте государственной итоговой аттестации

МОУ «Рощинская средняя общеобразовательная школа»

Аннотация: В статье рассматриваются методологические проблемы, связанные с работой над учебным текстом в контрольно-измерительных материалах в итоговой аттестации за курс основной школы в аспекте системы образовательных целей. Делается вывод о необходимости выработать общие подходы к проектированию учебного текста, системы критериев, оценивающих глубину и точность его понимания.

Ключевые слова: учебный текст, итоговая аттестация, ФГОС, образовательный стандарт, общественный опыт

В своей статье мы хотим обозначить общеметодологические проблемы, связанные с пониманием учебного текста. Вначале лаконично обозначим предмет наших размышлений. Обратимся к кодификаторам по разным предметам, где определяются элементы содержания и требования к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена.

В кодификаторе по биологии мы читаем: учащийся должен уметь «находить в научно-популярном тексте необходимую биологическую информацию о живых организмах, процессах и явлениях; работать с терминами и понятиями» [1].

Вот как формулируется задание в кодификаторе по обществознанию: «*осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее

носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)» [2].

Позволим себе еще один пример. Вот как описывается работа с текстом в кодификаторе по физике: «Понимание текстов физического содержания

4.1 Понимание смысла использованных в тексте физических терминов

4.2 Умение отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.

4.3 Умение отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста

4.4 Умение использовать информацию из текста в измененной ситуации

4.5 Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую. [3]

Во-первых, нельзя не обратить внимания на то, что в перечне предметных результатов работа с учебным текстом в разных кодификаторах имеет разное содержание и, что особенно странно, разный удельный вес. Тогда возникает закономерный вопрос: почему работе над учебным текстом особое внимание уделяется на экзамене по физике, а, например, на экзамене по обществознанию от учащегося требуется только осуществлять поиск социальной информации? Видимо, ответ на этот вопрос следует искать в пространстве личных пристрастий и установок разных предметных комиссий, занятых разработкой контрольно-измерительных материалов. А это свидетельствует о том, что нет общего подхода к пониманию того, что такое учебный текст, какое место учебный текст занимает в системе предметных результатов и какие измерительные средства могут использоваться для диагностики его понимания.

Во-вторых, нам приходится отметить довольно кричащее противоречие между базовыми положениями ФГОС и практикой, которая сложилась в содержании итоговой аттестации. В той части ФГОС, где описываются требования к результатам «освоения основной образовательной программы основного общего образования», определены три группы результатов:

- личностные
- метапредметные
- предметные.

Метапредметные включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия, а предметные включают в себя «умения специфические для данной предметной области». [8]. Это положение рождает вопрос: существует ли разница между «биологическим» и, например, «физическим» текстом? Сформулированный вопрос неуклонно ведет нас к необходимости еще раз более пристально посмотреть на онтологию учебного текста, увидеть в нем две стороны: во-первых, собственно «текст» и, во-вторых, его специфическую тематическую разновидность, которую мы не очень благозвучно выразили посредством определений «физический» или «биологический». Эти рассуждения вовсе не нацелены на то, чтобы плодить какие-то герменевтические парадоксы. У них вполне конкретный, утилитарный подтекст, связанный с эффективностью обучения.

Для учителя важно определить, какой способ работы с текстом является более грамотным, оптимальным и, еще раз повторим это слово, эффективным. Если мы вынуждены выделить в тексте две стороны (сам текст как некое значимое единство и его некую предметно-содержательную разновидность), то

перед нами в общем виде открываются два пути. Первый: мы изучаем текст как целостность, которая строится на «всеобщем законе структурной организации этого высказывания» [4, 6]. В этом случае для учителя не так важно, какой это текст – «физический» или «химический», важнее – изучить его общую структуру, законы сцепления с «точностью зубчатой передачи» [7, 30], задающие развертывание любой целенаправленной и прагматической целостности.

Но если мы считаем, что так называемые всеобщие законы, определяющие структуру целостности, – это всего лишь наукообразная заумь, не имеющая особого методического смысла, а понимание текста определяется в первую очередь знанием предметного материала, тогда перед нами открывается второй путь. Он заключается в том, что мы выделяем некие «жанровые» формы учебных текстов, заключенные в рамки той или иной предметной области.

Мы понимаем, что такая постановка вопроса несколько провокационна: она как бы требует на очную ставку с практикой всю изощренную теорию текста, и вопросы там будет задавать именно практика.

Содержание контрольно-измерительных материалов отражает целевой компонент каждой предметной области: «Текст ФГОС содержит требования к предметным результатам, которые, по сути, являются целевыми установками и отражают те способы действий, на формирование которых направлено обучение предмету». [6]. Это положение практика со свойственным ей простодушием переозвучивает следующим образом: учить надо тому, что будут спрашивать на экзамене, тем более, что «экзаменационная модель, отвечающая требованиям ФГОС к оценке образовательных результатов, должна быть валидна по отношению к предметным результатам обучения и, соответственно, обеспечивать полноту их проверки». [6]

Этот, безусловно, рациональный подход заставляет нас вновь вернуться к вопросу о результатах образования, но уже в ином аспекте: в какой мере метапредметные умения способствуют развитию предметных умений, или же метапредметные умения как бы вызревают из специфических предметных умений? Конечно, возникает вполне обоснованное искушение спрятать эту излишне категоричную альтернативу под правила всё примиряющей диалектики, воззвав к не обязывающей ни к чему взаимосвязи предметных и метапредметных умений. Но методика вновь вернет нас в реальность: в той части, которая касается чтения, понимания, анализа текста, она обходится без всякого герменевтического инструментария. Но самодовольство практической методики, которая очень часто простоту решений принимает за рациональность, а критику теории – за здравомыслие, опровергается всей глубиной общественного опыта, освоение которого в его целостности и является главной задачей образования.

Общественный опыт может быть выражен как некий метатекст, как «концептоцентрический сверттекст», который определяется «как совокупность особого типа учебных текстов, связанных с описанием и раскрытием (интерпретацией) понятийного, образного и ценностного содержания изучаемых мировоззренческих или нравственно-эмоциональных лингвоконцептов» [5]. И при этом «лингвоконцептоцентрический сверттекст выступает как транслятор и генератор смыслов для моделирования словесного портрета концепта русской (и мировой) культуры».

Итак, общественный опыт предстает перед нами как «сверхтекст», это вполне логичное представление должно быть отражено в содержании итоговой аттестации. Во-первых, необходимо определить общие требования к проектированию учебного текста. Эти требования должны касаться объема учебного текста, количества и последовательности структурно-смысловых частей (понятие, проблемный вопрос, гипотеза, обоснование, вывод и т.д.), типологии заданий, направленных на понимание его содержания. Во-вторых, необходимо выработать унифицированный формат предъявления задания (наличие заголовка, врезок, колонок, иллюстраций, таблиц, «квантов»), позволяющий учащемуся производить разнообразные действия с текстом (составление плана, выявление ключевых слов, формулирование тезисов для отдельных смысловых частей и т.д.) В-третьих, должны быть определены общие для всех предметов критерии понимания учебного текста.

Только когда будет проведена общая унификация учебного текста, учитывающая как специфику того или иного предмета, так и «всеобщность законов», определяющих развертывание текста, – только тогда будет создана методическая основа для глубокого, полноценного освоения социокультурного опыта.

Список литературы

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по биологии. [Электронный ресурс], URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (Дата обращения: 20.05.2019).

2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию. [Электронный ресурс], URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (Дата обращения: 20.05.2018).

3. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по физике. [Электронный ресурс], URL: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory> (Дата обращения: 20.05.2019).

4. Кошанский Г. В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. цит по: Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования [Текст] // И. Р. Гальперин. – М.: КомКнига, 2007. – 144 с. (Лингвистическое наследие XX века)

5. Мишати́на Н.Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход.

6. цит по: Цыбулько И. П. Концептоцентрический сверхтекст как основа разработки этических задач в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации по русскому языку. [Текст]//И. П. Цыбулько. – Педагогические измерения. 2018. № 1. Стр. 16 - 23

7. Решетникова О. А. Разработка новых моделей контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена.//О. А. Решетникова. Педагогические измерения. 2018. № 1.стр. 4 – 8.

8. Солганник Г. Я. Стилистика текста [Текст]/Г. Я. Солганник: Учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2002. – 256 с.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс], URL: http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf (Дата обращения 2.06. 2018)

УДК 378.14

Антропова Лидия Григорьевна

**Комплекс контрольно-оценочных средств
в электронном учебном курсе в образовательной среде MOODLE**

Челябинский государственный университет

Аннотация: Представлено содержание комплекса контрольно-оценочных средств, ориентированных на оценку учебных достижений студентов в соответствии с таксономией когнитивных целей Б. Блума, показаны возможности электронной системы управления обучением MOODLE в создании и использовании этих средств.

Ключевые слова: система управления обучения MOODLE, электронный курс, таксономия Б. Блума, контрольно-оценочные средства, уровни усвоения содержания образования.

В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» в статье «Общие требования к реализации образовательных программ» отмечается, что «при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение» [3].

Эффективным средством реализации электронного обучения за более чем пятнадцатилетний период использования в практике профессионального образования в нашей стране и за рубежом зарекомендовала себя система управления обучения MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Главное назначение данной виртуальной обучающей среды – обеспечивать посредством информационно-коммуникационных технологий эффективное взаимодействие участников образовательного процесса: преподавателей со студентами, студентов между собой. Данное взаимодействие может быть синхронным и асинхронным, online и offline [1].

К числу дидактических задач, на решение которых ориентирована система MOODLE, относится контроль и оценивание результатов учебной деятельности студентов. Применительно к конкретной учебной дисциплине данная задача решается в рамках электронного учебного курса. Электронный курс - структурный компонент MOODLE, позволяющий организовать учебную деятельность студентов с использованием информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий взаимодействие участников учебного процесса в

рамках содержания конкретной учебной дисциплины. Электронные курсы имеют одинаковую структуру. Содержательное наполнение курса представляет собой комплекс модулей: нулевой модуль включает те элементы, которые могут быть полезны студентам при изучении всех тем (разделов) учебной дисциплины, а тематические модули представляют информационные, методические, контрольно-оценочные материалы, связанные с конкретной темой.

Поскольку результат деятельности - это степень достижения её целей, то результатом учебной деятельности являются, главным образом, достижения обучающихся в познавательной сфере, соответствующие когнитивным целям обучения.

Наиболее известной в практике образования является система целей освоения содержания образования, разработанная американским ученым Б. Блумом, и получившая название «таксономия Блума». Эта система включает последовательность когнитивных целей, соответствующих разным уровням усвоения учебной информации: от самого простого (запоминание и воспроизведение) до самого сложного (умение определять критерии для оценивания и, опираясь на них, давать аргументированную оценку какому-либо аспекту подлежащей усвоению информации). Каждый уровень показывает не только достижения, связанные с освоением обучающимися содержания образования (учебный аспект), но и актуальный для обучающегося уровень развития мыслительных действий и операций (аспект развития мышления) [2].

Достижение учебных целей служит показателем сформированности знаний и умений, которые, в свою очередь, будучи интегрированными и подкрепленными опытом соответствующей деятельности, составляют основу формируемых в учебном процессе компетенций. Таксономия Блума, таким образом, выступает одновременно и целевым компонентом стратегии обучения и ориентиром для проектирования контроля и оценивания этого процесса и его результатов. Реализация контрольно-оценочной функции требует специального инструментария. Контрольно-оценочные средства - это комплекс материалов (информационных, методических, технологических, технических), который обеспечивает осуществление систематического контроля (самоконтроля) учебного процесса и оценивание его результатов на разных этапах обучения.

Весь комплекс контрольно-оценочных средств, разработанный в соответствии с таксономией Блума, может быть создан и использоваться в среде MOODLE.

Первый уровень усвоения содержания образования (знание) - предполагает, что студенты способны припомнить учебный материал (узнать, квалифицировать как знакомый, известный) и воспроизвести его по памяти. Данный уровень требует от студентов умения дать определение понятиям, назвать значимые даты, словесно описать факты, охарактеризовать изучаемые процессы, методы, сформулировать законы, словесно выразить основные положения теорий. На данном уровне студент оперирует с учебной информацией, не осуществляя её трансформацию, не изменяя её форму. Для выявления знаний обычно используют задания закрытого типа (с выбором альтернативных ответов, с множественным выбором, на восстановление соответствия, на восстановление последовательности), а также задания открытого типа (дополнения и свободного

изложения). Комплексы заданий закрытого типа могут быть объединены в тесты, предполагающие их автоматическую проверку в MOODLE.

Второй уровень усвоения содержания образования в рамках учебной дисциплины ("понимание") предполагает умение студента свободно владеть усвоенной учебной информацией, трансформировать её в различные формы. Понимание может быть выявлено при выполнении тестов и заданий открытого типа, предполагающих следующие когнитивные действия: переформулировать информацию "своими словами"; представить её в виде схемы, графика, таблицы; сравнить объекты (явления); привести примеры из текстов, собственного опыта; привести аналогии; выполнить классификацию; обобщить информацию в виде выводов; представить аргументы, подтверждающие какой-либо тезис, или опровергающие его; понять смысл термина (высказывания) из контекста; назвать причины явления и возможные следствия и др. Выполнение этих заданий требует проверки преподавателем в MOODLE или вне этой системы.

Следующий в модели Б.Блума уровень - "применение" означает, что студент, достигший его, способен использовать усвоенную информацию в разных ситуациях для решения разного рода задач: предложить алгоритм действий, разработать модель процесса, подготовить рекомендации, составить памятку, сконструировать макет объекта и др. Выявить наличие умений подобного рода возможно с помощью заданий разного типа, которые также могут быть проверены и оценены преподавателем в электронном курсе в среде MOODLE или вне сайта.

Задания, позволяющие отнести степень усвоения студентом содержания образования в рамках учебной дисциплины к уровню "анализ", должны выявлять готовность студента к выполнению следующих когнитивных процедур: осуществлять декомпозицию целого, представленного в виде объекта, явления или текста с выделением составляющих компонентов; представлять структуру; устанавливать роль каждого из структурных компонентов, его значение; устанавливать и описывать в словах или схемах связи между ними; определять позитивные (ресурсы, возможности) и негативные (ограничения, недостатки) стороны анализируемого объекта. Такого рода задания являются вариативными по форме и степени ориентации на творческую деятельность студентов при их выполнении.

Уровень учебных достижений, именованный в таксономии Б.Блума "синтез", демонстрирует творческое освоение студентом содержания учебной дисциплины и означает, что студент обладает способностью создавать относительно новый продукт в учебной деятельности на основе самостоятельной творческой интеграции имеющихся у него знаний и умений. Примеры заданий, выявляющих этот уровень: разработать текст доклада по конкретной теме, сценарий учебного занятия, план урока, программу развивающих занятий с учетом конкретных педагогических целей и возраста детей, тематический план занятий с педагогами, план решения задачи, взятой из педагогической практики, комплекс заданий для оценивания знаний (умений) школьников по конкретной теме учебной дисциплины и т.д.

Такие задания могут предполагать обсуждение и проверку на семинарских занятиях, с применением чатов или видеоконференций, возможно также их

выполнение каждым студентом в рамках самостоятельной работы с последующим размещением и проверкой преподавателем в MOODLE.

Самый высокий уровень учебных целей - "оценка". Достижение этого уровня означает, что студент владеет содержанием учебной дисциплины и когнитивными операциями в такой степени, чтобы быть полноценным субъектом учебной деятельности. А именно: он готов не только творчески решать учебные задачи, но и оценивать полученные результаты и сам процесс решения. К заданиям этого уровня можно отнести следующие: оценить текст с позиций его внутренней логики, доказательности выводов, полноты освещения вопроса; аргументировано оценить результат собственной учебной работы; обозначить критерии для оценивания какого-либо объекта (внутренние, связанные с его сущностными характеристиками, структурой, и внешние, определяемые с учетом функций объекта, его места в системе более высокого ранга); разработать комплекс диагностических инструментов, соответствующий намеченным критериям; оценить деятельность; определить причины выявленных недостатков и возможные пути их устранения.

Работу с заданиями такого рода целесообразно осуществлять, используя ресурсы MOODLE.

Все многообразие содержания контрольно-оценочных средств в системе MOODLE может быть представлено в следующих формах: тесты и задания. Предусмотрены тесты следующих типов: вычисляемый, тест-описание, эссе, тест на соответствие, тест с вложенными ответами (с коротким, с числовым ответом или с множественным выбором). Часть из них проверяется автоматически, остальные - вручную преподавателем. Выполненные студентами задания предполагают их проверку и оценивание преподавателем вручную. Как правило, выставленная оценка сопровождается комментарием преподавателя. Задания в электронном курсе могут предусматривать ответы в виде текста, в виде файла, в виде нескольких файлов, или вне сайта.

Электронный курс в информационной образовательной среде MOODLE позволяет преподавателю в рамках контрольно-оценочной деятельности решать следующие задачи:

- осуществлять систематический и объективный контроль учебных достижений, предупреждать пробелы в знаниях, академическую неуспеваемость;
- разрабатывать и подбирать оценочные средства и сопутствующие методические материалы (тексты заданий, схемы, рисунки, видео и аудио-материалы, образцы выполнения заданий, методические рекомендации; банк тестовых заданий, тесты самоконтроля и контроля и др.);
- обеспечивать доступ студентов к оценочным средствам;
- осуществлять организацию самостоятельной работы студентов по выполнению заданий (через определение очередности в выполнении заданий, сроков, временных рамок, порядка предоставления преподавателю и т.д.);
- обеспечивать тренировку, самоконтроль студентов;
- выполнять текущий контроль;
- обеспечивать взаимодействие преподавателя и студентов вне аудиторных занятий;

- организовывать коллективную учебную работу студентов при выполнении заданий;
- автоматически проверять и оценивать задания (касается тестовых заданий закрытого типа);
- оперативно информировать студентов о результатах контроля;
- учитывать результаты самостоятельной учебной работы студентов в рамках промежуточной аттестации;
- осуществлять балльно-рейтинговую оценку учебных достижений студентов по учебной дисциплине.

Список литературы

1. Андреев А.В., Андреева С.В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Текст]// А.В.Андреев, С.В.Андреева, И.Б. Доценко– Таганрог: Изд-во. ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
2. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология [Текст]// – Г. Лефрансуа - СПб.: Изд-во ПРАЙМ ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"//Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.- Доступ из сети ЧелГУ (дата обращения 07.05.2018).

УДК 378.14

Боровинский Михаил Владимирович

Проектное управление педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации

Аннотация: В статье рассматриваются особенности проектного управления педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации в аспекте перехода организации в эффективный режим работы и повышения конкурентоспособности организации на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: проектное управление, партисипативный подход, дошкольная образовательная организация

Проблемы проектного управления образовательными учреждениями рассматриваются в исследованиях таких ученых, как А. Н. Дахин, В. С. Лазарев, О. Е. Лебедев, П. И. Третьяков и многих других. Авторы пришли к выводам о том, что проектное управление – это тип управления образовательными учреждениями в режиме развития, при котором посредством планирования, организации, руководства и контроля процессов развития и освоения новшеств наращивается образовательный потенциал, повышается уровень его использования и, как следствие, улучшается качество его работы. На эффективность деятельности учреждения, считают исследователи, при реализации того или иного проекта положительное влияние оказывают не только технологические и экономические

составляющие, но и социальные, такие как «человеческий фактор», стили управления, мотивация деятельности, стимулирование и др. В работах исследователей в области дошкольного образования (С. В. Кузнецова, Л. Н. Прохорова, Т. П. Колодяжная и др.) были предприняты отдельные попытки обобщения и рассмотрения таких вопросов, как: роль проектирования в работе дошкольного образовательного учреждения, структура проектирования, проектирование программ развития, внедрение проектов в систему работы с кадрами, проектная деятельность детей и др. Вопросам организации проектной системы совместной творческой деятельности педагогов, детей и родителей посвящены исследования А. И. Бурениной, Л. И. Колонтаевой. Авторами рассматривается процесс проектирования образования, состоящей из совокупности творческих проектов, базирующихся на реализации технологии проектной деятельности. Управление ДОУ в процессе проектирования - это коллективное творчество педагогов и родителей при оптимальном взаимодействии общественных советов ДОУ: педагогического, управляющего, родительского, творческой группы и других. Понятие «проектное управление ДОУ» можно определить следующим образом: это тип управления совокупностью управленческих и образовательных проектов, реализуемых через параллельно-последовательное встраивание в общую систему деятельности учреждения, направленных на решение конкретных проблем и достижение определённых целей для стабилизации функционирования учреждения и обновления практики образования. Основным инструментом проектного управления детского сада выступает Программа развития, представляющая совокупность инновационных проектов, объединённых общей концепцией развития, направленных как на стабилизацию функционирования учреждения, так и на обновление практики образования.

Под управлением проектом мы понимаем деятельность, направленную на обеспечение достижения цели проекта посредством эффективного управления объектами проекта. Использование данной технологии в управлении требует грамотного подбора персонала для решения конкретной проблемы в определённые сроки. Естественно, при этом изменяется алгоритм жизнедеятельности образовательного учреждения, и, в то же время, обеспечивается эффективное включение членов педагогического коллектива в изучение проблемы, в определение путей решения. На современном этапе выделяются следующие принципы проектирования:

- этические (ориентация на ценности в педагогике). Принцип человеческих приоритетов; - социально-правовые (непротиворечивость проекта основным нормативным документам); - культурно-исторические (соответствующие современной культуре); - научно-теоретические (методологическая доказательность относительно данной системы); - педагогические (принцип саморазвития проектируемых объектов; учет психолого-педагогических закономерностей в проектируемых процессах образования); - организационно-практические (адресность, действенность, готовность педагогов к реализации, демократичность управления, полезность); - эстетические (гармония проекта, экономичность). Одним из центральных понятий, связанных с проектом, является понятие цели и задач проекта. Цель проекта – это желаемый результат

деятельности, достигнутый в пределах некоего интервала времени. Она должна отвечать следующим требованиям: быть реалистичной, то есть проект не должен превратиться в прожект; быть ранжируемой, то есть может быть разделена на мелкие составляющие, согласованные между собой в зависимости от этапа работы; быть диагностируемой, то есть иметь определённые измерители (критерии и методика замера). Задача проекта – желаемый результат деятельности, достижимый за намеченный интервал времени и характеризующийся набором количественных данных или параметров этого результата. Из чего следует, что для решения поставленных задач необходимо указать предполагаемые сроки их достижения и задать количественные характеристики желаемого результата. Для оперативного и эффективного решения проектных задач создаётся проектная команда.

Команда управления проектом - это автономная временная группа профессионалов, создаваемая для оперативного и эффективного решения задач управления проектом, обеспечения, достижения, намеченных целей результатов проекта в установленные сроки. К главным характеристикам команды относятся: взаимопонимание, ясность цели, ориентация на выполнение задания, ответственность за результат собственных действий, высокая работоспособность, самоотдача членов команды, интерес к освоению новых технологий и применение их на практике, согласованность действий в команде, эффективная работа. Жизненный цикл проекта - развитие проекта от первоначальной идеи до ее реализации и завершения проекта. Управление качеством проекта реализуется через установление требований к качеству результатов проекта, планирования качества, обеспечение выполнения требований к качеству в процессе реализации проекта через систему контроля и поддержки качества. Проектное управление позволяет перевести учреждение из состояния функционирования в режим развития. Именно проектное управление в детском саду способствует сплочению коллектива, гармонизации отношений с потребителями услуг и, что самое важное, позволяет качественно решать возникающие задачи. Действующая модель управления детского сада не охватывает всех подразделений содержания образовательной и воспитательной деятельности, слабо формирует заинтересованность каждого члена коллектива в конечном результате. Качественные изменения в образовательном процессе детского сада требуют преобразования существующей системы управления учреждением. Принципы проектного управления в детском саду: - в основу управления положен коллегиальный стиль, включающий повышение управленческой культуры, профессиональной компетентности педагогов, мотивированность на инновации всего педагогического коллектива;

- четко определена стратегия перехода фактической системы развития детского сада в желаемое состояние, нацеленная на доступность дошкольного образования; - для каждого проекта разработана модель и определены механизмы ее реализации, учитывающие изменения в организационной структуре и содержании образования; - наличествует система мотивации и стимулирования участников проекта; - педагогический менеджмент выполняет роль средства развития детского сада; - проект создает благоприятные возможности для роста и

самоусовершенствования всех участников с целью достижения более высокого уровня (интеллектуального, профессионального и т.д.); - каждый проект направлен на реализацию стратегического плана развития детского сада и носит созидательный характер; - руководство проектом осуществляется на принципах соуправления администрации и команды; - в принятии решений и постановке новых целей образовательного проекта принимают участие все члены проектных команд; - каждый проект наделен уникальностью и имеет ограниченную протяженность во времени с определенным началом и сроком окончания. Задачи Проекта: - проанализировать концепции идеи проектного управления в детском саду; - определить факторы, обуславливающие эффективность управления инновациями в детском саду на современном этапе развития; - изучить способы инновационных изменений в организации воспитательно-образовательного процесса детского сада; - выделить совокупность принципов, определяющих эффективность внедрения проектного управления в детский сад;

- определить и обосновать комплекс необходимых и достаточных условий для эффективного управления образовательными проектами в детском саду. Результаты проекта будут направлены на решение проблем повышения эффективности действующих систем управления детским садом в условиях модернизации образования; они покажут возможность построения системы управления с принципиально новыми характеристиками опережающего развития.

Проект, как объект проектного управления детским садом, определяется как организационная форма целенаправленной поэтапной деятельности по созданию определённого продукта, способного решить конкретные проблемы и задачи, объединённые «Программой развития ДОО». Функциональный состав проектного управления предполагает: - проведение проектировочного, коррекционного и итогового анализа; - реализацию трёхступенчатого планирования (стратегического, оперативного и тактического); - организацию взаимодействия, процесса и условий для работы проектных групп; - руководство, направленное на развитие соуправления и самоуправления; - многоуровневую систему контроля и самоконтроля. Таким образом, система проектного управления становится частью общей структуры деятельности детского сада.

В результате чего в детском саду создается комфортная среда, способствующая сохранению и укреплению коллектива, социального благополучия всех членов коллектива. Отношения внутри коллектива становятся более открытыми, строятся на доверии, носят поддерживающий характер. В целом конкурентоспособность детского сада значительно повышается. Система проектного управления обладает достаточным потенциалом для решения проблем детского сада и является фактором повышения эффективности его деятельности.

Список литературы

1. Мелекесов Г.А. Аксиологический потенциал личности будущего педагога: становление и развитие. М.: МПГУ, 2002. 256 с.
2. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал / Л.М. Митина. — М. : Флинта, 1994. 181 с.
3. Морева Н.А. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. М. : Просвещение, 2003. - 304 с.
4. Морозов А.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А.В. Морозов, Д.В. Чернилевский. 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2004. - 560 с.

УДК 37.03

**Вардугина Галина Семёновна
Карташёва Ирина Юрьевна**

Педагогика самоуправления Селестена Френе

Челябинский государственный университет

Аннотация: В данной статье рассмотрен экспериментальный метод обучения, разработанный французским педагогом Селестеном Френе и который был направлен на развитие ребенка как носителя новых идей и культуры. Возможность самореализации и самоуправления были ключевыми в данном методе обучения.

Ключевые слова: самоуправление, самовыражение, письмо, новая школа, организация учебного процесса

Селестен Френе родился 15 октября 1896 года в городе Грас. В 1920 году он начал свою педагогическую деятельность в малокомплектной школе небольшого городка в Альпах. Селестен Френе был организатором и руководителем экспериментальных начальных школ. В 1935 году им была разработана педагогическая технология, которая предусматривала оригинальные формы воспитания и обучения. С.Френе был принципиальным противником использования на уроках учебников. Вместо этого он ввел свободные тексты – небольшие сочинения, в которых дети могли писать о чем угодно: о впечатлениях от прогулки, о проведенных в деревне каникулах. Лучшие детские тексты выбирались учителем и печатались в школьной типографии, и газета раздавалась родителям и друзьям из других школ. Тексты печатались школьниками на печатном станке, таким образом, формировался навык грамотного письма. Основная идея Френе - дети должны говорить больше учителя, думать и действовать как можно более самостоятельно. Каждый составлял индивидуальный недельный план, в котором отражались все виды его работы, а учитель организовывал весь запланированный учеником процесс.

На математике дети взвешивали различные предметы, измеряли расстояния на школьном дворе, составляли смету путешествия в соседний город. На естествознании: смотрели, как замерзает вода в зимнем пруду, готовили доклады о своих домашних животных, о динозаврах или планетах. На истории: расспрашивали бабушек и дедушек о жизни пятьдесят лет назад. На чтении: читали свои любимые книги, ставили спектакли, сочиняли сказки и стихи. Благодаря тому, что дети находили прикладное применение своим знаниям, много мастерили и экспериментировали, процесс обучения шел, как по маслу.

Это повышало заинтересованность детей, прививало вкус к приобретению новых знаний, давало им почувствовать радость открытия.

Можно выделить несколько основных моментов в созданной Френе школе:

- труд на всех этапах обучения
- большое внимание школьному самоуправлению
- использование школьных материалов
- нет обучения как такового, но есть поиск решения проблемы, экспертиза и анализ
- нет домашних заданий, но есть постоянно задаваемые вопросы, как ученику, так и учеником
- нет оценок, но лучшие работы отмечаются публикацией в школьной газете
- нет ошибок, есть разный опыт познания
- нет программ, но есть индивидуальное и групповое планирование
- нет воспитателя, педагог решает общие проблемы
- нет готовых правил, а есть принятые самими детьми нормы
- нет класса, но есть детско-возрастное сообщество.

Школа Френе, по признанию специалистов, - это школа свободного педагогического труда, созданная для того, чтобы научить учеников искать выходы в реальных жизненных ситуациях путем творческой деятельности. Эту школу сегодня можно назвать современной, ведь разные нынешние инициативы удивительным образом соотносятся с идеями Френе, вошедшим в историю педагогики как выдающаяся личность, способная послужить примером для молодого поколения, желающего посвятить себя педагогической деятельности.

Список литературы

1. Енина Е. Факультет Истории и права. «СелестенФрене. Начало педагогической деятельности» [Электронный ресурс]// URL: <http://si-sv.com/publ/16-1-0-251>
2. Селестен Френе как идеолог нашей новой начальной школы(9 августа 2011 года) [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ug.ru/archive/41617>
3. Плужникова Т. «Педагогический метод Селестена Френе: в чем секрет?» (22 мая 2014)[Электронный ресурс]// URL: <https://letidor.ru/psihologiya/pedagogicheskiy-metod-selestena-frene-v-chem-sekret.htm>
4. Метод Френе (17 мая 2014 г.) [Видео] // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=QCZVq8MXNag>

Новые информационно-коммуникационные технологии в образовательной среде

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость внедрения ИКТ в образовательную среду, поднимается вопрос о важности выработки систематического подхода к применению ИКТ и раскрывается суть понятия «медийная и информационная грамотность» в контексте ИКТ.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), интернет, инновационные педагогические методы, перспективные технологии, медийная и информационная грамотность (МИГ), интерактивные навыки.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.[3] Несмотря на вполне определенный потенциал ИКТ, давние ожидания перехода глобальных, национальных и региональных систем образования на новый уровень, к сожалению, часто не оправдываются. ИКТ обладают мощными инструментами для работы с текстовой, числовой и графической информацией, составляющей основу образовательной среды; в сочетании с коммуникационными технологиями и Интернетом они создали феноменальную по своим возможностям всемирную среду обучения. Но все же, несмотря на эти достоинства, стремление повысить качество образования путем внедрения инновационных преобразований на основе повсеместного применения ИКТ пока остается нереализованным. Компьютерное оборудование в образовательных учреждениях зачастую остается мечтой из-за цены, а большинство учреждений высшего образования, несмотря на внешнюю декларативную поддержку инноваций, всеми силами сопротивляется активному и широкому внедрению онлайн обучения так же рьяно, как и их студенты, напротив, в него стремительно погружаются.

В связи с этим необходимо выработать систематический подход к применению ИКТ с целью повышения эффективности и качества учебного процесса и его результатов на всех уровнях образования на основе интеграции ИКТ и педагогики, что позволит оправдать все ожидания современного общества, движущегося по пути к своей новой стадии развития – глобальному обществу знаний.

Поэтому образовательные учреждения сегодня должны прежде всего сосредоточиться на решении проблем подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей в области применения ИКТ и инновационных педагогических методов; разработке учебных планов, программ и учебно-методических материалов нового типа, соответствующих требованиям формирующегося Глобального общества знаний; создании

профессиональных сетей и образовательных сообществ для консолидации опыта и педагогических практик, а также на соответствующих организационно-подготовительных мероприятиях. Важные изменения должны произойти и в системах профессионально-технического образования, постепенно переориентирующихся на решение задач формирования и развития навыков, нацеленных не только на завтра, но и на послезавтра, на основе применения новых и перспективных технологий.[3]

ИКТ является как двигателем, так и координатором растущей глобализации среды образования. ИКТ являются движущей силой, поскольку педагоги понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов дает больше возможностей для расширения горизонтов и улучшения качества обучения, преподавания и подготовки, чем все предыдущие образовательные технологии от школьной доски до телевидения. Большая часть преподавания и обучения является вербальной, будь то слова, числа, формулы или изображения. Цифровые учебные материалы качественно отличаются от традиционных учебных материалов своей возможностью управлять ими. ИКТ являются координатором, так как Интернет – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку Интернет также стал средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения стал еще более существенным. Самое главное, что именно учащиеся оказывают огромное влияние на внедрение ИКТ на всех уровнях образования. Школьные системы понимают, что должны приспособиться к цифровому поколению детей, а студенты университетов выбирают онлайн в большем количестве, чем когда-либо.[1]

Современное общество основано на использовании информации и знаний. Сегодня невозможно игнорировать глобализацию медиасреды, развитие различных форм информационных и коммуникационных технологий или их влияние на частную, экономическую, политическую и общественную жизнь. Поэтому для активного и успешного участия в жизни информационного общества необходимы новые виды компетенций. «Медийная грамотность и информационная грамотность», объединенные в одно понятие «медийная и информационная грамотность» (МИГ), формируют целую палитру навыков, без которых гражданин XXI века не сможет понять окружающий мир.

Включение медийной и информационной грамотности в систему фундаментальных жизненных навыков означает, что сегодня молодежи необходимо понимать функции медиа, уметь искать, оценивать, использовать и создавать информацию для достижения личных, общественных, профессиональных и образовательных целей. Приобретение навыков медийной и информационной грамотности открывает перед учителями и учащимися широкий спектр возможностей, обогащающих образовательную среду и позволяющих сделать учебный процесс более динамичным. Медийная и информационная грамотность — это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения. Исходя из данных двух понятий, определяются составляющие медийной и информационной грамотности: эстетические и творческие навыки – способность видеть, слышать,

создавать и интерпретировать медиа контент. Учащиеся могут развивать эти навыки, самостоятельно создавая медиа контент; интерактивные навыки – способность общаться при помощи медиа и примерять на себя различные медиароли. Эти навыки могут быть развиты в рамках дистанционного обучения, дискуссий и практики сетевого взаимодействия.

Интерактивные навыки указывают на готовность выражать свои мнения и установки; навыки критического анализа. Это умение интерпретировать и понимать значение различных видов медиаресурсов. Учащийся может интерпретировать и оценивать жанры и контент медиа, используя различные аналитические инструменты. Эти навыки лучше развиваются через изучение многообразия медийного контента и жанров; навыки безопасности и управления. Это умение находить выход из затруднительных ситуаций и избегать их. Важнейшими навыками безопасного поведения в виртуальном пространстве являются защита личного пространства и умение избегать вредоносных контактов и контента.[2]

С помощью Интернета и технологий для коммуникации, визуализации и моделирования учащимся можно предложить учебную ИКТ среду как часть общей цифровой "культуры", сформированной на основе методов наблюдений и интерпретации событий окружающего мира. Эта среда включает использование цифровых фотоаппаратов, видео проекторов, электронных досок, виртуальных сред, мобильных технологий и различных типов цифровых приборов, компьютерных обучающих игр, Интернета и других средств новых ИКТ. (слайд 10) Они уже проникают и дальше будут проникать в домашнюю и школьную среду и полезны для приобретения новых навыков XXI века при жизни в цифровом мире.[3]

Список литературы

1. Медийная и информационная грамотность: программа обучения педагогов/ Под ред. А. Гриззл, К. Уилсон. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214706.pdf> (дата обращения: 29.06.2013).

2. Педагогические аспекты формирования медийной и информационной грамотности / Под ред. С. Туоминен, С. Котилайнен. М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2012. [Электронный ресурс] URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214708.pdf> (дата обращения: 03.12.2016).

3. Современные подходы к подготовке и повышению квалификации учителя-предметника в области использования средств информационно-коммуникационных технологий // Стандарты и мониторинг в образовании. Чернобай Е. В. 2009. № 5. С. 3-6.

Традиционные и современные формы контроля на уроках иностранного языка

Челябинский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме выбора наиболее эффективных форм контроля при обучении иностранным языкам с целью повышения качества образования. Рассматриваются преимущества и недостатки различных форм контроля. Решением проблемы, с точки зрения автора, является грамотное сочетание на уроках иностранного языка традиционных и современных форм контроля.

Ключевые слова: контроль, обучение иностранным языкам, традиционный подход, современный подход, формы контроля.

Контроль является важнейшей составляющей педагогического процесса и в значительной мере влияет на качество обучения. За последнее время в российской системе образования произошли различные изменения, которые также затронули область преподавания иностранных языков: сместились приоритеты, сформировались новые принципы, повысились критерии качества обучения. Современные стандарты требуют от педагогов включения в свою практику и активного использования на учебных занятиях разнообразных форм контроля [1]. Однако, несмотря на наличие таких требований и стремление педагогов следовать инновационным образовательным тенденциям, не каждый преподаватель в полной мере осведомлён о причинах введения современных форм контроля, об особенностях их функционирования, их преимуществах, о том, что предпочтительнее – традиционный или современный подход при осуществлении контроля на занятиях по иностранным языкам. В связи с этим возникает необходимость определения наиболее эффективных и приемлемых форм контроля для применения их на уроках иностранного языка [4].

Несмотря на широкую обсуждаемость проблемы контроля на сегодняшний день не существует единого мнения о том, применение каких форм контроля – традиционных или современных – наиболее целесообразно и оправданно при обучении иностранному языку.

Контроль, являясь одним из компонентов учебного процесса, выполняет определённые функции: контролирующую, обучающую, оценочную, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую, воспитывающую, стимулирующую [3].

В общей методике преподавания выделяют различные типы и виды контроля, которые представлены в таблице ниже.

Таблица 1 - Типы и виды контроля в обучении

В зависимости от лица, осуществляющего контроль	В зависимости от этапа обучения и его задач	По форме организации	По методу проведения:
<ul style="list-style-type: none"> • Внешний (осуществляется учителем над деятельностью обучающегося); • Взаимный (осуществляется обучающимся над деятельностью товарища); • Самоконтроль (осуществляется обучающимся над собственной деятельностью) [2] 	<ul style="list-style-type: none"> • Предварительный; • Текущий; • Тематический; • Промежуточный (рубежный); • Итоговый [6] 	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтальный; • Групповой; • Индивидуальный; • Комбинированный [6] 	<ul style="list-style-type: none"> • Устный; • Письменный [2]

Помимо этого, на сегодняшний день становится актуальным деление форм контроля на традиционные и современные. К традиционным, как правило, относят устные опросы, письменные самостоятельные и контрольные работы, сочинения, диктанты, рефераты и т.д. Среди современных форм контроля представлены метод проектов, языковой портфель, компьютерное тестирование и другие [5].

Можно выделить следующие особенности традиционных форм контроля:

- 1) Акцент на проверке наличия как таковых знаний учащихся, а не умения ими пользоваться для достижения различных целей.
- 2) Преобладание роли учителя при осуществлении контроля.
- 3) Четкая и понятная форма проведения.
- 4) Результатом проверки являются определённые учителем конкретные ошибки учащихся.

Для современных форм контроля характерно:

- 1) Ориентация на проверку степени сформированности умений и компетенций.
- 2) Учёт индивидуальных особенностей учеников.
- 3) Концентрация на учебных достижениях.
- 4) Роль ученика при проверке – ведущая.

Следует акцентировать внимание на том, что современные формы контроля отвечают новым стандартам и принципам обучения. Тем не менее, они не могут полностью заменить традиционные формы контроля, так как те обладают своими уникальными достоинствами [7]. Так, разумно предположение о том, что традиционные формы контроля в сочетании с современными способны обеспечить всесторонний и эффективный контроль при обучении иностранным языкам.

Для практического подтверждения данного предположения мы создали методическую разработку, в которой совместили элементы традиционного и современного подходов при проведении контроля. Разработка предназначена для применения её на уроках английского языка в 9-10 классах общеобразовательной школы с целью проверки результатов обучения учащихся. В её основе лежит такая форма контроля, как диктант, которая сама по себе является традиционной. Однако данный диктант адаптирован к современным требованиям к образованию: он содержит пропуски, которые ученики должны восстановить с помощью карточек с изображением атрибутов школьной жизни. Этот этап подразумевает командную работу. Такой нестандартный диктант обеспечивает сочетание различных видов и форм деятельности на уроке, поддерживает интерес учащихся к учебе и даёт возможность каждому ученику внести свой вклад в достижение общей цели. В результате применения данной разработки на практике в ходе уроков английского языка в 9-х классах МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» были подтверждены следующие положения:

1) Нестандартный диктант подходит для комплексной проверки знаний и умений учащихся на уроках иностранного языка: знания лексики и грамматики, правил орфографии и пунктуации английского языка, навыков письма и командной работы.

2) Смена видов деятельности во время работы с диктантом способствует поддержанию интереса учеников к учебной деятельности.

3) Проведение диктанта позволяет выявить у учащихся пробелы в знаниях лексики и грамматики английского языка.

4) Данный диктант помогает значительно расширить и углубить лексические знания учеников.

5) Диктант легко адаптировать под особенности различных групп, учитывая их уровень знания английского языка и цели обучения.

6) Нестандартный диктант позволяет осуществить повтор, обобщение и систематизацию разного рода знаний, полученных учениками за всё время изучения английского языка.

7) Работа с визуальным материалом в рамках проведения диктанта порождает интерес к выполнению задания и оживляет учебный процесс.

8) Командная работа способствует поддержанию динамичности в ходе проведения урока.

Итак, очевидно, что традиционные формы контроля можно адаптировать к современным условиям обучения иностранному языку таким образом, чтобы они соответствовали новым стандартам и принципам образования. Необходимо отметить, что использование современных форм контроля на уроках иностранного языка не означает отказ от применения традиционных форм. Имея ряд преимуществ, современные формы контроля лишь удачно дополняют, но не заменяют традиционные. Таким образом, закономерно сделать вывод о том, что их грамотное сочетание позволит обеспечить эффективный и всесторонний контроль при обучении иностранным языкам.

Список литературы

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 251 с.
2. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку [Текст] / под ред. Л.А. Миролубова. – Обнинск: Титул, 2001. – 79 с.
3. Гез Н.И. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролубов. – М.: Высшая школа, 1982. – 373 с.
4. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку: Материалы для специалиста образовательного учреждения [Текст] / А.В. Коньшева. – СПб: КАРО, 2004. – 144 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
6. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе [Текст] / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.
7. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: Обзор основных направлений методической мысли в России [Текст] / Г.М. Васильева, С.А. Вишнякова, И.П. Лысакова; под ред. Л.В. Московкина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008. – 235 с.

УДК 81.272

Демидов Олег Витальевич

**Технология коллективного и индивидуального редактирования
статьи в энциклопедическом издании**

*Россия, филиал Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и
Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске*

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы технологии подготовки и проведения редактирования энциклопедической статьи в аспекте коллективного и индивидуального подхода к формированию основных компонентов выделения базовой и периферийной информации, её расположения и презентации в составе жанра научного текста.

Ключевые слова: статья, энциклопедическое издание, редактор.

Формой подачи материала в любой энциклопедии служит энциклопедическая статья, отличающаяся особой структурой и стилем изложения. Основной задачей статьи является раскрытие содержания той или иной проблемы и освещение ее важнейших аспектов. Главными требованиями к энциклопедической статье являются: полнота представленной информации, соответствие читательскому и

целевому назначению издания, научность и вместе с тем доступность широкому кругу читателей при любой сложности темы. Стиль изложения энциклопедической статьи обычно характеризуется сжатостью, лаконичностью изложения сущности того или иного предмета или явления. При этом статья не должна повторять содержание смежных по тематике статей.

Следует также оценить, соответствует ли тип (а следовательно, и объём) статьи данному виду энциклопедии. Статьи в энциклопедиях бывают следующих типов: статьи-обзоры, статьи-справки, статьи-толкования (последние содержат только дефиницию и – в случае заимствования слова из другого языка – этимологию). Первые два типа статей, различающиеся преимущественно объёмом, являются определяющими: они содержат основную информацию по существу вопроса. Поэтому в энциклопедии, состоящей, к примеру, из статей-обзоров, статья-толкование будет выглядеть неуместной. Следовательно, редактор должен уделить особое внимание оценке внутренней структуры статей энциклопедии: при аналогичном построении равнозначные статьи должны иметь примерно равный объём и нести одинаковую информационную нагрузку. Иногда в тексте одной статьи приходится пояснять сразу несколько определений, не значащихся в ее названии, но необходимых для раскрытия сущности описываемого явления или предмета. Поэтому условие краткости изложения, лаконичности не всегда выполнимо для детских энциклопедических статей, хотя о нём, конечно, не следует забывать.

Следующий этап – оценка представленного в статье фактического материала, его информационной ёмкости. Статьи в энциклопедии должны быть подлинно научными и актуальными, то есть соответствовать современному уровню отечественной и мировой науки, отражать глубокие изменения, происходящие в мире. Повышенная плотность информации, обилие фактического, в том числе и статистического материала – важные качественные критерии энциклопедической статьи. Статья не должна включать фактические данные, носящие случайный, частный или конъюнктурный характер. Нельзя перегружать энциклопедическую статью фактами ради фактов, а также материалами, быстро устаревающими. Внимание при отборе материала должно концентрироваться на узловых моментах современности, позволяющих создать целостную картину всеобщей связи и взаимосвязи явлений в материальном мире. При этом авторитетность помещаемых в статье фактических данных, естественно, не должна вызывать ни малейшего сомнения.

Редактор должен обратить внимание на качество определений термина в статье – даже если этот термин не входит в состав заглавных слов статьи, но встречается в ее тексте. С другой стороны, не все термины даже в составе названия статьи могут нуждаться в расшифровке. Раскрытию содержания термина способствуют этимологические справки. В энциклопедической практике их считают обязательными для всех слов иностранного происхождения, входящих в название статьи. Это правило не распространяется на названия химических соединений, медицинских препаратов и биологической систематики.

Выделение и описание существа проблемы – прямая задача автора, пишущего энциклопедическую статью. Однако специалисту далеко не всегда удается самому справиться с ней. Нередко он опускает очевидные (по его

мнению) сведения, иногда, наоборот, перегружает изложение деталями. Выявить и устранить эти недочеты – обязанность редактора.

Поскольку энциклопедия является концентрированным отражением свода знаний, накопленных человечеством за время своего существования, фактические ошибки в тексте энциклопедических статей совершенно недопустимы. Редактор должен четко выявлять и устранять подобные оплошности автора, а значит – хорошо разбираться в редактируемом фактическом материале.

К сожалению, даже в лучших энциклопедиях встречаются порой поверхностные определения, перечисляются случайные, нехарактерные признаки описываемого предмета или явления, попадают досадные фактические неточности и логические ошибки. Такие определения, вместо того чтобы объяснить читателю суть незнакомого или малознакомого явления или понятия, вводят его в заблуждение, превращая энциклопедию в целом и энциклопедическую статью в частности в источник ложной информации. И наоборот, точное раскрытие значения описываемого понятия способствует более глубокому усвоению материала. Энциклопедическая статья в этом случае становится важным инструментом научного познания.

Исходя из представленного в энциклопедической статье фактического материала, оценивается ее информационная емкость, полнота. Если она определяется редактором как недостаточная, рукопись возвращается автору на доработку.

Кроме того, в энциклопедиях статьи составляют целые циклы, и рассматривать их приходится в комплексе [2]. Циклы статей выделяются на межотраслевом и внутриотраслевом уровне. Для универсальной энциклопедии это весьма существенно, поскольку в ней часто сочетаются крупные обзорные статьи с многочисленными материалами, дополняющими ведущую статью и образующими вместе с ней «дерево знания». Задача редактора в этой ситуации – снять «неувязки» между статьями цикла, в случае необходимости перераспределить или сократить текст, убрать повторения, унифицировать формулировки, если нужно – предложить новые рубрики. Практика показывает целесообразность специального редактирования циклов статей, выделение этой работы в самостоятельный этап, предшествующий редактированию комплектованного тома.

Следующий этап работы редактора над энциклопедической статьей – оценка её языка и стиля. Язык и стиль статьи обеспечивают усвоение её содержания, поэтому анализ этих компонентов является одним из важнейших направлений работы редактора с энциклопедической статьей. Язык энциклопедической статьи должен характеризоваться строгой научностью и в то же время доступностью изложения; вместе с тем, статья энциклопедии должна обладать самостоятельной законченностью, поскольку предполагается ее использование для получения отдельной справки. Исходя из данного положения, следует помнить, что не следует употреблять в статье и эмоционально окрашенную лексику, имеющую оценочный характер (так, несмотря на условие доступности языка статьи, требует серьезного обоснования употребление в нем разговорно-бытовой лексики). Именно поэтому немаловажным требованием, предъявляемым к языку энциклопедической статьи – его грамотность. Под термином «стиль» понимается

одна из разновидностей языковой системы, которая характеризуется своеобразием отбора слов, фразеологии, синтаксических конструкций. Стиль большинства статей можно определить как научно-популярный, в некоторых случаях – собственно научный (это зависит от целевого назначения и темы статьи). Основным принцип – начинать статью с термина, хотя в отдельных энциклопедических изданиях термин вводится в текст статьи после некоторых общих рассуждений, которые позволяют читателю постепенно подойти к сложному слову, воспринимая его в привычном контексте. В современных статьях важное место уделено также иллюстративной составляющей статьи. В некоторых энциклопедиях текст даже играет второстепенную роль, логически дополняя обильный иллюстрационный материал, являющийся основным носителем содержания, поскольку иллюстрации создают определенное отношение к еще не прочитанному тексту, настраивают на нужный лад, поясняют, дополняют, раскрывают глубину текста. Такие качества изображений, как: 1) целостность и емкость, конкретность и индивидуальность визуальных образов; 2) способность передавать самые точные и самые отвлеченные характеристики предметов и явлений; 3) возможность одновременного восприятия на изображении разновременных и разнопространственных явлений, позволяют полно и всесторонне определить изучаемое явление, дать широкое представление о нём. Вместе с тем, критерий целостности изобразительного ряда в статье – один из важнейших; он определяется многими показателями. Прежде всего, целостность предполагает общность манеры художника для всех иллюстраций к данной статье и для всех иллюстраций в энциклопедии; общность подхода к раскрытию материала: степень детализации объектов, композиционное построение каждого рисунка, гармония цветового решения. Расположение иллюстраций, связь и взаимодействие их между собой также необходимо использовать для обеспечения целостности издания и лучшего восприятия отдельных статей в частности. Также редактор должен рассмотреть и оценить достоверность изображаемых предметов, их схожесть с реальными, меру; степень полноты отражения содержания статьи в иллюстративном материале к ней; эстетическую ценность иллюстраций.

При работе со статьями в энциклопедическом издании редактору следует обратить внимание на элементы справочного аппарата, имеющие непосредственное отношение к самим статьям [3]. Это в первую очередь ссылки и библиографические списки, сопровождающие статью. Ссылки в энциклопедиях связывают родственные понятия и служат для удобства поиска; они позволяют сократить текст, отсылая читателя к другой статье, позволяют организовать из алфавитно-разрозненных статей единое целое. В энциклопедических изданиях различают две группы ссылок: 1) ссылочные статьи; 2) внутритекстовые ссылки. Ссылочные статьи состоят из отвергнутого термина (он, в отличие от терминов-заглавий других статей, не поясняется) и принятого термина (то есть того, к которому отсылает читателя ссылка). Внутритекстовые ссылки отсылают читателя за дополнительной информацией к другим статьям энциклопедии, как правило, по принципу от общего к частному, но возможен и обратный порядок. Работа со ссылками должна отличаться тщательностью, особенно при правке статей, когда вставляется (или, наоборот, вычеркивается)

ссылка на тот или иной термин, а в соответствующей статье этого термина не оказывается (или, что еще хуже, когда нет статьи, на которую есть ссылка). Чтобы не допустить такой ошибки, необходимо вести картотеку обратных ссылок, фиксирующих все взаимосвязи между терминами. Кроме того, существенную роль в энциклопедических изданиях играют пристатейные списки литературы. В такой список традиционно включаются специальные монографии, учебные курсы, обзорные издания (при отсутствии соответствующей литературы на русском языке можно привести библиографическую ссылку на зарубежную литературу). В энциклопедиях пристатейные списки литературы должны: 1) рекомендовать лучшие издания по данному вопросу; 2) рекомендовать наиболее доступные в данной стране издания; 3) подтвердить первичность приводимых в энциклопедической статье сведений. Следует отметить, что помимо библиографических списков, в энциклопедических изданиях крайне необходимы вспомогательные алфавитные предметно-именные указатели, позволяющие не только экономить время читателя при поиске той или иной статьи, но и часто наталкивающие его на новые, ранее не известные данные. Кроме того, подобный «путеводитель» по книге повышает культуру чтения и понимания текста, заставляя читателя точнее осмыслить содержание статьи, что особенно ценно в условиях дефицита времени.

Следуя представленным рекомендациям, принципам работы редактора над статьями в энциклопедическом издании [1; 4], можно достичь оптимального сочетания содержательной и внешней стороны публикации, которое формирует качественное отношение к особому жанру научного стиля изложения.

Приложение 1. Обязательные элементы энциклопедической статьи

1. НАЗВАНИЕ СТАТЬИ. Название статьи дается прописными и строчными буквами. Они указывают на **рекомендуемое написание** данного слова или словосочетания.

2. ТЕКСТ. Статья состоит из нескольких смысловых частей:

- *Первое слово или словосочетание* заглавными буквами с ударением, выделенное жирным шрифтом, обозначает понятие, которому посвящена статья.

- В ряде статей в скобках даны *дополнительные сведения*: слово на иврите, арамейском или на языке идиш, русская транскрипция этого слова; в персональных статьях – варианты имени или другая фамилия, псевдоним, год и место рождения, год и место смерти.

- *Дефиниция (определение)* раскрывает основные аспекты понятия, которому посвящена статья.

- В статьях, посвященных понятиям общего характера (отрасль знаний, вид искусства, страна, регион и т. д.), определение не дается.

- *Текст статьи* может содержать подразделы (графически их названия выделены жирным шрифтом или разрядкой).

- *Система отсылок в тексте* осуществляется с помощью **гиперлинков**. Это позволяет приводить специальные термины без объяснения, поскольку читатель может перейти к соответствующей статье, где это понятие раскрыто.

3. ВЫХОДНЫЕ ДАННЫЕ. Под названием статьи расположены выходные данные (например, место статьи в базисном издании Краткой еврейской энциклопедии на русском языке (в 11 томах; Иерусалим, 1976-2004): номер тома, колонки или колонок, год издания тома; «*Copyright © КЕЭ*» вместо номера тома означает, что статья написана специально для электронной версии энциклопедии; дата обновления статьи для публикации в Электронной еврейской энциклопедии).

4. СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ. В конце каждой статьи указан автор. Если статья написана коллективом авторов, под ней стоит подпись – «Редакция энциклопедии».

Список литературы:

1. Методические рекомендации по подготовке и оформлению научных статей в журналах, индексируемых в международных наукометрических базах данных / Ассоциация научных редакторов и издателей; под общ. ред. О. В. Кирилловой. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации Ассоциация научных редакторов и издателей, 2017. – 144 с.

2. Орлова, Н. В. Энциклопедическая статья: три дискурса одного жанра // Жанры речи. – 2015. – № 2 (12). – С. 63-71.

3. Сенкевич, М. П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений [Текст] // М.П. Сенкевич. – М.: русский язык, 1976. – 192 с.

4. Хасанова, Р. Х. Основные требования к тексту энциклопедических статей, особенности их редакционной подготовки. // Вопросы энциклопедистики. – Уфа: Башк. энцикл., 2014. – Вып. 4. – С. 69-73.

УДК 378.147

Долгова Анна Вадимовна

Классификация современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

Челябинский Государственный университет

Аннотация: Возрастающая роль информационных коммуникационных технологий в современном образовании вызвала необходимость формирования классификации и рассмотрения современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе. В статье рассмотрено понятие информационно-коммуникационных технологий, выявлены их виды и сформулированы цели применения в системе высшего образования.

Ключевые слова: информационные коммуникационные технологии в образовательном процессе, классификация информационно-коммуникационных технологий, роль современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Согласно стратегии развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2015 года, утвержденной Межведомственной комиссией по научно-инновационной политике Министерства образования и науки Российской Федерации, целью ее реализации является создание сбалансированного сектора изучений и разработок и эффективной инновационной системы, обеспечивающих технологическую модернизацию экономики и поднятие ее конкурентоспособности на базе передовых технологий и перевоплощение научного потенциала в один из главных ресурсов устойчивого экономического роста. В связи с этим появляется необходимость разработки и внедрения современных информационных и коммуникационных технологий для осуществления учебного процесса. Распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях общественной сферы, направленные на поднятие эффективности образования и науки» предусмотрено повышение доли дистанционного обучения в РФ – на электронное обучение перейдут 20 % обучающихся. Для создания полноценного процесса дистанционного обучения нужен целый комплекс мер по разработке и совершенствованию информационных коммуникационных технологий в современном образовании. Практика показывает, что сегодня раскрываются все более новые возможности использования современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном пространстве, что является актуальной проблемой современного образования [9].

Иначе говоря, использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения, т.е. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и педагога, а также помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

Это означает, что, внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" одной из задач системы образования является внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда. На рисунке 1 представлены основные аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

1. Мотивационный аспект	<ul style="list-style-type: none"> •Применение ИКТ способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся; раскрытия творческого потенциала обучающихся; освоения студентами современных информационных технологий.
2. Содержательный аспект	<ul style="list-style-type: none"> •Возможности ИКТ могут быть использованы при построении интерактивных таблиц, плакатов; для создания индивидуальных тестовых мини-уроков; для создания интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов
3. Учебно-методический аспект	<ul style="list-style-type: none"> •Электронные и информационные ресурсы могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса
4. Организационный аспект	<ul style="list-style-type: none"> •ИКТ могут быть использованы в различных вариантах организации обучения: при обучении каждого учащегося по индивидуальной программе на основе индивидуального плана.
5. Контрольно-оценочный аспект	<ul style="list-style-type: none"> •Основным средством контроля и оценки обучения в ИКТ являются тесты и тестовые задания, позволяющие осуществлять различные виды контроля: входной, промежуточный и итоговый

Рисунок 1 – Основные аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Прежде чем рассматривать виды информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, необходимо дать определение.

Информационные коммуникационные технологии обучения – это совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи, и представления информации, расширяющей знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами [3].

ИКТ – это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы с информацией [7].

По нашему мнению информационно-коммуникационными технологиями в образовательном процессе можно называть только те технологии, которые удовлетворяют ряду требований:

1) удовлетворяют основным принципам педагогической технологии (предварительное проектирование, воспроизводимость, целеобразование, целостность);

2) решают поставленные задачи;

3) средством подготовки и передачи информации обучаемому является компьютер и Интернет;

4) научность, целесообразность, наглядность, современность и структурированность при представлении учебного материала;

5) дают многослойность представления учебного материала по уровню сложности;

6) наличие в каждом предмете инвариантной и вариативной частей, которые могут корректироваться.

В настоящее время на рынке программных продуктов имеется большое количество автоматизированных обучающих систем, которые охватывают различные предметные области. Есть очень качественные электронные учебники, обучающие комплексы, но они являются только отдельными компонентами информационно-коммуникационных технологий. Более современной тенденцией является применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе, а именно сетевой технологии.

На современном этапе выделяют образовательные технологии, осуществляемые с применением информационных и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника

На данный момент организовать действительно полноценное дистанционное обучение, заменяющее присутствие в классе смогли лишь в немногих университетах мира, среди которых знаменитый Массачусетский Технологический университет, Высшая политехническая школа в Лозанне (Швейцария), Open University в Великобритании, финский университет Аалто и некоторые другие. В остальных же университетах все еще преобладают бумажные учебники, и обычная почта является основным средством взаимодействия между студентом и преподавателем (университетом).

В вузах, применяющих сетевую технологию в учебном процессе, интерактивное взаимодействие осуществляется на базе одной из систем дистанционного обучения: открытой (Moodle, Sakai и др.) либо коммерческой (Blackboard, Tamos, Desire2Learn и др.) [6].

Внедрение технологии проведения вебинаров является одной из современных тенденций в дистанционном обучении, потому что значительно расширяет возможности учебного процесса и on-line взаимодействия его участников.

Вебинар – это онлайн-занятие, организованное в режиме прямой трансляции. Каждый участник находится у своего компьютера, вне зависимости от географии и месторасположения и может использовать основные возможности вебинара, такие как многосторонняя видео- и аудио-конференция; загрузка и просмотр презентаций и видео; текстовый чат (чтобы не перебивать преподавателя студенты могут писать свои вопросы в чате, после объяснения преподаватель по порядку отвечает на вопросы из чата); демонстрация экрана компьютера преподавателя участникам вебинара.

На сегодняшний день имеется большое количество предложений по аренде площадок для вебинаров на различных сайтах. Так например, модуль интеграции сервиса Webinar.Py в систему дистанционного обучения Moodle, позволяет студентам и преподавателям заходить в виртуальные классы на вебинары непосредственно со страниц своих дистанционных курсов. При этом никакой дополнительной регистрации не требуется. Небольшое технологическое решение позволило решить достаточно серьезную организационную проблему [5].

Развитие технологий дистанционного образования и использование цифрового образовательного контента привело к появлению еще одной новой тенденции в развитии образования – распространение массовых открытых

онлайн-курсов MOOC (massive open online courses), которые открыли новые возможности в сфере дистанционного образования.

По своей сути MOOC – это дистанционные учебные курсы, включающие в себя видеолекции, текстовые конспекты лекций, задания, тесты и итоговые экзамены. Количество студентов, зарегистрированных на различных MOOC, варьируется от нескольких сотен до десятков и сотен тысяч.

Наиболее популярными сайтами с открытыми он-лайн курсами являются www.coursera.org, www.edx.org, www.udacity.com, www.udemy.com, www.khanacademy.org, www.lingualeo.ru. Последний сайт русскоязычный и имеет уже более пяти миллионов пользователей.

С точки зрения методического применения информационно-коммуникационные технологии можно классифицировать по следующим категориям (рисунок 3).



Рисунок 3 – Классификация информационно-коммуникационных технологий с точки зрения методического применения

Современные темпы развития программного обеспечения не позволяют преподавателю руководствоваться в учебной деятельности методическими разработками даже трехлетней давности, в связи с чем, возрастает потребность в обновлении. Чтобы соответствовать высокому профессиональному уровню, преподаватель должен быстро реагировать на изменение потоков информации по преподаваемой дисциплине: изучать новые концептуальные идеи, приобретать необходимые навыки, перерабатывать и дополнять методические разработки.

Современные информационные технологии оказывают большое влияние на изменение привычных моделей образования. Учитывая современные тенденции дистанционного образования и развития информационно-коммуникационных технологий, важно не остаться на обочине электронного обучения, применяя

новации системно, осмысленно, анализируя свои результаты и имеющийся мировой опыт [11].

Классификация информационно-коммуникационных технологий с точки зрения решающих педагогических задач, представлена на рисунке 4.

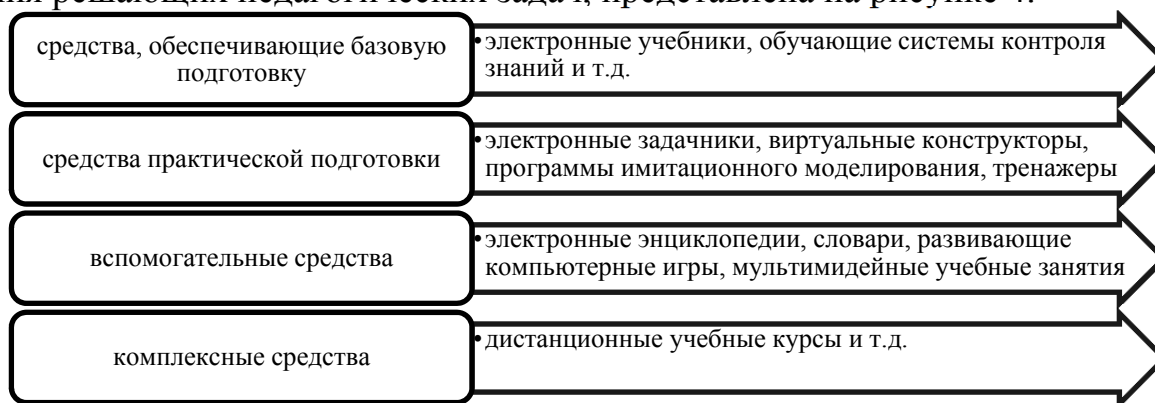


Рисунок 4 – Классификация информационно-коммуникационных технологий с точки зрения решающих педагогических задач

Классификации информационно-коммуникационных технологий с точки зрения функций в организации образовательного процесса и по типу информации представлены на рисунках 5 и 6.

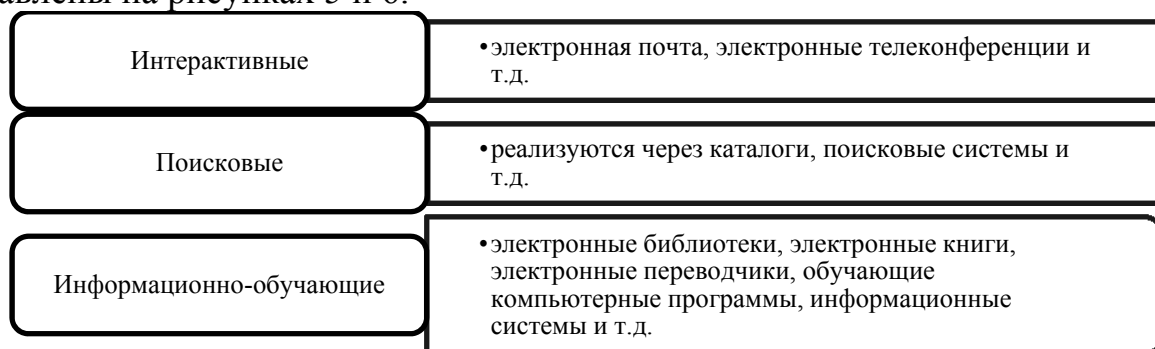


Рисунок 5 – Классификация информационно-коммуникационных технологий с точки зрения функций в организации образовательного процесса



Рисунок 6 – Классификация информационно-коммуникационных технологий по типу информации

Подводя итог, можно сказать, что современные информационно-коммуникационные технологии при грамотном внедрении в образовательный процесс ускоряют передачу информации обучающимся; повышают качество обучения, позволяют обучающемуся быстрее адаптироваться к происходящим социальным изменениям; при активном и эффективном внедрении являются

значительным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями информационного пространства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

2. Абдугулова Ж.К., Орман И.М., Маштаева А.А. Интеграция современных информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе // Современное образование: традиции и инновации. 2017. № 1. С. 172-175.

3. Багрий Г.В. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс // Актуальные научные исследования в современном мире. 2017. № 10-6 (30). С. 14-18.

4. Воронина Л.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. 2017. № 3 (12). С. 54-55.

5. Гордиенко Т.П., Смирнова О.Ю. Классификация информационно-коммуникационных технологий в образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55-1. С. 130-140.

6. Калачева И.В., Гурская С.М. Информационно-коммуникационные технологии как средство обеспечения образовательного процесса в ВУЗе // Сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. С. 355-358.

7. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: Учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 304 с.

8. Ковалева А.Л. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе по ФГОС // В сборнике: Приоритетные научные направления: от теории к практике сборник материалов XXXV Международной научно-практической конференции. 2017. С. 160-170.

9. Лузина Н.О., Черемных М.М., Агеева О.И. Проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // В сборнике: Современные проблемы экономического развития России Материалы II межвузовской научно-исследовательской конференции магистрантов. 2018. С. 102-107.

10. Олифиренко М.А. Применение информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе // сборник статей Международной научно-практической конференции: в 2 частях. 2017. С. 77-79.

11. Пурбуева М.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе // В сборнике: Оценка качества образования: от проектирования к практике Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. 2017. С. 124-127.

12. Сорокина А.И. Использование информационных технологий в образовательном процессе // В сборнике: Гуманитарное образование: история, традиции, перспективы сборник научных трудов. Елец, 2017. С. 118-121.

УДК 372.8

Игра как способ активизации интереса к чтению в образовательном процессе средней школы

Челябинский государственный университет

Аннотация: в статье рассматривается возможность использования игры как приема активизации интереса к чтению программных произведений по литературе у подростков в 9 классе, предлагается материал квеста «По следам Гоголя»

Ключевые слова: интерес к чтению, квест по литературному произведению, игра на уроках литературы

Утрата литератур оцентризма в современном обществе, отказ от учительской миссии литературы (литература теперь не учебник жизни, она не то, что ничему не учит: она вообще ничему не должна учить, читатель сам должен делать выводы для себя, должен обладать для этого всевозможными знаниями и умениями) привели к подрыву ее авторитета и интереса к ней.

Читатель, берущий в руки книгу, просто уже не умеет читать, ему не привили и не развили интерес к чтению и умение общаться с книгой, видеть в чтении определенную пользу и испытывать эстетическое наслаждение от общения с художественным текстом. Кроме того нарушенная система преемственности поколений, конфликт поколенческих культур выключили из интеллектуального и нравственно-эстетического содержания сегодняшнего дня такие понятия, как семейное чтение, домашняя библиотека, общие интересы. Чтение для подростка (а именно в этом возрасте утрачивается у многих интерес к художественной книге) оказывается чем-то неприятным и неинтересным.

Поддержать интерес к чтению в силу недостатков школьных программ и инерции школьной методики еле-еле удается до 5-6 класса, а потом дети в своем большинстве вообще теряют интерес к литературе, особенно к книгам из обязательного списка. Они не умеют рассказать о прочитанной книге, они потеряли способность обсуждать друг с другом прочитанное. Да и непристужно это – читать.

Философы убеждают нас: «Детство всегда настоящее». Значит, не юношество надо подтаскивать к себе, не заставлять «учиться, на старших глядя». А идти вровень с ним и еще немножко впереди.

Дети читают, просто они читают не то, что бы мы хотели.

Вот результаты маленькой анкеты «Моя любимая книга», проведенной в 9 - Г классе С/Ш № 25 г. Челябинска. Из 24 человек у 18 есть любимая книга. Это в основном фантастика, но есть и единичные названия - «Ромео и Джульетта», «Чук и Гек», «Остров сокровищ», «Завтрак у Тиффани», «Старик и море», «Робинзон Крузо». Ответили «Нет любимой книги» шесть человек, объяснив это тем, что не любят читать.

Но подростки и юноши хорошо умеют пользоваться Интернетом, смотрят ТВ, играют на планшетах в игры, часто построенные на литературных текстах, не

подозревая связи игры с литературой, или им неинтересно читать эти книги, по которым сделаны квесты, в силу опять же тех же причин – неумению читать. Они не понимают, зачем в книге нужны пейзажи, портреты героев, психологические переживания или нравственно-философские рассуждения. Освобожденный от этого груза сюжет квеста им ближе и понятней.

Несомненно, круг чтения детства и юношества должен быть правильно сформирован, базироваться на научных принципах, а не на вкусовых или ностальгических пристрастиях взрослых или случайном выборе детей. Неприятие вызывают у учащихся произведения из обязательной школьной программе по литературе. Это - обязаловка, поэтому не вызывает интереса.

В настоящее время Челябинские вузы пытаются активизировать интерес молодежи к чтению и книге, правда, в традиционной и близкой для себя форме – это разноуровневые научные конференции («Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века»), литературные игры, но это работа с узкой группой читающих детей и несколькими школами.

Уникальное явление конца XX века - начала 2-х тысячных годов – ролевые игры, основанные на конкретных книгах (толчком стали книги Толкиена «Властелин колец») и привлекшее к себе большое количество участников и зрителей, стимулирующих развитие читательского кругозора трансформировалось в исторические реконструкции-представления и ушло от художественной литературы. Потребность к объединению читательских интересов и реализации их у молодежи есть, книга в данном случае оказалась бы объединяющим фактором. Реанимировать это явление не стоит, как не стоит того и «ночной дозор», который не был связан с художественной литературой, а опирался на ресурс образованности его участников.

Но что-то предложить молодежи взамен ролевых игр хотелось бы. Хотелось бы соединить учебный процесс и реальные жизненные интересы учащихся. Игра в деятельности учителя и образовательном процессе сегодня осознается как универсальное средство активизации читательских интересов учащихся, несправедливо забытое.

В игре удачно совмещаются законы развития сюжета и законы детского интереса. Формы и приемы игровой деятельности могут быть разнообразными. Это может быть обыкновенный и привычный «КВН» на конкретные литературные темы и по конкретному произведению, «Что? Где? Когда?» по творчеству писателя, суд над литературным героем, коллективное написание детектива, в котором будут разные сюжетные версии преступления и его распутывания (см. в качестве примера «Чайку» Б.Акунина), интеллектуальные квесты, форумы, конкурсы, викторины по тексту, который на данный момент читает класс или целая параллель, с придуманными поощрительными забавными и серьезными наградами и т.д. Но это должны быть развивающие игры и мотивационные конкурсы, стимулирующие активный интерес юных читателей к чтению.

На уроке, как правило, учителю не хватает ни времени, ни сил организовать квест по литературному произведению или творчеству писателя. Это можно сделать в рамках внеклассного мероприятия. Так, в качестве итогового урока по творчеству Н.В.Гоголя в 9 классе можно предложить учащимся квест «По следам

Гоголя». Учащиеся организуют 3 команды с названием, девизом, капитаном, получают «маршрутные листы», с помощью которых они должны осуществить путешествие по творчеству Гоголя, пройдя путь по нескольким станциям. На каждой из станций ученики отвечают либо на вопросы, либо выполняют какое-то творческое задание, оцениваемое в баллах начальником станции.

Пример варианта квеста **«По следам Гоголя»**.

1 станция – **«Черт»**

Эстафета вопросов:

Как называется цикл, в который входит повесть «Ночь перед Рождеством»? Каким нарисовал Вакула черта на церковной стене? ? Любимое занятие Оксаны? Каким образом Вакула добыл Оксане царицыны черевички? Куда черт спрятал месяц?

Портрет: Нарисуйте черта, как видит его Вакула?

Текст: какое произведение так начинается

«Я пригласил вас, господа, с тем, чтобы сообщить пренеприятное известие: к нам едет....»

«А поворотись-ка , сын! Экой ты смешной какой! Что это на вас за поповские подрясники? И эдак все ходят в академии?»

Описание персонажа следующей станции (угадываете – переход на следующую станцию):

«Она имела от роду не больше сорока лет. Она была ни хороша, ни дурна собой...Однако ж она умела причаровывать к себе самых степенных казаков..., что к ней хаживал и голова, и дьяк Осип Никифорович..., и козак Касьян Свербыгуз. А пойдет ли, бывало, она в праздник в церковь, надевши яркую плахту с китайчатой запаскою, сверху ее синюю юбку, на которой сзади были нашиты золотые усы, ...то дьяк уже верно закашливался и прищуривал невольно в ту сторону глаза; голова гладил усы, заматывал за ухо оселедец и говорил стоявшему близ ешо соседу: « Эх, добрая баба! Черт-баба!»

2 станция- **«Солоха»**

Эстафета вопросов: Кто такая Солоха? Кого прятала Солоха в мешках? Почему Солоха в дружбе с чертом? Назовите транспортное средство Солохи. Зачем Солоха портила отношения между своим сыном и отцом Оксаны?

Живой портрет: представитель команды должен мимически изобразить одного из героев повести (дьяка, Оксану и др.), а команда должна отгадать.

Литературный комментарий: объяснить значение слов у Гоголя

Казак, голова, дьяк, плахта, оселедец, колядовать

Описание персонажа следующей станции

«Весь он был в черной земле. Как жилистые, крепкие корни, выдавались его засыпанные землею ноги и руки. Тяжело ступал он, поминутно оступаясь. Длинные веки опущены до самой земли...лицо было на нем железное» (Угадываете – переход на следующую станцию)

3 станция **«Вий»**

Эстафета вопросов: Кто такой Хома Брут? Причина смерти панночки. Почему именно Хома Брут должен был читать молитвы над паночкой? Какие ужасы испытал Хома во время чтения молитв в церкви? Как Хома пытался защититься от нечисти? Какова судьба Хома Брута?

Живописный портрет: команда должна нарисовать портрет Вия, опираясь на гоголевское описание его.

Словарь незнакомых слов: дать толкование слов – бурса, ритор, философ, сотник, люлька, шинок, бричка, хутор, шаровары, свитка

Описание персонажа следующей станции. О ком А.С. Пушкин писал:

«Вот реальная веселость, искренняя, непосредственная, без жеманства, без чопорности. А местами какая поэзия! Какая чувствительность! Все это так необычно в нашей литературе, что я доселе не одумался...»

Станция «Гоголь»

Эстафета вопросов: Настоящая фамилия Гоголя. Когда и где родился Гоголь? Что, по мнению писателя, является трибуной, с которой многое можно сказать людям? Как сейчас называется Малороссия? Кто «единственное честное лицо» в «Ревизоре», по словам автора? В каком произведении Гоголя воспеваются мужская дружба, товарищество, любовь к Отчизне? «На зеркало неча плевать, коли рожа крива»- это эпиграф знаменитого произведения Гоголя. Назовите его. Сюжеты каких произведений достались Гоголю от Пушкина?

Биографический портрет Гоголя

Расскажите биографию Гоголя на основе тех фактов, которые вы знаете.

Конкурс капитанов. Перечислите произведения Гоголя по очереди, кто остается в цепочке последним – тот и победитель.

Загадка названия: Зашифруйте название одного произведения Гоголя (ребус, пантомима, шарада и проч.) для своих соперников

Итоги

Победителей определяет жюри, учитывая факт своевременного прибывания на конечную станцию и сумму баллов, полученную при выполнении «станционных» заданий каждой командой. Наградой победителям могут быть оценки за знания по литературе.

Игра в теоретическом аспекте осмыслена достаточно хорошо в работах И.Хейзенги, М.Бахтина, Л. Выготского, В.Виноградова, Т.Апинян и др. А вот возможности игры как методического приема в учебном процессе в достаточной мере не изучены, дидактические материалы не систематизированы, и все в основном зиждется на творческом потенциале учителя. Для учителя это задача актуальная и перспективная.

Использование информационно-коммуникационных технологий в практике преподавания дисциплины «Молекулярная физика»

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема применения информационно-коммуникационных технологий в базовых дисциплинах образовательной программы по направлению подготовки «Физика».

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, высшее образование, учебная дисциплина, высшее образование

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [2]. В настоящее время ИКТ являются неотъемлемой частью учебного процесса в ВУЗах, что обусловлено стремительным развитием информационных технологий в современном обществе.

Дисциплину «Молекулярная физика» изучают студенты первого курса физического факультета во втором семестре. Организация учебного процесса опирается на учебно-методический сайт «Физикам – преподавателям и студентам» [1, 4]. Сайт выполняет следующие функции:

А. Информационная функция. На сайте находятся конспекты лекций, методические пособия для подготовки к лабораторным работам, рабочие программы курсов и др. учебно-методическая литература, к которой студенты имеют круглосуточный доступ. Есть регулярно обновляемый раздел «Новости науки», что позволяет студентам быть в курсе новостей в области физики.

Б. Коммуникационная функция. На сайте предусмотрена обратная связь со студентами. Студенты могут задать вопрос преподавателю и оперативно получить консультацию (разделы сайта «Консультация» и «Для сообщений»). Также они могут высказать свои отзывы и предложения по различным аспектам учебного процесса.

В. Организационно-контролирующая. В разделе «Новости сайта» студенты получают информацию о расписании занятий и экзаменов, сроках сдачи контрольных заданий и т.д. Записи с результатами работы студентов на практических занятиях или в ходе самостоятельной работы сохраняются на сервере. На их основе автоматически заполняются таблицы с результатами работы студентов (раздел сайта «Результаты»). По результатам работы студента подсчитывается рейтинговый балл, который также публикуется на сайте. Эти сведения доступны студентам, их родителям, работникам деканата.

Изучение дисциплины «Молекулярная физика» включает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Итоговая аттестация – экзамен.

Лекции являются одной из основных форм обучения студентов в ВУЗе. Обязательной частью лекций по общей физике являются демонстрации. Изучение явлений на основе демонстрационного эксперимента способствует более глубокому усвоению законов физики. Не всегда изучаемое на лекции явление можно воспроизвести с помощью реального эксперимента. В таких случаях мы используем учебные фильмы по Молекулярной физике и компьютерные демонстрации.

Практические занятия строятся на самостоятельной работе студентов над индивидуальным списком заданий. Решение задач происходит с использованием компьютерных технологий[4]. По каждой теме практического занятия студент получает индивидуальное задание, состоящее из 5 теоретических вопросов и 8 задач. Первые три теоретических вопроса являются обязательными. Преподаватель может сделать заказ администратору сайта, и тогда на всех компьютерах студентов одна или несколько задач будут одинаковыми. Это позволяет провести на занятии разбор типовой задачи. Если студент правильно ответил на первые три вопроса и решил 5 задач, то тема считается зачтенной. За каждую зачтенную тему студент получает определенное количество баллов, которое зависит от числа правильно решенных задач и от того, была ли данная тема зачтена вовремя. По темам практических занятий также предусмотрены задачи более высокого уровня сложности, за решение которых студент получает большее количество баллов. Задачи по данным темам студент может решать на сайте <http://teachmen.ru/> и из дома. В распоряжении студента на сайте имеются: инструкция по работе в компьютеризированной системе, список основных формул по изучаемому разделу физики, таблица Менделеева, краткий справочник по физике, учебник по общей физике в электронном виде и др.

Часть лабораторных работ по дисциплине «Молекулярная физика» выполняется на компьютерных моделях. На компьютерных моделях реализованы такие эксперименты, которые сложно или вообще невозможно поставить в учебных заведениях. Компьютерные модели обеспечивают большую гибкость в проведении эксперимента, позволяют выполнять действия опасные, дорогостоящие или просто невозможные в реальном мире, повторять или изменять ситуации по желанию. Компьютерные модели расширяют тематику лабораторных работ.

Экзамен по дисциплине «Молекулярная физика» проводится электронной форме. К достоинствам проведения экзамена в электронной форме можно отнести: объективность контроля, широту и полноту контроля, экономию времени и сил студентов и преподавателя. Среди недостатков можно выделить необходимость формализации вопросов и ответов, зависимость от внешних факторов (работа сервера, сети), первоначально большие трудозатраты преподавателя. Нами накоплен необходимый тестовый материал для проведения электронного экзамена. На сайте К.А. Дергобузовым создана программная оболочка для его проведения[1, 4]. На экзамене студенту предлагается 20

вопросов, из них 6 задач. Если студент правильно отвечает на 11-14 вопросов, он получает оценку «удовлетворительно», на 14-16 – «хорошо», более 16 – «отлично». Если студент правильно отвечает на 10 вопросов и менее, то он получает оценку «неудовлетворительно». При выставлении студенту итоговой оценки учитывается его работа в семестре: рейтинговый балл студента, количество и уровень сложности задач, решенных студентом в семестре. После окончания тестирования студент может побеседовать с преподавателем по поводу своих ответов. Перед сессией на сайте открывается доступ к демонстрационной версии экзамена с целью адаптации и тренировки студентов.

Использование ИКТ в учебном процессе имеет как положительные, так и негативные стороны [3]. К плюсам можно отнести то, что современные методы организации учебного материала повышают эффективность его использования. Развиваются креативные способности педагогов и учащихся, их знания, умения и навыки самообразования. За счет внедрения информационных технологий учебный процесс становится более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным. Повышается уровень активности студентов, развивается способность альтернативного мышления. Формируется умение разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, прогнозировать результаты своей деятельности.

Однако повсеместное использование информационных технологий приводит к свертыванию социальных контактов, развивает индивидуализм.

Общение с компьютером сокращает живое общение педагогов и студентов, студентов между собой. Студент не получает достаточной практики формирования и формулирования мысли на профессиональном языке. Нельзя забывать о том, что чрезмерное использование средств информационных технологий может негативно отражаться на здоровье.

Список литературы

1. Бессонов А.А. Вопросы компьютерной дидактики в практике преподавания общей физики / А.А. Бессонов, К.А. Дергобузов. Челябинск: Полиграф-Мастер, 2015. – 472с.

2. ГОСТ Р 52635-206 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения. [Текст] // 2008, 11с.

3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. М.: ИИО РАО, 2010. – 141 с.

4. Физикам – преподавателям и студентам: [учебно-методический сайт]/ URL: <http://teachmen.ru/> (дата обращения: 14.05.2018).

**К вопросу об определении экономической активности
в психологической науке***Челябинский государственный университет*

Аннотация: В статье рассмотрены подходы к определению экономической активности в психологии и других науках. Дается авторское определение экономической активности в рамках психологического подхода.

Ключевые слова: экономическая активность, деловая активность, экономическая деятельность, экономическое поведение, молодежь

В последнее время в связи с бурными социально-экономическими изменениями в стране и мире (кризисы, миграция, глобализация), особенно остро звучит вопрос о роли экономической активности - пассивности населения. Несмотря на то, что термин экономическая активность в психологических исследованиях стал уже традиционным (Журавлев, Купрейченко, 2003), само понятие практически нигде не находит развёрнутого пояснения. С другой стороны, отдельные попытки определения экономической активности достаточно разрознены, а иногда и противоречивы. Целью данной статьи является анализ и систематизация некоторых определений данного феномена для выявления противоречий и тенденций в данном направлении.

В экономической статистике понятие экономической активности используется как показатель соотношения занятых и безработных трудоспособного возраста в различных слоях населения. Данный подход позволяет анализировать большой пласт данных, характеризующих рынок труда, уровень занятости и безработицы, однако не позволяет раскрыть психологическую суть феномена.

Традиционно в отечественной психологической науке понятие активности разводится с понятием деятельности, в то время как в зарубежной науке и тот, и другой феномен обозначаются одним термином *activity*. В западной литературе можно встретить отдельные работы в рамках экономической психологии, изучающие экономическую активность. В частности, исследовалось восприятие экономической активности в странах восточной и западной Европы (Veldscholte, Kroonenberg, Antonides, 1998). Одним из выводов авторов служит тот факт, что при восприятии экономической активности существует четкое разграничение профессиональной деятельности (наемной работы) и частной предпринимательской деятельности. Данную тенденцию можно наблюдать и в некоторых российских исследованиях.

Если обратиться к отечественным подходам в области экономики и менеджмента, то словарь бизнес-терминов (2001) дает следующее определение: экономическая активность - это экономическая деятельность, заключающаяся в организации и развитии производства или оказании услуг, а также свойства

человеческой личности, заключающиеся в предприимчивости, инициативе, активности, подвижности. В данном источнике экономическая активность рассматривается как необходимое условие успешной предпринимательской деятельности. Таким образом, экономическая активность напрямую связана с предпринимательской деятельностью и качествами предпринимателя.

Встречаются подходы, в которых экономическая активность отождествляется с деловой активностью, которая в свою очередь также трактуется по-разному. В широком смысле под деловой активностью Безрукова В.С. понимает нравственно-этическое качество личности, выражающееся как интенсивная деятельность в сфере профессии и должности. Это качество связано с высокой ответственностью человека за результаты труда, за качество всего процесса деятельности. Так, деловая активность тесно связана с деловой осведомленностью как владением информацией в сфере труда и профессионального поля деятельности. Автор подчеркивает, что от присутствия людей с деловой активностью зависит успех предприятия, организация мероприятия (Основы духовной культуры, 2000). Таким образом, в данном случае активность может проявляться в любой профессиональной деятельности, не только предпринимательской.

А.Л.Журавлев и А.Б. Купрейченко, изучая нравственно-психологическую регуляцию экономической активности, разводят понятия деловая активность (бизнес) и экономическая активность. Не давая четкого определения экономической активности, авторы называют ее субъектов -это предприниматели, менеджеры, наемные работники и организации. В этой же монографии встречается определение деловой активности, данное через понятие поведения: «Деловая активность – экономическое поведение, направленное на повышение доходов» (Журавлев, Купрейченко, 2003, с.88).

Существуют работы, в которых акцент делается на исследовании условий развития экономической активности молодежи (Парамонова,2017). В них экономическая активность понимается широко и отождествляется с такими психологическими феноменами, как мотивация достижения, целеустремленность и др. Существуют также попытки выделить уровни экономической активности, причем критерием выделения выступает степень ее интенсивности (Васильева, 2016).

Одно из наиболее развернутых и «психологизированных» определений дает Н.А. Ротманова (2009). Она определяет экономическую активность как сложное многокомпонентное образование, уровень, мера взаимодействия субъекта с объектами экономической действительности; интенсивность и качественное наполнение распоряжения субъектами ограниченными ресурсами, способ самовыражения и самоосуществления личности в жизни, включенной в экономические отношения не только производства, обмена и распределения, но также сбережения и потребления (Ротманова, 2009). Как видим, определение также обладает определенной степенью широты, охватывая различные виды экономического поведения и деятельности.

Анализ выше представленных подходов позволил сформулировать авторское определение. Под экономической активностью следует понимать инициативную целенаправленную деятельность субъекта в сфере экономики (в качестве потребителя, предпринимателя, наемного работника, заемщика, инвестора и т.д.).

Данная деятельность может рассматриваться в контексте жизненного пути как один из способов самовыражения и самоосуществления личности, при котором обеспечивается или сохраняется ее субъектность (Абульханова, 1999, с.14). Основная психологическая функция экономической активности заключается в том, что она позволяет человеку разрешать противоречия в экономической сфере, возникающие на его пути.

Список литературы:

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности (проблемы методологии, теории и исследования реальной личности): Избранные психологические труды. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НИИО «МОДЭК», 1999.
2. Васильева Е.Н. Формирование экономической активности молодежи в современной России: региональный аспект. Автореферат дисс. ...доктора социологических наук. Вологоград, 2016.
3. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Нравственно-психологическая регуляция экономической активности. М. Изд-во ИПРАН, 2003.
4. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) /Под ред. В.С. Безруковой. Екатеринбург, 2000.
5. Парамонова Ю.А. Особенности мотивации достижения успеха в юношеском возрасте [Текст] / Ю.А. Парамонова // Наука через призму времени. – 2017. – № 8 (8). – С. 130.
6. Ротманова Н.В. Структура экономической активности // Международный журнал экспериментального образования. – 2009. – № 6. – С. 30-0;URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=176> (дата обращения: 18.06.2018).
7. Словарь бизнес-терминов. Академик.ру. 2001.
8. Veldscholte C. M, Kroonenberg P. M, Antonides G. Three-mode analysis of perceptions of economic activities in Eastern and Western Europe // Journal of Economic Psychology, 1998, №19 (3), с. 321-351

УДК 371

Козин Анатолий Михайлович

Преподавание дисциплины «Психолого-педагогические основы здорового образа жизни»: технологический аспект

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются аспекты комплексного подхода в преподавании дисциплины, ориентированной на здоровьесбережение субъектов образования. Характеризуется общая концепция программы, примеры тестового контроля для промежуточного контроля знаний, некоторые из понятий, подлежащих усвоению, виды самостоятельных и творческих работ.

Ключевые слова: здоровьесберегающее образование, здоровьесберегающая педагогика, здоровьесберегающие технологии, здоровьесберегающие компетенции, здоровый образ жизни.

В основание нашей программы положено интегративное понимание здоровья как основной детерминанты полноценного и конструктивного развития личности. Программа представляет собой комплекс объединённых общей концепцией лекций, семинарских и практических занятий, активных форм самостоятельной работы.

Цель программы дисциплины: подготовить обучающихся к решению профессиональных задач в сфере здоровьесберегающего образования, формировать осмысленное и ответственное отношение к ресурсам своего здоровья посредством трансляции знаний, использования современных технологий и моделей оздоровления.

Основные задачи освоения учебной дисциплины:

1. Ознакомить студентов с научными основами здорового образа жизни для организации безопасной образовательной среды с учетом требований гигиены, культурно – просветительской работы.

2. Обучить студентов эффективным технологиям самооздоровления, саморегуляции, преодоления негативных последствий стрессовых, экстремальных и кризисных ситуаций.

3. Содействовать коррекции неадекватных установок и дефицитарных представлений о здоровье путем трансляции основных принципов здорового и целостного мировоззрения и самоотношения, выработки у обучающихся устойчивых навыков саногенного мышления.

4. Научить использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций:

А) общекультурных (ОК-8): способен использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

Б) общепрофессиональных (ОПК-12): способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

В) профессиональных (ПК-21): способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории и концепции здоровьесберегающего образования; закономерности физического, психического и социального развития человека в разные возрастные периоды, и закономерности психической регуляции здоровьесберегающего поведения; нормы здорового образа жизни; психолого-педагогические особенности формирования культуры здорового образа жизни обучающегося на каждом из этапов личностного становления;

здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; нормативно – правовую базу здоровьесберегающего образования.

Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития здоровьесберегающей личности и собственных способностей; эффективно организовывать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении здоровьесберегающих образовательных технологий и программ; выявлять, исследовать и оценивать особенности социальной среды и здоровьесберегающего пространства в реальной ситуации развития; разрабатывать меры по снижению и профилактике негативных последствий и рисков образовательной среды; применять научно-обоснованные методы и техники психолого-педагогических исследований здоровья обучающихся (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, тесты и др.); осуществлять эффективное психолого – педагогическое взаимодействие со всеми участниками учебного процесса; разрабатывать и создавать проекты психологически комфортной и безопасной образовательной среды; контролировать и оценивать результаты проведенной работы.

Владеть: терминологическим аппаратом в области здоровьесберегающего образования; навыками: диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использовании этих данных в образовательном процессе; организации и содержания воспитательной работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей; способами управления стрессами, собственными эмоциями и поведением; методикой анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции, разработки и реализации исследовательских здоровьесберегающих проектов.

В содержание учебной дисциплины включено 14 разделов (тем):

1. Место культуры здоровья в системе человеческих знаний.
2. Здоровьесбережение учащихся в гуманном образовании.
3. Телесное здоровье как базовая ценность.
4. Психическое здоровье как «интеграл» жизнеспособности и человечности.
5. Эффективность и успешность адаптации человека в обществе как основной показатель социального здоровья.
6. Самоактуализация личности как процесс всесторонней реализации её духовного и творческого потенциала.
7. Физиология, гигиена и организация умственного труда в современном образовании.
8. Воспитание ценностных основ здорового образа жизни как показатель общей культуры человека и базовое направление воспитания.
9. Факторы среды, формирующие и разрушающие здоровье человека.
10. Образ жизни семьи и культура здоровья личности.
11. Здоровьесберегающие технологии, принципы их реализации, специфика применения.
12. Здоровьесберегающая деятельность современного учителя.
13. Нормативно – правовая база здоровьесбережения в образовании.

Дисциплина включает следующие основные виды работы: лекции, практические занятия и самостоятельную работу. Задания для самостоятельной и

творческой работы направлены на развитие практических умений самостоятельного изучения учебной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реалиями педагогической практики, развития практических умений реферативного обзора научно-методической литературы по различным вопросам здоровьесберегающей психолого-педагогической теории и практики, развития умений проектирования моделей, систем оздоровления и пр. Вид промежуточной аттестации обучающихся – зачёт. Фонд оценочных средств включает: тестовый материал; подготовку реферата; разработку и защиту проектных заданий; выполнение заданий творческого характера и дополнительных заданий по выбору.

Реферирование (подготовка реферата).

Примеры тематики:

1. Здоровье как интегративная характеристика и внутренняя согласованность личности.

2. Формирование индивидуальной культуры здоровья посредством влияния социальной практики и социокультурного опыта в сфере здоровьесбережения человека.

3. Пользование резервами здоровьесбережения в образовательных процессах.

4. Влияние стрессовой педагогики на здоровье.

5. Проектировочная деятельность учителя по здоровьесбережению: сущность, назначение, современные проблемы.

6. Системность процессуальных реализаций осуществления здоровьесберегающего образования.

7. Оздоровительные педагогические технологии в условиях современной школы.

8. Педагогическое содействие формированию безопасной среды школы.

9. Влияние семейных традиций на воспитание здоровых привычек у детей.

10. Культура профессионального здоровья педагога.

11. Особенности психолого – педагогического сопровождения здоровьесбережения в концепциях педагогов – новаторов 20 века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, П.Ф. Лесгафт, С.Т. Шацкий, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, В.А. Воскресенский, Г.И. Загвязинский, А.Г. Сухарев, В.П. Казначеев, В.В. Колбанов, Г.К. Зайцев и др.- на выбор) и др.

Фонд тестовых заданий для промежуточного контроля знаний включает около 200 заданий, которые предполагают как выбор только одного из предложенных вариантов ответов, так и несколько вариантов. В качестве верного предполагается ответ: правильный по существу; наиболее точный из предложенных; наиболее полный; лучше сформулированный.

Освоение терминологического минимума (гlossарий) обеспечивается как проработкой содержания предложенных понятий, так и самостоятельной разработкой словаря по изучаемым темам и служит для формирования профессионального словаря студентов, их ориентировки в категориальном аппарате учебной дисциплины.

Некоторые понятия, подлежащие усвоению (примеры):

Адаптация. Активность. Болезнь. Безопасная образовательная среда. Валеологическое воспитание. Гомеостаз. Двигательная деятельность. Здоровье.

Здоровый образ жизни. Здоровьесбережение. Здоровьесберегающая педагогика. Здоровьесберегающий процесс. Здоровьесберегающие технологии. Культура здоровья (валеологическая культура). Культура здорового образа жизни. Наркомания. Наркотики. Образовательная среда. Оптимальный режим отдыха. Оздоровление. Потенциал здоровья. Принципы здоровьесберегающего образования. Профилактика. Психоактивные вещества (ПАВ). Переутомление. Профессиональное здоровье преподавателя. Работоспособность. Резервы здоровьесбережения. Саморазвитие личностное. Самореализация. Самосбережение здоровья. Социальная среда. Стиль жизни. Стресс. Токсикомания. Уровень здоровья. Утомление. Условия жизни. Умственный труд. Функции физической культуры. Физическая культура личности. Физическое воспитание. Физкультурная образованность. Физическое развитие. Физическое совершенство. Физическая подготовленность. Физические упражнения. Ценностные основы здорового образа жизни. Школьная дезадаптация.

Выполнение заданий творческого характера. Включает составление библиографии трудов учёных, внёсших вклад в развитие педагогики здоровья, подготовку картотек диагностических материалов, игр и упражнений для школьников разного возраста, физкультурных пауз и физкультурных минут, разработку социальных проектов, программ, буклетов здоровьесберегающей направленности, написание эссе, в том числе:

Разработка буклета о позитивном образе жизни

Разработка и защита социальных проектов, программ

В качестве дополнительных бонусов, влияющих на итоговую аттестацию, предлагаются следующие задания:

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме. Эссе-прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальное впечатление и соображения, так или иначе с ней связанные. Примеры тем:

- «Здоровье-мера мудрости жизни»;
- «Мифы и реальность наркомании»;
- «Негативизм, алчность, ложь-как искажение духовного в человеке»;
- «Семья-потенциал здоровья нации»;
- «Радости жизни и жизненные разочарования»;
- «Позитивное и негативное влияние стресса на здоровье» и др.

Выполнение дополнительных заданий по выбору:

1. Подготовка статьи (тезисов) для опубликования в факультетском Вестнике научных работ студентов, магистрантов по актуальным проблемам здоровьесбережения (примеры):

- «Здоровьесбережение учащихся в гуманном образовании»;
- «Педагогическое управление здоровьесберегающими процессами»;
- «Педагогическое проектирование здоровьесберегающего образования»;
- «Реализация здоровьесберегающих технологий в современном образовании»;
- «Современные пути формирования здоровьесберегающей среды образовательного учреждения»;

- «Психологический аспект формирования культуры здоровья у детей и молодёжи»;
 - «Роль волонтерского движения в формировании культуры здоровьесбережения у студентов ВУЗа» и пр.
2. Подготовка перечня нормативных документов, отражающих юридические (правовые, организационные, управленческие, психолого-педагогические, санитарно-гигиенические и др.) аспекты сохранения и укрепления здоровья субъектов образования.
3. Разработка дневника (карты, тетради) самоконтроля здоровья школьника, опираясь на различные показатели, в т.ч.: оценка и динамика физического развития, уровня физической подготовленности; отнесение к группе здоровья; сон, аппетит, пульс, настроение, самочувствие; двигательная активность, работоспособность; соблюдение режима дня и пр.
4. Разработка Положения о конкурсе на лучшее средство наглядной агитации по:
- профилактике алкогольной зависимости;
 - профилактике наркотической зависимости;
 - профилактике табакокурения;
 - профилактике ВИЧ-инфекции и др.
5. Разработка программы спецсеминара (лектория, серии занятий) для педагогов, родителей, обучающихся: «Учим здоровьетворению».
6. Разработка программы по профилактике табако- и алкозависимости в подростковой среде.
7. Разработка основных направлений деятельности школьного Совета здоровья.
8. Разработка анкеты для использования в научных исследованиях по изучению эффективных путей преодоления вредных привычек в подростковой среде.
9. Составление психологические портреты детей, воспитывающихся в счастливой и конфликтной семье.
10. Составление кроссворда по проблеме формирования основ здорового образа жизни для их использования во внеурочной воспитательной деятельности.
- Критерии оценки для зачета.
- «Зачтено»:*
- студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом в области здоровьесбережения;
 - умеет связать теорию с практикой, перенести знания на ситуации в жизни и быту;
 - знает здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности;
 - умеет анализировать и организовывать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития здоровьесориентированной личности и способностей ребёнка;
 - владеет навыками организации и содержания воспитательной работы и работы с родителями в области формирования и обеспечения здоровья детей;

- умеет применять научно-обоснованные методы и техники психолого-педагогических исследований здоровья обучающихся (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, интервью, тестирование и др.

Список литературы

1. Бикмухаметов Р.К. Формирование культуры здоровья и здорового образа жизни будущих педагогов//Социально-гуманитарные знания. – 2003. - №4. – С. 147-156.
2. Бобрович, В.П. Психология здоровья: учеб. пособие/П.В. Бобрович. Изд-во: Современная школа, 2011. – 277 с.
3. Вахромов, Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации. Учеб. пособие/Е.Е. Вахромов. – М.: Международная педагогическая академия, 2006. – 314 с.
4. Вайнер, Э.Н. Валеология: Учебник для студентов вузов/Э.Н. Вайнер. – М. Флинта: Наука, 2011. – 448 с.
5. Засобина, Г.А. Здоровье и возможности его сохранения в педагогическом процессе/Г.А. Засобина, В.И. Назаров, Л.В. Куклина, Л.Ю. Минеева. – Иваново: Ив.ГУ, 2007. – 192 с.
6. Мирошниченко, Т.А. Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении: учеб. Пособие/Т.А. Мирошниченко. Изд-во: Корифей, 2011. – 96 с.
7. Митяева, А.М. Здоровый образ жизни: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Митяева А.М., - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 144 с.
8. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования/А.М. Митяева – 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
9. Назарова, Е.Н. Основы здорового образа жизни: учебник для студ. учрежд. высш. проф. образования/Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиллов. – 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 256 с.
10. Никифоров, Г.С. Диагностика здоровья. Психофизиологический практикум/Г.С. Никифоров. – Санкт-Петербург: «Речь», 2007. – 943 с.
11. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2006. – 320 с.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб.пособие / Под. общ. ред. Н.В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 224 с.

**Актуализация содержания программ непрерывного повышения
квалификации научно-педагогических работников
в аспекте реализации принципов инклюзивного образования**

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников высшего образования по проблемам инклюзии

Ключевые слова: инклюзивное образование, здоровьесберегающие технологии, повышение квалификации, переподготовка кадров

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. Реальная оценка ситуации побуждает искать новые подходы к качественному изменению состояния системы образования в России: оно должно отвечать перспективному уровню развитию экономики, социальным предписаниям и обогащать потенциал непрерывного развития профессиональных и личностных качеств человека.

В Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года указывается на высокое значение образования как важнейшего фактора формирования нового качества экономики и общества. Основная цель профессионального и высшего образования – удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования, подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, готового к мобильности.

Актуальность проблемы подтверждают статистические данные. Опытно-поисковая работа, проводившаяся в Челябинском государственном университете, Челябинской государственной академии культуры и искусства по проблемам повышения квалификации, показала, что современная система непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников находится в стадии становления. 48% участвующих в опросе преподавателей высшей школы отметили, что даже регулярное прохождение курсовой подготовки через 3-5 лет не позволяет своевременно перестраивать свою профессиональную работу соответственно изменениям, происходящим в системе образования и, следовательно, снижает готовность к инновационной деятельности, в том числе к деятельности в условиях инклюзивного высшего образования; 57% преподавателей, работающих в системе повышения квалификации научно-педагогических работников, заявили, что закономерности формирования методических понятий системы повышения квалификации исследованы не в полной мере: 68,4% респондентов определённые трудности в организации повышения квалификации научно-педагогических работников связывают с

неразработанностью теоретических основ методической деятельности преподавателя системы повышения квалификации.

Вместе с тем результаты этого исследования доказывают, что современные работники сферы профессионального образования в подавляющем своем большинстве заинтересованы в обеспечении лично-ориентированного содержания повышения квалификации (37%); в организации целенаправленной подготовки кадров для системы непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников (30%); создании системообразующих механизмов, обеспечивающих естественную самоорганизацию системы повышения квалификации (28%); согласовании совокупности учреждений и служб системы повышения квалификации научно-педагогических работников по ценностям, целям, содержанию, методам и формам их деятельности (22%); в преодолении ее закрытости и усилении зависимости от потребителя (16%); обеспечении нормативно-правовой и научно-методической поддержки этих процессов. Таким образом, в решении названных проблем нами усматривается *социально-педагогический уровень* актуальности исследования.

В основе изменения образовательной системы лежит определенная последовательность согласованных действий по формированию образования нового типа, что находит свое отражение в идее формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования.

Итак, актуальность настоящего исследования определяется: 1) эволюционными тенденциями в образовании, связанными с необходимостью формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования; 2) неразработанностью концептуальных оснований формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников, отражающих диалектическое единство теоретической и технологической сторон данного процесса; 4) недостаточной разработанностью методико-технологического инструментария формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников; 5) необходимостью создания инфраструктуры формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников и накопления банка данных в этом аспекте в системе дополнительного профессионального образования.

Перспективность и успешность формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования как фактора, обеспечивающего реализацию актуальных потребностей личности в образовании на протяжении всей жизни и качество инклюзивного высшего образования, определяют: 1. Интеграция андрагогического (общенаучный уровень), компетентностного (конкретно-научный уровень) и модульного (методико-технологический уровень) подходов, которые составляют методологический регулятив формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников в системе дополнительного профессионального образования. 2. Структурно-функциональная модель формирования инклюзивной компетентности научно-педагогических работников, предусматривающая успешное использование в условиях динамично развивающегося дополнительного профессионального образования, которая

включает целевой, методологический, содержательный, процессуальный, функциональный, результативный блоки. 5. Комплекс организационно-педагогических условий, который учитывает назначение и содержание профессиональной деятельности научно-педагогических работников, прескрипции инклюзивного общества и нормативную базу современной образовательной деятельности, возможности андрагогического, компетентностного и модульного подходов. К ним мы относим *содержательные* (актуализация содержания программ непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников; кластерно-концентрическое структурирование курсов и модулей повышения квалификации научно-педагогических работников) и *процессуально-технологические* (внедрение в непрерывный процесс повышения квалификации научно-педагогических работников интерактивных методов обучения; применение дистанционных образовательных технологий в непрерывном процессе повышения квалификации научно-педагогических работников).

Список литературы

1. Коканов Н.А. Интерактивные методы в системе повышения квалификации научно-педагогических работников / Информационные технологии в деятельности современного преподавателя. Сборник научных статей, г. Челябинск, ЧелГУ, 2016 г.

2. Курносова С.А. Психолого-педагогические основы подготовки студентов к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды / С.А. Курносова, Н.А. Коканов // Материалы Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика», 18-20.05.2017, г. Ялта.

3. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования [Электронный ресурс] http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/44260_full.shtml (Дата обращения 16.06.2018)

УДК 378.22

Кравцова Анна Викторовна

Формирование профессиональных компетенций магистров посредством дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем»»

Россия, Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье представлена исследовательская и модульная технологии, используемые в курсе «Биоиндикация наземных экосистем»» как средство формирования профессиональных компетенций у магистров.

Ключевые слова: компетенции магистров, модульное обучение, исследовательские технологии, биоиндикация наземных экосистем.

Профессиональные компетенции магистров, обучающихся по программе «Экология» подразумевают высокий уровень научно-исследовательской, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой деятельности; сформированность научного мировоззрения, понимания современных проблем биологии и овладение современных методов лабораторных, полевых биологических и экологических исследований.

Дисциплина «Биоиндикация наземных экосистем» позволяет сформировать:

- способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

- способность профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утверждённым формам;

- способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы[1].

Формирование данных компетенций дисциплиной «Биоиндикация наземных экосистем» осуществляется модульной организацией материалов курсов и исследовательской стратегией обучения.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе блочно-модульного представления учебной информации. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу[2]. Курс «Биоиндикация наземных экосистем» представлен 3 модулями, в каждом из которых есть теоретический, практический и контрольный элемент. Теоретический элемент представлен лекциями и самостоятельной работой студентов, практический – лабораторными работами и самостоятельной работой студентов, контрольный – тестами.

Модуль 0 «Введение в биоиндикацию»	
<p>Закономерности воздействия экологических факторов на живые организмы. Понятие о биоиндикаторах. Предъявляемые требования. Абсолютные и относительные стандарты сравнения при оценке изменений в окружающей среде. Организмы – биоиндикаторы. Критерии выбора биоиндикаторов. Биохимические и физиологические реакции биоиндикаторов на антропогенные стрессоры. Общая характеристика анатомо-морфологических отклонений в результате стрессовых воздействий [3].</p>	<p>Общее количество часов, в том числе аудиторной и СРС - 26</p>

Модуль 1. «Биоиндикация ненарушенных наземных экосистем»	
<p>Основные направления фитоиндикации. Индикация почв. Беспозвоночные животные как индикаторы основных свойств почв. Обзор экологических шкал Раменского, Цыганова, Ландольта, Элленберга, Клаппа, Хундта. Недостатки и преимущества метода экологических шкал. Ландшафтная индикация экологических условий. Математические методы в биоиндикационных исследованиях: выборочное среднее, выборочная дисперсия, коэффициент вариации, критерий Стьюдента, критерий Фишера. Оценка сходства-различия (коэффициент Сьеренсена, коэффициент Жаккара, процентное сходство, индекс Шеннона, индекс Симпсона, разнообразие и богатство видов)[3].</p>	<p>Общее количество часов, в том числе аудиторной и СРС -33.</p>
Модуль 2. «Биоиндикация антропогенно измененных наземных экосистем»	
<p>Лихеноиндикация. Биоиндикация. Фитоиндикация с использованием высших растений. Оценка рекреационной нагрузки по состоянию фитоценозов. Биоиндикация почвенного покрова с использованием почвенных беспозвоночных[3].</p>	<p>Общее количество часов, в том числе аудиторной и СРС -48.</p>

Рис.1 Характеристика модулей дисциплины «Биоиндикация наземных экосистем»

Происходит постепенное усложнение содержания модулей, увеличение часов на изучение каждого последующего модуля, повышается практическая ориентация преподаваемого материала.

Исследовательская стратегия обучения, которая нацелена на освоение приемов исследовательской деятельности и способов обработки эмпирических данных, рефлексию собственного опыта исследовательской деятельности для решения новых исследовательских задач, переноса известных способов решения в неизвестную область. В курсе «Биоиндикация наземных экосистем» данная стратегия представлена в основном такими технологиями как - лекция-визуализация, проблемная лекция, семинар – пресс-конференция с прослушиванием аналитических докладов, лабораторная работа, case-study, проектирование.

Для оценки сформированности компетенций предполагается проведение аттестации в 2 этапа. I этап – организация экзамена по дисциплине, позволяющая оценить готовность студента системно, опираясь на знания и умения, приобретенные в процессе освоения содержания курса, и опыт, полученный во время лабораторных занятий, решать профессиональные задачи. II этап – защита исследовательского проекта «Оценка загрязнения атмосферного воздуха г. Челябинска», позволяющая оценить применение методических основ проектирования и выполнения полевых и лабораторных биологических и

экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов студентами.

Таким образом, использование модульной и исследовательской технологии при изучении курса «Биоиндикация наземных экосистем» в магистерской программе «Экология» позволяет поэтапно формировать исследовательские умения.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. N 1052 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 006.04.01 Биология (квалификация (степень) "магистр")».

2. Крукович Е. В., Янсонс Т.Я., Осин А.Я., Бондарь Г.Н., Цветкова М.М. Повышение качества учебных достижений студентов на основе модульно-блочного обучения в медицинском университете // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. 2015. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-kachestva-uchebnyh-dostizheniy-studentov-na-osnove-modulno-blochnogo-obucheniya-v-meditsinskom-universitete> (дата обращения: 21.05.2018).

3. Туровцев В.Д., Краснов В.С. Биоиндикация: Учебное пособие. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2004. – 260 с.

УДК 371

Красуцкий Борис Викторович

Интегративная модель эколого-экономической системы и фрагмент новой концепции устойчивого развития

Челябинский государственный университет

Аннотация: В динамической модели, основанной на анализе параметров будущего развития цивилизации, должны учитываться те случаи, когда недостаток одних факторов (например, вещества, энергии) компенсируется избытком других (например, информации), а общество, развивающееся по гуманистическому пути, способно адекватно совершенствовать формы организации, т.е. проявлять специфические социальные адаптации. В базовую модель ЭЭС добавляются такие показатели, как информационная емкость каждой подсистемы, параметры продуктивности и устойчивости экосистемы, степень реализации симбиотических отношений между разными производствами и технологическими процессами в пределах единого территориально-промышленного комплекса, главные параметры социальной структуры, имеющие адаптивный характер.

Ключевые слова: системный подход, эколого-экономическая система, экологическое нормирование, промышленный симбиоз, экологическая техноёмкость, формы социальной адаптации.

Принципиальная модель эколого-экономической системы (ЭЭС), основанная на понимании и интерпретации специфических особенностей взаимодействия экологической и экономической подсистем через входные, выходные потоки (ресурсы, продукция, отходы, загрязнения) и процессы (круговороты в каждой подсистеме и степень их замкнутости, общий технобиогеохимический круговорот и его главные параметры: деструкция, ассимиляция, биопродукция, иммобилизация, вынос и рассеяние) используется в качестве основы для оценки воздействия на природные системы уже давно и эффективно (Акимова, Кузьмин, Хаскин, 2007). Достоинство данной модели состоит, прежде всего, в том, что она реализована в рамках системного подхода и её конкретное применение позволяет учесть почти все ключевые аспекты негативного влияния хозяйственной деятельности человека на различные экосистемы и в соответствии с базовой концепцией экологического нормирования (Воробейчик, Садыков, Фарафонов, 1994). Кроме того, эта модель хорошо представляется и интерпретируется на основе простейших математических расчётов при наличии доступных сведений экологических паспортов предприятий-природопользователей, данных экологического мониторинга и банков эколого-экономической информации, а, затем довольно легко иллюстрируется динамическими компьютерными средствами и блочными интерактивными схемами.

В границах новой естественнонаучной картины мира, предполагается, что в функциональной модели, основанной на оценке ключевых параметров будущего развития цивилизации, учитываются те случаи, когда недостаток одних факторов (например, вещества, энергии) компенсируется избытком других факторов (например, информации), а общество, развивающееся по гуманистическому пути, способно адекватно совершенствовать формы социальной организации (адаптации).

Ещё одна характерная, с необходимостью учитываемая черта современного этапа развития – переход к интеграции экономических подсистем на основе промышленного симбиоза и научно обоснованное управление природными процессами, параметрами продуктивности и устойчивости конгруэнтных, взаимосвязанных экосистем в границах крупного природного комплекса.

Таким образом, в базовую концепцию ЭЭС добавляются некоторые новые важные измеряемые параметры: информационная емкость каждой подсистемы, параметры продуктивности и устойчивости экосистемы (её экологическая техноемкость), степень реализации симбиотических отношений между разными производствами и технологическими процессами в пределах единого территориально-промышленного комплекса, ключевые параметры социальной структуры, отражающие адекватный характер взаимодействия общества и природы.

Динамика взаимодействия, коэволюция подсистем в ЭЭС и окружающей её среды осуществляется в пределах, ограниченных экстремальными значениями пространства и времени (ресурса и информации). Остаться упорядоченной любая подсистема может только в условиях постоянного наличия доступного ресурса. Для экономической подсистемы таковыми становятся биологические и производственные ресурсы, продуцируемые или накопленные в соответствующей экологической подсистеме (геосистеме).

Таким образом, с одной стороны, ЭЭС должна обеспечивать себя необходимым количеством ресурсно-пространственных ниш, с другой – обеспечивать их неисчерпаемость. Это возможно в результате увеличения количественного многообразия структуры системы (при снижении его качества), а также повышения её адаптивности (при снижении количества). Нелинейный характер отношений «система – среда» задаёт определённую скорость ресурсно-информационного взаимодействия, отражающую динамику накопления системой информации, а средой – энтропии, при потреблении определенного ресурса (диссипации).

Максимальная устойчивость таких коэволюционных отношений наблюдается лишь в случае соответствия темпов накопления живой системой информации, а окружающей средой – энтропии.

Однако, в силу объективных причин постоянное обеспечение подобного соответствия коэволюционных параметров невозможно, и по мере исчерпания доступного ресурса-пространства и (или) имеющегося информационного разнообразия, данное условие неизбежно нарушается.

Поэтому на современном этапе развития цивилизации очевидно, что только безусловно и непрерывно измеряемые и контролируемые параметры надежности экологической подсистемы, её толерантности или, в своём высшем проявлении, резистентности, могут стать индикаторами неконфликтности эволюции ЭЭС в целом.

Список литературы

1. Воробейчик Е.Л. Экологическое нормирование техногенных загрязнений наземных экосистем (локальный уровень) [Текст] // Е.Л. Воробейчик, О.Ф. Садыков, М.Г. Фарафонов. – Екатеринбург: УИФ «Наука», 1994. – 280 с.

2. Акимова Т.А. Экология. Природа – Человек – Техника [Текст] // Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. – 510 с.

УДК 78.074

Кривова Галина Михайловна

**Бинарный урок в условиях реализации системно - деятельностного
подхода в обучении в начальной школе
(тема: «Маршируют все. Строевые перестроения» 2 класс)**

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13 г. Челябинска»*

Аннотация. В статье рассматриваются методические подходы к организации бинарного урока в контексте реализации системно-деятельностного подхода в обучении.

Ключевые слова: бинарный урок, планируемые результаты, , компетенции, содержание.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ставит перед учителями задачу изменения традиционных уроков в связи с тем, что процесс обучения должен быть направлен не на передачу готовой информации, а на освоение системно-деятельностного подхода к получению знаний. Творческий подход к разработке бинарного урока свидетельствует о профессиональном росте педагогов. Сотрудничество учителей может быть весьма продуктивным при такой форме нетрадиционного занятия, у обучающихся ярче проявляется мотивация к учению. Проводят такой урок чаще всего два педагога.

Бинарный урок «Маршируют все. Строевые перестроения» разработан с учётом концепции личностно-ориентированной развивающей системы «Перспективная начальная школа». При подготовке бинарного урока учитывались психологические и индивидуальные особенности обучающихся 2 класса, уровень физической и вокальной подготовленности. Специально подобранные упражнения и игры, маршевые песни решали образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Образовательные задачи заключаются в обучении основным двигательным действиям (марш, бег, перестроения) и познании разновидностей маршевой музыки, её содержания – человеческого опыта нравственно-эстетического познания мира. Воспитательные задачи предполагают формирование познавательной активности, умений анализировать, выделять главное, обобщать и делать выводы, расширение кругозора, совершенствование навыков общения. Оздоровительные задачи заключаются в спортивной части комплекса упражнений, строевых перестроений, по сложности адекватных возрастным особенностям учащихся 2 класса.

Интеграция физической культуры и музыки позволяет включать детей в *практическую деятельность*, связанную с развитием эмоциональной сферы: *исполнение песен; марширование и перестроения под музыку; участие в творческих заданиях.*

Планируемыми результатами бинарного урока должны быть:

-оптимизация учебно – воспитательного процесса обучающихся посредством смены видов деятельности, повышение эффективности учебной деятельности путём использования физической и вокальной подготовленности обучающихся.

-создание предпосылок для формирования современного целостного представления об окружающей действительности.

-адаптация обучающихся к сохранению здоровья на данном этапе обучения: сохранение правильной осанки, управление эмоциями в процессе участия в проведении интегрированного урока.

Предметные результаты освоения бинарного урока с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы «Музыка» и «Физическая культура», отражают:

Музыка: формирование представлений о роли маршевой музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; развитие художественного вкуса и интереса к маршевой музыке и связанной с ней музыкальной деятельности; умение воспринимать маршевую музыку и выразить свое отношение произведению; использование музыкальных образов при

создании музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Физическая культура: формирование представлений о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы.

Тип урока: бинарный. Форма проведения: урок.

Смысловый акцент содержания бинарного урока: опора на опыт обучающихся, психологический комфорт, интерес; единство эмоционального и рационального (музыка и спорт вызывают чувства и пробуждают мысли); единство общего и индивидуального (этот марш-все марши); выход за рамки музыкального искусства.

Методы, которые используют педагоги при проведении бинарного урока: словесные (беседа, рассказ, разъяснение, пояснение); игровые, наглядные, групповой метод; метод слуховой наглядности; метод сравнения; метод эмоциональной драматургии. Педагоги применяют технологии личностно – ориентированного обучения, учебно-игровой деятельности, педагогики сотрудничества (учебный диалог).

Целью бинарного урока является создание условий, способствующих повышению музыкально-творческой активности обучающихся, развитию чувства ритма через закрепление строевых приёмов перестроений в маршевой музыке; выход за пределы родного дома: от музыкальных звуков дома- к «звукам улицы», к звучащим на улице маршам; развитие у обучающихся внимания к мелодиям жизни за порогом дома (ретроспективная связь с 1 классом).

Задачи:

-показать маршевую музыку в творчестве отечественных композиторов: П. И. Чайковского, И. О. Дунаевского, М.Блантера, В. Агапкина, С.Чернецкого, А. Пахмутовой, Б. Савельева, В. Шаинского;

-помочь обучающимся прислушиваться и слышать «музыку улицы»(музыку парада, военные марши, музыку на стадионе).

При проведении бинарного урока формируются:

Познавательные УУД:

1) формирование образов различных маршей через спортивные движения, строевые перестроения и музыкальное восприятие;

2) видение взаимосвязи между музыкой и физической культурой;

3) решение учебной задачи по выявлению интонационных особенностей маршевой музыки, формирование у обучающихся «чувства марша»;

4) умение сравнивать специфику музыкального языка в произведениях маршевой музыки;

5) совершенствование уровня исполнения песен, свободного и ровного пения с движением;

6) сопоставление разнообразия маршей с многообразием жизненных ситуаций, при которых они звучат;

7) формирование знаний по физической культуре.

Личностные УУД:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) воспитание патриотизма, любви к Родине;

3) воплощение художественно-образного содержания маршевой музыки в пении, пластике, физкультурных движениях;

3) наблюдение за использованием марша в жизни человека;

3) эмоциональный отклик на выразительные особенности марша;

4) умение выявлять значение марша в жизни человека;

5) интерес к систематическим занятиям физической культурой.

Регулятивные УУД:

1) выстраивание хода решения учебной задачи с привлечением разных видов музыкальной, творческой и спортивной деятельности;

2) решение конкретной учебной задачи при исполнении «Марша деревянных солдатиков» из «Детского альбома» и «Марша» из балета «Щелкунчик» П.И. Чайковского (исполнить элементы музыкальной речи с помощью музыкально-ритмических движений, дирижёрского жеста).

Коммуникативные УУД:

1) умение найти аргументированные ответы на вопросы в процессе коллективного размышления над учебной задачей;

2) воплощение художественно-образного содержания марша в пении, ритмике, строевых упражнениях в коллективном или групповом сотворчестве с другими учащимися;

3) общение и взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения художественного образа марша;

4) умение передавать музыкально-двигательные, ритмические, вокально-хоровые, строевые навыки, коммуникативные умения в различных видах маршей.

Для проведения бинарного урока необходима предварительная работа. Обучающиеся разучивают маршевые песни, готовят строевые перестроения. Педагоги учитывают уровень подготовленности и особенности класса в целом и отдельных обучающихся.

Марш – один из основных музыкальных жанров. Марш доступен и понятен всем, кто неоднократно встречался с ним в своей жизни. С помощью марша обучающиеся легко и незаметно для себя проникнут в любую сферу искусства, и его связь с жизнью станет для них очевидной и естественной. Музыкаведческая линия помогает второклассникам осознать, почему маршевые произведения такие разные, каким образом они создают тот или иной художественный образ. Эта линия так же, как патриотическая, реализуется через конкретные маршевые произведения.

«Погружение» второклассников в мир маршевой музыки происходит на бинарном уроке в различных видах музыкально-творчески-спортивной деятельности: в пении маршевых песен, исполнении маршевых песен в движении, в игре на шумовых музыкальных инструментах, при слушании и размышлении о маршевой музыке. В соответствии с «погружением» второклассников в мир маршевой музыки происходит процесс накопления понятий и терминов. Это оказывает объективное влияние на развитие интереса к маршевой музыке: на его расширение, т.е. на многообразие характеристик, понятий, которыми оперируют обучающиеся; на углубление интереса, т.е. на ценностное постижение маршевой музыки; на устойчивость интереса, т.е. длительность впечатлений от знакомых произведений. Накопление опыта общения второклассников с маршевой музыкой,

развитие их терминологической грамотности на бинарном уроке связано с языком, жанром марша, ритмическими движениями, музыкальной игрой, строевыми перестроениями. Это способствует развитию музыкальной грамотности, т.е. способности: свободно ориентироваться в маршевой музыке; «слёту», без предварительной подготовки, после однократного знакомства «схватить» самое существенное в произведении; размышлять о маршевой музыке.

Бинарный урок «Маршируют все. Строевые перестроения» (музыка и физическая культура) выполняет функцию физической и психоэмоциональной рекреации, способствует снятию эмоционального напряжения обучающегося, в том числе и от гиподинамии в учебном процессе. Кроме того, этот бинарный урок обеспечивает воспитание нравственных качеств личности и развитие социальных компетенций обучающихся через участие в музыкальной, спортивно-игровой и физической подготовке.

Бинарный урок предметов музыки и физической культуры имеет своей целью не развлечение, а обучение с увлечением, обучающиеся учатся рассуждать, работать в команде, находить взаимопонимание. В ходе бинарного урока обучающиеся получают нестандартные задания, главным отличительным признаком которых является их связь с творческой деятельностью и физической активностью.

Оценка на бинарном уроке применяется не только как результирующий инструмент, но и как формирующий. На таком уроке могут не выставляться оценки в обычном их понимании.

Рекомендации проведения бинарных уроков музыки и физкультуры:

-бинарные уроки следует проводить как итоговые при обобщении и закреплении знаний, умений и навыков обучающихся;

-бинарному уроку должна предшествовать тщательная подготовка;

-при проведении бинарного урока таких предметов, как музыка и физическая культура, учителя создают благоприятные условия для коллективной работы обучающихся, для формирования умения планировать свою деятельность и повышать интерес к учению.

Вывод: бинарный урок способствует общему развитию ребенка и более глубокому изучению тем, способствует формированию целостной картины мира у обучающихся, пониманию связей между явлениями в природе, обществе и мире в целом.

Список литературы:

1. Музыка. 2 кл. : методическое пособие / Т. В. Чельшева. В. В. Кузнецова.- М. : Академкнига / Учебник, 2014.- 84 с .

2. Новые формы оценивания. Начальная школа/ М. А. Пинская, И. М. Улановская.-2-е изд.- М.: Просвещение , 2014. -80 с.

3. Программы по учебным предметам. План и программы внеурочной деятельности (Текст):-1-4 кл. : в 2 ч./Сост. Р. Г. Чуракова - М.: Академкнига / Учебник, 2012.-Ч.2: 344с. Программа по предмету «Музыка». Т. В. Чельшева, В.В.Кузнецова.

4. Программы по учебным предметам. Основы светской этики. Изобразительное искусство. Физическая культура.: 1-4 класс. – М., Академкнига /

Учебник, 2013.- (Проект «Перспективная начальная школа»). Программа по предмету «Физическая культура 1-4 классы», А.В.Шишкина.

5.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009г. №17785.

6. Чельшева Т.В. Музыка (Текст) : 2кл.: Учебник/ Т. В. Чельшева, В.В.Кузнецова. - М.: «Академкнига / Учебник», 2014.-160 с.

УДК 371

Куросова Светлана Александровна

**Вовлеченность студентов в продуктивное решение
дифференцированных проектно-педагогических задач
инклюзивной направленности**

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрены методики и технологии обеспечения вовлеченности студентов в продуктивное решение дифференцированных проектно – педагогических задач инклюзивной направленности.

Ключевые слова: инклюзивное образование, информационно-образовательная среда, дифференцированные проектно-педагогические задачи.

Проблема подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды требует построения авторской педагогической концепции, под которой мы понимаем сложную, целенаправленную, динамическую систему фундаментальных знаний, полно и всесторонне раскрывающих сущность, содержание, особенности, а также технологию исследуемого педагогического феномена в условиях инклюзивного образования. Педагогическая концепция как результат научного исследования синтезирует отдельные знания в единую логическую систему; объясняет существенные характеристики, связи, закономерности возникновения и развития исследуемого явления; представляет методологию его исследования; предсказывает перспективы его развития и раскрывает особенности связанных с ним факторов объективной реальности; представляет практический аппарат для эффективного оперирования с исследуемым явлением. Для построения полноценной педагогической концепции следует учитывать, что содержащиеся в ней знания: 1) должны носить теоретико-методологический и методико-технологический характер, обеспечивая тем самым связь теоретических положений с практикой их использования; 2) характеризуются целенаправленностью (определяют логику развертывания ее общего содержания: от общетеоретических положений к технологии использования в образовательном

процессе), динамичностью (представляемая точка зрения не является совершенно законченной и в дальнейшем абсолютно неизменной).

Такое понимание назначения и особенностей содержания педагогической концепции может создать впечатление синонимичности терминов «теория» и «концепция». Действительно, по своему строению, компонентному составу и свойствам концепция соответствует теории. Однако мы видим между ними ряд принципиальных отличий: 1) на основе одной теории может быть построено множество концепций; 2) концепция в содержательном плане отражает только определенный аспект теории, поскольку конкретизирована определенной ее стороной; 3) концепция имеет более четкие контуры и в отличие от теории не имеет неразработанных направлений, нерешенных задач, вопросов и т.д., поскольку в концепцию включаются только те сведения, в отношении которых получены достоверные данные; 4) концепция в отличие от теории всегда имеет однозначную терминологию. Композиционно изложение педагогической концепции как системы научных знаний и как формы представления результатов исследований должно включать следующие разделы: 1) общие положения; 2) понятийно - категориальный аппарат; 3) теоретико-методологические основания; 4) ядро; 5) содержательно-смысловое наполнение; 6) педагогические условия эффективного функционирования исследуемого феномена; 7) верификация.

Содержательно-смысловое наполнение педагогической концепции подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды определяется её ключевыми положениями, составляющими исходный теоретический базис или ядро. Под ядром педагогической концепции следует понимать систему базовых исходных положений и основных идей, определяющих сущность и механизмы построения научной педагогической теории и характеризующих ее специфику. Ядром концепции подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды мы называем совокупность закономерностей, принципов и функций, определяющих особенности построения теории инклюзивного высшего образования, сущность и возможности теоретико-логических и эмпирически достоверных следствий всех положений педагогической концепции подготовки студентов вуза к созданию инклюзивной информационно-образовательной среды.

Такое понимание данного компонента содержания педагогической концепции при его теоретической направленности имеет непосредственную связь с практикой инклюзивного высшего образования, поскольку: а) раскрывает его практическую сущность; б) определяет требования и правила эффективного осуществления; в) обуславливает выбор методов и средств; г) характеризует результат. Характеризуя педагогические закономерности, следует иметь в виду их флексибельность, которая вызвана тем, что действие одних педагогических закономерностей осуществляется на фоне других, которые могут оказывать существенное влияние и видоизменять результат функционирования исследуемого процесса. Рассматривая закономерность как результат научно-педагогического исследования, А.И. Кочетов отмечает, что она должна характеризоваться следующими особенностями: 1) раскрывать взаимодействие и движение исследуемого явления как «самодвижение»; 2) фиксировать

качественную устойчивость и повторяемость явления не только в коротком, но и длительном периоде времени; 3) отражать существенные признаки явления и его структуры в чётко оформленных выражениях, в определениях и понятиях.

При осуществлении педагогических исследований учеными (А.В.Славин, Т.К. Смыковская, Р. Фрейнман и др.) применяются разнообразные пути выявления педагогических закономерностей. Обобщение существующего опыта позволило нам выделить три наиболее результативных:

1) учет процессных особенностей подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды, обеспечивающий изучение связи объекта с определяющими его факторами. В результате реализации данного приема формируется комплекс закономерностей, в которых раскрывается назначение исследуемого феномена как процесса, его этапно-временные и содержательные характеристики: генетические зависимости, характеризующие внешние источники и предпосылки становления изучаемого феномена; содержательные связи, определяющие траекторию развития процесса; зависимости, отражающие финальные характеристики продуктивного функционирования изучаемого феномена;

2) учет движущих сил, то есть основных внутренних противоречий и проблем процесса подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды и на этой основе определение закономерных связей между особенностями, направляющими его развитие, и внешними факторами, сопутствующими этому движению. Реализация данного приема обеспечивает выявление таких закономерностей, которые характеризуют сущностные особенности исследуемого явления, и что самое главное для теории педагогики — перспективное состояние его функционирования и развития;

3) учет выбранных теоретико-методологических подходов – компаративного, кластерного и партисипативного, - который базируется на идее установления связи свойств объекта с аспектами его исследования, детерминированными выбранными теоретико-методологическими подходами к его изучению.

Выявленные таким образом закономерности упорядочены и представлены в виде совокупности, которая полностью согласуется с ключевыми аспектами исследования, в соответствии с иерархической значимостью каждого подхода раскрывает закономерные связи от теоретического до практического уровня, комплексно отражает выявленные закономерности для каждого из реализуемых подходов: детерминантные (закономерности обусловленности), атрибутивные (закономерности сущности), продуктивные (закономерности эффективности) закономерности. Формулировка каждой закономерности является контекстуально выдержанной и соответствует требованиям, предъявляемым к общенаучным категориям: 1) опирается на понятийную систему и согласовывается с другими закономерностями данной предметной области; 2) отражает объективное, необходимое, существенное, устойчивое отношение между явлениями определенного класса; 3) логически выводится из других научных положений и фактов; 4) допускает эмпирическую проверку. *Продуктивные закономерности* устанавливаются обстоятельства продуктивных изменений и связаны с

совершенствованием подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды: получением максимально возможного результата при минимизации различного рода затрат, - не требуется дополнительных ресурсов, достигнут требуемый результат, существует резервный потенциал для дальнейшего совершенствования: 1) эффективность подготовки к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды зависит от включенности студентов вуза в продуктивное решение дифференцированных проектно-педагогических задач инклюзивной направленности; 2) успешность становления инклюзивной компетентности, эмерджентно соединяющей педагогическую, информационную, коммуникативную компетенции, зависит от самостоятельной реализации полного цикла конструктивной деятельности по проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды.

Таким образом, педагогические закономерности раскрывают устойчивые, повторяющиеся и необходимые причинно-следственные связи подготовки студентов вуза к проектированию инклюзивной информационно-образовательной среды с различного рода внешними и внутренними факторами, оказывающими на этот процесс непосредственное влияние. Выявленные педагогические закономерности дают основания для выдвижения педагогических принципов, реализация которых обеспечит практическую эффективность исследуемого процесса.

Список литературы

1. Агранович, М.Л. Российское образование в контексте международных показателей. 2014: Сопоставительный доклад [Текст] / М.Л. Агранович, А.В. Полетаев, А.В. Фатеева. – М.: Аспект Пресс, 2005.-76 с.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии[Текст]/ А. Адлер. - М.: Акад. проект, 2017. - 232 с.
3. Аксенова, Г.И. Формирование субъектной позиции личности будущего учителя: Учеб. пособие [Текст] / Г.И. Аксёнова. - Рязан. гос. пед. ун-т им. С. А. Есенина; Рязань: Изд-во Рязан. гос. пед. ун-та , 1995. - 101 с.
4. Аленичева, Е.И. Электронный учебник. Проблемы создания и оценки качества [Текст] / Е.И. Аленичева, Н. Монастырев // Высшее образование в России. - 2016.- №1.
5. Пидкасистый, П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов: учеб. пособие / П.И. Пидкасистый. – М.: Пед. о-во России, 2014. – 112 с.

Краеведение как форма экологического и патриотического воспитания дошкольников

МБДОУ №8 г. Сатка

Аннотация: В статье раскрываются актуальные вопросы эколого-краеведческого воспитания как средства развития патриотизма и ценностного отношения к малой Родине детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: эколого-краеведческое воспитание, патриотизм, дети дошкольного возраста, ценности.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Осознание значимости проблемы воспитания любви к родному краю, его природе побудило коллектив нашего детского сада к проведению углубленной краеведческой работы, которая ведется по трем направлениям:

1. Информационный блок – переработка теоретических материалов и написание познавательных рассказов для детей.

2. Технологический блок – разработка конспектов занятий с использованием методов развивающего обучения.

3. Организационный блок – создание предметно-развивающей среды.

Одним, из приоритетных направлений в дошкольном учреждении, является экологическое образование. Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

На наш взгляд очень важна работа с детьми по ознакомлению с родным городом в том плане, что она несет познавательную, духовно-нравственную, природоохранную функции. Ребенку-дошкольнику можно рассказать много интересного о его малой Родине (об историческом и современном городе, о живописных местах, о памятниках природы, архитектуры и о многом другом). Успех в воспитании патриотических чувств у дошкольников может быть достигнут только в том случае, если сам воспитатель будет знать историю своего города, своей страны. И прежде чем учить детей, необходимо научиться самому, уметь преподнести материал доходчиво, понятно. И от того, как он это сделает, зависит, воспримет ли ребенок эти знания, появится ли у него желание узнать что-то новое.

Проводя анкетирование с воспитателями по данному вопросу, мы выяснили, что наибольшую трудность у них вызвала работа по знакомству дошкольников с

историей родного города, его достопримечательностями. Учитывая все вышесказанное, постепенно в детском саду стала складываться определенная система по ознакомлению детей с родным краем. Нами разработаны: тематическое планирование занятий с детьми дошкольного возраста и система эколого-краеведческой работы с учетом окружающей социальной жизни и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Это дом, детский сад, улица, исторических и современный город ; а так же природное окружение: “зеленая зона” детского сада – это объекты экологической тропы, живого уголка, комнаты природы; реки г. Сатка, лесная зона, памятники природы регионального значения, которые располагаются на территории Саткинского муниципального района. Эта работа ведется систематически во всех возрастных группах. Педагогический коллектив детского сада в своей работе использует различные формы по знакомству детей с родным городом и родной страной: целевые прогулки, экскурсии, беседы, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и т.д. Эта работа ведется в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого с ребенком и в самостоятельной детской деятельности.

В младшем дошкольном возрасте детям еще трудно представить себе город. Поэтому знакомство с ним начинаем с экскурсий по близлежащим улицам; с бесед о том, где им приходилось бывать, что интересного они видели; о том, что у каждой улице есть свое название, а у дома – свой номер.

С детьми среднего дошкольного возраста продолжаем работу по данному направлению: прежде всего детей знакомим с районом, на территории которого находится дошкольное учреждение, местоположением, совместно с воспитателем дети совершают небольшие целевые прогулки, обращаем их внимание на красоту улиц, на то, что создано руками человека. Это различные здания, в которых люди живут и работают. Даем представления о том, чем город отличается от села.

В старшем дошкольном возрасте увеличивается объем знаний о родном городе. Детей знакомим с промышленностью, с историей г.Сатка и его достопримечательностями, героическими страницами истории. Чувства гордости испытывают дети, живущие на улицах, названных в честь знаменитых людей города. Знакомство с родным городом и родной страной вызывает у детей положительные чувства и эмоции, а также стремление и желание ребенка нарисовать то, о чем только что услышал. Поэтому эта работа продолжается и на занятиях по изобразительной деятельности. Рисунки детей, отражающие сильное и чистое чувство любви к своему родному городу, родной природе позволяют им создать выразительные образы, основанные на своих собственных наблюдениях, а также заставляют задуматься над отношением к миру природы.

На музыкальных занятиях дети приобщаются к русской культуре. Традицией в детском саду стало проведение патриотических праздников: «День защитника Отечества», «День России», «9 Мая – День Победы», «День защиты детей» и др., а также посещение воинской части ребятами старшего дошкольного возраста, где даются представления об армии, о родах войск, боевой технике. Работа с детьми по ознакомлению с родным краем ведется и в книжном уголке, где выставляются книги познавательного характера, иллюстративно – дидактический материал

(иллюстрации о природе родного края, страны, фотоальбомы исторического и современного города, предметы народно-прикладного искусства).

Обязательным компонентом всей работы в течение года является природоохранная деятельность детей. Ведь охранять природу – значит охранять Родину. Периодически все вместе, воспитатели, дети и родители выходят с «экологическим патрулем» для очистки лесной территории в местах отдыха горожан. Тем самым, давая ребятам понять, что они тоже являются жителями своего города и должны помогать взрослым, поддерживать порядок в нем. Постепенно воспитатели подводят детей к пониманию того, что все жители любят свой город и многое делают для того, чтобы он был чище и краше.

Организованная кружковая работа с детьми старшего дошкольного возраста формирует у них не только устойчивый интерес к своему городу, но и близлежащему окружению. Так мы от знакомства с городом постепенно переходим к знакомству с родным краем – Челябинской областью и соседствующей с ней республикой Башкирия, а затем и с Россией, тем самым, расширяя и углубляя знания детей о своей стране. В процессе этой работы мы воспитываем у дошкольников чувства восхищения, гордости за свой город, свой народ, свою страну.

Понимая важность предметно-развивающей среды в формировании личности ребенка сотрудники МДОУ уделяют большое внимание созданию, как в группах, так и в помещении МДОУ «краеведческих уголков», которые способствуют формированию патриотизма и гражданственности у воспитателей, дошкольников и их родителей.

Работа МДОУ по краеведческому образованию дошкольников строится в тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Так в детском саду была проведена детско-родительская конференция «Мой город». С привлечением родителей создаются мини-музеи разной тематики, организуются выставки семейных коллекций, изготавливаются различные макеты, проводятся совместные праздники, походы выходного дня в памятники природы. Хорошо налаженный контакт с родителями, их заинтересованность и активное участие – залог успеха всей нашей работы.

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что педагоги смогли привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, а также гордиться тем, что они живут в такой прекрасной стране как Россия.

Список литературы

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Метод. реком. - М.: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44 с.
2. Водолажская И.А. Программа занятий кружка "Мир вокруг нас" для подготовительных групп детского сада //Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. - Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996, с. 23-25.
3. Земскова-Названова Л. И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. – М.: Чистые пруды, 2006. – 30 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Дошкольное образование»; вып. 6 (12)).

4. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М., 2003.

5. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности: пособие для реализации гос. программы «Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001–2005 гг.» – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аркти, 2004. – 173 с. – (Развитие и воспитание дошкольника).

УДК 371

Лушникова Татьяна Юрьевна

Информационно-коммуникативные технологии в системе государственного управления

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются сферы применения информационно-коммуникативных технологий в системе государственного управления, обосновывается необходимость формирования новой концепции государственного управления в условиях «информационного общества».

Ключевые слова: государственное управление, информационно-коммуникативные технологии, функции государства, методы государственного воздействия, «информационное общество», новая модель государственного управления.

Сегодня одним из направлений реформирования системы государственного управления является формирование эффективного механизма взаимодействия между государством и обществом с использованием современных информационных технологий.

На наших глазах изменяется система управления общественными процессами: меняется власть, ее природа, преобразуются функции государства, совершенствуются методы воздействия на различные подсистемы государства, формируется новое информационное пространство. Проблема преобразований в системе государственного управления связана со многими процессами, протекающими в обществе. Меняется общество, и соответственно, происходят изменения в процессах управления социальными отношениями. Административная реформа, которая идет в нашей стране более 15 лет, затрагивает самые разные сферы и уровни государства и общества. Среди основных направлений реформирования системы государственного управления можно выделить следующие:

- оптимизация функций управления и распределения их по типам органов власти;
- децентрализация и деконцентрация исполнения функций государственного управления;
- аутсорсинг;
- управление по результатам;

- внедрение методов проектного управления;
- реформирование государственной и муниципальной службы;
- территориальная реформа местного самоуправления;
- совершенствование взаимодействия исполнительной власти и общества;
- развитие информационно-коммуникативных технологий в деятельности органов власти и др.

В результате реформ должна сформироваться модель нового государственного устройства и управления, направленная, с одной стороны, на укрепление централизации власти, а с другой, на децентрализацию публичных отношений, способствуя развитию местного самоуправления и федерализма в нашей стране. Все эти процессы требуют теоретического осмысления, определения новых положений в концептуальной модели построения системы государственной власти на современном этапе. Особого внимания требуют вопросы осмысления роли и места государства в новом сетевом информационном пространстве. Как встроиться в это пространство? Быть наблюдателем со стороны или активным участником происходящих информационных процессов.

Сегодня под влиянием информационно-коммуникативных технологий объективно изменяется природа государства, происходит перераспределение функций по уровням власти, активно идет поиск новой модели государственного устройства, в противовес бюрократической, иерархической системы управления (1). Административная школа с ее незыблемыми атрибутами построения власти, принципами построения «рациональной бюрократии» требует пересмотра, дополнения и осмысления в новых условиях развития «информационного общества». Теория «информационного общества» сегодня во многом определяет параметры модели государственного управления в новом сетевом взаимодействии между государством и гражданами. Информационная революция приводит к тому, что виртуальное пространство быстро переводит новую информацию в сферу управления. Отсюда государство должно найти наиболее эффективные способы использования информационно-коммуникативных технологий в управлении общественными процессами.

Информационная революция способствует развитию новых моделей демократии, связанных с прямым участием граждан в управлении государством. Активное обсуждение в социальных сетях проектов нормативно-правовых актов, способствует не только расширению участников общественно-политических процессов, но и значительно экономит издержки, связанные с государственным управлением. Данные процессы нашли свою реализацию, в Федеральной целевой программе «Электронная Россия»(2).

«Электронное правительство» является сегодня одним из эффективных механизмов перестройки системы управления общественно-политическими процессами. Данный механизм меняет формы организационной деятельности органов власти, способствует прозрачности их деятельности, обеспечивает реализацию принципа гласности, обратной связи в системе государственного управления, снижает негативное влияние бюрократической машины властных структур, реализует функцию контроля в большей степени со стороны различных общественных институтов.

Акцент делается на то, что «электронное правительство» является не только частным технологическим решением, но и эффективным средством для масштабного информационного преобразования государства и общества путем глобального внедрения и распространения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) во всех государственных и общественных

Реформа государственной службы стала еще одним направлением, где информационные технологии оказали свое влияние на формирование новых приоритетов в кадровой политике органов власти. Изменились квалификационные требования к государственным служащим в части знаний и умений, требующих от чиновников владения современными информационными технологиями; размещается информация о деятельности чиновников и органов государственного управления; проводятся мониторинг, опросы граждан, дается оценка их работы со стороны потребителей государственных услуг.

Вслед за изменениями системы государственного управления происходят преобразования в среде бизнеса, меняется институциональное пространство рыночного механизма, совершенствуются методы воздействия на субъекты предпринимательства. Формируется потребность в новой модели управления бизнесом, сочетающей в себе принципы государственного и рыночного регулирования, плюрализма форм хозяйствования.

Таким образом, модель «информационного общества» затрагивает все сферы, уровни жизненного пространства социума. Изменения происходят не только на поверхности нашей жизни, но и затрагивают самые глубокие, устоявшиеся принципы, нормы жизнедеятельности общества. Происходят сдвиги в общественном сознании, меняются ценности людей, взгляды на межличностные связи, появляются новые формы существования в виртуальном мире. Информационно-коммуникативные технологии в системе государственного управления являются не только способом осуществления власти. Прежде всего, государство должно использовать информационные ресурсы для удержания своего господства, подчинить их реализации и достижению как государственных, так и общественных интересов. Отсюда, изменения в концепции реформирования системы государственного управления, на наш взгляд, должны состоять в том, что информация – основной ресурс, а высокие технологии – ведущее направление государственного развития.

Список литературы

1. Новокрещенов А.В. Теория и механизмы современного государственного управления. Курс лекций. Новосибирск, 2016г. Изд-во СИУ –филиал РАНХиГС, стр. 306.(дата обращения 26.01.2018)

2. «Электронная Россия 2002-2010 годы. Федеральные целевые программы России. [Электронный ресурс] – URL: <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2010/134/> (дата обращения 26.01.2018)

3. Тарасов А. «Электронное правительство» как эффективный механизм государственного управления Проблемы теории и практики управления. № 9, 2013 г., с.10. (дата обращения 26.01.2018)

Жанр вопроса в современном образовательном дискурсе*Челябинский государственный университет*

Аннотация: В статье рассматривается проблема побуждения учащегося к высказыванию с помощью вопроса. Проблема рассматривается с разных точек зрения: с точки зрения теории дискурса, с точки зрения синтаксиса, с точки зрения теории речевых жанров. Делается вывод о том, что под наименованием вопроса скрывается ряд первичных и вторичных речевых жанров, объединенных общностью целеустановки.

Ключевые слова: образовательный дискурс, экзаменационный вопрос, речевые жанры, коммуникат.

Задачи, стоящие перед современным высшим образованием в нашей стране требуют пересмотра многих традиционных категорий образовательного процесса. В частности такой категорией является вопросительное высказывание как неотъемлемый элемент образовательного дискурса. Образовательный дискурс, как процесс интерактивный, предполагает использование вопросительных высказываний как обучающими, так и обучающимися. В настоящих заметках мы намерены ограничиться рассмотрением вопросительных высказываний исключительно в речи педагога (в педагогическом дискурсе). Проблема состоит в том, существует ли речь педагога в современном педагогическом дискурсе вопрос как единый, целостный речевой жанр или этим словом называются разнородные явления и можно говорить об омонимии этой лексемы, задающей фиктивное единство разнородным коммуникативным явлениям. Вторую сторону вопроса – при условии справедливости первого предположения – составляет вопрос о первичности/вторичности этого жанра в терминологии М.М. Бахтина [4].

Традиционный интерес к вопросительным высказываниям в языке вообще конкретизирован в течение последнего десятилетия интересом к использованию их в различных дискурсах, перечислять литературу по этому вопросу не представляется возможным, по этой причине мы обратим внимание исключительно на исследования, посвященные вопросительным жанрам в образовательном дискурсе. В этом плане особый интерес представляют для нас исследования, направленные на подготовку педагогов, что особенно актуально в связи с появлением педагогического отделения в рамках историко-филологического факультета. Среди таких исследований в первую очередь необходимо назвать труды Н.Э. Арутюновой [2], Т.В. Борзовой [6], Т.И. Востриковой [8-9], С.Н. Глазковой [10] и О.Г. Хохловской [22].

В настоящих заметках исследуются два класса речевых единиц, называемых вопросами, но не имеющих главных признаков вопросительности: вопросительной интонации и вопросительного слова. Речь идет, во-первых, о жанре, который условно можно назвать «экзаменационный вопрос» (ЭВ) и, во-вторых, о том жанровом форманте многих вторичных жанров, который также

называется вопросом, хотя не имеет ни предикативной структуры, ни вопросительной интонации. Иначе говоря, рассматриваются некие синтаксические единицы, называние которых вопросами не вызывает ни малейшего протеста у носителей русского языка, несмотря на полное отсутствие у них признаков вопросительности.

Задачей настоящего исследования является решение вопроса о том, что объединяет эти единицы с вопросительными высказываниями. При этом под вопросительными высказываниями мы понимаем не только реплики в диалоге, стимулирующие ответную реакцию собеседника, но и вопросительные предложения в составе текстов вторичных речевых жанров.

Условия успешности вопроса как речевого акта (РА) описаны Дж. Серлем [19]. Подробно описаны синтаксические свойства вопроса [18]. В последние годы большое внимание уделяется текстообразующей роли вопроса в диалогической и монологической речи. Многочисленные работы, в которых так или иначе затрагивается тема вопроса, подчеркивают неоднородность так называемых вопросительных высказываний. Классические исследования Ш. Балли исследуют семантическую неоднородность вопросительных высказываний (вопросы диктальные, модальные, полные, частные)[3]. Разработки Дж. Серля различают прямые и косвенные РА вопросов. С позиций М.М. Бахтина следует разграничивать первичные и вторичные речевые жанры [4].

Совершенно очевидно, что вопросительные предложения широко используются в качестве формантов разнообразных вторичных речевых жанров. Типологии вторичных жанров, формантами которых являются вопросительные предложения, не существует, хотя путь к решению этой задачи намечен работами Г.А. Золотовой[13], М.Я. Блоха[5], И.К.Онипенко[15], Е.Н. Корф, О.И.Гордеевой [11], Т.В.Шмелевой[24], М.Ю.Федосюка[21] и др. Однако решение этой проблемы не входит в задачи настоящего исследования. В настоящей работе оппозиция между первичными и вторичными речевыми жанрами рассматривается главным образом в прагматическом аспекте, в том числе в плане непосредственного/опосредованного отношения изучаемых единиц к действительности и реальным чужим высказываниям.

В этом плане в первую очередь анализу подлежит жанр, который условно мы называем экзаменационным вопросом (ЭВ), например:

1. *Классификация сложноподчиненных предложений».*
2. *Формы выражения сказуемого.*

Эти конструкции парадоксальны во многих отношениях. Во-первых, не обладая никакими формальными признаками побудительности, они несомненно являются коммуникатами [20] с побудительной целеустановкой.

Во-вторых, не имея никаких формальных признаков вопросительности, эти высказывания побуждают именно к речевому действию, как и положено прямому РА вопроса [19].

В-третьих, несмотря на предельно упрощенную структуру этих коммуникатов, их лаконизм, эти конструкции побуждают адресата к построению облигаторно развернутого высказывания, т.е. высказывания непервичного жанра. (Последнее легко проверить с помощью эксперимента. Достаточно преобразовать эти конструкции в полноценные вопросительные предложения, как оказывается,

что ответ на них может быть выражен высказыванием одного из первичных речевых жанров, например: *Каковы формы выражения сказуемого? – Простое глагольное, составное глагольное, составное именное.* Как видим, для ответа в таком случае не требуется даже полного предложения).

Однако остается открытым вопрос: за счет чего ЭВ осуществляет это побуждение (даже, может быть, вынуждение) к построению ответного развернутого высказывания, если формальных признаков ни побудительности, ни вопросительности он не содержит?

Для ответа на этот вопрос необходимо уточнить, к какому типу дискурса относится диалог между автором ЭВ и автором ответа. Поскольку образовательный дискурс является частным случаем институционального дискурса [16], то побуждение к ответному высказыванию в рамках такого дискурса осуществляется не за счет внутриязыковых конвенций (какими могут быть вопросительные слова, интонация), но за счет конвенций социальных [19].

К числу других важных характеристик этого типа дискурса следует отнести то, что устность в нем, если так можно выразиться, вторична. Инициативная реплика представляет собой письменную речь, а ответная чаще всего (но не всегда) - устную. Таким образом, письменная инициативная реплика представляет собой текст, т.е. высказывание, предназначенное для неоднократного репродуцирования [1], иными словами, может вступать в разнообразные дискурсивные отношения неоднократно. Из этого следует, что 1) инициативная и ответная реплики могут быть разобщены во времени, 2) инициативная реплика может инициировать разные типы диалогов. Таким образом, речевое взаимодействие в рамках таких диалогов не может считаться непосредственным.

Все сказанное выше подводит к вопросу: принадлежит ли жанр ЭВ к первичным речевым жанрам или нет? Как указано М.М. Бахтиным, первичный жанр непродуцирован и непосредственно соотнесен с действительностью и реальными чужими высказываниями [4]. Произведен ли жанр ЭВ? Да, потому что он представляет собой усечение реального вопросительного высказывания, а, согласно дериватологии, усечение – одна из форм производности: *магнитофон – маг, тусовка – туса* и т.д.

Непосредственно ли соотнесен жанр ЭВ с действительностью? Ответить на этот вопрос не представляется возможным, ввиду отсутствия у него признака предикативности. Зато проведенный выше анализ позволяет сделать недвусмысленный вывод о том, что ЭВ соотносится с реальными чужими высказываниями опосредованно.

Итак, по всем признакам, указанным М.М. Бахтиным, а именно: производность и отсутствие непосредственных соотношений с реальными чужими высказываниями – жанр ЭВ принадлежит к числу высказываний вторичных речевых жанров.

С формальной стороны ЭВ может быть уподоблен либо именительному темы, либо заголовку. Однако скорее можно говорить об омонимичности ЭВ этим формам, поскольку различия в семантике и функциях их значительны (см. Табл. 1).

Таблица 1. Сопоставительная характеристика коммуникатов

Характеристики	ЭВ	Именительный темы /заголовок
Способность предшествовать тексту	Да	Да
Наличие предикативности	Нет	Нет
Наличие коммуникативности	Да	Да
Последующий текст принадлежит тому же автору	Нет	Да
Наличие побуждения к речи	Да	Нет

Таким образом, на основании прагматических критериев можно заключить, что ЭВ и именительный темы /заголовок, принадлежа к одному и тому же классу непредикативных коммуникатов, представляют собой разные виды коммуникатов.

Семантический анализ ЭВ позволяет установить, что, модусную составляющую высказывания, в том числе и такой его облигаторный компонент, как целеустановка, в условиях учебного взаимодействия замещают социальные конвенции. Именно благодаря социальным конвенциям адресат понимает некое словосочетание как вопросительную коммуникативную единицу, побуждающую к сообщению некоторой информации. Диктальная же часть этого высказывания с точки зрения коммуникативной классификации вопросов представляет собой тематическую составляющую частного диктального вопроса [3], а модусная часть опущена по условиям социального взаимодействия. В таком виде адресат действительно воспринимает ЭВ как именительный темы, Отличие же от именительного темы в данном случае не синтаксическое, а только прагматическое, поскольку в ЭВ тема не выбирается автором произвольно, а навязывается ему социально более значимым участником речевого взаимодействия. Таким образом, с точки зрения семантического синтаксиса ЭВ представляет собой семантически дефектное высказывание, содержащее диктум, но лишенное модуса. Дефектно это высказывание и с точки зрения коммуникативного синтаксиса, поскольку не содержит ремы. Таким образом, ЭВ представляет собой коммуникат, неполноценный в любом из аспектов изучения синтаксиса.

Однако действительно ли этот коммуникат неполноценен? Разумеется, в качестве коммуникативной единицы он совершенно полноценен, поскольку является неотъемлемой частью учебного диалога [17].

Таким образом, “методологический порядок изучения языка” [7: 105] в применении к столь парадоксальной единице, как ЭВ, позволяет понять, что ЭВ не семантически и коммуникативно неполноценная синтаксическая единица, а полноценная прагматическая единица - речевой жанр, имеющий многочисленные речевые реализации и характеризующаяся тем, что это вторичный речевой жанр, дериват первичного жанра вопроса, образованный по модели усечения модуса и ремы и маркированный по отношению к типам речевого взаимодействия сферой педагогического дискурса как важного элемента дискурса образовательного.

Переходя к выводам, можно заключить, что

1) под наименованием вопроса скрывается ряд первичных и вторичных речевых жанров, объединенных общностью целеустановки – побуждение адресата к высказыванию на определенную тему – и различающихся степенью формальной и семантической сложности (риторические вопросы в эту категорию не входят, это предмет отдельного исследования);

2) вопросы, свернутые в номинализацию или в придаточное предложение, становятся жанровыми формантами вторичных речевых жанров более высоких степеней сложности;

3) непредикативные коммуникаты (то, что А.А. Шахматов называл «нечленимыми предложениями»[23]) не являются синтаксическими единицами и подлежат рассмотрению в рамках иной лингвистической дисциплины – теории речевых жанров;

4) предложенный В.Н. Волошиновым методологический порядок изучения языковых единиц обладает значительной объяснительной силой, потенциал которой продуктивно реализуется в науке XXI века.

Список литературы

1. Адмони, В.Г. Система форм речевого высказывания [Текст] / В.Г. Адмони. - СПб.: Наука, 1994. -151с.
2. Арутюнова, Н.Э. Формирование вопросительного высказывания [Текст] // Сборник научных и учебно-методических статей преподавателей и студентов факультета иностранных языков МАИ-НИУ. М. : Перо, 2015. С. 6-9.
3. Балли, Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка [Текст] / Ш. Балли. - М.: Иностранная литература, 1955. - 412с.
4. Бахтин, М.М. Проблема речевых жанров [Текст] / М.М. Бахтин // Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1986. С. 250-296.
5. Блох, М.Я. Диктема в уровневой структуре языка [Текст] // Вопр. Языкознания. - 2000, № 4. С. 56-67.
6. Борзова, Т.В. Психология понимания: особенности построения вопросительного высказывания [Текст] / Т. В. Борзова // Высшее образование сегодня. - 2014. - №7. - С. 50-54.
7. Волошинов, В.Н. Марксизм и философия языка [Текст] / В.Н. Волошинов. - М., Лабиринт,1993.
8. Вострикова, Т.И. "Человек вопрошающий" в профессионально-педагогическом диалоге на уроке русского языка [Текст] / Т.И. Вострикова // Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ. – 2009. - №7. С. 76-79.
9. Вострикова, Т.И. Профессиональная подготовка будущего учителя русского языка: элокутивная составляющая [Текст] // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики. – Уфа, 2015. С. 36-56.
10. Глазкова, С.Н. Вопросительное высказывание учителя как инструмент нарушения коммуникативного баланса в педагогическом диалоге [Текст] // С.Н. Глазкова / Вестник Челябинского университета. – 2008. №16 (117). С.45-50
11. Диалектика текста [Текст] / под ред. проф. А.И. Варшавской. - СПб, Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 1999. Т.1. – 328с.

12. Земская, Е.А. Русская разговорная речь [Текст] / Е.А. Земская, М.В. Китайгородская, Е.Н. Ширяев. - М.: Наука, 1981. - 273 с.
13. Золотова, Г.И. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. – М., изд. 6, 2010. – 368с.
14. Литовский, В.Ф. Проблемы формирования письменной речи [Текст] / В.Ф. Литовский, Л.А. Месеняшина, Р.С. Панова. - Челябинск, Челяб. гос. ун-т, 2000. – 201с.
15. Онипенко, И.К. Г. А. Золотова в современной лингвистической науке [Текст] / И.К. Онипенко // Коммуникативно-смысловые параметры грамматики и текста. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 2002. С. 8-13.
16. Редькина, О.Ю. Функциональный подход к типологии жанров дидактического дискурса : автореф. дис. ...канд. филол. наук : 10.02.19 / Редькина Ольга Юрьевна. – Кемерово, 2017. – 26с.
17. Рождественский, Ю.В.: Введение в общую филологию [Текст] / Ю.В. Рождественский. - М.: Высш. шк., 1979. -224с.
18. Русская грамматика [Текст] / гл. ред. Н.Ю. Шведова. - М., Наука, 1980. Т.2. - 709с.
19. Серль, Дж.Р. Классификация иллокутивных актов [Текст] / Дж.Р. Серль // НЗЛ. Вып.17. М.: Прогресс, 1986. С. 170-194.
20. Сиротинина, О.Б. Лекции по синтаксису русского языка [Текст] / О.Б. Сиротинина. - М. : УРСС, 2003. - 144 с.
21. Федосюк, М.Ю. Речевой замысел говорящего и его компоненты [Текст] / М.Ю. Федосюк //Традиционное и новое в русской грамматике: Сб.ст. памяти В.А. Белошапковой. М.,Индрик, 2001. С.154-167.
22. Хохловская, О.Г. Лингвокультурологический и онтогенетический феномен диалога [Текст] / О.Г. Хохловская. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 267с.
23. Шахматов, А.А. Синтаксис русского языка [Текст] / А.А. Шахматов. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. — 624 с.
24. Шмелева, Т.В. Модель речевого жанра/ Т.В. Шмелева // Антология речевых жанров: Повседневная коммуникация. Монографическое издание/Под общ. ред. проф. К.Ф. Седова. – М., 2007. С. 81-89.

УДК 37.022; 371.592

**Морозова Анастасия Александровна
Акмалов Альберт Юрьевич**

**Идея коллективного воспитания Ф.Ф.Брюховецкого
в современных общеобразовательных организациях**

Челябинский государственный университет

Аннотация. В данной статье рассматривается одна из концепций воспитания: идея коллективного воспитания. В ней содержится информация о ключевых положениях данной концепции: сплочение членов коллектива, создание организованной структуры, накопление опыта действий педагогическим

коллективом. Исследование произведено посредством изучения процесса становления и развития школы Ф.Ф.Брюховецкого.

Ключевые слова:воспитание, традиции; педагогический коллектив; детский коллектив; педагогический процесс; творческая деятельность; самоуправление.

Многие учёные, начиная с XIX века, выступали за гуманизацию процесса образования, его демократизацию. Идеи коллективного воспитания блестяще воплотили в своей практике знаменитые отечественные педагоги 20-30-х годов XX века: А. Н. Пинкевич, М. М. Пистрак, С. М. Ривес, А.С.Макаренко. В 40-е годы XX века идея коллективного воспитания, получила развитие в деятельности советского педагога, заслуженный учитель школы РСФСР, кандидата педагогических наук Фёдора Фёдоровича Брюховецкого. Рассмотрим и определим значение некоторых терминов, которые необходимы для понятия идей Ф.Ф. Брюховецкого.

Если рассматривать термин «воспитание» как гуманистически направленный процесс, то можно сформулировать следующее определение: воспитание-это деятельность, направленная на взаимодействие с личностью для успешного включения её в социум, в процесс самовоспитания и создания воспитательного эффекта.

В советской педагогике воспитательный эффект рассматривался лишь положительно, так как долгое время государственной доктриной утверждался приоритет коллективно-общественного над индивидуальным. Таким образом, господствовала идея воспитания в коллективе и через коллектив.

Через призму гуманистической направленности рассмотрим следующий термин «коллектив». Коллектив, по выражению А. С. Макаренко, — своеобразный «гимнастический зал» для обретения и оттачивания опыта гражданского поведения. Общественная деятельность в школьном коллективе, участие в работе органов самоуправления способствует формированию общественной активности, вызывает готовность проявлять инициативу, брать на себя ответственность, оказывать помощь товарищам, заботиться об окружающих[2, с.102].

Исследователи воспитания в советской школе (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, и др.) выявили роль коллектива как средства и среды воспитания личности. Ученик является частью ученического коллектива, занимает в нем определенный социальный статус, вступает в связи и отношения с другими членами коллектива, что, безусловно, оказывает влияние на формирование его сознания, мотивов и стиля поведения [1, с.49].

Воспитательная система школы Федора Федоровича Брюховецкого начала складываться в годы Великой Отечественной войны [3, с.154]. Период с **ноября 1942-конец 1943** года—это **решающий момент** в ходе Великой Отечественной войны. В этот период произошли такие важные события, как Сталинградская битва, Курская битва и многие другие. Идеи коллективного гуманистического воспитанияФ.Ф.Брюховецкого, развивались во время войны и поэтому цель была продиктована условиями окружающей действительности. Молодой директор школы активно развивал концепции воспитания в массовой школе послевоенных лет А.Макаренко.

Идейное ядро коллективного воспитания заключалось в парадоксальном приоритете личностных интересов над общественными, выделении индивида как фактора формирования коллектива.

Цель, которую поставил перед собой Фёдор Фёдорович и успешно решил её, состояла в организации учебного процесса и сплочения целостного коллектива посредством творческой и трудовой деятельности в условиях военных действий.

Цель достигалась путём последовательной постановки проблем и задач:

- а) сплочение детей в дружный целеустремленный коллектив;
- б) включение воспитанников в коллективную жизнь;
- в) организация сплоченного педагогического состава, способного организовать воспитательную работу;
- г) устройство самоуправления и четкой структуры детского коллектива;
- д) накопление опыта коллективных действий и традиций;
- е) восстановление и сохранение психологического состояния обучающихся;

Ф.Ф. Брюховецкий определил вектор движения от группы к коллективу, используя опыт своих предшественников. Коллективная деятельность—это общий результат, которой достигается посредством активной деятельности каждого члена коллектива. По мнению советского педагога, влияние педагогического коллектива на детский, осуществляется в результате совместной деятельности, а также в восприятии и совместном формировании воспитанников и педагогов основных системных ценностей. Активную роль в воспитательной системе школы играли родители учащихся и шефы [3, с.156].

Коллективный труд воспринимался как фактор формирования работоспособного и организованного коллектива, как взрослого так и детского. Труд – это самообразующийся фактор, который является необходимым явлением для сохранения коллективных идей и целей. Таким образом, из совместной коллективной деятельности педагогов и воспитанников появилась оригинальная воспитательная система школы № 58 Краснодара, которая сохраняла и развивала гуманистические традиции в условиях командно-административной системы.

Кроме этого, в школе Федора Федоровича сформировался новый для того времени орган ученического самоуправления, который сложился в результате переработки педагогическим коллективом идей А.С. Макаренко и условиях благоприятной ученической обстановки и четкой организованной структуры. Это было решением задачи, которая заключалась в активном включении педагогов и обучающихся в социальное пространство, а также во взаимодействии воспитанников между собой.

Как общественный резонатор движения Ф.Ф. Брюховецкий выделял перспективу на развитие, являющуюся основной мотивацией для группы. Интерес здесь представляет идея о поиске новой перспективы при достижении предыдущей, являющейся уже своеобразной традицией, прецедентом.

За период становления и развития школы Ф.Ф.Брюховецкого педагогический коллектив накопил уникальный опыт действий и традиций.

Современная педагогическая наука продолжает использовать теорию коллективистского воспитания. Воспитательная работа с учениками советского времени оказалась не актуальной в информационном обществе вместе с общественными мероприятиями, но все же некоторые традиции сохранились:

празднование Дня Знаний, дня последнего звонка, формирование «дежурных классов». Работа с учениками переместилась в сферу работы с семьей на родительских собраниях, сохраняя гуманистическую воспитательную идею о взаимодействии всех членов педагогического процесса.

Хотелось бы отметить, что в современных общеобразовательных организациях сохраняется такой орган системы самоуправления. В современной педагогике – это демократические основы руководства жизнедеятельностью группы, базирующееся на возложении полномочий и смене лидеров группы в разноплановой деятельности [4, с.298]. Это дает положительный воспитательный эффект, который заключается в развитии у воспитанников навыков планирования и организации, социальных компетенций, возможности проявить свои творческие способности, углублении и расширении межличностных связей в коллективе.

Труд как объединяющий фактор микрогрупп внутри коллектива является одним из методов современной дидактики. Процесс достижения единой цели деятельности, приводит к положительному результату проявлению активности всех членов коллектива, а удовлетворение потребностей, посредством этого вида ученической деятельности, непосредственно влечет за собой поиск новых потребностей. В этой деятельности совершенствуется и сам ребенок – в физическом, умственном, нравственном, эстетическом и других отношениях [5].

Список литературы

1. Васютенкова И.В. Воспитание в современной образовательной среде: Материалы региональной научно-практической конференции отв. ред. И.В. Васютенкова. СПб.: ЛОИРО, 2011. 567с.

2. Голованова Н.Ф. Общая педагогика. СПб.: Речь, 2005. 317 с.

3. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей) / Редактор-составитель Е.И. Соколова / Под общей редакцией доктора педагогических наук Н.Л. Селивановой. М.: Педагогическое общество России, 1998. 336 с.

4. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Пидкасистый П.И., Мижериков В.А., Юзефовичус Т.А. / под ред. П. И. Пидкасистого. 2-е изд., перераб. и доп. М: Издательский центр «Академия», 2014. 624 с. — (Сер. Бакалавриат).

5. Седова Л.Н.; Толстолицких Н. П. Теория и методика воспитания: конспект лекций // Электрон. дан. Режим доступа URL: http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p8.php#metkadoc5 (дата обращения: 13.11.2016).

**Применение информационно-коммуникационных технологий
в процессе профессиональной подготовки юристов***Челябинский государственный университет*

Аннотация: В статье рассматривается специфика применения информационно-коммуникационных технологий в сфере высшего юридического образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; высшее юридическое образование; справочные правовые системы; автоматизированные системы обеспечения деятельности органов власти.

Одной из характеристик современного общества является повсеместное распространение информационно-коммуникационных технологий, внедрение и эффективное использование их в самых различных отраслях человеческой деятельности. Представляется бесспорным, что это порождает новые вызовы, связанные с необходимостью модернизации системы образования, и, прежде всего, высшей школы. Как отмечается в литературе, «важное место современные компьютерные средства, мультимедийные технологии занимают в сфере образования, облегчая разработку дидактического материала, привлекая внимание обучаемых к изучаемым явлениям, создавая широкие возможности для всестороннего рассмотрения того или иного материала. 3500 лет назад Конфуций говорил о том, что забывает услышанное, запоминает увиденное, осознает самостоятельно выполненное. Применение современных информационно-коммуникационных технологий в единстве с педагогическими позволяют обучаемым одновременно слушать, видеть и самостоятельно выполнить»[1].

Представляется, что применение информационно-коммуникационных технологий в процессе профессиональной подготовки юристов в высшей школе, с одной стороны, является частным проявлением тенденции информатизации образования. Данная тенденция обусловлена тем, что «информационно-коммуникационные технологии обладают мощными инструментами для работы с текстовой, числовой и графической информацией, составляющей основу образовательной среды; в сочетании с коммуникационными технологиями и Интернетом они создали феноменальную по своим возможностям всемирную среду обучения» [2, с.20]. С данной точки зрения использование таких технологий базируется на общей системе знаний о решаемых в процессе применения информационно-коммуникационных технологий педагогических задач; их функциональной составляющей; способах и формах применения и т.п.

Практически информатизация высшего юридического образования проявляется в следующих формах:

- использование профессорско-преподавательским составом специализированных ВУЗов и профильных структурных подразделений возможностей дистанционного образования;
- использование в преподавательской деятельности различных средств образовательной подготовки (электронных тестовых и контрольных заданий; словарей, справочников поисковых систем);
- использование мультимедийных средств при проведении лекционных и практических занятий;
- использование электронных библиотечных систем и др.

Вместе с тем, при профессиональной подготовке юристов имеются и свои особенности, которые должны учитываться преподавателем.

Так, деятельность профессионального юриста в современном обществе также немыслима без использования различных информационных и коммуникационных технологий. Ознакомление с принципами их деятельности, задачами; использование их потенциала в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла формирует у обучающихся как необходимые практические навыки, так и позволяет получить; систематизировать; углубить фундаментальные знания по общей теории права и отраслевым дисциплинам.

Представляется возможным выделить следующие направления использования информационно-коммуникационных технологий, которые целесообразно использовать в процессе преподавания юридических дисциплин:

1) Знакомство с принципами функционирования компьютерных справочных правовых систем. К числу наиболее распространенных и авторитетных соответствующих систем следует отнести СПС «Консультант Плюс» и СПС «Гарант». Работа с данными системами, позволяет не только ознакомиться с содержанием тех или иных нормативных актов, материалов судебной практики, но и способствует формированию у студента системного «юридического» мышления, пониманию сложных взаимосвязей в рамках системы права. Представляется, что особую роль в данном процессе играет знакомство с правилами так называемого «контекстного поиска», поскольку правильная постановка задачи, выбор «ключевых слов» существенным образом влияет на полученный результат выборки.

2) Представляется необходимым дать студентам юридических вузов и факультетов общее представление об автоматизированных системах, направленных на организацию деятельности органов судебной и исполнительной власти. Особое внимание следует уделять принципам работы автоматизированных систем: ГАС «Правосудие»; картотеке арбитражных дел. Изучение соответствующих автоматизированных систем позволяет приобрести необходимые профессиональные навыки, а также способствует знакомству со значительным массивом разнообразной судебной практики.

3) Особо хотелось бы остановиться на платформах, предназначенных для профессионального общения представителей юридического сообщества, таких как сайт в сети Интернет: zakon.ru. Соответствующие площадки содержат огромное количество актуальной информации, в том числе, научной и научно-

практической. При этом, содержащиеся на данных площадках юридические форумы, в том числе специально рассчитанные на студенческую аудиторию, позволяют увидеть проблемные и дискуссионные моменты изучаемого в вузе материала.

Таким образом, следует прийти к выводу, что современные информационные и коммуникационные технологии весьма востребованы в образовательном процессе и позволяют в значительной степени учитывать специфику преподаваемого материала.

Список литературы

1. Нурумбетова У.К. Информационные технологии в повышении эффективности образования//Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2015. С. 197 // <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-povyshenii-effektivnosti-obrazovaniya> (Дата обращения: 17.05.2018 г.);

2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/ Под редакцией Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013 – 320 с.

УДК 37.02

Парская Наталия Викторовна

Педагогические аспекты нравственной культуры общения студентов

Южно-Уральский государственный аграрный университет

Аннотация: В статье анализируется нравственная культура общения, также дается развернутое понятие данного феномена. Рассматриваются элементы нравственной культуры, виды нравственного общения, а также уровни нравственного общения. Дан обзор точек зрения на понятие «нравственное общение».

Ключевые слова: общение, нравственность, культура, нравственная культура, культура общения

Нравственная культура - это не просто сумма этических знаний и не только совокупность моральных ценностей и принципов. Это уровень нравственного развития человека и общества. Охарактеризовать нравственную культуру можно как системное свойство общества, группы личности, выражающее меру усвоения ими нравственных норм ценностей. Это определенное нравственное состояние личности и общества. Качество нравственной жизни проявляется главным образом в социальности и гуманности отношений между людьми, сочетании личных групповых и общественных интересов.

По содержанию нравственная культура - это развитость нравственного сознания и мировоззрения субъектов общества; единство морально-должного и нравственно-сущего; проявление в системе поведения, общения и деятельности

норм добра, чести, совести, долга, достоинства, любви, взаимодействия и др.; осуществление жизнедеятельности по принципам гуманизма, демократизма, трудолюбия, социального равенства, сочетания разумного эгоизма (достоинства) и альтруизма, миролюбия.

Нравственная культура представлена субъектами общества и их взаимоотношениями. Она включает: а) признаки и элементы культуры нравственного сознания субъектов общества; б) культуру поведения и общения; в) культуру нравственных поступков и деятельности. Нравственная культура соотносится с другими видами культуры материальной и духовной жизни общества, но прежде всего противопоставляется антиподам нравственности: злу, неравенству, несправедливости, бесчестию, отсутствию достоинства и совести, другим антиморальным явлениям.

В обыденном смысле под нравственной культурой подразумевается уважительное, сочувственное, доброжелательное, дружелюбное, заботливое взаимоотношение между людьми.

Нравственная культура общения включает в себя ряд необходимых элементов:

- постановку цели общения;
- выбор партнера;
- побудительные мотивы и настроения;
- формы и способы общения;
- конечные результаты и их оценку.

Нравственная культура общения предполагает наличие моральных убеждений, знаний моральных норм, готовность к моральной деятельности, здравый смысл, особенно в условиях конфликтных ситуаций.

Нередко понятие «нравственное общение» используют как синоним понятия «нравственная деятельность». Если быть точнее, то нравственное общение рассматривается как категория нравственной деятельности.

Под нравственным принято понимать такое общение, которое свободно от утилитарных целей. Однако при таком подходе почти вся человеческая практика выводится за рамки нравственной оценки. Например, полностью отвлеченными от морали являются такое общение как деловое, кратковременные контакты между людьми, учебный процесс и т.д.

Довольно распространенной является точка зрения, что нравственным общением считается то, целью которого является сам человек. Данное суждение содержит в себе несколько недостатков. Во-первых, признание критерием нравственности даже самой благородной цели не гарантирует применения человеком достойных средств.

Во-вторых, как отмечал еще Харльд Геффдинг, люди всегда имеют много различных целей и интересов, при этом «не только объем, но и качество интересов может быть различное».

Также в доказательство недостаточной точности данной формулы можно отнести и её отвлеченность от реальной жизнедеятельности людей, игнорирование того факта, что каждому человеку свойственны эгоистические стремления.

Нравственное общение всегда рассматривается как творческий акт. Здесь важны умение координировать свое поведение с поведением партнера на уровне психофизиологической взаимодействия (учет громкости (тембра) голоса, скорости реакций и т.д.), интеллектуальных операций (тезаурус, сообразительность и т.д.), предоставлять обратную связь не вызывая защитных реакций, обеспечивать психологическую поддержку, осуществлять самопрезентацию.

В рамках этического исследования общения выделяют уровни нравственного общения: от минимального до максимального. Под «минимальным уровнем» нравственного общения понимается такое общение, которое основано на тех нормах и принципах, которые прошли проверку практикой, выделились, стабилизировались в ходе развития человеческой культуры, которые представляют собой ту последнюю черту, за пределами которой начинается нечеловеческое общение.

О двух пределах нравственного уровня говорил и В.С. Соловьев: о высшем, максимальном пределе, или абсолютном идеале, выражающемся в требовании «будьте совершенны» и низшем, минимальном пределе, совпадающим с естественным человеческим принципом справедливости: не делай другим того, чего себе не желаешь».

Нравственная культура общения подразделяется на: 1) внутреннюю и 2) внешнюю.

Внутренняя культура - это нравственные идеалы и установки, нормы и принципы поведения, являющиеся фундаментом духовного облика личности. Это те духовные основания, на которых человек строит свои отношения с другими людьми во всех сферах общественной жизни. Внутренняя культура личности играет ведущую, определяющую роль в формировании внешней культуры общения, в которой она находит, свое проявление. Способы такого проявления могут быть многообразными – обмен с другими людьми приветствиями, важной информацией, установление различных форм сотрудничества, отношения дружбы, любви и др. Внутренняя культура проявляется в манерах поведения, способах обращения к партнеру, в умении одеваться, не вызывая нареканий со стороны окружающих.

Внешняя культура – это культура поведения, культура непосредственного контакта, общения с людьми и окружающей средой.

Внутренняя и внешняя культура нравственного общения всегда взаимосвязаны, дополняют друг друга и существуют в единстве. Однако такая их взаимосвязь не всегда очевидна. Есть немало людей, у которых за кажущейся необщительностью, некоторой скрытностью обнаруживается духовно богатая личность, готовая откликнуться на вашу просьбу, оказать, если нужно, помощь и т. д. В то же время существуют и такие индивиды, которые за внешним лоском скрывают свою убогую и непорядочную сущность.

В жизни встречается немало примеров, когда для некоторых людей внешняя сторона общения становится самоцелью и фактически является прикрытием для достижения эгоистических и корыстных целей. Разновидностью такого поведения являются лицемерие, ханжество, сознательный обман.

Итак, нравственная культура общения требует знания и владения культурными инструментами общения, нравственными нормами поведения, которые приняты в социокультурной среде, развитые коммуникативные способности, высокую нравственную культуру личности.

Список литературы

1. Гефдинг Г. Учение о принципах нравственности. М.: Изд. Е.Б. Гронковской, 1897. С.15.
2. Сенека Луций Анней. Нравственные письма к Луцелию. М., 1977. С. 237-238.
3. Соловьев В.С. Соч.: в 2 т. М.: Правда, 1989. Т.2. С.485-486.
4. Сухарев В.А. Быть деловым человеком. М.: Психология отдельных видов деятельности, 1996. С.285.
5. Пронников В.А. Ладанов И.Д. Японцы // Этнографические очерки. М.: Наука, 1983. С. 201-202.
6. Титоренко А.И. Антиидеи. Опыт социально-этического анализа. М.: Политиздат, 1984. С.143.
7. Стокуш К. Этикет в развитии общества // Этическая мысль: научно-публицистические чтения. М.: Политиздат, 1988. С.241.
8. Волченко Л.Б. Нравственность и этикет. М.: Знание, 1976. С.22.

УДК 371

**Петрова Юлия Владимировна
Курносова Светлана Александровна**

Формирование толерантности участников инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

Южно-Уральский государственный колледж

Аннотация. В статье представлены результаты исследования по проблеме формирования толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении в профессиональных образовательных организациях. Раскрыто понятие толерантности, а также выделены этапы ее последовательного формирования. Обоснована значимость ценностных ориентаций личности в комплексе формирования готовности к осуществлению инклюзивного обучения.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, профессиональные образовательные организации, толерантность, лица с ОВЗ, ценностные ориентации.

Формирование толерантности участников образовательного процесса в инклюзивном обучении - главная цель государственной программы «Доступная среда». В данной программе прописаны текстом: «Люди бывают пунктуальные,

романтичные, аккуратные, ранимые. Но их нельзя разделить на инвалидов и не инвалидов, потому что люди так не делятся».

В связи с этим, одной из центральных задач в развитии любой образовательной организации по отношению к детям с особыми потребностями является формирование у преподавателей, специалистов, родителей, сверстников толерантности, т.е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения, воспитать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ОВЗ. [3].

В последние годы и в России проблема формирования толерантности рассматривается в контексте поликультурного образования, при этом выделяется воспитание обучающихся в духе терпимости и уважения к другим культурам (В. Л. Ершов, В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова). В науке разрабатываются концептуальные основы поликультурного образования, исследуются проблемы мультикультурной среды обучения, изучается опыт зарубежных стран (М. Л. Воловикова, Н. В. Кудряшова, А. Н. Джуринский, З. А. Малькова, К. И. Салимова). В условиях образовательной организации для развития толерантности необходимо создавать комфортную образовательную среду как для обычных студентов, так и для студентов с ОВЗ.

По нашему мнению, толерантность выражается в готовности принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. В первую очередь она предполагает взаимность и активную позицию всех заинтересованных сторон. Толерантность является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и одновременно с уважением относящейся к позициям и ценностям других людей. Культура толерантности в повседневной жизни возможна только при освобождении взаимоотношений взрослых и детей от любых интолерантных отношений.

Толерантность - это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность [2].

Работу по формированию толерантности в организациях среднего профессионального образования необходимо проводить со всеми субъектами инклюзивного обучения в следующих целевых группах:

- педагоги и специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог), работающие со студентами;
- родители (законные представители);
- обучающиеся.

Период получения студентами профессионального образования является очень важным этапом для формирования личностных и профессионально-значимых качеств личности. Образовательная организация играет большую роль в формировании толерантности, так как именно процесс обучения способствует развитию ценностных ориентаций и установок, уважения к своей культуре и культуре других народов, терпимости к недостаткам людей, в частности

воспитанию толерантности у студентов в процессе инклюзивного обучения в организациях среднего профессионального образования.

Целенаправленная работа по формированию толерантности у субъектов образовательного процесса в инклюзивном обучении включает в себя ряд этапов воспитательной деятельности. Нами выделена следующая последовательность этапов:

1. мотивационный – интерес и желание понимания жизненных ценностей, осмысление необходимости их учитывать в социально-педагогической деятельности;

2. познавательный – расширение знаний об особенностях людей с ОВЗ, общения с ними;

3. деятельностный – овладение умением целенаправленно строить взаимоотношения с лицами с ОВЗ и реализовывать задачи социально-педагогической деятельности в образовательной среде.

Одним из показателей толерантности личности являются ценностные ориентации. Ценностные ориентации определены нами как система личностных установок по отношению к существующим в обществе материальным и духовным ценностям. Это совокупность убеждений, принимаемых индивидом в качестве своих собственных внутренних ориентиров, основной канал усвоения духовной культуры общества, превращения культурных ценностей в стимулы и мотивы практического поведения людей. Ценностные ориентации составляют ядро жизненной перспективы человека, без которых она утрачивает свою регулятивную функцию.

Обязательным фактором в формировании ценностных ориентаций является ситуация инклюзивного обучения как среда взаимоотношений человека с другими людьми. В свою очередь важным фактором социальной адаптации выступает такое особое проявление человеческого духа, как его нравственная сила, представляющая такое качество личности, которое можно назвать толерантностью. В данном случае понимание толерантности предполагает воспитание нравственно зрелой личности и ее психологической устойчивости. Безусловно, что все эти задачи должны находиться в приоритете у руководства, педагогов и психологов колледжа.

Таким образом, мы можем сказать, что от сформированности толерантности у личности во многом зависит сохранение мира и стабильности в нем как необходимое условие полноценного развития личности и общества. Не случайно проблема толерантности и способов ее воспитания в настоящее время является актуальной.

Список литературы

1. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5-16.

2. Декларация принципов толерантности: утв. резолюцией 5.61 Генеральной конференцией ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г. // Защити меня! - 2004.

3. Кленова Н. В. Как воспитать толерантность. // Дополнительное образование. - 20016. - № 3. - С. 17-22.

**Возможности технологии JUMPMath в обучении детей,
испытывающих затруднения в освоении базового курса математики**

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» . г. Сатка

Аннотация: в статье рассмотрена инновационная программа JUMPMath современного канадского педагога Джона Майтона

Ключевые слова: Джон Майтон, педагог, JUMPMath, математика, скачок.

Джон Майтон родился 6 октября 1957 года в Гамильтоне (Онтарио, Канада). В одиннадцатилетнем возрасте прочёл две книги, которые зародили в нём мечту стать математиком. Эта наука показалась ему волшебной, красивой и лёгкой для понимания. Однако в 8 классе учитель критически отнёсся к желанию мальчика, сказав, что тот недостаточно талантлив для успеха в математике, чему свидетельствовали низкие оценки по предмету, и Джон решил навсегда забыть о своей мечте. В 1978 году получил степень бакалавра в Университете Торонто, а следом магистра философии в Университете Макмастера. Первой областью интересов стала философия, читал лекции по философии в Университете Макмастера.

На писательскую деятельность его вдохновило чтение произведений Сильвии Плат. Им были созданы пьесы Possible worlds, The Little Years, Body & Soul, Scientific Americans, A Short History of Night, Half Life и другие произведения. В 1997 году снялся в небольшой роли в фильме Умница Уилл Хантинг, вошедшем в список 250 лучших фильмов по версии IMDB. Заявив о себе как заметном драматурге и получив несколько профильных наград, вернулся в Университет Торонто, где в 2000 году защитил докторскую диссертацию по математике. В 2001 году Майтон написал сценарий к фильму Possible Worlds по своей пьесе.

В 1998 году Джон Майтон запустил изобретённую им программу обучения математики для испытывающих с ней трудности детей которую первоначально развивал самостоятельно в собственном доме. Первые наглядные материалы для проекта создавала его дочь Хлоя. В 1999 году программа получила название Junior Undiscovered Math Prodigies (англ. «юные скрытые математические вундеркинды»). В проект были приглашены друзья Майтона и они проводили четырёхнедельные экспериментальные курсы для нескольких групп учеников. Полученные после тестирования результаты вдохновили Майтона на создания общенациональной программы. В 2002 году в Канаде им же была зарегистрирована благотворительная организация и оформилось название JUMPMath. К 2011 году организация получила аналогичный статус в США и Великобритании.

Джон с коллегами считают, что должные математические знания имеют непосредственную связь с дальнейшим социально-экономическим успехом в жизни, и стремятся предоставить необходимый базовый уровень каждому ребёнку

в доступной для него форме. Кроме того, по их мнению, разделение детей по одарённости является ошибочным и ведёт к экономическим и социальным проблемам. Они считают, что «все дети могут изучить математику, все учителя могут преподавать математику», всё что им нужно — это правильная методика.

Инновационный подход заложенный в программу JUMP Math позволяет детям, испытывающим трудности в математике, совершить «скачок» — повысить свой уровень знаний до необходимого в современном мире уровня. Для реализации поставленной задачи в организации работает исследовательское подразделение, оценивающее различные подходы к преподаванию математики, на основании выводов которых разрабатываются соответствующие программы. JUMP Math занимается обучением преподавателей, а также изданием тематической методической литературы

Развивая свою идею наличия способностей к математике у каждого ребёнка и потенциальному умению любого учителя её преподавать написал несколько книг, в частности, «Миф возможности: Воспитание математических талантов в каждом ребёнке» (англ. *The Myth of Ability: Nurturing Mathematical Talent in Every Child*; 2003) и «Конец невежеству: Приумножая наш человеческий потенциал» (англ. *The End of Ignorance: Multiplying Our Human Potential*; 2007).

Список литературы

1. Mighton, John [Электронный ресурс] // Canadian Theatre Encyclopedia. – 2012. – 21 ноября. – Режим доступа: <http://www.canadiantheatre.com/dict.pl?term=Mighton%2C%20John> (дата обращения: 15.04.2018);

2. John Mighton [Электронный ресурс] // The Canadian Encyclopedia. – 2007. – 13 ноября. – Режим доступа: <http://www.thecanadianencyclopedia.ca/en/article/john-mighton/> (дата обращения: 15.04.2018);

3. JohnMighton [Электронный ресурс] // PlaywrightsCanadaPress. – Режим доступа: <https://www.playwrightscanada.com/index.php/john-mighton.html> (дата обращения: 15.04.2018).

УДК 796.03

Пястолова Нелли Борисовна

Здоровьесберегающие технологии на занятиях физической культуры в университете

Челябинский государственный университет

Аннотация: В предложенной работе рассматривается вопрос о роли влияния здоровьесберегающих технологий на занятиях физической культуры.

Ключевые слова: студент, физическая культура, здоровье, здоровьесберегающая и физкультурно-оздоровительные технологии.

«Здоровьесберегающие образовательные технологии», по определению Н.К. Смирнова, – это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у обучающихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни [5].

Целью здоровьесберегающих образовательных технологий (ЗОТ) является обеспечение студенту возможности сохранения физического и психического здоровья за период обучения в ВУЗе, формирование у него необходимых знаний и навыков по здоровому образу жизни, обучение использованию полученных знаний в повседневной жизни. ЗОТ ориентированы на признание студенческой молодёжи ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Элементы этих технологий, несомненно, должны присутствовать на каждом занятии, т.к. это имеет колоссальное значение для повышения работоспособности студентов и сохранения их здоровья.

Начинается формирование здоровья человека на всю последующую жизнь с дошкольного периода (многое зависит от семейного воспитания), а особенно в школьные и студенческие годы. Современные реформы образования требуют от преподавателей не только высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания образования, но и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами. Развитие и модернизация технологий обучения в настоящее время невозможно без использования ЗОТ. В нашем университете наряду с учебно-тренировочными занятиями, предусмотрен теоретический раздел (лекции), формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре, и методико-практический раздел (практические занятия по физической культуре и по модулям), обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности. Преподаватель физической культуры, осуществляя свою педагогическую деятельность, может сделать многое для сохранения здоровья студентов.

Факторы, оказывающие неблагоприятное воздействие на здоровье обучающихся:

1) высокая психоэмоциональная нагрузка, интеллектуальное напряжение, интенсификация учебной деятельности, повышение требований к качеству теоретической подготовки студентов. Всё это ведёт к снижению физической активности обучающихся: возможностей организма, адаптационного потенциала, показателей работоспособности, повышению утомляемости [1].

2) низкий уровень физической подготовки и неудовлетворительное состояние здоровья большинства студентов высших учебных заведений является одной из основных причин пропусков занятий по физической культуре, что приводит к значительному снижению качества знаний и осложняет освоение учебной программы. Поэтому среди средств обеспечения успешной учебной деятельности важное место занимают ЗОТ [2].

3) несоблюдение элементарных физико-гигиенических требований к организации учебного процесса.

В целях совершенствования организации и построения:

Физкультурно-оздоровительная технология (ФОТ) — это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды. Физкультурно-оздоровительная технология включает в себя постановку цели и задач оздоровления, и собственно реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности в той или иной форме. Технология включает в себя не только реализацию оздоровительной программы, но и определение уровня здоровья, тестирование физической подготовленности [4].

Такие технологии являются основными правилами использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности [2].

Критерии здоровьесберегающего занятия:

1) обстановка и гигиенические условия в спортивном зале и лекционных аудиториях: температура, свежесть воздуха, освещение (нормы САНПиНа);

2) средняя продолжительность и частота чередования основных моторных навыков оздоровительных гимнастик, видов спорта, подвижных игр для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности;

3) во время лекционных занятий – рекомендуются динамические паузы для всех студентов, как профилактика утомления. Они могут включать элементы гимнастики для утомлённых глаз, дыхательной гимнастики, точечный самомассаж (особенно в периоды эпидемии гриппа);

4) психологический климат на занятиях (не только на уроках физической культуры). Взаимоотношения на занятиях: преподаватель – студент (комфорт – напряжение, сотрудничество – авторитарность, учет различной физической подготовленности и состояния здоровья). Эмоциональные разрядки на занятиях (лекции и практические): шутки, улыбка, юмор, афоризм. Преподаватель должен стремиться вызывать положительное отношение к предмету. Доброжелательный и эмоциональный тон педагога – важный момент здоровьесберегающих технологий.

Некоторые гигиенические критерии рациональной организации занятий. Спортивный зал, в котором проводится занятие, должно соответствовать гигиеническим требованиям (свежий воздух, оптимальный температурный режим, чистота, хорошая освещённость).

Физиологические здоровьесберегающие компоненты: к ним следует отнести физиологически грамотно построенное занятие. Важная часть работы по здоровьесбережению – это рациональная организация занятия. Обязательными структурными элементами практических занятий становятся: приветствие, опрос самочувствия; оздоровительные упражнения; игровые виды спорта, заминка; прощание.

Для предупреждения преждевременного утомления студентов, желательно проводить почти на каждой лекции физкультминутки, включающие упражнения для утомлённых глаз, кистей рук, опорно-двигательного аппарата. Цель проведения релаксации – снять напряжение, дать студентам небольшой отдых, вызвать положительные эмоции, хорошее настроение, что ведёт к улучшению усвоения материала.

В течение практического занятия рекомендовано использовать разнообразные виды деятельности, применять различные формы работы (например, при выполнении физических упражнений): групповую, парную, индивидуальную.

Педагогические здоровьесберегающие компоненты: ЗОТ — используемые в образовательном процессе технологии, идущие на пользу здоровья обучающихся. В узком смысле ЗОТ — педагогические приёмы, методы, технологии, которые не наносят вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии воплощаются на основе личностно-ориентированного подхода [3].

Центром образовательной системы считается личность студента, обеспечиваются комфортные условия её развития и реализации индивидуальных возможностей. Для сохранения здоровьесбережения можно использовать и педагогику сотрудничества, благодаря которой создаются все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья студенческой молодёжи. Учитывать индивидуальные способности и возможности обучающихся позволяет и использование на занятиях технологии индивидуальной дифференциации обучения. Один из способов работы по данной технологии – групповая работа, когда группу делят на подгруппы с учетом физической подготовленности студентов и по состоянию здоровья. Для каждой группы разрабатываются задания разной сложности, различающиеся по объёму и приемам выполнения. В составе группы, обучающиеся, сами выбирают задания, оценивая свою физическую подготовленность и состояние здоровья на данное время. У преподавателя появляется возможность помочь студентам, которые справляются с предложенными упражнениями медленнее.

Одна из ключевых проблем любого обучения – проблема удержания внимания студента. И здесь могут помочь информационно – коммуникативные технологии, например, использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) или технические средства обучения (ТСО) на лекции. Использование ТСО не только позволяет продемонстрировать наглядность, но дает возможность изменять темп лекции, форму подачи материала, осуществлять дифференцированный подход к студенту.

Одним из основополагающих принципов ЗОТ является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Возможность для реализации творческих задач достигается за счет использования на занятиях и во внеурочной работе активных методов и форм обучения, чтобы овладеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, навыками физических

упражнений, физической выносливости, подготовленности организма к серьезным физическим нагрузкам в экстремальных ситуациях.

В последнее время много раз поднимался вопрос проблем здоровья и здорового образа жизни (ЗОЖ) молодежи в рамках образовательных учреждений, в том числе высших учебных заведений. Обсуждается общее состояние здоровья и физическая подготовка студентов, определяются факторы, влияющие на формирование ЗОЖ, исследуется степень распространения табакокурения, алкоголя и психоактивных веществ в молодежной среде, ведется поиск путей приобщения студентов к здоровому образу жизни и занятию спортом.

Термин «Здоровый образ жизни» (ЗОЖ) – это «...здоровый образ жизни – одна из ключевых категорий общего понятия «образ жизни», включающая в себя индивидуальную систему поведения современного человека, обеспечивающую его физическое совершенство, духовное и социальное благополучие, активное долголетие и благоприятные условия для успешной учебы, эффективного труда и жизнедеятельности... ». Также ЗОЖ включает в себя отказ от всех вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики), следует понимать, что исключительно физическая активность не может гарантировать улучшение здоровья, индивидуальный режим тренировок или занятие спортом и закаливающие процедуры [6].

По данным авторов статьи: «Формирование осознанного отношения к собственному здоровью и обучение основам ЗОЖ студентов – это цель, которая оправдывает все затраченные на ее осуществление средства. Мы должны восстановить спортивное движение в молодежных кругах, продолжить поиск эффективных спортивных и оздоровительных технологий и вовлечь как можно большее число студентов в занятия физической культурой» [6].

Вывод: Здоровьесберегающие образовательные технологии позволяют улучшить физическое развитие, двигательную и функциональную подготовленность студенческой молодежи. Все это дает основание рекомендовать их к использованию на занятиях физической культуры.

Список литературы

1. Завьялов, А. И., Миндиашвили, Д. Г. Оздоровительные программы по физической культуре и спорту [Текст] / А.И Завьялов, Д. Г Миндиашвили. – Красноярск: КГПУ, 2017. –128 с.
2. Завьялов, А. И., Миндиашвили, Д. Г. Физическое воспитание студенческой молодежи. [Текст] / А.И Завьялов, Д. Г Миндиашвили. – Красноярск: КГПУ, 2014. –128 с.
3. Пястолова, Н. Б., Певень, М. О. Здоровьесбережение в высшем учебном заведении [Текст] / Н. Б. Пястолова, М. О. Певень// Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация.– 2017.– Т. 2, № 2. — С. 14–17.
4. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Текст] // В.Н. Селуянов— М.: Спорт Академ Пресс, 2001. — 172 с.
5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе [Текст] // Н. К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. — 121с.

6. Хадиева, Р.Т. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни у студентов / Р.Т. Хадиева, Е.Д. Миронова // Образование и наука в современных условиях : материалы VIII Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 26 июня 2016 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – № 3 (8). – С. 175-178.

УДК 37.02

Репин Сергей Арсеньевич

Современные аспекты социализации студентов в воспитательном процессе университета

Челябинский государственный университет

Аннотация: В работе рассмотрена проблема социализации воспитательного процесса в школе. Объяснена актуальность, названы причины возникновения, предложены различные варианты решения данной проблемы.

Ключевые слова: воспитание, обучение, общество, социализация, образование, проблема.

Важнейшая черта современного обучения - направленность на то, чтобы готовить учащихся не только приспосабливаться к ситуациям социальных перемен, но и активно осваивать их.

Проблемы взаимодействия образования и социализации являются актуальными для отечественной науки. Так, в социологической и педагогической литературе рассматриваются методы социализации в школе, анализируются ее неформальные механизмы (языковые шаблоны, интерьер, символы и т.д.), изменения в образовании и культуре и их влияние на процесс социализации. В современной литературе актуальными являются комплексные исследования проблем общества, образования и социализации. Одно из направлений такого исследования заключается в поиске новых технологий социализации, адекватных сущности изменяющегося мира.

В связи с утратой старых социальных институтов необходима выработка новых технологий социализации, внедрение которых способствовало бы, во-первых, удовлетворению потребностей личности, группы, общества в целом; во-вторых, обучению человека осмысленно «обрабатывать» механизм реализации своего поведения, адекватного общим социальным условиям или конкретной социальной ситуации, в которой человек находится. Представляется, что наиболее эффективно применение этих технологий к такому институту социализации как школа. На процессе социализации детей и подростков сказались подвижки в социокультурных ценностях родителей. Изменяются как основные жизненные ценности, так и средства их достижения. Для менталитета россиян характерна жертвенность жизненных целей в пользу притязаний своих детей. Представители рабочих и особенно сельские жители всегда стремились, как говорится, "вывести в люди" детей, рассчитывая на их более высокую образовательную и

профессиональную карьеру. Начавшиеся реформы резко сократили возможности малообеспеченных родителей, но не смогли также быстро изменить их жизненные установки относительно своего потомства. Завышенные родительские притязания непосредственно сказываются на детях, у которых тоже возникают завышенные устремления, а реальные возможности для их реализации резко сокращаются. Возникает ситуация, которая влечет за собой отклоняющееся поведение. Традиционная организация школьной жизни более всего отвечала задаче воспроизводства существующих социальных отношений, образцов поведения, социальных установок: воспроизводство, а не созидание, репродукция, а не творчество.

Основное содержание подросткового этапа социализации определяется ситуацией множественных социальных выборов. Актуальная же его особенность заключается в том, что процесс самоопределения протекает в ситуации нестабильности общества в целом и кризиса привычных норм и ценностей. Таким образом, потенциальная объективная заданность трудностей юношеского самоопределения вытекает прежде всего из самого факта дестабилизации социальной жизни, который выражается, возможно, не только и не столько в отсутствии норм социального поведения, сколько в том, что сегодня они не образуют четко структурированных нормативных моделей. В итоге современный подросток оказывается не только на традиционном возрастном "перекрестке" выбора, но и в ситуации, когда установленные на нем общественные "светофоры" дают противоречивую информацию, а то и не работают вовсе. Однако динамика социальной реальности дана подростку не непосредственно, а через те или иные изменения в ведущих институтах социализации - в семье и в школе.

Общение со сверстниками - это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта. При построении процесса обучения необходимо учитывать особенности юношеского возраста, чтобы создавать на уроке для учащихся комфортную атмосферу.

Педагоги школы считают, что освоение окружающей среды должно осуществляться творчески. Развитие творческой личности возможно в условиях достаточной свободы и инициативы.

Необходимо доверять ребятам возможно большее количество таких дел, которые требуют инициативы, организации и творчества.

Источником становления личности в развивающей среде, по мнению В.А. Сухомлинского, должна быть созданная целостная система принципов, приемов и средств, реализация которых потребует новых концептуальных подходов ко всему процессу организации жизнедеятельности детей и взрослых:

- доверительное, активное, творческое взаимодействие педагогов и воспитанников, создающее "коллективную духовную жизнь школы";
- развитие дарований, воспитание разума и творческих способностей каждой личности, поскольку "всякий ребенок по-своему уникален";
- умение педагога "увидеть одаренность ребенка, определить сферу приложения его интеллектуальных и творческих сил";

– предоставление личности огромного выбора возможностей для индивидуального развития и самосовершенствования, создания "атмосферы разнообразного творческого труда";

– максимальное использование специфических возможностей социокультурной среды для решения задач становления личности.

Таким образом, повышение результативности педагогической деятельности возможно при создании эмоционально-нравственной атмосферы официальных и неофициальных отношений педагогического и детских коллективов, организации образовательных занятий, развитие способностей и дарований детей, создания условий для проявления творческого потенциала школьника.

Список литературы

1. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология - М.: Издательский центр "Академия", 1998. - 320 с.
2. Психолого-педагогические показатели деятельности школы. Теория и практика. М.И. Лукьянова, Н.В.– 2007. - 53 с.

УДК 37.032

Третьякова Анна Юрьевна

Технология проведения эксперимента по выявлению уровня развития самоорганизации студентов вуза.

Челябинский государственный университет

Аннотация: Статья посвящена проблеме самоорганизации студентов вуза. Рассмотрены основные подходы к пониманию определения самоорганизации. Кратко описана технология проведения эксперимента по выявлению уровня развития самоорганизации студентов вуза.

Ключевые слова: самоорганизация, студенты, развитие, технология, эксперимент.

Сегодня одной из важных, сложных и до конца неразрешённых проблем педагогической теории и практики высшего образования - является проблема развития личности студента. От личностного развития студента, его способности к саморазвитию и саморегуляции, овладения им культурой самоорганизации во многом зависит его эффективность и успешность учёбы в организации высшего образования [1]. Исследование развития самоорганизации у студентов, на наш взгляд, является актуальным в данное время. Так как сейчас важным условием получения высшего образования является способность к самообразованию студента, а эта способность напрямую зависит от самоорганизации личности.

Понятие "самоорганизация" рассматривалось многими авторами и выделено несколько подходов к пониманию данного понятия: личностный, деятельностный, интегральный (личностно-деятельностный) и технический.

Сторонники личностного подхода понимают самоорганизацию как личностное образование. При этом, соответственно, приоритетным для них является изучение свойств личности или «комплекс личностных свойств», которые являются предпосылкой возникновения такого психологического качества как организованность (личностная самоорганизация). Личностный подход к исследованию самоорганизации исходит из того, что характеристики системы самоорганизации человека существенно зависят от общего уровня его психического развития – интеллектуального, волевого, эмоционального, нравственного, и направленный на изучение личностных предпосылок самоорганизации [3]. Деятельностный подход рассматривает самоорганизацию как процесс, состоящий из совокупности операций, функций, умений и навыков. Целью данного направления исследований является изучение структуры процесса самоорганизации, связей между компонентами (функциями) структуры и их влияния на успешность организации самостоятельной деятельности [2, с.72]. В практической психологии успешно развивается технический подход к самоорганизации, изучающий и разрабатывающий приемы и техники, повышающие эффективность организации человеком собственной деятельности. Значительное место в техническом подходе занимают методы научной организации умственного труда, самоменеджмента (персонального менеджмента) и тайм-менеджмента (управления временем). Элементы технического подхода используются во всех других направлениях самоорганизации для повышения уровня организации человеком собственной деятельности. Мы придерживаемся точки зрения представителей интегрального подхода, которые рассматривают элементы процесса самоорганизации в одном ряду с личностными характеристиками, детерминирующими самоорганизацию как психологическое качество. Такое определение самоорганизации Л.В. Фалеева: "Самоорганизация - это деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, проявляющиеся в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга [5]. Самоорганизация включает шесть компонентов: пять функциональных (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция) и один личностный компонент (волевые усилия) [3].

Технология (от др.- греч. τέχνη — мастерство, умение; λόγος — «учение») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себя способы работы, её режим, последовательность действий[4].

В ходе нашего исследования была организована работа по психологической диагностике уровня развития самоорганизации студентов вуза. Работа осуществлялась в два этапа:

1. Подготовительный этап. На данном этапе на основе компонентов нами были выделены критерии и показатели, на основе которых были подобраны методики для определения уровня развития самоорганизации студентов.

2. Этап констатирующего эксперимента. Проведено тестирование студентов на уровень развития самоорганизации, с помощью выбранных методик, обработаны полученные результаты.

Выделенные критерии это: деятельностный и личностный. Деятельностный, поскольку самоорганизация это процесс, представляющий собой деятельность, направленную на преобразование самой организующей, управляющей структуры. Личностный, поскольку один деятельностный компонент не дифференцирует людей, которые обладают развитыми волевыми качествами, способные доводить до конца свои планы, преодолевать трудности [2].

Показатели соответственно, по которым определяется уровень самоорганизации это: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекция, волевые усилия.

На основе критериев и показателей нами были выделены три уровня развития самоорганизации студентов - высокий, средний и низкий.

Для выявления уровня развития самоорганизации у студентов мы выбрали следующие методики:

1. Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз.

2. Опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) Н.Г. Милорадовой и А.Д. Ишкова;

3. Пятифакторный опросник личности 5PFQv адаптации А.Б. Хромова.

На этапе констатирующего эксперимента была реализована подготовка организационных условий. На данном этапе были выбраны две группы студентов старшего юношеского возраста – 17-19 лет (экспериментальная и контрольная). Обе группы были протестированы на уровень развития самоорганизации с помощью выбранных методик. В определении уровня самоорганизации участвовали студенты ФГБОУ ВО «ЧелГУ» 1 курса психолого-педагогического направления подготовки в количестве 23 человек.

Полученные результаты по опросникам показали, что в целом по выборке уровень выраженности самоорганизации средний, а статистические различия групп незначимые. Поэтому был сделан вывод, что обе группы могут принимать участие в экспериментальной работе в качестве контрольной и экспериментальной для дальнейшего исследования, т.е. формирующего эксперимента.

Список литературы

1. Ананьев, Б. Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Под ред. Б. Г. Ананьева, Н. В. Кузьминой. — Вып. 2. — Л. : ЛГУ, 1974.

2. Ишков, Д. А. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. Монография // Д.А. Ишков.. – М. : АСВ, 2004.

3. Князькова О. Н. О понятии «культура самоорганизации личности студента» / О. Н. Князькова. Молодой ученый — 2012. — №11. — С. 428-432.

4. Технология - Глоссарий.ru., 2013, URL: [http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RSI\)turujo](http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RSI)turujo), дата обращения: 12.06.2018

5. Фалеева, Л.В. Организованность и самоорганизация как качество личности: сравнительный анализ понятий// Современные проблемы науки и образования, 2012. № 4.

УДК 371

Уторов Олег Равильевич

Социальные сети в профессиональной деятельности преподавателя как средство повышения качества обучения

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье рассматриваются возможности актуализации социальных сетей в научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы как средства повышения качества обучения студентов юридическим дисциплинам.

Ключевые слова: информационные и коммуникационные технологии, профессиональная деятельность преподавателя, социальная сеть, информационная среда.

Процессы информатизации образования характеризуются модернизацией и масштабным распространением современных информационных и коммуникационных технологий. Последние активно применяются для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и студента в нынешних реалиях как открытого, так и дистанционного обучения. В этой связи современному преподавателю следует обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, а также квалифицированно применять их в своей профессиональной деятельности. Из этого следует, что использование информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании представляет собой одно из основных направлений совершенствования среднего профессионального образования.

Важность и необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс обуславливается рядом причин. Во-первых, активное использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения во многом ускоряет передачу знаний от преподавателя студентам и оптимизирует образовательный процесс в целом. Во-вторых, современные информационно-коммуникационные технологии способствуют повышению качества успеваемости учащихся, быстрому ориентированию в условиях постоянного изменения правовой базы.

Стремительный прогресс и постоянное обновление в области информационных технологий предоставляет возможность использовать персональные компьютеры в качестве эффективного средства обучения. Известно, что при помощи обучающих программ, электронных учебников, локальных и глобальных компьютерных сетей в наши дни осуществляется

автоматизация процесса обучения. При использовании глобальной компьютерной сети происходит формирование специализированной информационно-образовательной среды, позволяющей в полной мере реализовать современные технологии обучения¹.

Для большинства студентов использование информационных технологий в процессе обучения стало неотъемлемой частью жизни. В этой связи возникает вполне закономерный вопрос – может ли преподаватель войти в данную инфраструктуру и использовать ее инструменты таким образом, чтобы можно было получить максимально полезный эффект от дополнительной формы взаимодействия в образовательном процессе?

Известно, что наибольшая продуктивность изучения дисциплин, а также прохождения образовательного процесса в целом, при всем понимании значимости самостоятельной работы студента, возможна лишь при установлении четкого контакта «преподаватель-студент»². А. В. Фещенко обращает внимание на то, что в отечественных образовательных учреждениях имеется положительный опыт применения социальных сетей в учебном процессе. Так, в качестве примера автор приводит философский факультет Томского государственного университета, активно пользующийся в обучении студентов гуманитарных факультетов такими социальными сервисами, как социальная сеть «В контакте» и блог-хостинг «blogpost.com»³.

В связи с этим хотелось бы обратить ваше внимание на некоторые преимущества использования социальных сетей в профессиональной деятельности преподавателя.

1. Современные студенты значительное время проводят в социальных сетях с целью получения знаний. Таким образом, общение преподавателя и студентов посредством интернет технологий приводит к более эффективному освоению учебного материала (формируются как общие, так и профессиональные компетенции);

2. Эмоциональная напряженность студента во время общения в социальной сети с преподавателем снижена, что позволяет ему задавать уточняющие вопросы по предмету, не боясь при этом осуждения со стороны окружающих;

3. Студенты имеют возможность общаться в режиме онлайн не только с преподавателем, но и со своими одноклассниками и однокурсниками. Могут организовывать подобие конференций онлайн, вебинаров, особенно перед сдачей дифференцированного зачета или экзамена;

4. Преподаватель для студентов психологически становится не только преподавателем, но и просто участником социальной сети – взаимодействие на вертикальном уровне сменяется на взаимодействие на горизонтальном уровне. Это вызывает большее доверие со стороны студента и улучшает процесс усвоения информации;

5. У преподавателя появляется возможность быстро оповещать обучаемых о ближайших событиях в учебном процессе, раздать индивидуальные задания отдельным студентам и др. Кроме того, использование социальных сетей опосредованно выполняет воспитательную функцию, поскольку предоставляет возможность проконтролировать студентов, которые часто отсутствуют на аудиторных занятиях⁴.

Таким образом, использование социальной сети способствует быстрой адаптации при освоении учебной дисциплины. Ибо студенты попадают в специфическую информационную среду, созданную преподавателем, значительно экономит время на поиск новой информации. Студенты могут получить учебные задания и разъяснения по ним в любое удобное для них время.

В заключение добавим, что новый тип коммуникации имеет серьезный педагогический потенциал, который должен быть внедрен в практическую деятельность профессионального сообщества.

Список литературы

1. Глухих В. Р. Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов / В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. - № 8. – С. 70.

2. Малышева Н. А. Роль социальных сетей в модели дистанционного обучения студентов художественных специальностей / Н. А. Малышева // Научный журнал КубГАУ, №86(02). – 2013.

3. Маскина О. Г. Информационные технологии в организации взаимодействия «преподаватель-студент» / О. Г. Маскина, Е. И. Чучкалова, И. В. Колпаков // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX международной научно-практической конференции, 15-18 марта 2016 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Магнитогорский гос. технич. ун-т им. Г. И. Носова, Свердл. обл. универс. науч. биб-ка им. В. Г. Белинского. - Екатеринбург, 2016. - С. 58-62.

4. Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития. [электронный ресурс] / URL: http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol7/fav_soc_set/ – [дата обращения 14.03.2016].

5. См.: Малышева Н. А. Роль социальных сетей в модели дистанционного обучения студентов художественных специальностей // Научный журнал КубГАУ, №86(02). – 2013. – С. 4.

6. См.: Маскина О. Г. Информационные технологии в организации взаимодействия «преподаватель-студент» / О. Г. Маскина, Е. И. Чучкалова, И. В. Колпаков // Новые информационные технологии в образовании : материалы IX международной научно-практической конференции, 15-18 марта 2016 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Магнитогорский гос. технич. ун-т им. Г. И. Носова, Свердл. обл. универс. науч. биб-ка им. В. Г. Белинского. - Екатеринбург, 2016. - С. 2.

7. См.: Фещенко А. В. Социальные сети в образовании: анализ опыта и перспективы развития. [электронный ресурс] / URL: http://huminf.tsu.ru/jurnal/vol7/fav_soc_set/ – [дата обращения 14.03.2016].

8. См.: Глухих В. Р. Использование социальных сетей для дистанционных консультаций студентов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 8. – С. 69 – 73.

Применение ИКТ как неотъемлемая профессиональная характеристика компетенции преподавателя высшей школы

Челябинский государственный университет

Аннотация: Использование информационно-коммуникационных технологий становится неотъемлемой составляющей практически всех видов деятельности преподавателей, включая выполнение учебных, научно-методических, научно-исследовательских, организационно-методических, духовно-нравственных и воспитательных работ профессорско-преподавательского состава высшего образовательного учреждения.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, информационно-коммуникационная компетенция преподавателя высшей школы, образовательный процесс.

Одним из важных направлений развития современного образования, педагогической и методической науки является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения. Внедрение ИКТ в процесс обучения ускоряет передачу знаний и накопленного опыта и от преподавателя к студенту, и от одного студента к другому. ИКТ, способствуя повышению качества обучения, позволяют человеку успешнее адаптироваться к изменениям в окружающей образовательной и социальной среде. В частности, ИКТ способствуют повышению интереса и активизации мыслительной деятельности обучающихся; они позволяют моделировать и визуализировать процессы, сложные для демонстрации в реальности; позволяют индивидуализировать обучение и дают студентам возможность проявить самостоятельные исследовательские качества. Дидактические функции информационно-коммуникационных технологий во многом определены их интерактивностью, обусловленной гипертекстовыми и мультимедиа технологиями, что дает основание говорить о переходе на качественно иной уровень передачи информации [2].

Современные информационные технологии и телекоммуникации позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса, полностью погрузить обучаемого в информационно-образовательную среду, повысить качество образования, мотивировать процессы восприятия информации и получения знаний. Повышение уровня компьютерной подготовки, увеличение количества и расширение разновидностей авторских педагогических программных средств, использование новых информационных технологий в науке и образовании в целом, являются одним из основных направлений совершенствования высшего образования [2].

Использование информационно - коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании имеет ряд серьезных преимуществ по сравнению с традиционной системой обучения. Так, применение данных технологий обучающимися значительно повышает уровень доступности образования, предоставляет возможность студентам обращаться к размещенному на сервере учебно-методическому комплексу дисциплины (УМКД). Благодаря широкому

доступу к УМКД, студенты полностью обеспечены учебно-методическими и дидактическими материалами для изучения дисциплины. Применение данных технологий дает возможность преподавателю постоянно обновлять содержание образования; реализовать любой вид занятия, в том числе осуществлять контроль и самоконтроль за результатами учебной деятельности студентов [3].

Преподаватели вузов должны обладать определенным уровнем знаний, умений и навыков в области применения ИКТ в своей профессиональной деятельности, иметь четкое понимание задач их практического применения в педагогическом процессе, постоянно использовать информационно-коммуникационные технологии в целях самообразования и профессионального роста [1].

Информационно-коммуникационная (ИК) компетенция преподавателя высшей школы рассматривается, как его неотъемлемая профессиональная характеристика, отражающая применение ИКТ в профессиональной области как для решения широкого круга педагогических задач, моделирования и конструирования образовательной деятельности, так и для формирования у обучающихся готовности к использованию ИКТ в будущей профессиональной деятельности. Одним из основных условий успешной интеграции новейших технологий в учебный процесс является соответствующий уровень развития информационно-коммуникационной (ИК) компетенции как преподавателя, так и обучающихся. Подход к сущности ИК компетенции преподавателей вузов и школ, отраженный в профессиональных стандартах, можно назвать инструментальным, поскольку новейшие технологии рассматриваются как техническое средство обучения, как инструмент. Можно выделить два основных уровня ИК компетенции преподавателей вузов: общепользовательский и профессиональный, которые должны быть сформированы в процессе профессиональной подготовки или переподготовки. Особое значение приобретает представление об ИКТ как инструменте исследовательской деятельности, так как преподаватель высшей школы должен владеть как представлениями о возможностях ИКТ в предметной области, так и об их педагогическом/образовательном потенциале [4].

Опираясь на научную и методическую литературу, можно утверждать, что информационная компетентность является основной частью профессиональной компетентности.

Таким образом, эффективность использования в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных технологий, включая постоянное совершенствование знаний, навыков и умений преподавателей высших образовательных учреждений в области средств получения, переработки, применения и передачи учебной, научной и иной информации с использованием компьютеров, Интернета и других технических средств, разработки электронных учебных пособий и учебников, развития электронных образовательных ресурсов, создания электронных учебных курсов в различных электронных обучающих средах, является одним из важных факторов повышения эффективности деятельности преподавателей высшей школы, влияющим как на оценку профессиональной деятельности каждого преподавателя, так и на рейтинг высшего образовательного учреждения [1].

Список литературы

1. Ахунова Е.А. Использование информационно-коммуникационных технологий как один из факторов повышения эффективности деятельности преподавателей высших образовательных учреждений // Проблемы современной науки и образования. – 2016. - № 01. – С. 209-211.

2. Клименко Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога. Теория и практика (учебно-методическое пособие) // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - № 9 – С. 16-17.

3. Минеева О.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 2 – С. 61-62.

4. Титова С.В. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – т.22, вып. 3 (167) – с. 39-48.

УДК 378.22

Ходоровская Надежда Игоревна

О формировании профессиональных компетенций магистров при изучении дисциплины «Экологический контроль качества вод»

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы формирования профессиональных компетенций магистрантов по направлению подготовки 020400.68 Биология магистерской программы «Экология» через освоение дисциплины «Экологический контроль качества вод».

Ключевые слова: компетентностный подход, профессиональные компетенции магистрантов, аспекты содержания учебной дисциплины, ситуационная задача, экологическое нормирование вод.

В современных условиях особое внимание уделяется профессиональной компетентности выпускников ВУЗов. В результате анализа существующей ситуации и моделирования потребностей будущего общества рядом авторов были выявлены компетенции, основанные на «трех китах» деятельности выпускников: «знать, делать, быть» [1, 3].

Компетенция – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения, отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях [Глоссарий Юнеско, 2004 г.].

Продемонстрируем формирование компетенций при подготовке магистров по направлению подготовки 020400.68 Биология магистерской программы «Экология» через освоение дисциплины «Экологический контроль качества вод».

Дисциплина «Экологический контроль качества вод», ставит своей целью формирование у студентов магистров общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, навыков постановки и решения проблем экологической безопасности и рационального природопользования вод. Дисциплина формирует представления об экологическом нормировании вод как важнейшем способе защиты водных объектов от загрязнения и истощения для обеспечения сохранения их в интересах государства, различных организаций и населения.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы на данный момент определяется действующими федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, где упор делается на:

– изменение ориентации образовательной парадигмы: с усвоения значительного объема информации под руководством преподавателя - к её поиску и самостоятельному овладению знаниями;

– на реализацию компетентного подхода, в рамках которого в качестве результатов обучения выступают сформированные компетенции (комплексные характеристики будущего биолога-профессионала, отражающие его способность применять знания, умения, личностные качества, приобретенный опыт соответствующей деятельности для решения будущих профессиональных задач[2].

Была составлена матрица формируемых компетенций в результате освоения дисциплины «Экологический контроль качества вод».

ОК-2 – готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

ОПК-4 – способность самостоятельно анализировать имеющуюся информацию, выявлять фундаментальные проблемы, ставить задачу и выполнять полевые, лабораторные биологические исследования при решении конкретных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств, нести ответственность за качество работ и научную достоверность результатов;

ПК-3 – способность применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, использовать современную аппаратуру и вычислительные комплексы (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры.

Магистрант после освоения содержания данной дисциплины обладает следующими компетенциями:

а) общекультурными

Понимает экологические риски, возникающие при появлении нестандартных ситуаций загрязнения поверхностных и подземных вод.

Имеет навыки оценки нестандартной ситуации при воздействии производственных объектов на водные объекты и понимает, что должен нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);

б) общепрофессиональными

Самостоятельно ставит цели и задачи исследований, выполняет гидробиологические полевые и лабораторные исследования, анализирует полученную системную информацию для решения задач, возникающих при

загрязнении вод. Проверяет результаты на научную достоверность и делает выводы о состоянии водных объектов (ОПК-4);

в) профессиональными

Знает методические основы выполнения полевых и лабораторных экологических исследований с использованием современной аппаратуры и вычислительных комплексов при контроле природных вод владеет навыками проведения лабораторных и полевых исследований с использованием необходимой аппаратуры и вычислительных средств для получения характеристик качества вод (ПК-3).

Изучение курса предусматривает выполнение магистрантами определенных видов учебной работы и большого объема самостоятельной работы по данной учебной дисциплине: прослушивание лекций, активное участие в практических, лабораторных и семинарских занятиях, подготовка, выполнение и защита лабораторных работ, а также выполнение индивидуальных заданий, результаты которых выносятся на общее обсуждение в группе обучаемых.

Фонд оценочных средств контроля по дисциплине «Экологический контроль качества вод», позволяет оценить степень реализации учебного, воспитательного и развивающего потенциала содержания этой дисциплины в виде сформированных знаний, практических умений, профессиональных компетенций студентов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает:

- контрольные задания в виде ситуационных задач;
- тесты по всем разделам дисциплины;
- защиты лабораторных работ;

В ходе, текущей аттестации оценивается качество освоения формируемых компетенций, прежде всего, через освоение содержания конкретных разделов данной дисциплины, путем выполнения практических заданий и их фрагментов, обсуждения методик по различным показателям состава воды для выполнения лабораторных работ и анализа полученных результатов качества различных видов вод, а также соответствия их показателей нормативным документам.

Часть проблемных вопросов выносятся на обсуждение в виде решения ситуационных задач, к которым привлекаются материалы, предлагаемые для самостоятельного изучения, в том числе нормативные природоохранные документы.

Ситуационные задачи – это учебные задания, которые имитируют реальные ситуации, складывающиеся в профессиональной деятельности специалиста и касающиеся часто возникающих проблем в области экологии и контроля качества природных вод. Такие задачи носят практико-ориентированный характер и предполагают не только наличие знаний по учебной дисциплине, но и сформированность основных социально- экологических и моральных ценностей и готовность ориентироваться на них в реальной жизни.

Тесты по разделам дисциплины включают два типа тестовых заданий:

– закрытого типа (включают готовые варианты ответов, в которых требуется произвести либо альтернативный выбор, либо множественный выбор, либо установить соответствие или последовательность);

– открытого типа, предполагающие либо самостоятельную формулировку ответа, либо внесение дополнений в представленный вариант ответа.

Для итоговой проверки сформированных компетенций используются следующие контролирующие средства: вопросы, нацеленные на выявление теоретических и практических знаний магистрантов, задания в тестовой форме, способствующие выявлению умений у магистрантов применять полученные знания; вопросы проблемного характера, ситуационные задачи.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] // И.А. Зимняя. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. - 214 с.

2. Антропова Л.Г. Рейтинговая система оценки учебных достижений студентов в среде MOODLE [Текст] // Л.Г. Антропова / Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе. - Челябинск: Печатный двор, 2016. - 296 с.

3. Байденко, В.И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения: методическое пособие [Текст] // В.И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.

4. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. [Текст] // Кукин П.П. Колесников Е.Ю. Колесников Т.М. – М.: Издательство Юрайт, 2015.

УДК 373

Хоменко Мария Леонидовна

Уроки физического воспитания с образовательно-познавательной направленностью в условиях реализации ФГОС начального общего образования

МБОУ СОШ №54 г. Челябинск

Аннотация: В статье рассмотрены особенности уроков физического воспитания образовательно-познавательной направленности, реализуемых в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Ключевые слова: физическое воспитание, уроки образовательно-познавательной направленности, ФГОС НОО.

Теоретический анализ имеющейся по теме исследования научно-методической литературы и опытно-экспериментальная работа позволили выявить ряд педагогических условий, обеспечивающих эффективность работы по физическому воспитанию учащихся младших классов. Основными из них являются:

- создание благоприятных условий в семье и школе для оптимального физического развития и воспитания каждого ученика, с целью более полного использования его потенциальных возможностей;
- наличие программы физического воспитания учащихся начальных классов;
- вовлечение учащихся во все виды физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- создание оптимальных условий для формирования соответствующего психологического климата в школе и семье и мажорного тона жизнедеятельности детского и взрослого коллективов и их положительного влияния на физическое развитие, и воспитание учеников.

Остановимся более подробно на обосновании важности каждого из них в совершенствовании физического воспитания учащихся начальных классов. Физическое воспитание школьников является неотъемлемой частью всего учебно-воспитательного процесса, организуемого на базе современного образовательного учреждения. И для него как составной части целостного педагогического процесса характерна тесная связь с остальными структурными компонентами этого процесса, зависимость от их состояния и способность оказывать своё благотворное (неблаготворное) воздействие на другие. Так, например, физическое воспитание, являясь одним из направлений воспитательной работы, тесно связано с другими сторонами воспитания: нравственным, умственным, трудовым, эстетическим и т.д. В процессе физического воспитания при правильной его организации создаются благоприятные условия для воспитания у учеников воли, смелости, дисциплинированности, чувства дружбы и взаимопомощи, организованности и т.п. Средствами физического воспитания при соответствующих педагогических условиях формируются и такие важные черты личности, как настойчивость, смелость, решительность, честность, добросовестность, уверенность в себе и ряд других. Те же черты формируются и в процессе умственного, эстетического, нравственного и трудового воспитания. Это свидетельствует о тесной взаимосвязи всех сторон воспитания. Так, при проведении подвижных игр ребенок приучается к руководству и подчинению, умению критически относиться не только к товарищам, но и к себе, к дисциплинированности и умению владеть собой и в результате воспитывается нравственно. В программе по физическому воспитанию в структуру каждого урока желательно включить игру.

Связь физического воспитания с умственным предусматривает не только развитие познавательных способностей, связанных с двигательной деятельностью, но и вооружает учащихся знаниями анатомии, физиологии, гигиены, развивает познавательные способности. В теоретическом разделе предлагаемой нами экспериментальной программы по физическому воспитанию учащихся, отстающих в росте, рассматриваются такие важные темы, как: влияние занятий физическими упражнениями на организм школьника: гигиена при

занятиях физическими упражнениями и спортом; самоконтроль; правильная осанка, факторы, влияющие на рост; правильное питание; режим труда и отдыха и др.

Современные школьники отличаются любознательностью и большей информированностью, но при этом они физически слабо развиты. Причина состоит в том, что изменились условия. Подвижным играм во дворе, занятиям в бассейне большинство детей предпочитают компьютер. По данным Департамента дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки РФ, больше 50% школьников имеют проблемы со здоровьем, а к моменту получения аттестата полностью здоровыми остаются лишь 10% выпускников. Главной причиной проблем, уверены специалисты, является дефицит движения. Дефицит двигательной активности у младших школьников составляет 35-40%, а среди старшеклассников 75- 85%. Основная установка - на урок физкультуры, на развитие двигательной активности обучающихся средствами видов спорта. Естественно, учитываются особенности и способности каждого ребенка. В первую очередь необходимо оценивать не то, сдан или не сдан норматив, а как ребенок развивается и совершенствуется.

Принципиальным отличием современного урока физического воспитания является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Если дети прекрасно понимают что нужно сделать без показа, это уже освоение программы. А результаты - это не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической повседневной деятельности. В чем же новизна современного урока в условиях введения стандарта второго поколения? Произошло разделение на уроки не по видам спорта и технике изучения движения, а по направленности.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы (например, карточки) и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью используются для развития физических качеств и проводятся в рамках целенаправленной физической подготовки. В 5-6 классах такие уроки проводятся преимущественно как целевые уроки и планируются на основе принципов спортивной тренировки, к примеру, при подготовке к каким-нибудь соревнованиям, например «Веселые старты», «Президентские спортивные игры». Сейчас в большей степени любое образование направлено на формирование у учеников компетенций. Так и на уроках физкультуры. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета это Универсальные компетенции учащихся на этапе образования по физической культуре.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками уважительно и доброжелательно, предлагать взаимопомощь; управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам.

Метапредметными результатами является умение находить взаимосвязь уроков физкультуры с другими предметами (ОБЖ, математикой, природоведением, и т.д.).

Предметными результатами являются следующие умения: понимать значение физической культуры в укреплении здоровья, повышать интерес к урокам физкультуры, уметь выполнять технические действия и приемы в соответствии со своими возможностями и развитием, подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы. Развивающее направление в уроках физической культуры это здоровье сберегающее направление с формированием устойчивого жизненного понимания значения уроков физкультуры в жизни школьника и повышения интереса к занятиям на уроках. Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а в случае использования материалов по формированию универсальных учебных действий, уже разработанных в современной науке и практике, необходимо осуществлять вынужденные простои. Следовательно, для того, чтобы уроки физической культуры не выпали из общей направленности образовательного процесса, и одновременно с этим успешно решали узко предметные задачи физической культуры, необходимо выявить методы и приёмы, при помощи которых можно осуществлять формирование УУД у обучающихся без ущерба для остальных задач урока физической культуры.

Урок необходимо организовать по-новому, обращаясь к разуму учащихся, к их ощущениям. Приоритет необходимо отдать самостоятельности учащихся (там, где это возможно и безопасно) так, чтобы они не заучивали готовые материалы, а сами решали двигательную задачу. Задания должны соответствовать возрасту детей. Если в 11-12 лет ребята могут ориентироваться в рисунках, изображениях, фотографиях и по их образцу выполнять задания, то к 9 классу они должны ориентироваться в схемах, таблицах, знать терминологию и выполнять задание, исходя из словесного описания упражнений. Можно создать условия для создания учащимися фотографий, рисунков, схем. Возможностями формирования УУД обладают разные этапы обучения двигательному действию.

На этапе начального разучивания следует уделить внимание определению предполагаемого результата обучения, а также работе с представлениями обучающихся об изучаемом двигательном действии (ученики показывают, как, по их мнению, необходимо выполнить двигательное действие), нахождению обучающимися последующее выполнение действий, близких по технике к вновь изучаемому. На этапе углубленного изучения рекомендуется организация работы

в группе по выполнению серии упражнений по таблицам, рисункам, создание условий для концентрации внимания на пространственных, временных или динамических характеристиках техники двигательного действия. На этапе совершенствования - выявление индивидуальных деталей техники двигательного действия на основе собственного опыта и опыта товарищей; самостоятельное создание различных условий и ситуаций применения упражнения и использование известных способов его выполнения.

Каждый раздел учебной программы, а также различный программный материал по физической культуре имеет различный потенциал в формировании УУД.

Список литературы

1. Дешле С.А. Методика педагогического контроля за уровнем физической подготовленности учащихся I-III классов: Автореф. канд. дис. / С.А. Дешле. - М., 1982. - 23 с.

2. Дронов А.А. Профилактика нарушения осанки и укрепление мышечного корсета / А.А. Дронов // Начальная школа. - 2006,- № 3. - С. 53.

3. Дудник М.Г. Методика обучения бегу в 1 -3 классах: Методическая разработка/ М.Г. Дудник, С.М. Обухов, Н.Б. Обухова. - Сургут: Изд-во СурГУ, 2001. - 26 с.

4. Ишмухаметов М.Г. Нетрадиционные средства оздоровления детей / М. Г. Ишмухаметов // Начальная школа. - 2005. - № 1. - С. 91.

5. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий / Т.В. Карасева // Начальная школа. - 2005. - № 11. - С. 75. с. 43.

6. Колесникова М.Г. Здоровьесберегающая деятельность учителя / М.Г. Колесникова // Естествознание в школе, 2005.-№ 5.- С. 50-55.

УДК 37.02

Худякова Александра Евгеньевна

Проблема воспитания в современной информационной обстановке

Челябинский государственный университет

Аннотация: В данной статье раскрывается проблема воспитания в условиях глобальной информатизации общества. В ней доказывается возрастание влияния СМИ на подростков, а также объясняются процессы, связанные с восприятием информации. Речь идёт об информационной культуре, взаимодействию детей с Интернетом и телевизионными каналами.

Ключевые слова: воспитание, глобализация, информация, информатизация, средства массовой информации, интернет, компьютерные сети, телевидение, воспитательный процесс.

Воспитание - это процесс целенаправленного формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями. Проблема взаимодействия и роли среды в воспитании исследуется с различных точек

зрения. К примеру, Л.П. Буева пыталась исследовать социологические закономерности воспитания и взаимодействия ребёнка с различными агентами среды. Отечественная и зарубежная педагогика имеет достаточно примеров разработки проблем влияния "малой" среды на воспитание: общины, района, города. Этот пласт исследований, затрагивающий взаимодействие различных субъектов воспитания со школой и ребёнком для совместного решения задач воспитания, как представляется, очень актуален и перспективен в смысле влияния на эффективность воспитательного процесса.

Что же представляет собой современная среда воспитания с общенаучной точки зрения? Особенность современной среды как фактора воспитания составляет структура "новой реальности", состоящая из техносферы и информационной среды; эта особенность связана с взаимообусловленными явлениями информатизации и глобализации современного мира. Глобализация, по мнению специалистов, вызывает в системе ценностей информационного общества процессы, ведущие и к универсализации, и к индивидуализации ценностей.

Наблюдающуюся информатизацию среды специалисты определяют как «системно-деятельностный процесс овладения информацией как ресурсом управления и развития с помощью средств информатики с целью создания информационного общества и на этой основе - дальнейшего продолжения прогресса цивилизации» (А.Д. Урсул).

По мнению ряда авторов, процесс информатизации включает в себя три взаимосвязанных процесса:

1. медиатизацию - процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации;
2. компьютеризацию - процесс совершенствования средств поиска и обработки информации;
3. интеллектуализацию - процесс развития способности восприятия и порождения информации.

Современные социологические исследования показывают всё возрастающую роль средств массовой информации именно в жизни детей и подростков. Исследователи отмечают, что в их жизни СМИ играют даже большую роль, чем в жизни взрослых. А.А.Журин приводит рейтинг источников информации у подростков по результатам различных исследователей с 1992 по 1999 гг. Данные говорят о том, что телевидение закономерно перешло на первые позиции. В. Г. Королько приводит данные о том, что, например, американский ребёнок за год видит по телевидению 20 тыс. рекламных клипов, ему доступны 12 тыс. журналов и 2000 газет и 50 тыс. книг в год, 1200 телестанций и около 1000 радиостанций посылают в эфир свои сигналы.

Популярность и эффективность воздействия на детей телевизионной информации, как показывают исследования, связана с красочностью и образностью подачи, сочетанием слухового восприятия текста с картинкой и музыкально-звуковыми эффектами, вызывающие эмоционально-оценочные факторы усвоения, а также с отсутствием психологического давления оценки, наблюдающегося в учебном процессе. Всё это делает телевизионную информацию запоминающейся ребёнку и зачастую лично значимой. Поэтому телевидение играет такую большую роль в формировании представлений ребёнка

об окружающем мире и жизни. Причём, А.А. Журин в исследовании отношений школьников к СМИ получил результаты, говорящие о том, что дети верят СМИ, считают, что журналистам незачем искажать информацию. В этих условиях роль СМИ - эффективнейший инструмент формирования сознания подрастающего поколения, который может быть использован как во благо, так и во зло. По мнению А.А. Журина, решение проблем информационной защиты личности растущего человека, в том числе от негативного воздействия СМИ, должно ложиться на плечи современного учителя. И это большая для него трудность, поскольку "ни советская, ни современная российская школа не ставили перед собой задачу научить школьника необходимой селекции поступающей информации".

Новой реальностью современной среды стали всемирные компьютерные сети, огромное преимущество которых - быстрый выбор любой необходимой информации: "Интернет позволяет подросткам добывать именно ту информацию, которую они хотят получить". Это же и источник известной опасности для сознания ребёнка. А.Никитин выделяет два типа носителей виртуальной реальности: прагматиков и романтиков. Первые потребляют только полезную информацию, которую практически используют, вторые - прячутся в виртуальной реальности, ищут убежище от "ужасной действительности".

Способы самореализации человека в информационном обществе, вытекающие из возможных подходов:

- самореализация посредством творческой деятельности;
- самореализация через создание своего образа;
- самореализация в мире симулякров (виртуальной реальности).

При всей сложности современной ситуации конкретно в России на государственном уровне не решена задача общей стратегии воспитания в непрерывном образовании. Работа и дискуссии на тему общегосударственной концепции воспитания ведутся.

Современная социокультурная среда воспитания, таким образом, отличается насыщенностью и интенсивностью, многоканальностью влияний на человека и воспитание, многообразием и полярностью транслируемых ценностей создаёт как богатые возможности, так и проблемы с ориентацией растущего человека, опасность выбора им "не того" пути. Эти данные, очевидно, формируют пространство цели современного воспитания: предотвратить выбор и следование личности по второму и третьему пути, создать условия для реализации первого. Необходимым для этого условием в информационном обществе является целенаправленное развитие информационной культуры личности, которая обеспечит как условия для креативного развития личности в сложившейся среде, так и защиту личности от информационного манипулирования. Основная надежда и ответственность за решение этой задачи ложится, как всегда, на школьное воспитание, которое по сравнению с другими институтами воспитания имеет наиболее реальные возможности для её решения.

Однако, было бы целесообразным более активно и продуманно использовать современные информационные каналы - телевидение (были такие примеры на ОРТ), радио, Интернет, может быть, даже телефонные компании - для воспитательного воздействия непосредственно на ребёнка, развивающуюся

личность и - обязательно - на семью, традиции, привычки и взгляды родителей в форме как информирующей и разъяснительной, так и ненавязчиво напоминающей.

Например, поступающие время от времени сообщения человеку, у которого подрастают дети: "Проверьте, не слишком ли долго Ваш ребёнок сидит у экрана монитора. Сколько раз он сегодня подтянулся на турнике?". Или: "Вы напомнили Вашему малышу встретить маму с работы с вымытой посудой и сделанными уроками?", "Что Вы посоветовали сегодня прочитать Вашим детям?", "Не порадовать ли Вам семью туристическим походом?", "Узнайте, как дела у Вашего ребёнка. Может, ему сейчас нужен Ваш звонок?". Другая идея о том, как сеять в современной среде её же инструментами разумное, доброе, вечное - рассылать пользователям по сети небольшими "порциями" произведения классиков литературы, репродукции и информацию о произведениях искусства и их авторах, лучшие фильмы российского и зарубежного кинематографа, музыкальные фрагменты - из лучших - с комментариями, афоризмы, стихи и т. д.

Молодым людям, подросткам - очевидно, многие со мной не согласятся - также о МНОГОМ можно напомнить (небесполезно было бы получать информацию о том, чтобы не забывать предохраняться от инфекций и нежелательной беременности, избегать случайных связей, никотина и излишнего алкоголя, а также вдумчиво относиться к тому, что происходит вокруг и думать о своём развитии и о будущем). "Чего ты достиг за этот день?", или "Мир сегодня стал лучше от твоих дел?" - такие или другие подобные "иглочки", возможно, могут послужить на пользу развитию личности. Возможно, такой подход - одно из самых дилетантских предложений, поскольку современная психологическая наука, а также такая специфическая отрасль, как publicrelations, имеют в своём арсенале стандартные правила и технологии "донесения информации" до потенциальной аудитории, без которых, видимо, широкая воспитательная кампания в современных условиях невозможна. В.Г. Королько приводит следующие правила: для того, чтобы "пробиться" к слушателю, выиграть его внимание в захламлённой сообщениями среде, необходимо: привлечь внимание; стимулировать интерес; выработать желание действовать в соответствии с сообщениями; направить действия тех, кто откликается на сообщения.

Очевидно, эту схему может использовать любой информационный источник для воспитательной и просветительской работы, а не только для увеличения прибыли, будь то телевидение, радио, телефонная или компьютерная сеть.

Более широкое внимание воспитанию, развитию Человека на всех уровнях может стать решением многих проблем современной цивилизации и стать прогрессивным атрибутом самой современной среды.

В настоящее время, когда происходят глобальные перемены в экономической, политической, социокультурной жизни страны и одновременно с этим наблюдается снижение нравственной устойчивости человека, его способности к сохранению национальных ценностей, особую роль приобретают проблемы формирования духовного, нравственного и физического здоровья подрастающего поколения, воспитания нового типа граждан - истинных патриотов, самостоятельно мыслящих, активно действующих, обладающих интеллектуальным потенциалом и нравственными принципами.

Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. «Об информации, информатизации и защите информации».
2. Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз. - 2017.
3. Журин А.А. Интегрированное медиаобразование в средней школе. - Москва БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. Урсул А.Д. Научно-техническая информация. Серия 2: Информационные процессы и системы №11. - ВИНТИ М. 2013.

УДК 614.253 (07)

Цейзер Надежда Михайловна

Учебно-воспитательный потенциал дисциплины «Основы биоэтики» и оценочные средства контроля его реализации

Челябинский государственный университет

Аннотация: В статье представлен учебно-воспитательный потенциал учебной дисциплины «Основы биоэтики», основные аспекты содержания: нормативный, ситуативный, экспериментальный, институциональный; комплекс оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы биоэтики»: эссе, ситуационные задачи, тесты, зачетные вопросы.

Ключевые слова: биоэтика, компетенции, аспекты содержания учебной дисциплины «основы биоэтики», эссе, ситуационная задача.

Биоэтика – это область междисциплинарных знаний на стыке философии, биологии, права, медицины, социологии, политологии, демографии, культурологии, религиоведения, аккумулирующая значительный потенциал для обучения, культурного развития и нравственного воспитания личности. Основная идея биоэтики состоит в том, что общечеловеческие ценности не должны рассматриваться отдельно от биологических факторов окружающей среды. Человек - часть природы, ему необходима здоровая пища, свежий воздух, чистая вода, дикие уголки природы, он не может существовать без животных, без лесов, рек и озер, которые являются не только экологическими ресурсами, но и главным условием выживания человечества. Отсюда вытекает основная цель биотического просвещения - выработка морально-нравственных норм, требований и принципов, обеспечивающих использование научно-технических достижений во благо человека и природы. Предметом биоэтики, ориентированной на изучение и разрешение моральных проблем, вызванных новейшими достижениями науки, выступает нравственно-понимающее отношение к жизни и всему живому[1].

Дисциплина «Основы биоэтики» ставит своей целью формирование у студентов-бакалавров общекультурных и общепрофессиональных компетенций, навыков постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами. Дисциплина формирует этико-

гуманистические основы биологии и медицины по вопросам, возникающим в условиях прогресса биомедицинских технологий, позволяющих вмешиваться в глубинные телесные и психические структуры человеческого существа, а также сформировать рациональное отношение к моральному выбору в контексте исследовательской и экспериментальной работы биолога.

Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы на данный момент определяется действующими федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, где упор делается на: изменение ориентации образовательной парадигмы: с усвоения значительного объема информации под руководством преподавателя - к её поиску и самостоятельному овладению знаниями; на реализацию компетентного подхода, в рамках которого в качестве результатов обучения выступают сформированные компетенции (комплексные характеристики будущего биолога-профессионала, отражающие его способность применять знания, умения, личностные качества, приобретенный опыт соответствующей деятельности для решения будущих профессиональных задач)[2].

Фонд оценочных средств контроля по дисциплине «Основы биоэтики», позволяющий оценить степень реализации учебного, воспитательного и развивающего потенциала содержания этой дисциплины в виде сформированных знаний, практических умений, профессиональных компетенций студентов, предполагает охват следующих аспектов содержания учебной дисциплины: нормативного, в рамках которого рассматривается специфика общечеловеческих моральных норм, ценностей и идеалов в отношении человека с живой и неживой природой; ситуативного, обосновывающего необходимость морального выбора и принятия решений в различных экоэтических и биоэтических ситуациях; экспериментального, предполагающего распространение моральных принципов на биологические исследования; институционального, связанного с необходимостью решения социальных и профессиональных проблем экологии природы и человека и ролью этических комитетов как специальных институтов в данном процессе [3].

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине включает: перечень тем эссе; контрольные задания в виде ситуационных задач; тесты по всем разделам дисциплины; зачетные вопросы. Часть проблемных вопросов выносятся на обсуждение за «круглым столом» как дискуссионные в виде эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретной проблеме, которые подкреплены соответствующими фактами или доказательствами. Каждый студент выбирает одну из предлагаемых тем для подготовки эссе. Затем студент должен найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также Интернет-ресурсы. Студент готовит сообщение на 10-15 минут, в котором он должен продемонстрировать знание основных теоретических положений, касающихся выбранного дискуссионного вопроса, а также высказать свою позицию и убедительно её аргументировать. Обсуждение идет групповое, в конце обсуждения делаются выводы: философские, этические.

Ситуационные задачи – это учебные задания, которые имитируют реальные ситуации, складывающиеся в профессиональной деятельности специалиста и касающиеся биоэтических вопросов. Такие задачи носят практико-ориентированный характер и предполагают не только наличие знаний по учебной дисциплине, но и сформированность основных морально-этических ценностей и норм и готовность ориентироваться на них в реальной жизни.

Тесты по разделам дисциплины включают два типа тестовых заданий:

- закрытого типа (включают готовые варианты ответов, в которых требуется произвести либо альтернативный выбор, либо множественный выбор, либо установить соответствие или последовательность);
- открытого типа, предполагающие либо самостоятельную формулировку ответа, либо внесение дополнений в представленный вариант ответа.

Зачетные вопросы охватывают основные понятия и положения содержания учебной дисциплины и ориентированы на воспроизведение, интерпретацию и анализ учебной информации.

Целевые ориентиры, задаваемые федеральными государственными образовательными стандартами, позволяют в ходе реализации программы дисциплины «Основы биоэтики»:

- сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основаниях биоэтики, истории её становления и трактовке в различных социокультурных условиях;
- сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;
- представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;
- сформировать рациональное отношение к моральному выбору в контексте исследовательской и экспериментальной работы биолога.

Список литературы

1. Мантатова Л.В. Стратегия развития: ценности новой цивилизации [Текст]//Л.В.Мантатова.- Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. –242с.
2. Антропова Л.Г. Рейтинговая система оценки учебных достижений студентов в среде MOODLE[Текст]//Л.Г.Антропова/ Информационно-коммуникационные технологии в современном образовательном процессе.- Челябинск: Печатный двор, 2016.- 296с.
3. Мишаткина Т.В., Барковская А.В., Богданчик Н.П. Экологическая этика и экология человека[Текст]//Т.В.Мишаткина, А.В.Барковская, Н.П. Богданчик - Минск: Изд-во МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2008. –43с.

Этика профессиональной деятельности: принципы и проблемы*Челябинский государственный университет*

Аннотация: Этические принципы, установленные согласно этическому кодексу психолога в России. Этические проблемы и пути их решения на примере британских психологов (использование животных в психологических исследованиях, решения этических проблем возникающих в связи с новыми методиками и исследованиями).

Ключевые слова: этика, профессиональная деятельность, этические принципы, этические проблемы.

Профессиональная деятельность психолога характеризуется его особой ответственностью перед клиентами, обществом и психологической наукой, и основана на доверии общества, которое может быть достигнуто только при соблюдении этических принципов профессиональной деятельности и поведения, содержащихся в Этическом кодексе.

В число базовых этических принципов психолога входят:

Принцип уважения

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

Конфиденциальность

Информация, полученная Психологом в процессе работы с Клиентом на основе доверительных отношений, не подлежит намеренному или случайному разглашению вне согласованных условий.

Осведомленность и добровольное согласие Клиента

Клиент должен быть извещен о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации. Работа с Клиентом допускается только после того, как Клиент дал информированное согласие в ней участвовать.

Самоопределение Клиента

Психолог признает право Клиента на сохранение максимальной автономии и самоопределения, включая общее право вступать в профессиональные отношения с психологом и прекращать их.

Принцип компетентности

Психолог должен стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень компетентности в своей работе, а также признавать границы своей компетентности и своего опыта. Психолог должен предоставлять только те услуги и использовать только те методы, которым обучался и в которых имеет опыт.

Принцип ответственности

Психолог должен помнить о своих профессиональных и научных обязательствах перед своими клиентами, перед профессиональным сообществом

и обществом в целом. Психолог должен стремиться избегать причинения вреда, должен нести ответственность за свои действия, а также гарантировать, насколько это возможно, что его услуги не являются злоупотреблением.

Особое внимание следует уделить принципу решение этических дилемм.

Психолог должен осознавать возможность возникновения этических дилемм и нести свою персональную ответственность за их решение. Психологи консультируются по этим вопросам со своими коллегами и другими значимыми лицами, а также информируют их о принципах, отраженных в Этическом кодексе. В случае, если у Психолога в связи с его работой возникли вопросы этического характера, он должен обратиться в Этический комитет Российского психологического общества за консультацией.

Рассмотрим некоторые распространенные этические проблемы и пути их решения на примере британских психологов.

Одной из областей, привлекающих наибольшее общественное внимание является использование животных в психологических исследованиях. Возражения носят скорее эмоциональный чем рациональный характер; лица, возражающие против научных экспериментов на животных, сами нередко прибегают к лечению, разработанному в результате таковых. Тем не менее в Британии существуют группы, специально занимающиеся возникающими этическими проблемами: например имеет ли право человек подчинять себе менее развитые виды, и оправдывают ли научные открытия цену, которую приходится платить в виде боли и страданий подопытных животных.

Для решения соответствующих проблем в Великобритании приняты этические принципы для психологов, в каком либо виде использующих животных:

1. Сведение к минимуму. Этот принцип предполагает создание экспериментальных и статистических методик, позволяющих извлечь максимум информации при минимальном числе подопытных животных.

2. Разработка современных методов. Усовершенствование экспериментальных средств (анестезии, хирургического вмешательства, подготовки персонала) с целью минимизации боли и стресса у подопытных животных.

3. Замена. Принцип замены предполагает использование таких методик, как клонирование клеток и замена подопытных животных экспериментальными моделями.

Перейдем к следующему примеру.

Стало общепринятым, что студенты и персонал университетских отделений по психологии не только учатся и учат, но и участвуют в процессе получения знаний всевозможными экспериментальными методами. Такой подход означает, что и преподаватели и студенты при проведении исследований обязаны соблюдать принципы этики. Для решения этических проблем возникающих в связи с новыми методиками и исследованиями в Британии созданы местные комитеты исследовательской этики, в число которых входят университетские комитеты по этике.

Местные комитеты исследовательской этики издают рекомендации для обращающихся, а также формы заявок для тех, кто представляет свои исследовательские планы для этической оценки.

Самыми важными требованиями к любой заявке являются следующие:

1. Ясное и точное изложение предполагаемого исследовательского проекта.
2. Указание на предполагаемую ценность исследования, а также необходимые научные обоснования.
3. Описание характера числа лиц (испытуемых), участвующих в исследовании.
4. Текст объявления, целью которого является привлечение добровольцев для участия в исследовании.
5. Инструкция, которую участники должны прочесть перед участием в эксперименте.
6. Расписка, подтверждающая согласие участника, составленная до начала эксперимента.

Но никто не застрахован от ошибок и в некоторых случаях система может дать сбой. Например, одобрение получило исследование «Изучение неудовлетворенности образом собственного тела среди девочек 9-12 лет», предполагавшее всего лишь заполнение простого опросника, однако оно вызвало беспокойство у некоторых девочек и их родителей, особенно в тех случаях, когда девочка не соответствовала принятому в определенной культуре представлению о совершенном телесном образе. Если бы исследование было названо просто «Изучение образа собственного тела», испытуемые, скорее всего, не оказались бы задеты, и претензий можно было бы избежать.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. Размышление о гуманной педагогике. - М., 1995.
2. Словарь практического психолога. С. Ю. Головин. — М.: АСТ, Харвест. 1998.
3. Профессиональная этика: учебник для студентов./О.В. Одинцова. — М.:Изд-й центр «Академия», 2012 г.
4. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров_под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышевской. — 6-е изд. перераб. и доп. М.Юрайт, 2012.
5. Сайт «Российское психологическое общество [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://рпо.рф/рпо/documentation/ethics.php> (дата обращения 24.04.2018)
- 6.Форман Найджел ,Роулз Ричард Этические проблемы в психологии: британский опыт[Электронный ресурс] // Психология. Журнал ВШЭ. 2004. №1.Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/eticheskie-problemy-v-psihologii-britanskiy-opyt> (дата обращения: 22.04.2018).

Реализация инновационных технологий в процессе обучения*Челябинский государственный университет*

Аннотация: В статье рассматриваются роль и место инновационных технологий, их цель использования в современной системе обучения. Раскрываются основные направления реализации инновационных преобразований в педагогике. Определяются условия выбора той или иной инновационной технологии.

Ключевые слова: реализация, инновация, инновационные технологии.

Название статьи обязывает нас раскрыть сущностное содержание понятий «реализация» и «инновационные технологии». Понимание содержания этих понятий позволит дать ответ на два насущно - важных вопроса: от чего зависит реализация инновационных технологий? и Как практически можно реализовать инновационные технологии в процессе обучения? Рассматриваемые вопросы имеют особую актуальность. Эта актуальность обусловлена важностью проблемы повышения эффективности учебной деятельности обучаемых (учащихся, студентов).

В настоящее время общество находится на переломном этапе своего развития. Происходят эпохальные политические, социокультурные, духовные, экономические изменения. Всё это в той или иной мере влияет на образовательную политику образования подрастающего поколения. Происходит смена образовательной парадигмы. Поиск обновления образования идут по многим направлениям: предлагается иное содержание образования, иные подходы к его реализации, модернизируются и создаются новые инновационные технологии.

Поиск новых инновационных технологий занимает особое место в современной системе обучения. Реализация этих технологий создаёт благоприятные условия для развития личности обучающихся. Забота о развитии личности ученика, студента является основной задачей педагогической науки и практической деятельности обучаемых. Поэтому встаёт вопрос об овладении инновационными технологиями, обеспечивающими развитие личности учащихся.

Реализация того или иного положения предполагает реальное его осуществление. Именно так следует понимать сущностное содержание этого понятия по отношению к рассматриваемой проблеме. Любая инновация предполагает обновление, нововведение, новшество, новизну, изменение. Так трактует это понятие большой толковый словарь русского языка. (6, с.225). Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности обучаемого и обучающихся.

Опыт реализации инновационных технологий показывает, что основными направлениями и объектами инновационных преобразований в педагогике являются: разработка концепций и стратегии развития образования и образовательных учреждений; обновление содержания образования; изменение и разработка новых технологий обучения и воспитания; совершенствование управления образовательными учреждениями и системой образования в целом; проектирование новых моделей образовательного процесса и др.

В образовании инновационные технологии - это новые способы, методы взаимодействия педагогов и учащихся, обеспечивающие эффективное достижение результата педагогической деятельности. Технология обучения - это то, что характеризует и организует учебный процесс и является руководством для достижения поставленных целей обучения. Технология обучения - это системная категория, ориентированная на дидактическое применение научного знания, научные подходы к анализу и организации учебного процесса с учётом эмпирических инноваций, направленных на достижение высоких результатов в развитии обучающихся. Инновационное обучение создаёт условие для полноценного развития всех своих участников.

Главной целью инновационных технологий является подготовка человека к жизни в быстро меняющемся мире.

Любая инновационная педагогическая технология должна быть чёткой, убедительной и адекватной реальным образовательным потребностям человека и общества. При использовании инновационных технологий важны не только результаты, но и способы, средства, методы их достижения.

Подробная классификация педагогических технологий дана А.В. Духовневой (3). Не останавливаясь на этой классификации, подчеркнём, что все рассматриваемые технологии в той или иной мере взаимосвязаны друг с другом. К числу важнейших свойств педагогических технологий относится их способность к взаимопроникновению, дополнению одной другой. Диалектика взаимосвязи технологий обучения, их общего, особенного и единичного такова, что одна технология может успешно функционировать в сочетании с другой.

Выбор той или иной инновационной технологии зависит прежде всего от: соответствия технологии цели занятия и каждого его этапа; учёта степени сложности и структуры учебного материала; уровня самостоятельной познавательной деятельности обучаемых; учебных возможностей обучаемых и уровня их подготовленности; расходов времени на функционирование инновационной технологии.

Любая инновационная технология должна быть направлена не столько на освоение знаний, сколько на развитие компетенций. Важнейшая роль в формировании компетенций принадлежит современным методам обучения. К таковым, прежде всего, относятся активные методы обучения (2), основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс. Активные методы обучения обеспечивают новый подход к обучению, его инновационность. Реализация инновационных технологий в обучении обеспечивается через: современное содержание процесса обучения; современные методы обучения.

Список литературы

1. Бондаренко, О.В. Современные инновационные технологии в образовании. Электронный журнал "РОНО", выпуск 16 (сентябрь 2012г.)
2. Генике Е.А. Активные методы обучения : новый подход.- М.: Национальный книжный центр, ИФ "Сентябрь", 2015.
3. Духовнева А.В. Классификация педагогических технологий //Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С.Кукушина.0 Изд. 4-е перераб.и доп.- Ростов н/Д: издательский центр " МарТ"; Феникс, 2010.
4. Лазарев, В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В.С.Лазарев // Сельская школа.-2003.- № 1 .- с.4
5. Мамадалиев, К.Р. Инновационные технологии в обучении // Молодой учёный.- 2012.- №11 с.450-452
6. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка. Современная редакция - М.б ООО "дом Славянской книги" 2008

УДК 378.147

Ягафаров Шакир Шавкатович

Развитие электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Челябинский государственный университет

Аннотация. Развитие в последние годы информационно-коммуникационных технологий и их использование во всех сферах деятельности человека привело к тому, что потенциал и возможности любых организаций и предприятий в значительной степени стали определяться их информационными ресурсами. Сегодня наличие электронной информационно-образовательной среда является необходимым для учебных заведений высшего образования. Информационные ресурсы могут и должны стать основным компонентом образовательного процесса внутри вуза.

Ключевые слова: Электронная информационно-образовательная среда, дистанционные технологии.

Формирование профессиональной компетентности будущих выпускников является целостным процессом включения в профессиональную деятельность, происходящем в информационно-образовательной среде вуза, способствующей приобретению системы профессиональных знаний и умений, развитию интереса к профессии и профессионально значимых личностных качеств студента. Согласно закону «Об образовании в РФ», электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) включает в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих

технологических средств и обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Электронная информационно-образовательная среда должна обеспечивать наличие единой базы данных; однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования; многопользовательский режим использования данных; разграничение прав доступа к данным; использование одних и тех же данных в различных подсистемах, приложениях и процессах; возможность обмена данными между различными подсистемами, приложениями, прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта; доступ участников образовательного процесса к информационным каналам локальной внутренней сети, образовательным ресурсам, ресурсам медиатек в соответствии с правами доступа.

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «ЧелГУ» обеспечивает возможность осуществления в электронной форме следующих видов деятельности: планировать образовательный процесс; размещать и сохранять материалы образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и профессорско-преподавательского состава, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксировать ход образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ; организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционно; использовать данные, формируемые в ходе образовательного процесса, для решения задач управления образовательной деятельностью; контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Учебная компонента ЭИОС ЧелГУ - программно-методические комплексы, нацеленные на информатизацию учебной деятельности. Организация обучения студентов на основе эффективной разработки и систематизации информационных ресурсов, имеющих, так называемое, содержательное наполнение: электронные образовательные издания, информационные или электронные образовательные ресурсы. Проектирование, построение и эксплуатация учебной компоненты информационной образовательной среды осуществляются в строгом соответствии с обширным комплексом требований и рекомендаций психолого-педагогического, методического и технологического характера. Основными требованиями к перечисленным системам, является наличие четкой методики их использования в обучении, фильтрации информации, поступающей к студентам по телекоммуникационным каналам, и обязательной взаимосвязи с телекоммуникационными ресурсами других средств информатизации, входящих в среду.

Информационные ресурсы учебной компоненты среды отвечают стандартным дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям. В их числе требования научности, доступности, проблемности, наглядности, сознательности, систематичности и последовательности обучения, требование содержательной и функциональной валидности контрольно-измерительных информационных ресурсов, требование прочности усвоения знаний. Вместе с тем, учитывая электронную форму

представления информации в информационной образовательной среде, к информационным ресурсам предъявляются специфические дидактические требования, обусловленные использованием преимуществ современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Организационно-управленческая компонента ЭИОС ЧелГУ представляет собой программный комплекс, обеспечивающий полный набор сервисных служб и информационных ресурсов, обслуживающих учебный процесс и другие виды деятельности, характерные для вуза.

В состав кадрового обеспечения ЭИОС ЧелГУ входят следующие категории профессорско-преподавательского состава (ППС) и административно-управленческого персонала (АУП):

- Преподаватели, использующие при проведении учебного процесса ДОТ;
- Специалисты по учебно-методической работе;
- Специалисты, обеспечивающие функционирование информационных и программных компонент ЭИОС.

Использование и дальнейшее развитие ЭИОС ЧелГУ позволяет:

- реализовать ширококомасштабное внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс вуза;
- способствовать созданию новой эффективной и результативной системы передачи знаний и формирования компетенций у студентов, магистрантов и аспирантов;
- перевести на более высокий уровень информационное обеспечение научных исследований, проводимых в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»;
- концептуально и практически усовершенствовать систему управления образовательным процессом в университете и вплотную приблизить ее к уровню ведущих университетов мира.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 16.01.2018)

2. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №216) // Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/71770012/paragraph/1:5> (дата обращения: 11.01.2018)

3. Положение о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в ЧелГУ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.csu.ru/Shared Documents/ФЗДО/Положение об ЭО и ДОТ.pdf> (дата обращения: 14.01.2015)

4. Старикова, О.Г. Единая информационная образовательная среда ВУЗа как условие инновационности образовательных стратегий [Текст] / О.Г. Старикова // Технологии электронного обучения в системе непрерывного образования: сборник трудов Всероссийской молодежной научной школы. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета – 2012. – С.11-14.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ
К ПРЕПОДАВАНИЮ**

Сборник статей

Подписано в печать 22.06.2018. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 14,0. Уч-изд. л. 12,8.
Тираж 100 экз. Заказ № 1799.
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика.
ООО «Печатный двор».
454092, г. Челябинск, ул. Кирова, 130
тел./факс: 8 (351) 263-51-18, 263-19-05