

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии

А. Ю. Акмалов



СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ:

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

РОДИТЕЛЬСТВА

Челябинск
2023

УДК 373.1
ББК 74.48
А40

*Печатается по решению Ученого совета
Института образования и практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, ГБУ ДПО «ЧИППКРО», г. Челябинск Н.Е. Скрипова
Кандидат педагогических наук, государственный советник 1 класса,
Заслуженный учитель РФ Т.В. Абрамова

А40 Акмалов, А.Ю. Семейное воспитание: психология и педагогика
родительства : монография. – Челябинск : Печатный двор, 2023. – 160 с.

ISBN 978-5-904756-33-8

В монографии представлены темы, наиболее значимые для понимания важного социального и педагогического феномена – семейного воспитания. Рассматриваются философские, методологические, нормативные основы детско-родительских отношений. Автор акцентирует внимание на психологических и педагогических условиях развития личности ребенка в семье. Рассматривая семью как субъект образовательных отношений, автор представляет к обсуждению проблему выбора действенных и результативных способов взаимодействия между образовательной организацией и семьей.

Монография адресована студентам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, аспирантам, слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников.

УДК 373.1
ББК 74.48
ISBN 978-5-904756-33-8

© ЧелГУ, 2023

Оглавление

Пояснительная записка	Стр.
Модуль 1. Семья в современном социокультурном пространстве	6
Модуль 2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	16
Модуль 3. Теоретико-методологические проблемы исследования современной семьи	38
Модуль 4. Социально-психологические условия воспитания и развития личности ребенка в семье	53
Модуль 5. Психология родительства	81
Модуль 6. Семья как субъект образовательных отношений	112
Модуль 7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи	133
Глоссарий	144

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вы держите в руках очень своевременную и нужную книгу «Семейное воспитание: психология и педагогика родительства». Глобализация, развитие технологий, вовлеченность в коллективные проекты, - все это влияет на воспитание в целом и на семейное воспитание в частности. Происходящие изменения настолько серьезны и масштабны, что их иногда определяют как детерминанты кризиса семейных отношений. Так появилась идея написания учебные пособия с разъяснениями, что хорошо, а что провоцирует дисбаланс детско-родительских отношений. В книге дан обзор тенденций семейного воспитания, обоснованы принципы и раскрыты психологические и педагогические условия гармоничного и успешного родительства.

Во время подготовки книги проведены интервью и беседы с детьми и родителями из полных, неполных, приемных семей, семей, в которых воспитывают детей с ограниченными возможностями здоровья, с особыми образовательными потребностями, а также с педагогами-психологами, руководителями образовательных организаций, учителями, воспитателями. Эти встречи помогли сформулировать перечень вопросов для рассмотрения в пособии, представить феномен семейного воспитания через призму родительства. Пособие основано на современных исследованиях и различных педагогических подходах, а также на реальных историях и примерах из семейной жизни. Мы надеемся, что учебное пособие «Семейное воспитание: психология и педагогика родительства» поможет развить навыки воспитания и создать гармоничную семейную обстановку.

Пособие разработано для тех, кто интересуется и стремится углубить знания о важности и особенностях семейного воспитания. Мы подробно исследовали вопросы, связанные с формированием прочной связи между родителями и детьми, развитием эмоциональной интеллекта у детей, стратегиями родительского воспитания и методами эффективной коммуникации в семье. Предлагаемые практические советы и кейсы помогут и специалистам, и заинтересованным родителям лучше понять и поддержать своих детей на пути их развития. Мы также обсуждаем важность установления границ и правил, влияние семейной среды на формирование личности ребенка.

Цели и задачи пособия «Семейное воспитание: психология и педагогика родительства» направлены на обеспечение необходимыми знаниями и навыками для успешного осуществления родительской роли и создания гармоничной семейной атмосферы. Основная цель заключается в формировании роли и осознания значимости семейного воспитания, здоровых и стабильных отношений в семье.

К задачам издания относим: 1) изучение психологических аспектов родительства, что позволит понять психологические особенности детского развития и эмоционального благополучия, а также научиться применять эффективные стратегии воспитания, общения и установления границ с детьми; 2) освоение педагогических техник и методов, предполагающее опору на различные педагогические подходы и методы, которые помогут эффективно взаимодействовать с детьми, развивать их потенциал и формировать положительные навыки и ценности; 3) практическое применение знаний, что обеспечит развитие практических навыков для применения полученных знаний в реальной жизни. Читатели смогут ознакомиться с реальными ситуациями, проанализировать их и найти оптимальные решения для успешного родительства; 4)

развитие навыков эффективного общения как с детьми, так и с другими членами семьи. Студенты будут учиться слушать и понимать потребности и эмоции детей, а также устанавливать здоровые и поддерживающие отношения в семье.

Пособие направлено на то, чтобы подготовить студентов к ответственной и эмоционально насыщенной родительской роли, помочь им создать счастливую и гармоничную семью, обеспечить формирование компетенции в сфере психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений.

Содержание пособия представлено семью модулями. Модуль в учебном пособии - это отдельная часть учебного материала, которая фокусируется на определенной теме или концепции. Модули разделены на логические блоки, чтобы предоставить структурированное и последовательное изучение информации. Каждый модуль включает кейсы для обсуждения и список литературы, чтобы помочь студентам лучше понять и усвоить материал. Используя модульный подход, учебное пособие становится более структурированным и удобным для изучения, позволяя углубиться в конкретную тему и отслеживать свой прогресс в изучении материала.

МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Демографическая ситуация, в которой находится наша страна сейчас, сложилась не в один момент. Это результат довольно длительной трансформации института семьи, изменения семейных ценностей. Рождаемость в России начала снижаться не сегодня, и даже не в 90-х годах XX в., этому процессу уже около 100 лет, и начался он в конце XIX в. Соответственно меняется структура семьи, снижается ценность семьи и семейного образа жизни. О кризисе семьи и семейных ценностей говорил ещё Питирим Сорокин. Происходящие с семьёй изменения различные учёные трактуют двояко: либо как кризис семьи (крайне негативное явление, с которым, однако, можно бороться), либо как трансформацию института семьи (необратимый всеобъемлющий процесс, имеющий в том числе и положительные стороны).

Институт семьи включает в себя не только семейную структуру населения, но и направленность образа жизни людей. Под воздействием исторических изменений в отношениях между социальными институтами в обществе происходит трансформация роли социального института семьи в преобразовании основ общественной жизни. Современное российское общество переживает динамичные преобразования социальных отношений, в ходе которых изменяются образцы гендерных взаимодействий, брачно-семейных отношений, роли и статусы мужчин и женщин в обществе и в семье, системы ценностей. Развитие института семьи в России на современном этапе частично повторяет путь развитых в экономическом отношении стран: увеличение количества разводов, внебрачных рождений, развитие альтернативных форм семьи (монородительские семьи, незарегистрированный брак), уменьшение количества детей в семьях, эмансипация женщин и детей. Эти процессы на сегодняшний день характеризуют развитие института семьи в большинстве стран мира.

Сегодня скорость исторической и социокультурной динамики перманентно возрастает, наиболее развитая часть мира переходит от индустриальной к постиндустриальной экономике и соответствующему новому положению вещей типу социальной организации. Эти процессы самым серьёзным образом сказываются на семье и семейных отношениях. Кризис семьи во многом объясняется утратой или недостаточным выполнением семьёй её традиционных функций: репродуктивной, экономической, воспитательной, досуговой и психологической (коммуникативной).

Современное социокультурное пространство как никогда ранее богато разнообразным наполнением. Многочисленные социальные системы, традиционно существующие и вновь появившиеся, выстраивают между собой взаимодействия, вступают в определенные отношения, пребывают в деятельностном состоянии. Складывается определенная культура взаимодействий, отношений, деятельности, которая вырастает из традиций и преобразуется в результате качественных изменений в жизнедеятельности социума. Широта понятия «культура» позволяет трактовать его применительно к социуму и как определенные достижения, и как процесс возделывания, выращивания, формирования новых социокультурных норм общения, отношений, деятельности. Переструктурирование социума обусловило появление понятия «субкультура» как культурное состояние конкретных субъектов.

Сочетание традиций и инноваций - главная социокультурная норма отношений старого и нового, исключая их противопоставление и утверждающая их дополнительность. В одни исторические периоды наблюдается преобладание традиций, в другие - приоритеты инноваций. Среди факторов, определяющих инновационное состояние современного социокультурного пространства следует выделить те, в основе которых лежит синергетическая парадигма жизнедеятельности социума: новая логика формирования мировоззрения; субъектная позиция; в социальных взаимодействиях; толерантность в социальных отношениях; самоорганизация в жизнедеятельности.

Семья остаётся одним из основных элементов социальной системы общества, при этом стоит отметить, что в любом обществе семья имеет двойственный характер. Во-первых, это социальный институт, а во-вторых, это малая группа со своими закономерностями функционирования и развития. Отсюда ее зависимость от общественного строя, существующих экономических, политических, религиозных отношений и одновременно относительная самостоятельность.

С институтом семьи тесно связан другой социальный институт - институт брака, который можно определить как санкционированную обществом, социально и личностно целесообразную, устойчивую форму половых отношений. Семья — это малая группа, основанная на родственных связях и регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками. Отличительным признаком семьи является совместное ведение домашнего хозяйства.

В современных условиях внимание исследователей - социологов и психологов - практиков сосредоточено на двух архиважных назначениях семьи и семейно-брачных отношений: обеспечении сохранности семьи как важнейшего базового института общества и обеспечении процесса социализации новых поколений.

Выделение именно этих жизненно важных функций свидетельствует о том, что семья не справляется со своими обязанностями, что современное общество, в том

числе и российское, столкнулось с «кризисом семьи». Прямыми и косвенными показателями неблагополучия семей является: катастрофическое снижение рождаемости, самый высокий в мире показатель числа аборт, рост внебрачной рождаемости, очень высокая младенческая и материнская смертность, низкая продолжительность жизни, высокий уровень числа разводов, распространение альтернативных типов брака и семьи, рост случаев жесткого обращения с детьми в семьях и др.

Виды семей.

1) по количеству детей выделяется три вида семьи.

- Бездетная семья состоит из супругов, не имеющих или не желающих иметь детей.
- Малодетная семья отличается наличием одного или двух детей.
- В состав многодетной семьи входит три и более ребёнка.

2) по структуре родственных связей выделяются семьи нуклеарные и расширенные.

- Нуклеарная (простая) семья состоит из супругов и их несовершеннолетних детей.
- Расширенная семья по-другому называется сложной, многопоколенной. Помимо родителей и детей, в её состав могут входить и другие родственники: бабушки и дедушки, дяди и тётки.

3) по форме брака выделяется два типа семей. Рассмотрим их краткую характеристику.

- Моногамия в современном мире является преобладающей формой взаимоотношений. Она подразумевает вступление в брак одного мужчины и одной женщины.

- Полигамия — это форма семьи, при которой в брак вступает три и более супруга.

4) по воспитанию выделяют семьи анархические, авторитарные и демократические.

- В анархических семьях отсутствуют какие-либо ограничения. Отношения строятся на вседозволенности.

- В основе авторитарной семьи лежит признание авторитета родителей. Считается, что старшее поколение лучше знает, как следует жить, поэтому все решения принимаются родителями.

- В демократических семьях уважается мнение каждого члена. При этом и родители, и дети несут ответственность за совершённые поступки.

Конечно, в условиях глубокого социально-экономического кризиса, в котором продолжает жить постсоветское общество, кризисные явления захватили и сферу семейно-брачных отношений. Но и в этой ситуации семья не является самодовлеющей и даже самодостаточной величиной. И в прежние времена, особенно кризисные (например, эпоха упадка римской империи, разложение средневековья, годы разрухи, последовавшие после Октябрьской революции и гражданской войны в России) социальный институт семьи испытывал серьезные потрясения, побуждавшие многих говорить о "кризисе семьи", но она все-таки выживала в самых тяжелых условиях и продолжала выполнять свои основные функции, пусть и в измененной форме. И в современных социально экономических и социокультурных условиях она продолжает оставаться одним из социальных устоев общества и одновременно одной из важнейших ценностей общества.

Сегодня приходится констатировать, что под воздействием трансформационных процессов российская семья испытывает на себе особенности «двойственной природы» переходного этапа, что влияет на роль и место ее существования в социокультурной реальности.

Тем не менее она занимает центральное место в системе воспитания молодежи, т. к. ребенок приобщается к социальным условиям жизни, с первых дней появления на свет, именно в семье, которая как социокультурное образование постоянно изменяется, приспособляясь к новой реальности.

Несмотря на все изменения, произошедшие с семьей, она представляет собой такую социокультурную среду для людей, которая развивает творческий потенциал, накапливает, хранит и передает социальный опыт молодому поколению, где происходит приобщение к знаниям и культурному наследию, где регулируется социальное поведение членов семьи через ценностно-нормативную систему, тем самым осуществляя социальный контроль, что в итоге способствует поддержанию стабильности общества. Более того, стабильность или нестабильность общественной жизни, здоровье нации напрямую ставятся в зависимость от состояния семьи. Разрушающаяся семья - одно из условий деградации общества.

В социологии институту семьи выделено особое место. В нашей стране множество ученых занимается этой темой.

Семья — это малая социальная группа, члены которой связаны браком, родительством и родством, общностью быта, общим бюджетом и взаимной моральной ответственностью.

Сегодня по статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте (совсем недавно обогнав США). Но на место разрушенных браков вновь и вновь создаются новые. Ежегодно в нашей стране заключается около 2 млн браков. Сегодня мы рассмотрим, по какой причине люди женятся и выходят замуж, и для этого рассмотрим семью как социальный институт, социальную общность и малую группу.

Семья один из самых древних социальных институтов. Она возникла намного раньше религии, государства, армии, образования, рынка.

Структура потребностей человека, согласно модели американского психолога Абрахама Маслоу, делится на:

- 1) физиологические и сексуальные потребности;
- 2) экзистенциальные потребности в безопасности своего существования;
- 3) социальные потребности в общении;
- 4) престижные потребности в признании;
- 5) духовные потребности в самореализации.

Используя объяснительные возможности представленной структуры потребностей, попробуем разобраться в природе и социальных функциях семьи.

Начнем с репродуктивной функции семьи. Эта функция выполняет две задачи: общественную - биологическое воспроизводство населения, и индивидуальную - удовлетворение потребности в детях. В ее основе - удовлетворение физиологических и сексуальных потребностей, побуждающих людей противоположных полов объединяться в семейный союз. Противоположность полов, по мнению Эмиля Дюркгейма, — это не только базисное основание, на котором строится брачный союз, но и основная причина нравственной близости в семье. По мощности воздействия на

стабильность семейно-брачных отношений она сильнее даже такого фактора, как кровное родство.

Функции женщины и функции мужчины настолько специализировались, что женщины стали вести существование совершенно отличное от мужчины. Мужчина олицетворял могущество, силу, интеллект, а женщина - женственность, слабость, мягкость, эмоциональность. Функциональные различия постепенно видоизменили и физиологические признаки: рост, вес, общие формы, строение черепа мужчины и женщины существенно различаются. Изолированные друг от друга мужчина и женщина - суть, различные части одного и того же конкретного целого, которое они, соединяясь, восстанавливают.

По мере того, как росла дифференциация полов, развивался и укреплялся брачный союз, формировался долг супружеской верности.

В природе, в животном мире социальные объединения животных являются результатом бессознательного (инстинктивного) приспособления к жизненным условиям, результатом естественного отбора, физиологической и психологической деятельности особей. Человеческие семейные группы приспособляются не только к физическим условиям, но также и к социальным отношениям, нормам, ценностям, принятым в обществе.

Семья возникает из стремления удовлетворить сугубо личные потребности и интересы индивидов. Являясь малой группой, она соединяет их с общественными интересами. В семье личные потребности окультуриваются, упорядочиваются, организуются на основе принятых в обществе социальных ценностей, норм и образцов поведения и, в конце концов, приобретают характер социальных функций. В этом, прежде всего, состоит принципиальное отличие человеческой семьи от семьи животных. В итоге естественно-биологические потребности человека в удовлетворении сексуального влечения, реализации семейного инстинкта, стремление самца к господству, биологический инстинкт зависимости ребенка от матери — все это трансформируется в социально-биологическую функцию семьи.

Функции семьи.

1. Важнейшая функция семьи - социализация личности, передача культурного наследия новым поколениям. Потребность человека в детях, их воспитании и социализации придает смысл самой человеческой жизни. Совершенно очевидно, что приоритет семьи как основной формы социализации личности обусловлен естественно-биологическими причинами.

Семья имеет большие преимущества в социализации личности по сравнению с другими группами благодаря особой нравственно-эмоциональной психологической атмосфере любви, заботы, уважения, чуткости. Дети, воспитываемые вне семьи, имеют более низкий уровень эмоционального и интеллектуального развития. У них заторможена способность любить ближнего, способность к сочувствию и сопереживанию. Семья осуществляет социализацию в самый ответственный период жизни, обеспечивает индивидуальный подход к развитию ребенка, вовремя выявляет его способности, интересы, потребности.

Благодаря тому, что в семье складываются самые тесные и близкие отношения, какие могут существовать между людьми, в силу вступает закон социального наследия.

Дети по своему характеру, темпераменту, стилю поведения во многом похожи на своих родителей.

Эффективность родительства как института социализации личности обеспечивается еще и тем, что оно носит постоянный и длительный характер, продолжается всю жизнь, пока живы родители - дети.

2. Следующая важнейшая функция семьи - функция социальной и эмоциональной защиты своих членов.

В минуту опасности большинство людей стремится быть рядом со своими семьями. В ситуации, угрожающей жизни и здоровью, человек зовет на помощь самого родного и близкого человека - маму. В семье человек ощущает ценность своей жизни, находит бескорыстную самоотдачу, готовность к самопожертвованию во имя жизни близких людей.

3. Следующая важнейшая функция семьи - экономическая и хозяйственно-бытовая. Суть заключается в поддержании несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества и в получении материальных средств и хозяйственно-бытовых услуг одними членами семьи от других.

4. Социально-статусная функция связана с воспроизводством социальной структуры общества, так как семья передает определенный социальный статус своим членам.

5. Рекреативная, восстановительная функция направлена на восстановление и укрепление физических, психологических, эмоциональных и духовных сил человека после трудового рабочего дня. Супружество оказывает более благоприятное воздействие на здоровье супругов, причем на организм мужчины больше, чем женщины. А потерю одного из супругов тяжелее переносят мужчины, нежели женщины.

6. Досуговая функция осуществляет организацию рационального досуга и осуществляет контроль в сфере досуга, кроме того, удовлетворяет определенные потребности индивида в проведении свободного времени.

7. Сексуальная функция семьи осуществляет сексуальный контроль и направлена на удовлетворение сексуальных потребностей супругов.

8. Фелицитологическая функция представляет в этом перечне особый интерес. Именно сейчас любовь и счастье стали основной причиной создания семьи, а не репродуктивные и экономические соображения. Поэтому усиление роли фелицитологической функции в семье делает современные семейно-брачные отношения специфичными по сравнению с семьей и браком других исторических периодов.

Кейсы для обсуждения

1. В каких документах прописаны права семьи?

Семейный кодекс РФ — это нормативный правовой акт, в котором прописан регламент отношений внутри любой семьи в Российской Федерации. У родителей есть права и обязанности, а у детей, в силу недееспособности, только права. Семейное законодательство фиксирует важность сплочения семьи и создания семейных ценностей и подразумевает, что, вступая в брак, люди основываются на взаимной любви и уважении, а еще готовы к взаимопомощи и ответственности. И при этом, конечно, способны самостоятельно принимать решения внутри семьи, не привлекая других людей для решения семейных проблем.

Конвенция о правах ребенка-международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. В 1996 году по инициативе Франции день принятия Генеральной Ассамблеей ООН текста Конвенции, было решено ежегодно 20 ноября отмечать, как День прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет.

Конституция РФ-то основной Закон России, закрепляющий основы конституционного строя, организации государственной власти и взаимоотношений между гражданином, обществом и государством, принята народом России 12 декабря 1993 года, вступила в силу 25 декабря 1993 года.

Конституция обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Источник: Зритнева, Е.И. Социология семьи: учеб. пособие / Е.И. Зритнева. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 150 с.

2. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ?

В России установлен брачный возраст 18 лет. Однако при наличии уважительных причин допускается вступление в брак лиц, не достигших брачного возраста. В виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено вступление в брак до достижения возраста 16 лет. Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации. Брачный возраст соответствует возрасту гражданской дееспособности (ст. 21 ГК). Считается, что именно к этому возрасту лицо достигает физической, половой и интеллектуальной зрелости, позволяющей ему принять осознанное решение о вступлении в брак. Таким образом, если законодательством страны, гражданином (подданным) которой является лицо, вступающее в брак, предусмотрен иной брачный возраст, чем в РФ, то органы загса все равно должны зарегистрировать такой брак. Однако при признании брака недействительным суд

может принять решение об утрате несовершеннолетним супругом полной дееспособности с момента, определяемого судом (п. 2 ст. 21 ГК РФ).

Источник: Основы психологии семьи и семейного консультирования / Л.Г. Жедунова [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Посысова. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2004. – 328 с.

3. С родителей, которые не выполняют свои обязанности в отношении детей добровольно, взыскивается(ются)?

В случае, если родители не предоставляют содержание своим несовершеннолетним детям, средства на содержание несовершеннолетних детей (алименты) взыскиваются с родителей в судебном порядке. Требование в суд о взыскании алиментов может быть предъявлено уполномоченными лицами в любое время до достижения ребенком возраста совершеннолетия или до приобретения им дееспособности в полном объеме. Порядок уплаты и взыскания алиментов на несовершеннолетних детей на основании решения суда регламентируется главой 17 Семейного кодекса Российской Федерации. При отсутствии соглашения родителей об уплате алиментов, при не предоставлении содержания несовершеннолетним детям и при не предъявлении иска в суд в целях обеспечения содержания несовершеннолетних детей иск в суд к их родителям (одному из них) о взыскании алиментов вправе предъявить орган опеки и попечительства. На детей, оставшихся без попечения родителей распространяется общий порядок взыскания алиментов, включая и определение размера алиментов. Это означает, что факт нахождения детей под опекой (попечительством), в приемной семье или в воспитательном учреждении (другом аналогичном учреждении) не освобождает их родителей от обязанности уплачивать алименты. В данном случае алименты выплачиваются их родителями опекуну (попечителю) детей, их приемным родителям или перечисляются в воспитательные учреждения на их счета.

Источник: Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСИ, 2010. – 928 с.

4. Чем характеризуется семья в отличие от других малых групп?

Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется совместным ведением хозяйства. Остальные черты могут проявляться и в других малых группах, например, в классе. Изначально семья существовала в виде полигамии. Данный термин произошел от греческого понятия. Это, если переводить на русский, групповой брак, многобрачие. Немного позже отношения эволюционировали. И стали образовываться пары. Стоит отметить, что в первобытном обществе имела место форма матриархата в семье. Тогда было нормальным то, что главенствовала мать – основательница рода и управительница родовой общины. Она вела хозяйство, регулировала отношения. Впрочем, это немного другая тема. Но что отличает семью от других малых групп, так это её история. Данная ячейка общества появилась раньше всех остальных. Эмоциональное взаимное удовлетворение – вот что отличает семью от других малых групп. И какой признак лучше всего это подтверждает? Наличие интимной близости. Её традиционно предусматривает только брак. Но это не главная составляющая, а лишь одна из. Также семью отличает царящее в ней тепло, взаимопонимание, любовь.

Источник: Андреева, Т.В. Семейная психология: учеб. пособие / Т.В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

5. Какие льготы получает многодетная семья в РФ?

Многодетным семьям полагаются разные льготы: скидки на ЖКХ, бесплатные земельные участки, льготные кредиты и дотации, бесплатный проезд, раз в месяц бесплатное посещение музеев, парков и выставок. Детей из таких семей должны принимать в детские сады в первую очередь, предоставлять им бесплатное питание в школах и школьную форму, а детям до 6 лет — бесплатные лекарства, которые отпускаются по рецепту. Это все должны обеспечить власти региона, в котором живет многодетная семья. Чтобы получать льготы и пособия от государства, нужно оформить статус многодетной семьи. Для этого нужно подать документы и дождаться, чтобы вас признали многодетными.

Меры господдержки. Льготы многодетной семье бывают федеральными и региональными. На федеральном уровне это пенсионные, налоговые и ипотечные льготы. Они касаются всех семей. А региональные пособия и субсидии в каждом регионе свои. Многодетные матери имеют право выйти на пенсию раньше срока. У кого трое детей — на три года раньше пенсионного возраста, четверо — на четыре года. Многодетные матери с пятью детьми и больше выйдут на пенсию в 50 лет. Чтобы получить право на досрочную пенсию, многодетная мама должна иметь хотя бы 15 лет стажа и накопить минимальное количество пенсионных баллов — коэффициентов. В 2022 году это 23,4 балла, в 2023–25,8. Многодетным отцам досрочная пенсия не положена. Они идут на пенсию как все — в 65 лет. Многодетные родители могут уходить в отпуск в любой момент без учета графика отпусков. Даже если в декабре кто-нибудь из родителей подписал график отпусков, но потом передумал, работодатель не может отказать.

Источник: Олифирович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб.: Речь, 2006. – 360 с.

Список литературы

2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. 2001.
3. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология, 2009.- №2. – С. 34-36 психология и педагогика профессиональной деятельности. – М., 2009. – 276 с.
4. Свадьбина Т.В. Семья и российское общество в поиске обновления. Нижний Новгород, 2000.
5. Семейно-брачные отношения в современном социокультурном пространстве России: региональный аспект // Вестник Адыгейского государственного университета. <https://pandia.ru/text/81/015/36791.php>
6. Современная семья и подрастающее поколение: моногр. / . - Ставрополь, 2011. - С. 50–55 <https://obrazovaka.ru/obshchestvoznaniye/vidy-semi-kratko.html>
7. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы и условия - М.: Мысль, 2001.

МОДУЛЬ 2. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ В ОБЛАСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Ребенок приходит в этот мир беспомощным и беззащитным. Его жизнь, здоровье, будущее целиком зависят от мира на Земле, от родителей, от действий других взрослых людей. Ребенок верит в их любовь и доброе отношение и очень надеется на их защиту. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей. Ведь ребенку нужно научиться не только физически жить, но и хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей, развиваться, совершенствоваться. Для этого ребенку важно понять, как люди взаимодействуют друг с другом, что ценят, что порицают, за что наказывают. В процессе этого сложного познания сам ребенок постепенно становится личностью со своим мировоззрением, пониманием добра и зла, законов человеческого общества: прав и свобод, долга и обязанностей. В этом ребенку должны помочь взрослые (родители, педагоги), которые, осуществляя свою работу по данному направлению, согласуют ее по целям, задачам, содержанию, методам.

Семья тесно связана с государством и остро реагирует на все изменения, происходящие в нем. В свою очередь, внутрисемейные отношения оказывают влияние на общество. Необходима постоянная забота государства о семье. Для этого существует ряд документов, регулирующие отношения в семье.

Для начала определим, какие же документы регулируют воспитание детей в семье, далее рассмотрим их содержание подробнее.

Конституция РФ

Конвенция о правах ребенка

Семейный кодекс РФ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Декларация прав ребёнка

1. В основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено *Конституцией* страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите детства. В Российской Федерации п. 2 ст. 38 Конституции установлено, что забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность родителей. Данная конституционная норма обеспечивается и конкретизируется семейным законодательством РФ. Ст. 61 СК гласит, что родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права). Родительские права основаны на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке. Под родительскими правами понимается совокупность прав и обязанностей, которыми наделяются родители, как субъекты родительских правоотношений (родительские правоотношения — это правоотношения между родителями и детьми).

К личным неимущественным правам родителей относятся:

- право на воспитание и образование детей;
- право на защиту прав и интересов детей;
- право на защиту родительских прав.

2. Семейный Кодекс РФ.

Глава 12. Права и обязанности родителей

Статья 61. Равенство прав и обязанностей родителей

1. Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права).

В соответствии с ч. 2 ст. 38 Конституции РФ - забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей. Наделение родителей правами в отношении их несовершеннолетних детей означает, что им предоставляется возможность совершать одобряемые, желательные с точки зрения государства действия и поступки, направленные на благо ребенка. Права родителей порождают соответствующие обязанности.

2. Родительские права, предусмотренные настоящей главой, прекращаются по достижении детьми возраста восемнадцати лет (совершеннолетия), а также при вступлении несовершеннолетних детей в брак и в других установленных законом случаях приобретения детьми полной дееспособности до достижения ими совершеннолетия. (вступление в брак и эмансипация (п. 2 ст. 21 ГК и ст. 27 ГК).

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Право на воспитание ребенка есть личное неотъемлемое право каждого родителя. Утратить это право можно лишь в случаях, предусмотренных законом: при лишении родительских прав и усыновлении ребенка (см. ст. ст. 69, 70 и 140 СК и комментарий к ним). Право на воспитание заключается в предоставлении родителям возможности лично воспитывать своих детей. При этом родители свободны в выборе способов и методов воспитания, согласующихся с развивающимися способностями ребенка (п. 2 ст. 14 Конвенции ООН о правах ребенка).

Типичной ответственностью за ненадлежащее семейное воспитание детей является лишение родительских прав (комментарий к ст. 69 СК).

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования. Родители с учетом мнения детей имеют право выбора образовательного учреждения и формы обучения детей до получения детьми основного общего образования. Закон РФ "Об образовании" рассматривает образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Этот процесс обеспечивает не только государство, но и родители. Согласно п. 4 ст. 43 Конституции РФ родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, т. е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы. Уклонение от выполнения этой обязанности служит основанием для лишения родительских прав, отстранения опекуна (попечителя).

Статья 65. Осуществление родительских прав

1. Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей.

При осуществлении родительских прав родители не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию детей.

Родители несут ответственность за осуществление своих прав и обязанностей в ущерб правам и интересам ребенка. При этом имеется в виду не только злоупотребление родительскими правами, но и другие действия, поступки родителей, которые наносят или могут нанести ущерб правам и интересам ребенка как личности.

3. *Конвенция ООН о правах ребёнка* — международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Конвенция о правах ребёнка является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ принят в 1989 году и состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека до достижения им 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

Статья 1

Для целей настоящей Конвенции ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

Статья 2

1. Государства-участники уважают и обеспечивают все права, предусмотренные настоящей Конвенцией, за каждым ребенком, находящимся в пределах их юрисдикции, без какой-либо дискриминации, независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, состояния здоровья и рождения ребенка, его родителей или законных опекунов или каких-либо иных обстоятельств.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения защиты ребенка от всех форм дискриминации или наказания на основе статуса, деятельности, выражаемых взглядов или убеждений ребенка, родителей ребенка, законных опекунов или иных членов семьи.

Статья 3

1. Во всех действиях в отношении детей, независимо от того, предпринимаются они государственными или частными учреждениями, занимающимися вопросами социального обеспечения, судами, административными или законодательными органами, первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка.

2. Государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры.

3. Государства-участники обеспечивают, чтобы учреждения, службы и органы, ответственные за заботу о детях или их защиту, отвечали нормам, установленным компетентными органами, в частности, в области безопасности и здравоохранения и с точки зрения численности и пригодности их персонала, а также компетентного надзора.

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и, в случае необходимости, в рамках международного сотрудничества.

Статья 5

Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

Статья 6

1. Государства-участники признают, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь.

2. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка.

Статья 7

1. Ребенок регистрируется сразу же после рождения и с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

2. Государства-участники обеспечивают осуществление этих прав в соответствии с их национальным законодательством и выполнение их обязательств согласно соответствующим международным документам в этой области, в частности, в случае, если бы иначе ребенок не имел гражданства.

Статья 8

1. Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, имя и семейные связи, как предусматривается законом, не допуская противозаконного вмешательства.

2. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государства-участники обеспечивают ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

Статья 9

1. Государства-участники обеспечивают, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями вопреки их желанию, за исключением случаев, когда компетентные органы, согласно судебному решению, определяют в соответствии с применимым законом и процедурами, что такое разлучение необходимо в наилучших интересах ребенка. Такое определение может оказаться необходимым в том или ином конкретном случае, например, когда родители жестоко обращаются с ребенком или не заботятся о нем или когда родители проживают раздельно и необходимо принять решение относительно места проживания ребенка.

2. В ходе любого разбирательства в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи всем заинтересованным сторонам предоставляется возможность участвовать в разбирательстве и излагать свои точки зрения.

3. Государства-участники уважают право ребенка, который разлучается с одним или обоими родителями, поддерживать на регулярной основе личные отношения и прямые контакты с обоими родителями, за исключением случая, когда это противоречит наилучшим интересам ребенка.

4. В тех случаях, когда такое разлучение вытекает из какого-либо решения, принятого государством-участником, например при аресте, тюремном заключении, высылке, депортации или смерти (включая смерть, наступившую по любой причине во время нахождения данного лица в ведении государства) одного или обоих родителей или ребенка, такое государство-участник предоставляет родителям, ребенку или, если это необходимо, другому члену семьи по их просьбе необходимую информацию в отношении местонахождения отсутствующего члена/членов семьи, если предоставление этой информации не наносит ущерба благосостоянию ребенка.

Государства-участники в дальнейшем обеспечивают, чтобы представление такой просьбы само по себе не приводило к неблагоприятным последствиям для соответствующего лица/лиц.

Статья 10

1. В соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 заявления ребенка или его родителей на въезд в государство-участник или выезд из него с целью воссоединения семьи должны рассматриваться государствами-участниками позитивным, гуманным и оперативным образом. Государства-участники далее обеспечивают, чтобы представление такой просьбы не приводило к неблагоприятным последствиям для заявителей и членов их семьи.

2. Ребенок, родители которого проживают в различных государствах, имеет право поддерживать на регулярной основе, за исключением особых обстоятельств, личные отношения и прямые контакты с обоими родителями. С этой целью и в соответствии с обязательством государств-участников по пункту 1 статьи 9 государства-участники уважают право ребенка и его родителей покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну. В отношении права покинуть любую страну действуют только такие ограничения, какие установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), здоровья или нравственности населения или прав и свобод других лиц, и совместимы с признанными в настоящей Конвенции другими правами.

Статья 11

1. Государства-участники принимают меры для борьбы с незаконным перемещением и невозвращением детей из-за границы.

2. С этой целью государства-участники содействуют заключению двусторонних или многосторонних соглашений или присоединению к действующим соглашениям.

Статья 12

1. Государства-участники обеспечивают ребенку, способному сформулировать свои собственные взгляды, право свободно выражать эти взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка.

2. С этой целью ребенку, в частности, предоставляется возможность быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребенка, либо непосредственно, либо через представителя или соответствующий орган, в порядке, предусмотренном процессуальными нормами национального законодательства.

Статья 13

1. Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение; это право включает свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода, независимо от границ, в устной, письменной или печатной форме, в форме произведений искусства или с помощью других средств по выбору ребенка.

2. Осуществление этого права может подвергаться некоторым ограничениям, однако этими ограничениями могут быть только те ограничения, которые предусмотрены законом и которые необходимы:

1) для уважения прав и репутации других лиц; или

2) для охраны государственной безопасности или общественного порядка (*ordre public*), или здоровья или нравственности населения.

Статья 14

1. Государства-участники уважают право ребенка на свободу мысли, совести и религии.

2. Государства-участники уважают права и обязанности родителей и в соответствующих случаях законных опекунов руководить ребенком в осуществлении его права методом, согласующимся с развивающимися способностями ребенка.

3. Свобода исповедовать свою религию или веру может подвергаться только таким ограничениям, которые установлены законом и необходимы для охраны государственной безопасности, общественного порядка, нравственности и здоровья населения или защиты основных прав и свобод других лиц.

Статья 15

1. Государства-участники признают право ребенка на свободу ассоциации и свободу мирных собраний.

2. В отношении осуществления данного права не могут применяться какие-либо ограничения, кроме тех, которые применяются в соответствии с законом и которые необходимы в демократическом обществе в интересах государственной безопасности или общественной безопасности, общественного порядка (*ordre public*), охраны здоровья или нравственности населения или защиты прав и свобод других лиц.

Статья 16

1. Ни один ребенок не может быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

2. Ребенок имеет право на защиту закона от такого вмешательства или посягательства.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

1) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

2) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников;

3) поощряют выпуск и распространение детской литературы;

4) поощряют средства массовой информации к уделению особого внимания языковым потребностям ребенка, принадлежащего к какой-либо группе меньшинств или коренному населению;

5) поощряют разработку надлежащих принципов защиты ребенка от информации и материалов, наносящих вред его благополучию, учитывая положения статей 13 и 18.

Статья 18

1. Государства-участники предпринимают все возможные усилия к тому, чтобы обеспечить признание принципа общей и одинаковой ответственности обоих родителей за воспитание и развитие ребенка. Родители или в соответствующих случаях законные опекуны несут основную ответственность за воспитание и развитие ребенка. Наилучшие интересы ребенка являются предметом их основной заботы.

2. В целях гарантии и содействия осуществлению прав, изложенных в настоящей Конвенции, государства-участники оказывают родителям и законным опекунам надлежащую помощь в выполнении ими своих обязанностей по воспитанию детей и обеспечивают развитие сети детских учреждений.

3. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми.

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

2. Такие меры защиты, в случае необходимости, включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

Статья 20

1. Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством.

2. Государства-участники в соответствии со своими национальными законами обеспечивают замену ухода за таким ребенком.

3. Такой уход может включать, в частности, передачу на воспитание, «кафала» по исламскому праву, усыновление или, в случае необходимости, помещение в соответствующие учреждения по уходу за детьми. При рассмотрении вариантов замены необходимо должным образом учитывать желательность преемственности воспитания ребенка и его этническое происхождение, религиозную и культурную принадлежность и родной язык.

Статья 21

Государства-участники, которые признают и/или разрешают существование системы усыновления, обеспечивают, чтобы наилучшие интересы ребенка учитывались в первостепенном порядке, и они:

1) обеспечивают, чтобы усыновление ребенка разрешалось только компетентными властями, которые определяют в соответствии с применимым законом и процедурами и на основе всей относящейся к делу и достоверной информации, что усыновление допустимо ввиду статуса ребенка относительно родителей, родственников и законных опекунов и что, если требуется, заинтересованные лица дали свое осознанное согласие на усыновление на основе такой консультации, которая может быть необходимой;

2) признают, что усыновление в другой стране может рассматриваться в качестве альтернативного способа ухода за ребенком, если ребенок не может быть передан на воспитание или помещен в семью, которая могла бы обеспечить его воспитание или усыновление, и если обеспечение какого-либо подходящего ухода в стране происхождения ребенка является невозможным;

3) обеспечивают, чтобы в случае усыновления ребенка в другой стране применялись такие же гарантии и нормы, которые применяются в отношении усыновления внутри страны;

4) принимают все необходимые меры с целью обеспечения того, чтобы в случае усыновления в другой стране устройство ребенка не приводило к получению неоправданных финансовых выгод связанными с этим лицами;

5) содействуют в необходимых случаях достижению целей настоящей статьи путем заключения двусторонних и многосторонних договоренностей или соглашений и стремятся на этой основе обеспечить, чтобы устройство ребенка в другой стране осуществлялось компетентными властями или органами.

Статья 22

1. Государства-участники принимают необходимые меры, с тем чтобы обеспечить ребенку, желающему получить статус беженца или считающемуся беженцем в соответствии с применимым международным или внутренним правом и процедурами, как сопровождаемому, так и не сопровождаемому его родителями или любым другим лицом, надлежащую защиту и гуманитарную помощь в пользовании применимыми правами, изложенными в настоящей Конвенции и других международных документах по правам человека или гуманитарных документов, участниками которых являются указанные государства.

2. С этой целью государства-участники оказывают, в случае, когда они считают это необходимым, содействие любым усилиям Организации Объединенных Наций и других компетентных межправительственных организаций или неправительственных организаций, сотрудничающих с Организацией Объединенных Наций, по защите такого ребенка и оказанию ему помощи и поиску родителей или других членов семьи любого ребенка-беженца, с тем чтобы получить информацию, необходимую для его воссоединения со своей семьей. В тех случаях, когда родители или другие члены семьи не могут быть найдены, этому ребенку предоставляется такая же защита, как и любому другому ребенку, по какой-либо причине постоянно или временно лишенному своего семейного окружения, как это предусмотрено в настоящей Конвенции.

Статья 23

1. Государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества.

2. Государства-участники признают право неполноценного ребенка на особую заботу и поощряют и обеспечивают предоставление при условии наличия ресурсов имеющему на это право ребенку и ответственным за заботу о нем помощи, о которой подана просьба и которая соответствует состоянию ребенка и положению его родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке.

3. В признание особых нужд неполноценного ребенка помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение неполноценному ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

4. Государства-участники способствуют в духе международного сотрудничества обмену соответствующей информацией в области профилактического здравоохранения и медицинского, психологического и функционального лечения неполноценных детей, включая распространение информации о методах реабилитации, общеобразовательной и профессиональной подготовки, а также доступ к этой информации, с тем чтобы позволить государствам-участникам улучшить свои возможности и знания и расширить свой опыт в этой области. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 24

1. Государства-участники признают право ребенка на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья. Государства-участники стремятся обеспечить, чтобы ни один ребенок не был лишен своего права на доступ к подобным услугам системы здравоохранения.

2. Государства-участники добиваются полного осуществления данного права и, в частности, принимают необходимые меры для:

- 1) снижения уровней смертности младенцев и детской смертности;
- 2) обеспечения предоставления необходимой медицинской помощи и охраны здоровья всех детей с уделением первоочередного внимания развитию первичной медико-санитарной помощи;
- 3) борьбы с болезнями и недоеданием, в том числе в рамках первичной медико-санитарной помощи, путем, среди прочего, применения легкодоступной технологии и предоставления достаточно питательного продовольствия и чистой питьевой воды, принимая во внимание опасность и риск загрязнения окружающей среды;
- 4) предоставления матерям надлежащих услуг по охране здоровья в дородовой и послеродовой периоды;
- 5) обеспечения осведомленности всех слоев общества, в частности родителей и детей, о здоровье и питании детей, преимуществах грудного кормления, гигиене, санитарии среды обитания ребенка и предупреждении несчастных случаев, а также их доступа к образованию и их поддержки в использовании таких знаний;

6) развития просветительной работы и услуг в области профилактической медицинской помощи и планирования размера семьи.

3. Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей.

4. Государства-участники обязуются поощрять международное сотрудничество и развивать его с целью постепенного достижения полного осуществления права, признаваемого в настоящей статье. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 25

Государства-участники признают право ребенка, помещенного компетентными органами на попечение с целью ухода за ним, его защиты или физического либо психического лечения, на периодическую оценку лечения, предоставляемого ребенку, и всех других условий, связанных с таким попечением о ребенке.

Статья 26

1. Государства-участники признают за каждым ребенком право пользоваться благами социального обеспечения, включая социальное страхование, и принимают необходимые меры для достижения полного осуществления этого права в соответствии с их национальным законодательством.

2. Эти блага по мере необходимости предоставляются с учетом имеющихся ресурсов и возможностей ребенка и лиц, несущих ответственность за содержание ребенка, а также любых соображений, связанных с получением благ ребенком или от его имени.

Статья 27

1. Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития ребенка.

2. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для развития ребенка.

3. Государства-участники в соответствии с национальными условиями и в пределах своих возможностей принимают необходимые меры по оказанию помощи родителям и другим лицам, воспитывающим детей, в осуществлении этого права и, в случае необходимости, оказывают материальную помощь и поддерживают программы, особенно в отношении обеспечения питанием, одеждой и жильем.

4. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения восстановления содержания ребенка родителями или другими лицами, несущими финансовую ответственность за ребенка, как внутри государства-участника, так и из-за рубежа. В частности, если лицо, несущее финансовую ответственность за ребенка, и ребенок проживают в разных государствах, государства-участники способствуют присоединению к международным соглашениям или заключению таких соглашений, а также достижению других соответствующих договоренностей.

Статья 28

1. Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они, в частности:

- 1) вводят бесплатное и обязательное начальное образование;
- 2) поощряют развитие различных форм среднего образования, как общего, так и профессионального, обеспечивают его доступность для всех детей и принимают такие необходимые меры, как введение бесплатного образования и предоставление в случае необходимости финансовой помощи;
- 3) обеспечивают доступность высшего образования для всех на основе способностей каждого с помощью всех необходимых средств;
- 4) обеспечивают доступность информации и материалов в области образования и профессиональной подготовки для всех детей;
- 5) принимают меры по содействию регулярному посещению школ и снижению числа учащихся, покинувших школу.

2. Государства-участники принимают все необходимые меры для обеспечения того, чтобы школьная дисциплина поддерживалась с помощью методов, отражающих уважение человеческого достоинства ребенка и в соответствии с настоящей Конвенцией.

3. Государства-участники поощряют и развивают международное сотрудничество по вопросам, касающимся образования, в частности, с целью содействия ликвидации невежества и неграмотности во всем мире и облегчения доступа к научно-техническим знаниям и современным методам обучения. В этой связи особое внимание должно уделяться потребностям развивающихся стран.

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

- 1) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;
- 2) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;
- 3) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;
- 4) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;
- 5) воспитание уважения к окружающей природе.

2. Никакая часть настоящей статьи или статьи 28 не толкуется как ограничивающая свободу отдельных лиц и органов создавать учебные заведения и руководить ими при условии постоянного соблюдения принципов, изложенных в пункте 1 настоящей статьи, и выполнения требования о том, чтобы образование, даваемое в таких учебных заведениях, соответствовало минимальным нормам, которые могут быть установлены государством.

Статья 30

В тех государствах, где существуют этнические, религиозные или языковые меньшинства или лица из числа коренного населения, ребенку, принадлежащему к таким меньшинствам или коренному населению, не может быть отказано в праве совместно с другими членами своей группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Статья 31

1. Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.

2. Государства-участники уважают и поощряют право ребенка на всестороннее участие в культурной и творческой жизни и содействуют предоставлению соответствующих и равных возможностей для культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха.

Статья 32

1. Государства-участники признают право ребенка на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

2. Государства-участники принимают законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы обеспечить осуществление настоящей статьи. В этих целях, руководствуясь соответствующими положениями других международных документов, государства-участники в частности:

1) устанавливают минимальный возраст или минимальные возрасты для приема на работу;

2) определяют необходимые требования о продолжительности рабочего дня и условиях труда;

3) предусматривают соответствующие виды наказания или другие санкции для обеспечения эффективного осуществления настоящей статьи.

Статья 33

Государства-участники принимают все необходимые меры, включая законодательные, административные и социальные меры, а также меры в области образования, с тем чтобы защитить детей от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ, как они определены в соответствующих международных договорах, и не допустить использования детей в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими.

Статья 34

Государства-участники обязуются защищать ребенка от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. В этих целях государства-участники, в частности, принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения:

1) склонения или принуждения ребенка к любой незаконной сексуальной деятельности;

2) использования в целях эксплуатации детей в проституции или в другой незаконной сексуальной практике;

3) использования в целях эксплуатации детей в порнографии и порнографических материалах.

Статья 35

Государства-участники принимают на национальном, двустороннем и многостороннем уровнях все необходимые меры для предотвращения похищения детей, торговли детьми или их контрабанды в любых целях и в любой форме.

Статья 36

Государства-участники защищают ребенка от всех других форм эксплуатации, наносящих ущерб любому аспекту благосостояния ребенка.

Статья 37

Государства-участники обеспечивают, чтобы:

1) ни один ребенок не был подвергнут пыткам или другим жестоким, бесчеловечным или унижающим достоинство видам обращения или наказания. Ни смертная казнь, ни пожизненное тюремное заключение, не предусматривающее возможности освобождения, не назначаются за преступления, совершенные лицами моложе 18 лет;

2) ни один ребенок не был лишен свободы незаконным или произвольным образом. Арест, задержание или тюремное заключение ребенка осуществляются согласно закону и используются лишь в качестве крайней меры и в течение как можно более короткого соответствующего периода времени;

3) каждый лишенный свободы ребенок пользовался гуманным обращением и уважением неотъемлемого достоинства его личности с учетом потребностей лиц его возраста. В частности, каждый лишенный свободы ребенок должен быть отделен от взрослых, если только не считается, что в наилучших интересах ребенка этого делать не следует, и иметь право поддерживать связь со своей семьей путем переписки и свиданий, за исключением особых обстоятельств;

4) каждый лишенный свободы ребенок имел право на незамедлительный доступ к правовой и другой соответствующей помощи, а также право оспаривать законность лишения его свободы перед судом или другим компетентным, независимым и беспристрастным органом и право на безотлагательное принятие ими решения в отношении любого такого процессуального действия.

Статья 38

1. Государства-участники обязуются уважать нормы международного гуманитарного права, применимые к ним в случае вооруженных конфликтов и имеющие отношение к детям, и обеспечивать их соблюдение.

2. Государства-участники принимают все возможные меры для обеспечения того, чтобы лица, не достигшие 15-летнего возраста, не принимали прямого участия в военных действиях.

3. Государства-участники воздерживаются от призыва любого лица, не достигшего 15-летнего возраста, на службу в свои вооруженные силы. При вербовке из числа лиц, достигших 15-летнего возраста, но которым еще не исполнилось 18 лет, государства-участники стремятся отдавать предпочтение лицам более старшего возраста.

4. Согласно своим обязательствам по международному гуманитарному праву, связанным с защитой гражданского населения во время вооруженных конфликтов, государства-участники обязуются принимать все возможные меры с целью обеспечения защиты затрагиваемых вооруженным конфликтом детей и ухода за ними.

Статья 39

Государства-участники принимают все необходимые меры для того, чтобы содействовать физическому и психологическому восстановлению и социальной реинтеграции ребенка, являющегося жертвой: любых видов пренебрежения, эксплуатации или злоупотребления, пыток или любых других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения, наказания или вооруженных конфликтов. Такое восстановление и реинтеграция должны осуществляться в условиях, обеспечивающих здоровье, самоуважение и достоинство ребенка.

Статья 40

1. Государства-участники признают право каждого ребенка, который, как считается, нарушил уголовное законодательство, обвиняется или признается виновным в его нарушении, на такое обращение, которое способствует развитию у ребенка чувства достоинства и значимости, укрепляет в нем уважение к правам человека и основным свободам других и при котором учитывается возраст ребенка и желательность содействия его реинтеграции и выполнению им полезной роли в обществе.

2. В этих целях и принимая во внимание соответствующие положения международных документов, государства-участники в частности, обеспечивают, чтобы:

а) ни один ребенок не считался нарушившим уголовное законодательство, не обвинялся и не признавался виновным в его нарушении по причине действия или бездействия, которые не были запрещены национальным или международным правом во время их совершения;

б) каждый ребенок, который, как считается, нарушил уголовное законодательство или обвиняется в его нарушении, имел по меньшей мере следующие гарантии:

презумпция невиновности, пока его вина не будет доказана согласно закону;

незамедлительное и непосредственное информирование его об обвинениях против него и, в случае необходимости, через его родителей или законных опекунов и получение правовой и другой необходимой помощи при подготовке и осуществлении своей защиты;

безотлагательное принятие решения по рассматриваемому вопросу компетентным, независимым и беспристрастным органом или судебным органом в ходе справедливого слушания в соответствии с законом в присутствии адвоката или другого соответствующего лица, и, если это не считается противоречащим наилучшим интересам ребенка, в частности, с учетом его возраста или положения его родителей или законных опекунов;

свобода от принуждения к даче свидетельских показаний или признанию вины; изучение показаний свидетелей обвинения либо самостоятельно, либо при помощи других лиц и обеспечение равноправного участия свидетелей защиты и изучения их показаний;

если считается, что ребенок нарушил уголовное законодательство, повторное рассмотрение вышестоящим компетентным, независимым и беспристрастным органом

или судебным органом согласно закону соответствующего решения и любых принятых в этой связи мер;

бесплатная помощь переводчика, если ребенок не понимает используемого языка или не говорит на нем;

полное уважение его личной жизни на всех стадиях разбирательства.

3. Государства-участники стремятся содействовать установлению законов, процедур, органов и учреждений, имеющих непосредственное отношение к детям, которые, как считается, нарушили уголовное законодательство, обвиняются или признаются виновными в его нарушении, и в частности:

1) установлению минимального возраста, ниже которого дети считаются неспособными нарушить уголовное законодательство;

2) в случае необходимости и желательности, принятию мер по обращению с такими детьми без использования судебного разбирательства при условии полного соблюдения прав человека и правовых гарантий.

4. Необходимо наличие таких различных мероприятий, как уход, положение об опеке и надзоре, консультативные услуги, назначение испытательного срока, воспитание, программы обучения и профессиональной подготовки и другие формы ухода, заменяющие уход в учреждениях, с целью обеспечения такого обращения с ребенком, которое соответствовало бы его благосостоянию, а также его положению и характеру преступления.

Статья 41

Ничто в настоящей Конвенции не затрагивает любых положений, которые в большей степени способствуют осуществлению прав ребенка и могут содержаться:

1) в законе государства-участника; или

2) в нормах международного права, действующих в отношении данного государства.

3. Семейный кодекс Российской Федерации

Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

1. Родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей.

Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

2) дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, со сведениями о дате предоставления и регистрационном номере лицензии на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

6) получать информацию обо всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

8) присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) обеспечить получение детьми общего образования;

2) соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, правила проживания обучающихся в интернатах, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий

обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются настоящим Федеральным законом, иными федеральными законами, договором об образовании (при его наличии).

6. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

Глава 2.

Статья 7. Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов.

2. ...Родители ребенка (лица, их заменяющие) содействуют ему в осуществлении самостоятельных действий, направленных на реализацию и защиту его прав и законных интересов, с учетом возраста ребенка...

3. Педагогические, медицинские, социальные работники, психологи и др. специалисты, которые несут ответственность за работу по воспитанию, образованию, охране здоровья, социальной защите и социальному обслуживанию ребенка... могут участвовать в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка...

Статья 9. Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания.

1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении, специальном учебно-воспитательном учреждении или ином оказывающем соответствующие услуги учреждении не могут ущемляться права ребенка.

Статья 10. Обеспечение прав детей на охрану здоровья.

1. В целях обеспечения прав детей на охрану здоровья проводятся мероприятия по оказанию детям бесплатной медицинской помощи, предусматривающие профилактику заболеваний, медицинскую диагностику, лечебно-оздоровительную работу, в том числе диспансерное наблюдение, медицинскую реабилитацию детей-инвалидов и детей, страдающих хроническими заболеваниями, и санаторно-курортное лечение детей.

Статья 12. Защита прав детей на отдых и оздоровление.

1. Органы государственной власти осуществляют мероприятия по осуществлению прав на отдых и оздоровление.

2. Устанавливают социальные гарантии и льготы по обеспечению отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации...

Статья 14. Защита ребенка от информации, пропаганды и агитации, наносящих вред его здоровью, нравственному и духовному развитию.

3. ...В целях обеспечения безопасности жизни, охраны здоровья, нравственности ребенка, защиты его от негативных воздействий, проводится экспертиза настольных, компьютерных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

6. *Декларация прав ребёнка*. Декларация прав ребёнка, разработанная Эглантин Джебб, была принята 26 ноября 1924 года Пятой Ассамблеей Лиги Наций в Женеве. Она состояла из пяти основных принципов, направленных, в частности, против детского труда и рабства, торговли детьми и проституции несовершеннолетних. Ассамблея призвала своих членов руководствоваться положениями декларации с целью защитить детей и улучшить их благосостояние.

Принцип 6

Ребенок для полного и гармоничного развития его личности нуждается в любви и понимании. Он должен, когда это возможно, расти на попечении и под ответственностью своих родителей и во всяком случае в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности; малолетний ребенок не должен, кроме тех случаев, когда имеются исключительные обстоятельства, быть разлучаем со своей матерью. На обществе и на органах публичной власти должна лежать обязанность осуществлять особую заботу о детях, не имеющих семьи, и о детях, не имеющих достаточных средств к существованию. Желательно, чтобы многодетным семьям предоставлялись государственные или иные пособия на содержание детей.

Принцип 7

Ребенок имеет право на получение образования, которое должно быть бесплатным и обязательным, по крайней мере на начальных стадиях. Ему должно даваться образование, которое способствовало бы его общему культурному развитию и благодаря которому он мог бы, на основе равенства возможностей, развить свои способности и личное суждение, а также сознание моральной и социальной ответственности и стать полезным членом общества.

Наилучшее обеспечение интересов ребенка должно быть руководящим принципом для тех, на ком лежит ответственность за его образование и обучение; эта ответственность лежит, прежде всего на его родителях.

Ребенку должна быть обеспечена полная возможность игр и развлечений, которые были бы направлены на цели, преследуемые образованием; общество и органы публичной власти должны прилагать усилия к тому, чтобы способствовать осуществлению указанного права.

Нормативно-правовые документы вобрали в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье.

Кейсы для обсуждения

1. Исходя из чего разработаны основные направления государственной семейной политики?

- непреходящей ценности семьи для жизни и развития человека;
- понимания важности семьи в жизни общества, ее роли в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса;
- признания необходимости учета интересов семьи и детей, а также принятия специальных мер их социальной поддержки в период социально-экономической трансформации общества;
- учета потребности в определении идеологии, основной цели и первоочередных мер государственной семейной политики в современных условиях.

Источник: Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 01.04.2019) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - № 1 (ч. 1). - Ст. 3.

2. Почему семья является основой государства?

Цель взаимодействия различных социальных институтов внутри государства с целью его сохранения является первоочередной задачей самих институтов. Так как целостность государства обеспечивает нормальное функционирование, как самого государства, так и самих институтов составляющих государство в целом. Основой любого социального института и государства является семья. Именно семья создает основы для функционирования социальных и политических институтов.

Источник: Ласько А.И. Семья как основа государства // Политика, государство и право. 2014. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://politika.snauka.ru/2014/06/1717>

3. Меры, предусмотренные для поддержки семьи?

- Дополнительное единовременное пособие семьям при рождении второго ребенка
- Дополнительное единовременное пособие семьям при рождении первого ребенка
- Родительский капитал
- Ежемесячное пособие на ребенка из малоимущей семьи и ежемесячное пособие на ребенка опекунам (попечителям)
- Меры социальной поддержки семьям, имеющим третьего ребенка и последующих детей (родных, усыновленных), рожденных после 31 декабря 2012 года
- Ежемесячное социальное пособие студентам из числа ветеранов боевых действий и студентам, являющихся детьми из многодетных семей
- Меры социальной поддержки многодетных семей
- Меры социальной поддержки семьям с детьми-инвалидами

Источник: Федеральный закон «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» от 29.12.2006 N 256-ФЗ (последняя редакция)

4. Функции нормативно-правовых основ в семейном воспитании?

Нормы семейного права и нравственные требования сближает то, что они являются регуляторами поведения участников семейных отношений. Например, нормы, касающиеся прав и ответственности родителей за воспитание детей в семье, их духовное и нравственное развитие, заботу о здоровье, защиты их прав, своими корнями уходят в область нравственности, традиций, эти нормы складывались веками.

Взаимосвязь норм семейного права с нормами морали подчеркивает их важную особенность в жизни общества: они призваны решать воспитательные задачи. Свое воспитательное воздействие они оказывают не только утверждением определенных семейно-правовых норм, но и созданием модели нравственного поведения, соответствующего требованиям современного общества. Это особенно важно для России, где, по свидетельству социологов, складывается неблагоприятная социально-психологическая обстановка в семье, характеризующаяся такими проявлениями, как дефицит общения родителей, особенно отцов, с детьми; нехватка соответствующих возрастным особенностям детей видов общения; преобладание авторитарно-командного стиля общения с детьми; широкая распространенность наказаний (в том числе физических) по сравнению с различными формами поощрения и поддержки детей.

Источник: Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16

Список литературы

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – Ст. 4398;

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16;

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598;

Декларация прав ребенка : принята 1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Международная защита прав и свобод человека : сб. документов. – Москва : Юридическая литература, 1990. – С. 385–388;.

Конвенция о правах ребенка : одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 1989, вступила в силу для СССР 1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993.

Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России [Текст] / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. — 2017. — № 3. — С. 88-95.

Доронова, Т.Н., Жичкина, А.Е., Голубева, Л.Г. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада/ Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина, Л.Г. Голубева. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 143 с.

Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2018. - 230 с.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 232 с.

Педагогика / Под. ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Педагогическое общество России, 2008. - 563 с.

Степанов П.В. Специфика теории воспитания как гуманитарного знания // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2016. - № 1. - с. 20-30.

МОДУЛЬ 3. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

Семья – уникальная подсистема государства, способная успешно решать специфические функции по воспроизводству населения и социализации новых поколений. Именно по этим причинам актуализируется задача профессионального изучения семьи как социальной системы, отношений семьи и государства, концептуальных основ государственной семейной политики.

Современная семья в силу социально-экономических потрясений в стране испытывает огромные трудности. Российское общество, находящееся в социально-экономическом кризисе, не в состоянии помочь и поддержать институт семьи. Не выдерживая внешнего деструктивного натиска, семья рушится.

Тесная связь функционирования семьи и общества предопределяет актуальность исследования различных аспектов брачно-семейных отношений и интерес к этой тематике ученых многих специальностей: этнологов, историков, социологов, демографов и т.д.

Проблемы семьи представляют интерес, как для специалистов, так и для неспециалистов, т.к. эти проблемы касаются каждого и являются одним из показателей качества жизни населения и благополучия общества.

Семья выполняет важные социальные функции в обществе и по этой причине государство и общественные организации объективно заинтересованы в том, чтобы создавать необходимые условия, проводить социальную работу, направленную на совершенствование семейно-брачных отношений укрепления семьи.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Один из важных принципов технологии реализации современных образовательных программ является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программа «Детство» предполагает реализацию совместных усилий педагогов и родителей в воспитании полноценной личности ребенка, его целостном развитии. На основе данной программы педагог может использовать разные технологии взаимодействия с семьей с учетом специфики дошкольного учреждения, особенностей, запросов и возможностей педагогов и родителей.

В системе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в социально-личностном развитии ребенка первичным компонентом выступает диагностика.

Первичная диагностика проводится в начале учебного года и направлена на изучении наиболее общих особенностей семейного воспитания детей группы, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания.

В дальнейшем воспитатель совместно со специалистами (психологом, старшим воспитателем) ДООУ реализует задачи психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение семей проблемных дошкольников, особенностей взаимоотношения родителей и детей в таких семьях (*промежуточная диагностика*).

В течение учебного года промежуточная педагогическая диагностика, выявляющая интересы и потребности семей воспитанников детского сада, знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания предвещает создание образовательных педагогических программ для родителей, внесение изменений в различные аспекты педагогического процесса ДООУ, требующих участия и поддержки родителей.

Задачи и методы такой диагностики разнообразны и диктуются направлениями совместного с родителями воспитания детей в условиях конкретного дошкольного учреждения или отдельной группы. Примером такой диагностики может служить диагностика семейного воспитания старших дошкольников в системе психолого-педагогической поддержки семьи при подготовке детей 5–6 лет к обучению в школе, представленная во второй части статьи.

В конце учебного года проводится итоговая *педагогическая диагностика*, цель которой определить эффективность проделанной работы, удовлетворенность родителей и педагогов результатами совместной работы, определение задач на будущее.

Диагностика, предвещающая взаимодействие педагога с семьей дошкольника направлена на:

Определение педагогических интересов родителей, их потребностей в сотрудничестве с педагогами ДООУ.

Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.

Изучение благополучия детско-родительских отношений, основных проблем в воспитании дошкольников.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь план изучения опыта семейного воспитания.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

I. Важнейшие сведения о «семье»:

- состав семьи;
- образование родителей и других членов семьи;
- профессии родителей и членов семьи;
- увлечение (хобби) родителей.

II. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:

- тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
- характер отношений (изменчивый, противоречивый);
- позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность приспособленность).

III. Цель и задачи семейного воспитания детей.

IV. Приоритеты семьи в воспитании детей:

- здоровье, здоровый образ жизни;
- раннее образование детей;
- развитие нравственных качеств;
- развитие умственных способностей.

V. Особенности семейного воспитания:

- степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
- степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
- отсутствие целенаправленного семейного воспитания.

VI. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение детей в общие семейные дела;
- разобщенность родителей и детей в семейных делах;
- отстранение детей от семейных дел;
- дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.

VII. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицей и др.):

- степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
- все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

VIII. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Методы изучения семьи и семейного воспитания.

Первичная педагогическая диагностика представляет собой комплекс методов, включающий наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Наблюдение — метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения:

- 1) ставится задача;
- 2) составляется план;
- 3) идет фиксация данных;
- 4) следует обработка зафиксированных данных;
- 5) делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количественный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка.

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

Эмоциональный настрой взрослого и ребенка на общение (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении:

Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает);

Отстраненный (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы);

Партнер (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется), или др.

Возникающие трудности, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления взрослого и ребенка может дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, поможет понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы. Лучшему осознанию особенностей понимания родителями своих детей, проблем семейного воспитания будут способствовать беседа и анкетирование родителей.

В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд *требований*:

1. Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях.

2. Сравнивать случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей.

3. Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии — к другим).

4. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Интервьюирование — способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт интервьюера с респондентом.

Обычно бывает два вида интервью: свободное, которое не регламентируется темой и формой беседы, и стандартизованное, которое близко к анкете с закрытыми вопросами.

Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится интервьюером или его помощником (ассистентом) или механическим способом (на пленку магнитофона, диктофона).

Основные требования по проведению интервью:

1. Правильный выбор места проведения интервью и создание благоприятной атмосферы для общения, с тем чтобы не было никаких препятствий при его проведении.

2. Перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюера, в котором четко оговариваются цель, задачи, гарантируется анонимность опроса.

3. Соблюдение нейтральной позиции интервьюера, предполагающей полное невмешательство в содержание опроса.

4. Организация правильной записи (дословная запись, краткая запись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

Беседа — метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников.

Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Особенности беседы, ее подготовка и проведение:

1. Она в отличие от интервью более свободна в организации, содержании, в отношениях между собеседниками.

2. Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.

3. Умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.

4. Умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.

5. Проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.

6. Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка.

7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.

8. Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

Метод анкетирования — письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

- 1) контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);
- 2) заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

Типы анкет:

- 1) открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);
- 2) закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов);
- 3) смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предоставляется возможность некоторым ответам сформулировать по-своему).

Психолого-педагогический тренинг — метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: "Как вести себя с агрессивным ребенком", "Как вести себя с гиперактивным ребенком", "Если ребенок отстает в развитии", "Как воспитывать ребенка без отца", "Особенности воспитания приемного ребенка", "Специфика воспитания в семье многих детей", "Особенности воспитания единственного ребенка", "Как воспитывать близнецов" и др.

Рисуночная методика — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: "Рисуй так, как тебе хочется". Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

- 1) как расположены члены семьи;
- 2) насколько они удалены друг от друга;
- 3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;
- 4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем — закончил;
- 5) кто выше ростом, а кто ниже;
- 6) кто большой по размерам, а кто — маленький;
- 7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке — признание дискомфорта ребенка в семье.
2. Отсутствие самого художника на рисунке — сигнал конфликта между ним и членами семьи.

3. Наличие на рисунке только самого художника — сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.

4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека — признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу — признак его комфортности в семье.

б. Близкое расположение членов семьи друг к другу — показатель любви и заботы в семейных отношениях.

Родители и педагоги, познакомившись с рисунками детей, смогут найти ответ на такие волнующие вопросы: "Как распознать, что тревожит ребенка?", "Как дети воспринимают нас и наши отношения?", "Какими мы видим самих себя и наших детей?", "Как выявить скрытый конфликт в семье?" и др.

Метод игровых заданий — это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

Игра "Чем я маму (папу, бабушку, дедушку) порадую, чем могу огорчить?". Детям предлагаются два контура лица человека (улыбающегося и хмурого) и набор сюжетных картинок, которые отражают разные жизненные события:

Мальчик разбил чашку	дергает кошку за хвост
Мальчик бьет мальчика	несет мамину сумку
Мальчик держит цветок	подает бабушке лекарство
Мальчик чистит ботинки	выносит мусор в мусоропровод
Мальчик убирает постель	поливает цветы и т. п.

Если маме (папе, бабушке, дедушке) поступок нравится, то картинку надо положить к улыбающемуся лицу, не нравится — к хмурому. Анализ игрового задания дает основание увидеть:

- отношение взрослых к ребенку;
- согласованность (несогласованность) в семейном воспитании;
- ценности семьи;
- стиль семейных отношений.

Методика комментирования картинок. Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни (утро, ребенок проснулся, в комнату входит мама; вечер, мальчик сидит у телевизора, в дверях стоит папа и др.). После показа картинок ребенку предлагается сказать: "Что нарисовано?" и "озвучить" нарисованное ("Как ты думаешь, что сказала мама проснувшейся дочери?", "Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?"). Ребенок рассказывает о картинке и "проявляет" свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

Методика завершения рассказа. Педагог предлагает ребенку сочинить вместе рассказ о мальчике (девочке). "Я придумаю начало, а ты конец. Мама ушла в магазин, а Лена осталась дома с маленьким братиком Сашей. Он стал плакать. Лена взяла краски, банку с водой, бумагу и стала рисовать. Саша успокоился, увидя ежика с яблоком, потянул лист и опрокинул банку с водой. Лена очень сильно расстроилась, и в это время пришла мама..." Далее ребенок придумывает конец рассказа (несомненно, он описывает то, как вела бы в такой ситуации его мама).

Диагностические методики детско-родительских отношений

В консультативной практике диагностическое обследование межличностных отношений ребенка с родителями специалист, как правило, обращает внимание на следующие четыре аспекта:

- актуальные межличностные отношения между ребенком и родителями.
- их история, особенно в критических точках онтогенеза.
- межличностные отношения глазами их участников - детей и родителей.
- объективно фиксируемые межличностные отношения (детей и родителей) глазами психолога.

Все имеющиеся методики диагностики детско-родительских отношений А.Г. Лидерс предложил разделить на:

1. предназначенные только для детей,
2. предназначенные только для родителей,
3. одинаково пригодные как для обследования детей, так и для обследования родителей,

4. методики, которые имеют отдельные субтесты или задания для родителей 5. методики, предназначенные для взаимодействующей диады родитель - ребенок. Данную расстановку методик А.Г. Лидерс представляет:

Типология методик, используемых для диагностики детско-родительских отношений.

Приведенная схема представляет типологическое пространство, упорядочивающее все методики, применяемые для диагностики детско-родительских отношений. Обозначим основные из используемых методик, применительно к схеме, расположенной выше.

I. Методики, предлагаемые ребенку, могут включать в себя:

1. Проективная методика «Рисунок семьи» и ее модификации и вариации. Часто применяется в диагностике из-за простоты проведения и интерпретации результатов. Рисунки детей по своему содержанию многогранны. Очень ярко это проявляется при изучении внутрисемейного климата и характера межличностных отношений. Особенностью рисуночных тестов является то, что ребенку не нужно проговаривать характеристики этих отношений, а достаточно их изобразить.

2. Адаптированный вариант методики Рене Жия. Методика Р. Жия в адаптированном варианте И.Н. Гильяшевой и Н.Д. Игнатъевой («Межличностные отношения ребенка», 1994) предназначена для исследования социальной приспособленности ребенка, особенностей его межличностных отношений, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. По мнению отечественных авторов, эта методика может быть и для детей, соотносимые друг с другом, использована для детей в возрасте от 4--5 лет и до 11--12 лет, а при задержках психического развития или легкой степени умственной отсталости и в более старшем возрасте.

Преимущество данной методики состоит в том, что она является визуально-вербальной проективной методикой. Иллюстративный материал методики состоит из 42 заданий, представляющих собой 25 картинок с кратким текстом, поясняющим изображенную сценку, ситуацию, и вопросом, обращенным к испытуемому, а также 17 тестовых заданий. В соответствии с инструкцией ребенку предлагается выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем,

занимающим то или иное место в группе. С помощью ответов можно получить информацию об отношении ребенка к окружающим людям и выяснить характерные варианты его поведения в некоторых типичных ситуациях.

3. Различные варианты методики «Незавершенные предложения». Методика представляет собой открытый опросник, который не предусматривает стандартизированных ответов. В окончаниях заданных предложений проецируется субъективное отношение к действительности. Предлагаемые незаконченные предложения, отражают отношение ребенка к школе и к одноклассникам.

4. Модификация оценочно-самооценочной методики.

5. Детский апперцептивный тест. Детский апперцептивный тест САТ предназначен для изучения особенностей межличностных отношений ребенка к значимым близким (родителям, сестрам, братьям и другим лицам). Этот тест также может быть использован при изучении личностных характеристик ребенка, его потребностей и мотивов. Стимульный материал представлен в виде картинок с людьми или животными. Их показывают испытуемому с просьбой описать то, что там происходит и составить рассказ. Выбор картинок, предъявляемых ребенку, зависит от проблем, которыми он страдает.

6. Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони. Семейный тест отношений (СТО) - проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими, созданная Д. Антони, Е. Бине. Стандартный вариант теста семейных отношений состоит из двух частей. Первая часть - фигурки людей, изображающих членов семьи, и карточки с различными оценочными высказываниями. Среди фигур есть фигура, названная Господин Никто. Всего 19 фигурок. Вторая часть теста - стандартный набор карточек, на которых написаны разные высказывания, отражающие отношения между ребенком и членами его семьи.

7. Опросник эмоциональных отношений в семье Е. И. Захаровой.

«Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия» (ОДРЭВ), — позволяющий опосредованно выявлять степень выраженности каждой отдельной характеристики, взаимодействия в каждой конкретной диаде. Опросник содержит 66 утверждений и направлен на выявление выраженности 11 параметров эмоционального взаимодействия матери и ребенка дошкольного возраста, объединенных в три блока.

II. Методики, предлагаемые родителям.

1. Анамнестический вопросник, т.е. сбор первичной информации, так называемый психологический анамнез.

2. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка». Методика «История жизни» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя и характер его субъективных переживаний по этому поводу. Психолог обращается к каждому родителю с просьбой изложить в письменном виде волнующие его проблемы.

3. Опросник родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столина). Тест-опросник родительского отношения (ОРО) представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление отношения родителей к детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов,

практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера, личности и поступков ребенка.

4. Опросник «Подростки о родителях», показывает установки и стили родительского воспитания так, как их видят их дети подросткового и старшего школьного возраста.

5. Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера (1996). Этот проективный рисуночный тест позволяет выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникации в семье. Испытуемому предъявляют бланк с нарисованным в нем кругом диаметром 100 мм, вводят инструкцию. В качестве критериев, по которым производится оценка результатов, выступают следующие:

- 1) число членов семьи, попавших в площадь круга;
- 2) величина кружков;
- 3) расположение кружков относительно друг друга;
- 4) дистанция между ними.

6. Опросник родительских установок и реакций Шафера PARI. Методика PARI, в буквальном смысле означает «Исследовательский инструмент родительских позиций и отношений», предназначена для изучения наиболее общих принципов и моделей воспитания, используемых родителями, а также внутрисемейных отношений. Методика включает 115 утверждений, касающихся воспитания детей и семейной жизни. Все утверждения соответствующим образом ранжированы в 23 шкалы. Суждения расположены в определенной последовательности. Отвечающий должен выразить к ним отношение в виде активного или частичного согласия, или несогласия.

III. Методики, предлагаемые независимо и детям, и родителям.

1. Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И. Марковской.

2. Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители выполняют оценку ребенка и оценку за ребенка, а затем идет обсуждение ее отличия от оценки, полученной от самого ребенка и наоборот.

3. Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой. Проходит в виде беседы, где психолог предлагает высказывания-побуждения к изобразительной деятельности на стандартном бланке (штриховка, цвет и т.д.), и анализируя полученные изображения делает выводы о характере переживания ребенком взаимоотношений с окружающими его взрослыми.

IV. Методики, предлагаемые Диаде ребенок-родитель.

1. Варианты методики, известной под общим названием «Архитектор-строитель», где ребенок и родитель стараются, например, вербально в диалоге описать невидимый партнеру достаточно сложный рисунок так, чтобы партнер смог его верно воспроизвести.

V. Методики, одинаково пригодные и для детей (подростков), и для взрослых.

1. Цветовой тест отношений Эткинда.
2. Методика «*Модель личностной сферы*».

VI–VII. Методика, направленная на выявление особенностей родительско-детских отношений в прошлом глазами родителя и глазами ребенка соответственно.

1. Родительское сочинение. Также может использоваться на этапе сбора информации. Базовыми темами обычно являются «Я и мой ребенок», «Я как родитель».

Анализ проводится на основе содержания, а также поведения родителя в момент выполнения задания и других формальных показателей.

В диагностике *детско-родительских* отношений могут применяться и другие методики, не описанные выше. Например, модификации и варианты Цветового теста Люшера. Однако применяя каждую конкретную методику в отношении ребенка, специалист обязательно должен учитывать возраст ребенка и особенности восприятия им окружающей действительности.

В целом, многообразие методик может помочь разносторонне обследовать семью на предмет детско-родительских взаимоотношений, однако, следует заметить, что специфика применения различных методик у детей может быть затруднена в силу возраста обследуемого. Поэтому, в первую очередь, в задачу психолога, работающего с семьей, должен входить анализ возможности применения данной конкретной методики у данного конкретно ребенка. Самое главное, в данной ситуации, суметь разъяснить специфику проведения диагностики родителям, и предоставить им полную информацию о применяемой методике. Однако если процедура проведения требует отсутствия родителя в процессе обследования, то психолог также должен оговорить это с родителями заблаговременно.

Работа с ребенком требует от специалиста не только высокого профессионализма как специалиста, но и как человека - высокой степени готовности объяснить и помочь (в рамках допустимого), так как ребенок, в силу возраста, может испытывать затруднения при выполнении того или иного задания. Диагностика детско-родительских взаимоотношений не ставит целью провести параллели со степенью научения ребенка (не рассматривает родителя в качестве учителя). Методики, применяемые психологом, могут помочь понять видение ребенком своих родителей, а родителями собственного ребенка.

Наблюдение. Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Следует непременно дополнять другими методами изучения семьи и опыта семейного воспитания.

Метод анкетирования

Люди не могут быть полностью правдивыми в своих ответах. Это может произойти по разным причинам, в том числе из-за предвзятости социальной желательности и попыток защитить частную жизнь.

Некоторые данные трудно анализировать. Вопросники дают много данных. Открытые вопросы допускают индивидуальные ответы, которые не могут быть определены количественно и должны быть рассмотрены человеком.

Интервьюирование

Само же проведение интервью может занимать порой длительное время, что не всегда позитивно влияет на результат опроса (здесь сказывается усталость и интервьюера, и самого респондента).

Несколько проблематичным становится обеспечение анонимности беседы (даже в случае личного, индивидуального интервью), так как данный вид опроса предусматривает открытое словесное представление своей точки зрения

опрашиваемым респондентом интервьюеру, что предполагает совершенно особый подход к поиску респондентов и процедуре само интервьюирования.

Беседа

Полученные с его помощью результаты подвержены большому количеству искажений, связанных как с особенностями респондента, так и с особенностями интервьюера. Для успешного проведения беседы надо обладать способностью располагать к себе, вызывать доверие, умением направлять разговор в нужное русло.

Психолого-педагогический тренинг

Не долгосрочный эффект от любого тренинга. Примерно эффективность обучения длится до трех месяцев. Это связано с тем, что, тренинг направлен на отработку определенных навыков, которые необходимы здесь и сейчас.

Рисуночная методика

Относительно низкая надежность получаемых результатов, связанная с субъективностью интерпретации.

У остальных методов исследования также есть похожие проблемы при получении результатов.

Последствия перечисленных особенностей современной семьи далеко не однозначны. Возможны как позитивные, так и негативные следствия. Чтобы блокировать отрицательные моменты в развитии семьи, чтобы помочь семье, необходима тщательно выверенная и логически выстроенная система семейной политики. Чтобы создать эту систему, прежде всего, необходим теоретический анализ жизнедеятельности семьи на своевременном этапе. Эффективность рекомендаций непосредственно сопряжена с наличием концептуальных построений. При этом концепция семейной политики каждого региона должна опираться на теоретические исследования семейной жизни данного региона.

Социальная практика показывает, что для человеческого общества жизненно важно упорядочить, регламентировать и закрепить некоторые социально-значимые отношения, сделать их обязательными для членов общества.

Кейсы для обсуждения

1. Как называется подход, при котором анализируется вся семья в целом?

Системная Семейная психотерапия (ССТ) — подход, в основе которого лежат общая теория систем и идеи социального конструктивизма. В системной психотерапии семья рассматривается как единое целое, акцент делается на рассмотрении взаимодействия элементов внутри системы и взаимодействии социальных систем между собой.

Источник: Антонов, А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов/ А. И. Антонов // М.: Издат. Дом Nota Bene.- 2008.

2. Кто проводит изучение детско-родительских отношений?

Изучение детско-родительских отношений проводится с участием эксперта в области психологии (социальный педагог).

Источник: Методы изучения особенностей семейного воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/46420-metody-izucheniya-osobennostey-semeynogo-vospitaniya>

3. Как можно избежать теоретико-методологических проблем исследований?

Полностью избежать подобных проблем не получится так как психология в целом не однозначна и не всегда понятна, но для того, чтобы добиться наибольшей достоверности полученных результатов исследования семьи, нужно совмещать в работе с семьей несколько различных методов исследования, чтобы прийти к единому мнению.

Источник: Современные подходы к изучению семьи [Электронный ресурс].

Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/30/sovremennye-podhody-k-izuchenyu-semi>

4. В чем заключается деятельность социального педагога с семьей?

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.

Психологическая составляющая социально-педагогической помощи включает себя 2 компонента: социально-психологическую поддержку и коррекцию.

Поддержка направлена на создание благоприятного микроклимата в семье в период кратковременного кризиса. Психологическую поддержку семьям, испытывающим различные виды стресса, социальный педагог может осуществлять, если у него есть дополнительное психологическое образование, кроме того эту работу могут выполнять психологи и психотерапевты. Наиболее эффективна эта работа, когда помощь семье оказывается комплексно: социальный педагог определяет проблему, анализируя межличностные отношения семьи, положение ребенка в семье, отношения семьи с обществом; психолог посредством психологических тестов и других методик выявляет те психические изменения каждого члена семьи, которые приводят к конфликту; психиатр или психотерапевт проводит лечение.

Коррекция межличностных отношений происходит, в основном, когда в семье существует психическое-насилие над ребенком, приводящее к нарушению его нервно-психического и физического состояния. До недавнего времени этому явлению не уделялось должного внимания. К такому виду насилия относится запугивание, оскорбление ребенка, унижение его чести и достоинства, нарушение доверия.

Посреднический компонент социально-педагогической помощи включает в себя 3 составляющие: помощь в организации, координации и информирование.

Помощь в организации направлена на организацию семейного досуга, включающую в себя: организацию выставок-продаж поношенных вещей, благотворительных аукционов; клубов по интересам, организацию семейных праздников, конкурсов, курсов, по ведению домашнего хозяйства, «клубов знакомств», летнего отдыха и др.

Помощь в координации направлена на активизацию различных ведомств и служб по совместному разрешению проблемы конкретной семьи и положения конкретного ребенка в ней.

Помощь в информировании направлена на обеспечение семьи информацией по вопросам социальной защиты. Она проводится в форме консультирования. Вопросы могут касаться как жилищного, семейно-брачного, трудового, гражданского, пенсионного законодательства, прав детей, женщин, инвалидов, так и проблем, которые существуют внутри семьи.

Источник: Карцева Л. В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: Дисс. докт. социол. наук. Казань, 2007.

5. Какие правила нужно соблюдать педагогу?

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения;
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным и систематическим;
- Методы изучения должны быть взаимосвязаны с методами воспитания. Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны, меняться в комплексе;
- Педагог в общении с каждой семьей должен быть искренен и уважителен;
- Общение с родителями обучающихся должно служить не во вред, а во благо ребенку;
- Изучение семей, обучающихся должно быть тактичным и объективным;
- Изучение семей, обучающихся должно предполагать дальнейшее просвещение родителей и коррекционную работу.

Изучая семьи обучающихся, педагог должен обратить внимание на следующую информацию о семье обучающихся:

- общие сведения о родителях или людях, их заменяющих;
- жилищные условия семьи и ее материальная обеспеченность;
- авторитетность семьи в глазах ребенка;
- степень значимости воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- семейные традиции, обычаи и ритуалы;
- положение ребенка в семье (благоприятное, неблагоприятное);
- воспитательные возможности семьи.

Начиная работу с детским коллективом, педагог дополнительного образования должен максимально изучить семейную ситуацию. Это необходимо для того, чтобы спланировать воспитательную работу в группе с максимальной эффективностью.

Источник: Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики / М.С. Мацковский // М.: Изд-во Наука.-2004.

Список литературы

1. Адаптированный вариант методики Рене Жиля, Различные варианты методики "Незавершенные предложения" [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studentopedia.ru/psihologiya/adaptirovannij-variant-metodiki-rene-zhilya--razlichnie-varianti-metodiki-quotnezavershennie.html> (Дата обращения: 08.05.23)
2. Антонов, А.И. Микросоциология семьи: методология исследования структур и процессов / А.И. Антонов // М.: Издат. Дом Nota Bene.- 2008.
3. Антонов, А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков // М.: Изд-во Моск. ун-та. - 2006.
4. Карцева Л. В. Семья в условиях трансформации российского общества: теоретическая модель и эмпирическая реальность: Дисс. докт. социол. наук. Казань, 2007.
5. Курсовая работа: Проблемы современной семьи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ronl.org/kursovyye-raboty/sociologiya/838650/> (Дата обращения: 15.04.23)
6. Мацковский, М.С. Социология семьи: проблемы теории, методологии и методики / М.С. Мацковский// М.: Изд-во Наука.-2004.
7. Методы изучения особенностей семейного воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.art-talant.org/publikacii/46420-metody-izucheniya-osobennostey-semeynogo-vospitaniya> (Дата обращения: 08.05.23)
8. Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2015/02/04/metody-izucheniya-semi-i-opyta-semeynogo> (Дата обращения: 15.04.23)
9. Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И.Захаровой (методика ОДРЭВ) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2014/01/22/oprosnik-emotsionalnykh-otnosheniy-v-seme> (Дата обращения: 08.05.23)
10. Современные подходы к изучению семьи [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/01/30/sovremennye-podhody-k-izuchenyu-semi> (Дата обращения: 15.04.23)

МОДУЛЬ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

Формирование личности ребенка - это процесс и результат воспитания, социализации и саморазвития. Семья является одним из самых важных и влиятельных факторов социализации ребенка. Поэтому семейные условия воспитания, социальное положение семьи, род занятий, материальное обеспечение и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, полноценного и целенаправленного воспитания, которое дают родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия с возрастом накапливается, преломляясь в структуре личности.

Понятие «личность» не является врожденной характеристикой субъектов. Личность возникает как следствие культурного развития и социального воздействия. Особенности взаимодействия ребенка с родителями, степень их отзывчивости, наличие эмоциональных связей и отношений привязанности оказывают влияние на протяжении всего периода детства, так и в дальнейшей жизни, являются своеобразным эталоном построения его отношений с другими людьми. Семья передает детям социальный, культурный, нравственный опыт. И самое главное – она обеспечивает преемственность духовной культуры.

В настоящее время современная семья переживает сложный этап революции – переход от традиционной модели к новой, современной. Изменяются виды семейных отношений, иными становятся система власти и подчинения в семейной жизни, роли и функциональная зависимость супругов, положение детей.

Основной функцией семьи является обеспечение не только материального и физического, но и психологического благополучия ребенка. Психологическое благополучие (душевный комфорт) — слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия. Психологическое благополучие более устойчиво при гармонии личности.

Учитывая важность и значимость семьи для развития человека, постараемся охарактеризовать благополучную семью. Все члены благополучной семьи связаны между собой невидимыми эмоциональными и межличностными связями, которые формируют семейное «Я» человека. Эти связи редко когда оцениваются членами семьи, но значительно ощущаются в тот момент, когда они прерываются. Семейные связи позволяют человеку сохранять свое психологическое благополучие, быть стрессоустойчивым, верить в будущее, чувствовать свою правоту.

Под неблагополучной семьей мы понимаем семью, в которой отсутствует благо для ребенка. Это может быть семья, в которой или оба родителя, или один родитель, и экономически состоятельная семья, и экономически несостоятельная, и т. д. - главной характеристикой неблагополучной семьи является отсутствие любви к ребенку, заботы о нем, удовлетворения его нужд, защиты его прав и законных интересов.

Анализируя понятие «семья», невозможно не затронуть самого понятия «родительство», под которым понимается отдельно функционирующая подсистема, имеющая свои стадии развития, рассматривается в двух ипостасях: отцовства и материнства.

Родители являются первой социальной средой развития ребёнка, обеспечивающей удовлетворение практически всех его потребностей, в том числе, в любви и привязанности. Родительская любовь имеет врождённые биологические компоненты, но в целом родительское отношение к ребёнку представляет собой культурно-исторический феномен, исторически изменчивое явление, которое находится под влиянием общественных норм и ценностей. Если родительство сопровождается нестабильной, конфликтной ситуацией, воспитание личности ребёнка будет сопряжено со специфическим, неблагоприятным развитием. Ребёнок обучается супружеской роли на основе отождествления себя с родителем того же пола. Также можно сказать о том, что наследуется модель родительской любви, которая дублируется в родительских свойствах к своим детям.

Э. Фромм придерживается мнения о необходимости именно материнско-отцовского паритета в воспитательной задаче семьи. Он считает, что свою лепту в воспитательный процесс должны вносить каждый по-своему, оба родителя, ссылаясь на психологические особенности материнской и отцовской любви к своим детям. Синтез материнской и отцовской привязанности в сознании ребёнка – основа его духовного развития и зрелости. Слабое их синтезирование приводит детей к неврозам

Трудность становления родительского поведения в том, что невозможно приспособиться к роли родителя, образца для подражания раз и навсегда, эта задача многократно видоизменяется по мере роста и взросления ребенка, наполняется все новым и новым содержанием. Как ребенок в своем развитии проходит через определенные стадии, так и его родители минуют один закономерный этап, наделенный специфическими задачами (опасностями, трудностями, особенностями), за другим. Чрезвычайно важно, чтобы личностное развитие ребенка гармонизировало с

жизненным созреванием его родителей и других воспитателей, чтобы эти процессы были ритмичными и слаженными.

Существует, по крайней мере, три группы подходов к семейному воспитанию, которые можно условно назвать:

психоаналитический (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Д.В. Винникот); бихевиористский (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура); гуманистический (А. Адлер, К. Роджерс, Ю.Б. Гиппенрейтер, В. Сатир).

В данном случае речь идёт о стиле воспитания не в общепринятом понимании, а в большей степени о взаимоотношениях родителя с ребёнком, как своеобразном методе воспитания.

С точки зрения психоаналитического подхода общение с родителями в ранние годы, их влияние на способы решения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации сказываются впоследствии, проявляются характерными проблемами уже у взрослого человека. Негативный детский опыт приводит к инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности, что составляет личностные предпосылки к затруднениям в реализации собственной родительской роли, к неприятию в дальнейшем собственного ребёнка.

Бихевиористская модель семейного воспитания основана на том, что развитие психики человека зависит в основном от социального окружения и условий жизни, то есть стимулов, поставляемых средой (непосредственное окружение ребёнка, обстановка, складывающаяся из конкретных жизненных ситуаций). Внешние средовые воздействия определяют содержание поведения ребёнка, характер его развития. Отсюда главное – особая организация окружения ребёнка. Родительское поведение – преимущественно модель для извлечения некоторых общих черт, правил поведения, образец для подражания ребёнка в попытках выстроить собственное поведение. Подкрепление необходимо для сохранения поведения, возникшего на основе подражания.

Гуманистический подход рассматривает человека, прежде всего, как социальное существо, развитие которого происходит через призму социальных отношений. Фундамент личности, или стиль жизни, закладывается и прочно закрепляется в детстве, основан на усилиях, направляемых на преодоление чувства неполноценности, на компенсацию и выработку превосходства. Семейная атмосфера, установки, ценности, взаимоуважение членов семьи и здоровая любовь (прежде всего, матери) способствуют развитию у ребёнка широкого социального интереса.

Воспитание рассматривается не только с точки зрения пользы для отдельной семьи и ребёнка, но и как деятельность родителей, влияющую на состояние общества в целом.

Обеспечить весь комплекс отношений и удовлетворение потребности в любви в первые годы жизни ребёнка способен только родитель.

З. Фрейд подчёркивал абсолютное непреложное влияние родителей в раннем детстве на последующее развитие личности.

Недостаток любви в ранние годы влечёт за собой эмоциональное недоразвитие человека. Личность, сформировавшуюся в результате депривации родительской любви, характеризует чувство внутренней пустоты; страстное стремление к контакту и близости. Такие люди личностно не зрелы.

Исследователи наблюдают определённое соответствие между некоторыми типами воспитания и видами деструктивного, отклоняющегося, девиантного поведения.

Гиперопека – детей лишают самостоятельно действовать, преодолевать препятствия. Это приводит к комплексу неполноценности и выражается в низкой самооценке. Возможно возникновение комплекса вины. Непрогнозируемые эмоциональные реакции со стороны родителей, склонных к неожиданным изменениям настроения и отношения к детям. Это приводит к формированию неуверенности в себе, которая постепенно становится чертой характера и в дальнейшем проецируется на отношение с другими людьми. В результате – конфликтные отношения, неверия в стабильность дружбы, брака и т. д.

Гипоопека – недостаточное внимание к детям. Формируется в неполных семьях, где дети предоставлены самим себе. Задерживается развитие личности, не формируется духовная сфера ребёнка, слабо развита воля. Рядом авторов подчёркивается, что нарушения системы семейного воспитания, дисгармония отношений «мать дитя» является основным патогенным фактором, обуславливающим возникновение неврозов у детей. Гипопротекция – отсутствие необходимой заботы о ребёнке, приводит к формированию асоциальности, непредсказуемости.

Доминирующая гиперпротекция – излишняя, навязчивая забота о ребёнке, блокирующая его самостоятельность и инициативность.

Потворствующая гиперпротекция – желание родителей удовлетворять все потребности и капризы ребёнка, определив ему роль кумира семьи. Приводит к формированию несдержанности в негативных эмоциях, трудностям в общении.

Эмоциональное отвержение – неприятие ребёнка во всех его проявлениях, что приводит к формированию жестокости, трудности в общении. Жестокие взаимоотношения могут проявляться явно – в виде побоев, или скрыто – в виде эмоциональной враждебности и холодности.

Особенности личности родителей, состояние их психического здоровья, культурно - образовательный уровень оказывают влияние на выбор тех или иных методов воспитания и стиль внутрисемейного отношения. Формирование нарушений у детей может быть связано с повышенной частотой ссор, разногласиями и конфликтами между супругами. Одним из наиболее патогенных составляющих семейного неблагополучия является алкоголизм. Следствием семейного неблагополучия является рост социально - психологической дезадаптации детей и подростков, под которой понимают неспособность индивида отвечать адекватным образом на предъявляемые к нему требования, которые основаны на ожиданиях, соответствующих его социальному статусу.

Рассмотрим семьи с точки зрения наличия в них важных педагогических условий формирования благоприятных отношений.

Отношения любви и уважения в семье.

Психологи особо отмечают, что близость – это уникальная, неповторимая характеристика семейных отношений, супружеских и между родителями и детьми. Родительская любовь – величайший источник его духовного развития, эмоций, нравственных качеств, уверенности в себе. Одним из необходимых условий для становления взаимоотношений в семье, является принятие членами семьи друг друга такими, какие они есть.

Педагогическое просвещение родителей при взаимодействии школы и семьи.

Школы должны оказывать помощь родителям в семейном воспитании, путем организации совместных посещений музеев, галерей, театров и т.д. Учителя должны быть заинтересованы в оказание помощи молодым родителям по содержанию и организации воспитания детей в семье.

Демократический стиль взаимоотношений в семье.

Известно, что степень нравственно-эмоциональной полноты и выразительности супружеских взаимоотношений по-разному представлена в таких типах семьи, как:

авторитарный (характеризующийся стремлением взрослых максимально подчинить своему влиянию детей, пресекать их инициативу, жестко добиваясь выполнения своих требований),

демократический (характеризующийся стремлением взрослых установить добрые, хорошие отношения с детьми)

либеральный стиль (характеризуется не желанием заниматься воспитанием своих детей, отчуждённостью, безразличием к делам другого).

В семьях с более высоким уровнем демократизации супружеских отношений значительно выше успеваемость учащихся в школе, более развиты такие качества, как доброта, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность, скромность.

Таким образом, патология супружеских отношений продуцирует чрезвычайно широкий спектр аномалий, и притом весьма серьезных как в психике, так и в поведении личности вплоть до выраженных форм поведения. Конфликтная атмосфера в семье объясняет ту, казалось бы, парадоксальную ситуацию, когда «трудные» дети растут в семьях с хорошими материальными условиями и относительно высокой культурой родителей и, наоборот, когда в плохо обеспеченных семьях, у родителей с низким образованием воспитываются хорошие дети.

Направленность на развитие личного потенциала ребенка.

Важнейшим условием эффективности воспитательных усилий в семьях различных типов является наличие у родителей четкой программы, направленной на развитие личного потенциала ребенка. Эта программа должна затрагивать все стороны развития личности: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое.

Умственное развитие.

Успешность умственного развития ребенка в семье зависит от широты интересов родителей, от их кругозора, привычки заниматься самостоятельно. В тех семьях, где организуется совместный досуг и труд, дети растут мыслящими, любознательными.

Нравственное развитие.

Родительский пример имеет большое значение в формировании нравственности у детей и подростков. Но это влияние возрастает, когда пример семьи, сочетается со специальными усилиями родителей, направленных на глубокое усвоение детьми общественного значения норм и правил, на выработку у них потребности всегда и во всем следовать этим правилам.

Физическое развитие.

Физическое развитие является одним из основных слагаемых общего воспитательного процесса, без которого невозможно всесторонне гармоническое развитие личности ребенка.

Родителям необходимо приучать детей к регулярным занятиям физкультурой, правильному питанию, соблюдению здорового режима.

Развитие трудолюбия.

Главная задача семьи в развитии трудолюбия – организация уклада жизни семьи, деятельности ребенка в семье, таким образом, чтобы самостоятельный труд оказывал на него максимальное воспитательное воздействие. Этого можно достигнуть путем приобщения ребенка к труду через самообслуживание. Родителям необходимо помнить, что правильно чередуемый умственный и физический труд – основа для всестороннего, гармонического развития личности.

Эстетическое развитие.

Основные направления – развивать эстетическое восприятие окружающей природы, учить понимать и ценить искусство, возбуждать у детей интерес к художественной деятельности, развивать их творческие способности. Для этого необходимо совместное посещение театров, концертов, художественных выставок и т.д.

Таким образом, необходимыми условиями гармоничного развития ребенка в семье является:

- отношение любви и уважения – основа воспитания, источник духовного, физического, психического развития младшего школьника, его эмоций, нравственных качеств, уверенности в себе;

- демократический стиль взаимоотношений в семье является одним из необходимых условий для создания комфортного внутрисемейного климата, способствующего гармоничному развитию личности;

- взаимодействие семьи и школы способствует полноценному развитию личности ребенка.

Соблюдение этих перечисленных требований является залогом внутреннего спокойствия ребёнка и стабильности его психики.

Согласно современным представлениям, формирование личности ребенка и его воспитание до одного года надлежит базировать исключительно на создании идеальных условий для развития физически здорового организма, интеллектуально и эмоционально сформированной личности. На данном этапе какие-либо воздействия ограничительного характера будут неэффективны.

Только после одного года следует начинать его знакомить с некоторыми социальными установками и морально-этическими представлениями.

После двухлетнего возраста можно апеллировать к нормам этики более настойчиво, а в трехлетнем можно настоятельно требовать их соблюдения.

В возрасте 5 лет ребенок уже убежден, что он личность, так как ОН умеет говорить, расширяет область овладения миром, формируется чувство предприимчивости, инициативы и тд. Игра очень важна для развития она развивает психологические возможности: волю, память, мышление и пр. Если родители сильно подавляют ребенка, не уделяют внимания его играм, то это отрицательно влияет на развитие, способствует закреплению пассивности, неуверенности, чувству вины.

Уже к 6 годам о ребенке необходимо говорить как о личности, поскольку в этом возрасте ребенок уже осознает свое поведение, может сравнивать себя с другими, способен управлять своим поведением и тп. Родители в этом возрасте способствуют формированию любознательности, любви к познанию формированию навыков

самооценки, планирования и управления поведением, развитию продуктивной, трудовой и учебно-познавательной деятельности.

Младший школьный возраст не является возрастом решающих сдвигов в развитии личности (каким является подростковый), тем не менее, в этот период достаточно заметно происходит формирование личности. Самооценка младшего школьника неустойчива. Оценка в семье, где ребенка хвалили, и реальная оценка в школе, которая складывается в сравнении с другими детьми, не совпадают или совпадают редко. Двойное давление трудно выдержать, поэтому ребенок, спасаясь, пристает к одному берегу, и это чаще всего заниженный уровень самооценки. Когда взгляды семьи и школы расходятся, это всегда создает дополнительную нагрузку на психику ребенка.

Особенно важно уделить внимание при рассмотрении вопроса благополучия ребенка на подростковый возраст, ведь данный период жизни ребенка самый трудный и сложный из всех детских возрастов. Обычно подростковый срок рассматривается как промежуточная ступень между детством и взрослой жизнью.

Главной особенностью подростка является личностная нестабильность. Именно в эту пору подросток заявляет о себе, как о личности с большой буквы. У ребенка этого возраста уже нет наивной веры в авторитет родителей. Он смотрит на них критически, замечая противоречия между словом и делом, недостатки, ошибки взрослых. Стремление обрести себя как личность порождает потребность в отчуждении от тех, кто привычно из года в год оказывал на него влияние, и в первую очередь это относится к родителям.

Важнейшим фактором, формирующим личность ребенка можно назвать эмоциональное отношение к нему самих родителей – родительскую позицию. Чем больше поддержка семьи и доброжелательнее отношение к ребенку в столь непростом возрасте, тем более счастливая и психологически-устойчивая личность вырастет. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга. Совместная деятельность, общее времяпрепровождение помогают подростку по-новому узнать сотрудничающих с ним взрослых. В результате создаются более глубокие эмоциональные и духовные контакты, поддерживающие подростка в жизни. Дети, чувствующие по отношению к себе заботу, любовь и доверие старших, учатся так же относиться и к другим. Для освоения новой подростковой системы отношений причем важна аргументация требований, исходящих от взрослого. Простое навязывание требований, как правило, отвергается. В связи с легкой ранимостью подростка для взрослого очень важно найти формы налаживания и поддерживания контактов с ребенком. Подросток испытывает потребность поделиться своими переживаниями, рассказать о событиях своей жизни, но самому ему трудно начать столь близкое общение.

Полная семья – это родственный союз трех и более людей, обусловленный наличием супружеской пары и их общего ребенка (или детей). Полагается считать, что понятия «полноценной семьи» и «нормальной» синонимичны, однако принятые в социуме факторы нормы, как то: материальная обеспеченность, достойное воспитание и здоровый микроклимат в доме, часто присутствуют в полных и неполных семьях одинаково. Целью создания брачного союза является продолжение рода, а значит, вся система построения супружеских отношений в норме основывается на любви двух человек и их желании провести вместе остаток жизни. Только при таких условиях

решение дать жизнь новому человеку можно считать ответственным, а внутреннюю атмосферу семьи – подходящей для появления малыша. Социальный психолог Э. Арутюнянц называет 3 вида положительных взаимоотношений, наблюдаемых в современном обществе, когда состав семьи - полный.

Воспитанием ребенка при традиционном подходе занимаются оба родителя одинаково, а основой для улучшения взаимопонимания выступает установление строгой вертикали власти от отца и матери к ребенку. Интересы ребенка учитываются только в случае их совпадения с интересами родителей, но при этом все условия для нормального развития отпрыска соблюдаются неукоснительно. Дети, выросшие в условиях непререкаемого авторитета любящих родителей, прекрасно вписываются в любое иерархичное общество, однако редко способны сами занять высокое положение в любой из заметных структур. Их почитание к вышестоящему лидеру всегда превалирует над потребностью сравнять позиции, и это является серьезным препятствием для карьерного продвижения.

Как следует из названия, взрослые члены полной семьи не столько создают достойный уровень существования ребенка, сколько сами существуют вокруг его особы. Принцип воспитания в таких семьях также вертикальный, но исходит от младшего члена семьи к старшему. Наиболее точная характеристика полной семьи детоцентрического вида – заикливание на потребностях чада с минимальной фильтрацией допустимых запросов ребенка от недопустимых. Итогом нахождения в такой воспитательной среде становится ощущение ребенком вседозволенности и собственной неординарности, что затрудняет его дальнейшее общение в социуме. Из-за принципиального несоблюдения общепринятых норм, молодой человек, если не изменит своего отношения к жизни, рискует оказаться в социальном вакууме.

Данная модель полной семьи считается идеальной. В ней хорошо выражено двустороннее горизонтальное общение от родителей к ребенку и наоборот, причем интересы младшего члена семьи учитываются в той же степени, что и интересы старшего поколения. По мере взросления ребенка возрастает и его связь с родителями, однако основана она не на материальной или моральной зависимости, а на чувствах дружеского расположения и полного взаимопонимания. Выросшие в такой семье дети отличаются высокой активностью и лидерскими качествами, но представление об иерархическом строении общества у них почти отсутствует. Это влечет за собой проблемы в послушании во время нахождения в учебных заведениях, плохое понимание потребностей социума и осознание себя как единицы этого целого.

По утверждению психолога Мацковского, норма в семейных отношениях всегда определялась именно положением отца как абсолютной доминанты, а наглядной ролью женщины было служение супругу и хранение традиций.

Поскольку полная семья – это базовая ячейка общества, ее функции напрямую зависят от общественных потребностей и целей, удовлетворяемых на разных уровнях путем выполнения всех перечисленных пунктов семейной организации.

Моральные ценности славян вплоть до начала 20 века диктовались канонами православной веры, пропагандирующей многодетность как один из принципов следования слову Божию. Иметь семь и более несовершеннолетних членов семьи считалось абсолютной нормой, и этот факт поощрялся обществом. С преобразования экономики страны в рыночную социальные нормы претерпели изменения, и на данный

момент многодетной считается семья, в которой присутствует три и более несовершеннолетних. Поскольку со стороны общества все чаще наблюдаются эпизоды нетерпимости по отношению к семьям, имеющим статус многодетных, приличное существование такой социальной ячейки находится под большим вопросом. В большинстве случаев многодетные семьи находятся в постоянной борьбе за выживание и вынуждены мириться с невозможностью дать каждому ребенку достойное образование и обеспечить его всем необходимым.

Плюсов у многодетных семей, обусловленных полным родительским составом, тоже немало: детям достаточно общения, и они более изобретательны в играх и развлечениях; старшие ребята раньше взрослеют и частично берут на себя функции воспитания малышей; у этих детей лучше, чем у сверстников, развито чувство сопереживания, им свойственны чуткость, признание чужих слабостей, отсутствие эгоистических наклонностей. Но даже полная семья с несколькими детьми может столкнуться со сложностями воспитания, что особенно ярко проявляется, когда оба родителя вынуждены работать. Подростки, зная о невозможности осуществления за ними достаточного контроля, часто прогуливают или бросают школу. У подростков из многодетных семей раньше, чем у одноклассников, развиваются такие вредные привычки: курение, наркомания, бродяжничество. Ребенок в многодетной семье редко имеет возможность похвастаться какой-либо собственностью, и это вырабатывает у него отсутствие уважения к чужому имуществу. Нередко в борьбе за личное пространство дети утрачивают чувство меры и становятся провокаторами затяжных конфликтов, разрешить которые удается только посредством вмешательства психологов.

Традиционно принято считать, что неполной называется такая семья, которая состоит из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Психологи выделяют еще дополнительную категорию неполных семей — это так называемые функционально неполные семьи, где присутствуют оба родителя, но в связи с профессиональными либо другими обстоятельствами мало оставляют времени для семьи, либо вообще забывают о своих воспитательных функциях.

В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребёнка, выделяют материнские и отцовские неполные семьи. По количеству поколений в семье различают неполную простую - мать (отец) с ребёнком или несколькими детьми и неполную расширенную - мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Неполной семьёй считаются также и семьи, где родители не родные, а приёмные или опекуны. Такие семьи называются нетипичными (неполные семьи с усыновлёнными детьми и воспитывающие чужих детей на правах опеки).

Установить истинное число неполных семей весьма трудно и возможно только всеобщей переписью населения. Уровень материального благосостояния большинства российских семей таков, что даже доходы двух родителей едва обеспечивают физическое выживание её членов. А что в таком случае можно сказать о неполных семьях, в которых в преобладающем большинстве единственным кормильцем остаётся мать. По данным, опубликованным в «Экспресс газете», в неполных семьях проживают 23% детей.

Совокупность неполных семей многообразна и крайне неоднородна. Источниками их возникновения традиционно считались разводы, овдовение (смерть одного из родителей), внебрачная рождаемость. В настоящее время число неполных семей

пополняется распадом браков вследствие неоформленного юридически раздельного проживания супругов, практикой усыновления ребёнка (детей) одиноким родителем, опекой или попечительством в случае сиротства или социального сиротства при живых родителях, бросивших своих детей или лишённых родительских прав; временно неполными семьями (например, в случае призыва на службу в армию молодого родителя).

По мнению С. И. Голода, неполную семью нельзя приравнивать к материнской из-за их различного происхождения, ибо «материнская семья изначально безбрачна, а неполная—осколок моногамии». Этой точки зрения придерживаются и другие исследователи. В частности, Л.С. Алексеева отмечает, что сегодня термин «неполная семья» - исключительно собирательный, охватывающий различные типы семей, а не только матерей-одиночек. Таким образом, в обыденном сознании неполная семья понимается как семья, в которой забота о детях и защита их интересов осуществляется либо одним из родителей, либо родственниками и иными лицами, проживающими совместно с этими детьми.

Неполная семья образуется, как правило, вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим необходимо выделять следующие разновидности неполных семей: разведённая (расторжение брака), осиротевшая (смерть одного из родителей или раздельное проживание) и внебрачная (внебрачное рождение ребёнка). Рассмотрим подробнее особенности неполной семьи каждого типа.

Основными причинами формирования неполных семей являются разводы и овдовение. По подсчётам некоторых учёных, как отмечает С.И. Голод в своей работе «Семья и брак: историко-социологический анализ», в Российской Федерации из всех браков 23% прекращается из-за смерти жены, 53% – из-за смерти мужа, а остальные 24% – из-за развода. По данным НИИ семьи, в последние годы отмечается высокая вероятность смерти родителей. При современном уровне смертности, считает социолог Л.Г. Лунякова, каждый пятый ребёнок может стать сиротой ещё до совершеннолетия: вероятность смерти отца составляет 15,3%, матери – 3,2%, обоих родителей – 0,6%. В жизни многих детей бывает так, что после развода один из родителей умирает (или даже оба), если ребёнок переживает такие трагедии несколько раз – это ещё больше отражается на его психике. Однако круглых сирот очень немного.

Однако в течение репродуктивного периода основной причиной распада семьи является развод. Так во второй половине 1990-х годов уровень разводимости в России впервые превысил половину от общего числа браков. Ежегодно, по данным Госкомстата, распадается 500-600 тысяч браков, образуя неполные семьи. За период между двумя переписями населения с 1989 г. по 2002 г. на 40 % возросло число разошедшихся и в результате около 400 тыс. несовершеннолетних детей остаются без одного из родителей. Количество разводов в год на жителей нашей страны достигло одного из самых высоких показателей в мире: на каждые три заключаемых брака фиксируется в среднем два развода, а в северных и восточных регионах число разводов может даже превышать число заключённых браков. Лишь позже, примерно к сороковому году супружеской жизни, развод уступает место овдовению. К сожалению, смертность мужчин не только в пожилые и старческие годы, но и трудоспособного и

детородного возраста быстро растёт, причём чаще от так называемых «неестественных причин»: убийства, самоубийства, несчастные случаи, военные действия.

Не все семьи способны выдержать испытание на прочность. Поэтому в некоторых случаях не только невозможно, но и нецелесообразно сохранять брак как союз, который уже в тягость обоим партнёрам. Часто выход в такой ситуации один - развод.

Развод, как считают психологи, - стрессовая ситуация, угрожающая душевному равновесию одного или обоих партнёров и особенно детей. Ведь развод превращает детей в полусирот. Причём большую психологическую травму наносит не сам развод, а обстановка в семье, предшествующая ему. Ведь для ребёнка нет и не может быть развода ни с отцом, ни с матерью. Особенно болезненно реагируют на развод 5 -7-летние дети и прежде всего, мальчики, девочки же острее переживают разлуку с отцом в возрасте от двух до пяти лет.

Последствия развода родителей могут отрицательно сказаться на всей последующей жизни ребёнка. «Битва» родителей в доразводный и послеразводный периоды приводит к тому, что по статистике у 37,7% детей снижается успеваемость, у 19,6% страдает дисциплина дома, 17,4% требуют особого внимания, 8,7% убегают из дома, у 6,5% детей возникают конфликты с друзьями. Как утверждают медики, каждый пятый больной неврозом ребёнок пережил в детстве разлуку с отцом.

В семьях после развода создаётся специфическая система отношений между матерью и ребёнком, формируются образцы поведения, представляющие собой иногда альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака. Некоторые научные данные подтверждают предположение о том, что опыт детских переживаний в процессе и после развода родителей может оказывать влияние на выполнение супружеской и родительской роли в будущем. Как показывает статистика, женщины, пережившие развод родителей в малолетнем возрасте, предпочитают заводить внебрачных детей. Кроме того, те, кто вырос в разведённых семьях, более подвержены нестабильности в собственном браке.

Совместные исследования психологов и медиков показали, что даже в грудном возрасте ребёнок остро переживает психологическую травму, которую испытывает в процессе или после развода мама. И эти переживания на депрессивное послеразводное состояние матери настолько сильны, что могут привести даже к гибели младенца.

Не менее тяжело переживают распад семьи и дети дошкольного возраста: плач, расстройство сна, повышенная тревожность, агрессивность, снижение динамики развития познавательных процессов, неопрятность, пристрастие к собственным вещам и игрушкам. В игре эти дети создают вымышленный мир, населённый голодными, агрессивными животными. Отрицательные симптомы снимались, если родители вновь начинали заботиться и ухаживать за ними. У наиболее ранимых детей через год оставались депрессивные реакции и задержки развития.

Душевная травма, нанесённая ребёнку разводом родителей, может по-особому проявиться в подростковом возрасте. Эмоциональные и поведенческие реакции девочек и мальчиков, связанные с их переживаниями развода родителей, различны. Так, внутренние страдания девочек почти не отражаются на их поведении. Однако при этом могут проявиться такие признаки нарушения адаптации, как пониженная работоспособность, утомляемость, депрессия, отказ от общения, слезливость,

раздражительность. Иногда такие реакции направлены на то, чтобы привлечь к себе внимание расстающихся родителей и, если не скрепить их узы, то хотя бы убедиться в том, что её они не разлюбили. Одной из форм манипуляции родителями могут быть жалобы на нездоровье. В то же время, отвлекаясь, девочка может спокойно играть во дворе с другими детьми, забыв о том, что совсем недавно жаловалась родителям на боль в ноге или животе. Это не что иное, как стремление компенсировать недостаток родительского внимания и любви любыми возможными средствами.

Поведение мальчиков имеет иногда явно провокационный характер. Это могут быть воровство, сквернословие, побеги из дома. Если основные переживания девочек в ситуации развода родителей - грусть и обида, то у мальчиков - гнев и агрессивность. Страдания девочек доставляют беспокойство в первую очередь им самим, а проблемы мальчиков быстро начинают сказываться на окружающих.

Довольно часто дети из разведённых семей испытывают нравственно-психологическое давление со стороны детей из благополучных, полных семей, что ведёт к формированию у них чувства неуверенности, а нередко и озлобленности, агрессивности. Формирование личности ребёнка ещё более осложняется, если он стал свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели его родителей к разводу. Таким образом, ребёнок, с одной стороны, подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием отца, а с другой - он продолжает любить обоих родителей, сохраняет привязанность к отцу при враждебном отношении к нему матери. Из боязни расстроить мать он вынужден скрывать свою привязанность к отцу и от этого страдает ещё больше, чем от распада семьи.

Наиболее уязвим при распаде семьи единственный ребёнок. Те, у кого есть братья и сестры, намного легче переживают развод: дети в таких ситуациях вымещают агрессию или тревогу друг на друга, что значительно снижает эмоциональное напряжение и уменьшает вероятность нервных срывов.

Осиротевшая семья. В такой семье существуют свои психологические проблемы формирования личности ребёнка, отличающиеся от тех, которые возникают в семье разведённых родителей. Потеря родителей в раннем возрасте ведёт к неспецифическим травмам, последствия которых зависят от пола, биогенетической уязвимости, наличия людей, которые могли бы заменить умершего родителя, от типа потери (матери или отца), доступности компенсаторных поддержек и социального статуса развития.

Период сильного переживания горя у ребёнка обычно короче, чем у взрослого (слёзы часто сменяются смехом), но при столкновении с новыми жизненными ситуациями чувство невосполнимой утраты может стать острее. Хотя связь смерти одного из родителей с появлением психических нарушений у ребёнка (чаще всего глубоких страхов и депрессивных состояний) выражена не так, как в тех случаях, когда ребёнок теряет родителя при распаде семьи, тем не менее риск возникновения психического нарушения увеличивается и становится максимальным, когда родитель умирает на третьем или четвёртом году жизни ребёнка, особенно если пол умершего совпадает с полом ребёнка. Это вызвано тем, что родитель того же пола играет особую роль в процессе идентификации ребёнка и его участие в формировании соответствующего полу поведения в позднем детстве и подростковом возрасте ребёнку необходимо.

Острее всего ребёнок ощущает отсутствие умершего родителя в первый год после его смерти во время семейных праздников. Затем эмоциональный всплеск, как правило, ослабевает, и хотя потеря не забывается, ребёнок вместе с другими членами семьи учится справляться с нею. Таким образом, одна из первоначальных задач, которые предстоит решать овдовевшему родителю и работникам образовательных учреждений, - это помочь ребёнку пережить горе, поддержать его, предотвратить развитие неврозов.

Шок - первая реакция на смерть. У детей он обычно выражается в молчаливом уходе или взрыве слёз. Очень маленькие дети могут испытывать весьма болезненное чувство дискомфорта, но не шок. Они не понимают, что происходит, но хорошо чувствуют атмосферу в доме.

Отрицание смерти - следующая стадия переживания горя. Дети знают, что близкий человек умер, видели его мёртвым, но все их мысли настолько сосредоточены на нём, что они не могут поверить, что его больше нет рядом.

Поиски - это очень логичная для ребёнка стадия горя. Он потерял кого-то, теперь он должен найти его. Невозможность найти порождает страх. Иногда дети переживают эти поиски как игру в прятки, зрительно представляют, как умерший родственник входит в дверь.

Отчаяние наступает, когда ребёнок осознаёт невозможность возвращения умершего. Он вновь начинает плакать, кричать, отвергать любовь других людей.

Гнев выражается в том, что ребенок сердится на родителя, который его покинул. Маленькие дети могут начать ломать игрушки, устраивать истерики, колотя ногами по полу, подросток вдруг перестаёт общаться с матерью, ни за что бьёт младшего брата, грубит учителю.

Тревога и чувство вины ведут к депрессии. Детей могут тревожить различные практические вопросы: «Кто будет провожать меня в школу?», «Кто поможет с уроками?», «Кто даст карманные деньги?» Для тех, кто постарше, смерть отца может означать невозможность продолжить учёбу и т.п. Все эти эмоциональные реакции ребёнка могут проявляться по-разному в зависимости от его возраста.

Наряду с нормальными реакциями могут появиться тревожные симптомы, которые должны насторожить взрослых: отсроченное переживание горя, слишком затянувшееся или необычное беспокойство, отсутствие переживаний, длительное неуправляемое поведение, острая чувствительность к разлуке, полное отсутствие каких-либо чувств, анорексия, бессонница и галлюцинации (всё это чаще встречается у подростков).

Естественно, воспитание ребёнка, у которого умер один из родителей, - сложное, нелёгкое дело, так как овдовевшему родителю придётся взять на себя воспитательную роль того, кто ушёл из жизни. Но при разумной позиции родителя общее семейное горе сплавливает членов семьи, помогает формированию одного из лучших качеств - бережного отношения друг к другу. Забота о благополучии близких приобретает для ребёнка характер жизненной ценности.

Не так давно стала распространённой новая категория неполных семей - неполные расширенные семьи, которые образуются, как правило, в результате какой-либо социальной катастрофы. Гибель родителей малолетних детей, нахождение родителей в местах лишения свободы, лишение их родительских прав, пьянство - чаще всего именно это вынуждает поколение прародителей брать внуков на содержание и

воспитание. Такие семьи, разумеется, имеют низкий уровень доходов, основу которого составляют пенсии и зарплаты стариков, ряд сложностей вызван плохим состоянием здоровья пожилых людей, их более слабыми адаптационными способностями, неумением приспособиться к реалиям современности, часто они не могут использовать свой авторитет, способности контролировать ситуацию, поэтому часто дети демонстрируют девиантные формы поведения.

Внебрачная семья (семья матери-одиночки). Бесспорно, преобладающая доля детей рождается в браке. Однако ещё одной важной причиной появления неполной семьи является рождение ребёнка у не состоящей в браке матери.

Впервые при проведении переписи населения в 2002 г. были собраны сведения о числе незарегистрированных брачных союзов. Из общего числа супружеских пар 3 млн. (10 %) состояли в незарегистрированном браке. Число таких одиноких матерей и их детей постоянно растёт. Судя по статистическим данным, если в 1993 году доля детей, родившихся у женщин, не состоящих в зарегистрированном браке, составляла 18%, то в 1997 году она превысила 25%, а в 2001 г. – 28,8 %. По данным последней переписи населения, за 1989-2002 гг. доля детей, рожденных вне зарегистрированного брака, удвоилась и составила около 30 % от общего числа ежегодных рождений.

По данным Ростовстата в 2005 г. в Ростовской области родилось 39613 человек, из них 10735 – вне брака, т.е. более четверти (27 %) младенцев родились вне брака. Это явление характерно для большинства европейских стран, например, самые высокие показатели в Исландии (в 2000г. – 65 % внебрачных детей), Эстонии (в 2001г. – 56 %), Швеции (56 %), Норвегии (50 %), Дании (45 %), Латвии (42 %). Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брака, распространенность юридически не оформленных браков привела к тому, что в 2000г. каждый четвертый ребенок рождался вне брака. Здесь тоже возможны различные варианты. С одной стороны, это явление может быть результатом осознанного решения зрелой женщины, которая либо, отчаявшись выйти замуж, хочет иметь ребёнка хотя бы в неполной семье, либо вовсе не видит необходимости обременять свою семейную жизнь наличием в ней мужа.

Значительная часть внебрачной рождаемости приходится на более молодых и неопытных матерей, не имеющих ни профессии, ни прочной позиции в жизни. По данным статистики, в Ростовской области доля детей, рожденных несовершеннолетними матерями составляет 3,7 % всех рождений. Более половины (60,3 %) рожденных у несовершеннолетних матерей рождены вне брака. Увеличивается внебрачная рождаемость у несовершеннолетних матерей, возрастная категория которых постоянно снижается.

Здесь проявляется не только социальная неготовность к материнству, но и физическая и психологическая. И наш, и зарубежный опыт свидетельствует, что среди внебрачных детей несовершеннолетних матерей особенно велико количество «случайных», нежелательных детей. При этом известно, что 30% незамужних беременных женщин в дородовой период не встают на учёт в женских консультациях, чем подвергают опасности здоровье как собственное, так и будущего ребёнка.

Дети, рождённые вне брака, по данным медицинских учреждений, находятся, как правило, в худших условиях вынашивания, ухода и вскармливания, и именно они составляют 30% контингента детей, поступающих затем в дома ребёнка в результате

отказа от них матери. Поэтому увеличиваются показатели материнской и младенческой смертности, патологии у новорожденных, отказов от детей. Таким образом, безответственная позиция одинокой матери-«отказницы» порождает в последующем такое социальное зло, как рост числа детей, не обеспеченных родительской заботой и попечением. Нередко женщины, рожаящие вне брака, принадлежат к социально ущемлённым слоям населения: рабочие - мигранты, временные переселенцы, безработные или лица из семьи безработных.

Рождение ребёнка незамужней женщиной совсем недавно считалось социально-аномальным явлением и было предосудительным с точки зрения нравственности и морали. Теперь это табу снято, число внебрачных рождений растёт. К концу 1990-х годов сложилась ситуация, при которой четвертая часть домохозяйств в России возглавляется женщинами. Демографические тенденции таковы, что семьи одиноких матерей будут формироваться и в дальнейшем. И всё-таки, внебрачная рождаемость является одним из важнейших показателей социального неблагополучия в обществе.

Определённые особенности существуют и в психологии матери-одиночки. Во-первых, это её повышенная тревожность. В своё время она взяла на себя большую ответственность, решив родить ребёнка, и всю жизнь не хочет ни с кем её делить. Во-вторых, женщина, вырастившая ребёнка одна, потом включается в его жизнь, семью. Она ощущает себя полновластной собственницей. В лучшем случае эта одинокая мама возьмёт в свою семью жену сына или мужа дочери, т.е. не отдаст кому-то своего ребёнка, а примет к себе второго взрослого ребёнка; в худшем - не даст сыну или дочери устроить личную жизнь. Мамы разводят своих детей, порой не сознавая всей пагубности этого стремления.

Возможен и другой вариант. Женщина, никогда не выходящая замуж, подсознательно готова к тому, чтобы рядом была эмоциональная поддержка мужчины. А его нет, потому что мать всецело предана сыну, о мужчинах не думает. Со временем эту пустующую психологическую нишу начинает заполнять подрастающий сын: формируется отчасти материнско-детская, а отчасти женско-мужская психологическая связь. Она устанавливается невольно, но это очень вредно для развития ребёнка.

Причин несколько:

- это и стремление сохранить независимость и свободу распоряжаться своей судьбой (в браке будет вынуждена подчиняться чужой воле);
- и спасение от одиночества;
- и предъявление более строгих требований к спутнику жизни, отцу ребёнка.

Хочется обратить внимание на то, что решение принимается женщиной на одном этапе жизни, а вся тяжесть последствий годы спустя, подстерегает не только её, но и ребёнка! На этот счёт существуют самые разноречивые мнения и суждения. Но большинство склоняется к тому, что внебрачный ребёнок находится в самом невыгодном социальном положении по сравнению с детьми из других типов неполных семей. Социальная дискриминация будет сопровождать его всю жизнь.

Любому человеку, а тем более ребёнку, трудно примириться с мыслью, что он незаконнорождённый, особенно когда мать не желает говорить ему о том, кто его настоящий отец. Непосильной становится для ребёнка психическая нагрузка, когда он в искажённом виде узнаёт о факте своего внебрачного рождения. Ребёнок одинокой матери уже с первых дней своего существования не может удовлетворить свои

наиболее актуальные психические потребности. Одинокая мать больше занята работой, ей с трудом удаётся сочетать материнские функции и занятость вне дома, и поэтому её ребёнку достаётся меньше заботы и внимания, эмоционального тепла.

Девочки, в отличие от мальчиков, легче адаптируются к изменяющейся обстановке, с ними обычно бывает меньше хлопот в воспитании, но и по их поведению можно заметить, что им не хватает человека, которым они могли бы восхищаться и по которому могли бы составить себе представление о своём будущем партнёре в жизни. Мальчики и девочки, растущие в семьях матерей-одиночек, могут слишком долго оставаться эмоционально незрелыми, а стало быть, и в отношениях с противоположным полом они легко могут впасть в одну из крайностей: будут идти на установление связей быстро, нисколько не задумываясь о последствиях.

Таким образом, ребёнок уже изначально объективно ограничен в своих возможностях полноценного развития. Об этом говорят и специалисты: внебрачные дети не выдерживают сравнения с детьми из благополучных семей по потенциалу выживания в плане физического и психического здоровья, интеллектуальных и других возможностей.

Человеку, выросшему без нормальной семьи, присуще недоверие к людям, подозрительность и, как следствие, склонность к отстранённости, изоляции, которые в свою очередь становятся причиной ограниченности развития. Они обнаруживают, как правило, отставание в умственном и физическом развитии, повышенную агрессивность и чаще других пополняют состав колоний для малолетних преступников. Медики, как и психологи, указывают на неблагоприятную социальную ситуацию, складывающуюся вокруг детей в семье матери-одиночки, что приводит к глубокой душевной травматизации детей. Таким образом, каждый тип неполной семьи имеет свои специфические особенности, связанные с характером внутрисемейных отношений, что не может не сказаться на развитии психики ребёнка и формировании его личностных качеств.

Неполные семьи в России – это конечно, в первую очередь материнские семьи. Семей с отцами-одиночками всего 6,7%, т. е. на каждые 13,8 неполных семей, возглавляемых женщинами, приходится одна отцовская неполная семья. Причины этого разнообразны. Иногда складывается впечатление, что застойные традиции, под влиянием которых действуют судьи при разводе и решении судьбы детей, препятствуют справедливому распределению обязанностей по воспитанию детей, их отдают матери по стереотипу. Но, к сожалению, не очень часто и отцы выражают при разводе желание взять на себя заботы по уходу за детьми. Правда, в последние годы активно проявляет себя движение отцов-одиночек. И всё-таки чаще всего неполная семья – это мать с одним или двумя детьми.

Семьи, возглавляемые отцом-одиночкой, следует отнести к новому типу семьи. Всё больше мужчин стремятся добиться опеки над своими детьми после развода или растят детей одни, если жена уходит из семьи, хотя число таких мужчин всё же не велико. Следует отметить, что мужчины получают на попечение детей главным образом в результате раздельного жительства супругов или развода. Как считают некоторые исследователи (Римашевская Н.М., Алексеева Л.С.), только 1 % детей в таких случаях остается на попечении мужчин и чрезвычайно редко – в результате рождения ребёнка вне брака.

Во многих странах одинокие отцы объединяются в ассоциации, основанные на взаимопомощи. Главные цели таких ассоциаций – моральная, психологическая и консультативная помощь неполным семьям, в которых детей воспитывает один отец, а также информирование широкой общественности о том, что проблема одиноких отцов существует и обостряется. Одиноких отцов, воспитывающих детей, в России – тысячи, и им так же, как и матерям-одиночкам, предусмотрены аналогичные права. Так, согласно нового Трудового кодекса Российской Федерации, ряд норм, ранее касавшихся только матерей, распространяется теперь и на отцов.

В частности, они имеют право на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю, право на дополнительный отпуск сроком до 14 дней без сохранения заработной платы, в соответствующих случаях они обеспечиваются пособиями при рождении ребенка, пособиями по временной нетрудоспособности и другими правами. Согласно постановления Правительства, отец-одиночка имеет право получить «материнский» капитал в случае смерти женщины, лишения ее родительских прав или других случаев, предусмотренных законодательством.

Из всего выше сказанного следует, что неполная семья – это группа с частичными неполными связями, где нет системы отношений между детьми и родителями, характерной для традиционной семьи. И возникает она по причине столкновения ранее благополучных полных семей с социально-трудными жизненными обстоятельствами. Принимая во внимание современные социально-экономические факторы, можно предположить, что неполные семьи с несовершеннолетними детьми будут формироваться и в будущем.

Влияние семейного воспитания можно рассмотреть на примере воспитания в полной и неполной семьях. Полная семья — это ячейка общества, состоящая из родителей и ребёнка или нескольких детей. Неполная семья — семья, состоящая из: женщины, которая родила детей вне брака и в браке не находится; вдов и вдовцов, которые не ступили в новый брак. Также это семья, состоящая из отца и матери, которые проживают отдельно в связи с расторжением брака; одиноких людей, которые усыновили детей. К сожалению, на сегодняшний день увеличивается тенденция распада семьи, что является острой социальной проблемой. Жизнь и условия воспитания в полной и неполной семьях чаще всего существенно различаются. В большинстве случаев специфика жизнедеятельности неполных семей негативно сказывается на воспитании ребёнка, это может проявляться в деформации его морально-эмоционального развития, появлении у детей отрицательных качеств и черт (замкнутость, эгоизм, недисциплинированность, равнодушие), уменьшении круга знаний, интересов, увлечений и умений, сужении сферы и вида взаимоотношений и общения, их многообразия. Говоря о семейном воспитании, перечислим и сравним факторы, обуславливающие семейное воспитание в полной и неполной семье.

Первый фактор, оказывающий влияние на жизнедеятельность семьи — социально-культурный. В неполной семье должным образом не реализуется функция социализации, это связано с тем, что осваивая роль семьянина, ребёнок лишён положительного образца. В полной семье дети впитывают в себя образец поведения обоих родителей, что способствует процессу социализации. В большинстве случаев неполная семья состоит из матери и ребёнка или нескольких детей, то есть является материнской, что сказывается на формировании и развитии личности ребёнка. В. В.

Чечет отмечает, что отсутствие мужчины в семье является важной предпосылкой отклонений в развитии детей. Обязанности по воспитанию детей являются общими как для отцов, так и для матерей, их священный долг заключается в том, чтобы дать детям не только и не столько материальное богатство, сколько воспитать у них добродетель, благопристойность, моральность. Наблюдения показывают, что положительный аспект отцовского воспитания состоит в том, что у детей развивается ответственность и требовательность к себе и другим, происходит формирование таких положительных качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность, воспитание чувства ответственности перед семьёй, родными, обществом, уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и своё достоинство. Всего этого могут быть лишены дети, воспитывающиеся в материнской семье, и как следствие, у них возникают отклонения в психическом развитии и восприятии семьи как ячейки общества. В сознании девочек может закладываться искажённое представление о мужчинах, это может быть вызвано неприязненным отношением матери к бывшему мужу.

Социально-экономический фактор, то есть занятость родителей на работе, имеет большое значение. Так в неполной семье материальный заработок зависит только от одного из её членов, следовательно, обеспечивая финансовую независимость, родитель меньше уделяет внимания духовному развитию ребёнка. Также проявляется тенденция, когда мать или отец оставляет ребёнка на попечении бабушек и дедушек, тем самым лишая его своей заботы. Такая тенденция проявляется и в полных семьях, но влияние родителей здесь значительно больше. Мать и отец должны принимать равное участие в воспитании своих детей, это является условием для правильной постановки семейного воспитания. Потому что отсутствие одного или слабое участие другого члена семьи делает воспитание односторонним, обедняет детскую душу, вычёркивает из впечатлений ребёнка много полезной и нужной информации, которая необходима для его развития как личности. В. В. Чечет отмечает, что отсутствие одного из родителей может привести к изменениям во внутрисемейных отношениях, повлечь за собой существенные нарушения характера жизнедеятельности родственников, трудности и осложнения в воспитании детей. Роль матери и отца в семье большая, но не равноценная. В семейном более значимая, и глубинная роль принадлежит матери. Это обусловлено присущими только ей функциями: создавать и оберегать семью, пробуждать у мужчины-отца и детей чувства родственной любви и кровных связей, осуществлять неразрывные связи семьи, в основе которых находятся физиологические «контакты» матери с ребёнком, который ещё не родился. Женщина в отличие от мужчины более остро чувствует эти связи, это связано с тем, что она живёт одной жизнью с ребёнком, организм которого развивается в зависимости от материнского.

Характеризует воспитательный потенциал семьи и технико-гигиенический фактор, который указывает на зависимость воспитания от места и материально-бытовых условий жизнедеятельности семьи. В неполной семье могут чаще возникать материальные проблемы, отражающиеся на хозяйственно-организаторской функции, но, более опасно то, что возникает дефицит настоящих, полноценных семейных отношений. Дети не всегда могут получить полноценное общение, в полной мере удовлетворить потребности в совместном проведении досуга, почувствовать

психологическую защищённость при отсутствии одного из родителей, это также может основываться на материально-бытовом неблагополучии неполной семьи.

Четвёртый фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи — демографический, он связан со структурой и составом семьи. Отсутствие в семье одного из членов, также может сказаться на интеллектуальном развитии ребёнка. Важно, чтобы в окружении детей с раннего детства присутствовали оба типа мышления: мужской и женский. Для полноценного интеллектуального развития ребёнку необходимо общение с родителями обоих полов, с целью перенимания у них жизненного опыта.

Значительное внимание в исследованиях ученых уделяется семьям, в которых ребенок (дети) воспитывается только одним родителем. Процессам функционирования полных и неполных семей в России посвящены труды И.Е. Забелина, И.Г. Киселевой, Н.И. Костомарова, В.Ю. Крупнянской, Ю.М. Лотмана, Н.С. Полищук, Б.М. Фирсова. Многие детские психологи, которые занимаются изучением проблем семейного воспитания, замечают, что полная семья не гарантирует успех воспитания ребёнка, а лишь создает предпосылки для успешного формирования его личности. Но воспитание в условиях неполной семьи всё-таки таит в себе целый ряд трудностей, с которыми рано или поздно придется встретиться каждому одинокому родителю.

Понятно, что ребёнку нужны оба – отец и мать. Маленький ребёнок, у которого нет того или другого, просит у имеющегося родителя найти ему недостающего. Но самое примечательное – это то, что ребенок может создать себе родителя, отвечающего многим его потребностям. Если ребенок продолжает видеться с ушедшим родителем или просто хорошо его помнит, то он может общаться с этим родителем в своём воображении в промежутках между встречами. Если ребенок не помнит ушедшего родителя, он может воспроизвести его образ из того, что он о нем слышал, из того, чем он восхищается в знакомых взрослых того же пола, и из тех черт, какие он хотел бы видеть в этом своем недостающем родителе. Даже ребенок, который вообще никогда не знал родителей – вследствие их смерти или своего незаконного рождения, – создает в своем воображении живые образы обоих, созданные из элементов знакомых ему людей. И этих созданных его воображением родителей он может описать во многих подробностях и со многими деталями.

Современными психологическими исследованиями было доказано, что отсутствие в семье не просто отца, а, прежде всего мужчины является важной предпосылкой отклонений в психическом развитии ребенка.

Чтобы интеллект ребёнка полноценно развивался, очень важно, чтобы в его окружении начиная с раннего детства, встретились и мужской, и женский типы мышления. Отсутствие отца в семье, с чем бы оно ни было связано, отрицательно сказывается на развитии интеллектуальных способностей, не зависимо от пола ребёнка.

Наличие мужчины в семье влияет не только на характер умственного развития детей, но и на формирование их интереса к учению. Отмечено, что чем чаще мальчик бывает с отцом, тем лучше он учится, и эта зависимость отмечается даже при равных способностях. Подтянутый, активный, нацеленный на успех отец вызывает у сына стремление соответствовать этому образу. В то же время, мнение отца относительно значимости академических успехов может и отрицательно сказаться на отношении ребенка к учебе.

Другой важной психологической проблемой, связанной с воспитанием ребенка в неполной семье, является нарушение половой идентичности, несформированность навыков полоролевого поведения. Утрата либо несформированность чувства пола порождает глубокие изменения целиком личности человека. В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин основная роль принадлежит отцу.

Уже в первые месяцы жизни ребенка отец по-разному играет с мальчиком и девочкой, тем самым начинает формировать их половую идентичность. Первые пять лет жизни играют определяющую роль в развитии черт мужественности у мальчика и в установлении в будущем гетеросексуальных отношений у девочки. Поэтому, чем дольше в этот период ребенку придется жить без отца и никакой другой мужчины не послужит эффективной его заменой, тем серьезнее могут оказаться трудности половой идентификации.

Наиболее хорошо дети усваивают ту или иную психо-социальную роль в дошкольном возрасте: мальчики в 5-7 лет, у девочек это период более размыт 3-8 лет. Под влиянием родителей к 3-6 годам у ребенка складывается представление о принадлежности к определенному полу, что чрезвычайно сильно влияет на весь дальнейший ход формирования его личности как мужчины или женщины.

У мальчиков, воспитанных только матерью, наблюдаются развитие женских черт характера, таких как словесная агрессивность, предпочтение игр и занятий, традиционно свойственных девочкам, либо напротив, развитие "компенсаторной мужественности", для которой характерно сочетание преувеличенного мужского поведения с зависимым характером.

В развитии девочки отец играет также важную роль. Для нее он мужчина номер один, его черты, особенности поведения, нюансы взаимоотношений запоминаются порой на бессознательном уровне и становятся образцом, к которому впоследствии будут притягиваться все типы отношений будущей женщины с мужчинами. Дефицит мужского влияния в ходе взросления девочки существенно затрудняет ее развитие как будущей женщины, осложняет формирование у нее навыков межполового общения, что впоследствии негативно отразится на личной и семейной жизни.

Отсутствие отца в семье или человека, его заменяющего, сказывается на развитии личности мужского самосознания мальчиков. Лишенные в детстве возможности достаточного общения с отцом мальчики в последующем часто не умеют исполнять свои отцовские обязанности и, таким образом, отрицательно влияют на личностное становление своих детей.

Воспитывающиеся без отца мальчики либо усваивают женский тип поведения, либо у них создается искаженное представление о мужском поведении как антагонистически противоположном женскому. В обоих случаях складывается вульгаризованное представление о мужском поведении как агрессивном, грубом, резком и жестоком. Такие мальчики часто менее зрелы и менее целеустремленны, не чувствуют себя в достаточной безопасности, безынициативны и неуравновешенны, более робки. Дефицит мужского влияния в детстве может привести к возникновению у мальчиков трудностей усвоения адекватной половой роли, и служить одной из причин развития гомосексуализма.

Таким образом, процесс половой идентификации, то есть осознание ребенком своей половой принадлежности и приобретения психологических особенностей

поведения, характерных для представителей определенного пола, во многом зависит от состава семьи и влияния матери или отца на формирование у ребенка жизненных и ценностных установок. Именно в условиях семейного воспитания дети получают первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, учатся познавать окружающий природный и социальный мир, организовывать свой быт, эффективно участвовать в меж- личностном и межполовом общении.

Результатом издержек материнского воспитания в неполных семьях может стать деформация личности ребенка уже в раннем детстве. Если в полной семье эмоциональный фон создает мать, поддерживая благоприятную семейную атмосферу понимания, доверительности и душевной близости, то отец выполняет функции нормативного контроля и осуществляет регуляцию поведения.

В неполной семье реализация всех перечисленных выше функций возлагается на мать, и не всегда ей это удается. От издержек материнского воспитания в таких семьях страдают, прежде всего, мальчики.

Одна из наиболее распространенных особенностей материнского воспитания в неполных семьях – чрезмерная опека сына матерью. В своем стремлении оградить сына от жизненных трудностей, ответственности и риска матери часто тем самым парализуют детскую волю, мешают сыновьям стать мужчинами. В результате материнская гиперопека может привести к серьезному психологическому осложнению взаимоотношений между сыном и матерью, исходом которой может стать эмоциональное отчуждение, ненависть и вражда.

Не всегда взаимоотношения матери и сына приводят к личностной деформации мальчика.

Если мать с раннего детства воспитывает в сыне умение преодолевать трудности, поощряет его самостоятельность и инициативу, стимулирует в нем желание быть сильным и смелым, развивает способность рисковать, то у мальчика сформируется мужской стиль поведения и под влиянием матери. В этом случае мать станет для сына надежным другом в течение всей его жизни.

Таковы некоторые психологические особенности формирования личности ребенка, характерные для всех типов неполных семей. В то же время каждая разновидность неполной семьи имеет свои, присущие только ей характерные черты, связанные с влиянием складывающихся в ней отношений на процесс психического развития и личностного становления ребенка.

Что касается отношений матери-одиночки с дочерью, то в чем-то эти проблемы будут схожи тем, что возникают с сыновьями, а в чем-то различны. Мать чувствует меньше сомнений в своей способности воспитывать дочь без отца, поскольку она уже выучила все, что надо знать о том, как растут девочки, ибо сама таковой была. Это уже само по себе преимущество, ибо уверенный в себе родитель с большей легкостью проводит воспитательный процесс, нежели сомневающийся, мнительный и тревожный. А девочка на протяжении всего своего детства будет иметь перед глазами образец для подражания, в соответствии с которым и будет себя формировать.

Точно так же важно, как мать себя ведет по отношению к другим мужчинам, контактирующим с семьей, – по службе или в неформальной обстановке. Если мать своим поведением и своими речами дает понять, что считает всех мужчин эгоистическими животными, не достойными никакого доверия – только потому, что

обожглась на одном из них, – то ее дочь тоже может заразиться таким отношением и, когда вырастет, будет ожидать не лучшего, а худшего. Несомненно, со стороны матери будет весьма разумно поддерживать любые контакты с семьями, в которых есть отцы, – с семьями знакомых, родственников и соседей, – чтобы ее дочь могла при случайных встречах поближе с ними познакомиться. В противном случае образ мужчины в голове девочки может стать нереальным, слишком идеализированным или, наоборот, пугающим. Поскольку разведенные или овдовевшие матери довольно часто снова переселяются к своим родителям или, по крайней мере, гораздо чаще их посещают, то девочка или мальчик может очень эффективно использовать любящего дедушку для создания образа доброго отца и установить с ним отношения по типу ребенок-отец.

Ребенок тоже нуждается в определенном периоде приспособления к новой ситуации после того, как отец ушел из дома, чтобы понять, что мать все так же с ним, как и раньше, да и отец для него не потерян абсолютно. Если мать тут же начнет встречаться с новым мужчиной или с несколькими, то ребенок придет к выводу (а он все еще чувствует, что его отец и мать – это одно целое), что ее любовь мелка, ненадежна и неразборчива. Так что мать должна проявлять благоразумие и осторожность, особенно на первых порах.

Очень часто случается, что маленькие дети сами рано или поздно помогают матери в этом вопросе, спрашивая, почему она не заведет нового папу. Мать тогда может ответить, что, возможно, она со временем так и сделает, когда на горизонте появится человек, которого и она, и ребенок смогут полюбить, или же заявить, что у нее на работе как раз есть очень приятный сотрудник, которого она хотела бы пригласить на обед. Ну, а дальше – по ситуации. В одном случае мать с ребенком и новый мужчина начинают чувствовать, что любят друг друга, невзирая на то, что поначалу могут возникать недоразумения и вспышки ревности с той или иной стороны. В другом случае, если ухажер невзлюбит ребенка или же ревность ребенка к нему возбуждает цепную реакцию обид и ссор между матерью и кандидатом в мужья, то есть все причины не торопиться и поискать совета в семейной консультации. Может оказаться, что предполагаемый новый брак имеет неплохие перспективы, но просто ребенку нужна помощь детского психолога, главным образом для того, чтобы преодолеть его собственнический инстинкт по отношению к матери.

В некоторых семьях, как в полных, так и в неполных, существуют неверные установки относительно межполовых взаимоотношений, которые сказываются на воспитании детей.

Негативные установки:

негативная установка как месть. Некоторые матери внушают своим дочерям негативное отношение ко всем представителям мужского пола, заранее настраивая их против мужчин, давая им резко отрицательные обобщенные характеристики. Мальчику внушить отрицательную установку по отношению к собственному полу трудно.

негативизм как профилактика - мать внушает сыну, что ему следует быть очень осторожным с женщинами: от них можно заразиться дурной болезнью или же, женившись, попасть «под каблук», а потому следует их всячески избегать. Дочери же внушается, что цель всякого мужчины - «обмануть» и затем «бросить», воспользоваться невинностью и неопытностью девушки.

2. Аскетическая установка:

сначала ребенка, чаще девочку, стремятся по возможности оградить от контактов с мужским полом - не разрешают играть со сверстниками-мальчиками, прививают к ним отрицательное отношение. Затем к этому добавляется и подавление в ребенке проявлений его половой принадлежности: высмеивается стремление девочки к нарядам и украшениям - вместо того чтобы, воспользовавшись этим стремлением, прививать хороший вкус, чувство меры и т.д.; высмеивается интерес к другому полу. Затем прививается мысль о безнравственности половой жизни. Ясно, что в отношении к мужскому полу у девушки остается лишь то, что связано с расчетом и формальной необходимостью (замужество).

3. Потребительская установка: в качестве особого явления эта установка более характерна для воспитания девочек. Для каждой нормальной девочки должна быть естественной мысль, что со временем она выйдет замуж, будет иметь собственную семью, детей и т.д. Это необходимый момент полового воспитания. Но замужество ни в коем случае не должно становиться самоцелью. Тем не менее, стремление найти выгодного мужа, который бы «обеспечивал», содержал и т.д., и в наши дни порой становится главной задачей в отдельных семьях, где господствует мещанский уклад и имеется дочь «на выданье».

4. Собственническая установка: собственническая установка нередко проявляется в стремлении руководить поведением ребенка, во что бы то ни стало и в любой ситуации, принимать за него решения и т.д. Наглядно это проявляется в сфере полового воспитания и, особенно, в случае возникновения у сына или дочери намерений жениться или выйти замуж.

Имея подобные неверные установки в семье, родители искажают адекватное восприятие мальчиков и девочек противоположного пола, усугубляя дальнейшее нормальное развитие и восприятие детей.

Таким образом, атмосфера в семье является основополагающим для дальнейшего адекватного развития нормальных взаимоотношений. Семья или взаимодействие между мужчиной и женщиной являются примером для будущей социализации ребенка, именно от этого примера зависит, что сможет вынести ребенок для построения своей семьи. Отсутствие отца приводит к серьезным нарушениям психического развития ребенка, снижению его социальной активности, деформациям личности и нарушению процесса психологической идентификации, а также к различным отклонениям в поведении и состоянии психического здоровья.

Многоплановая роль родителей в деле воспитания отражается на формировании личности ребенка уже в раннем детстве.

В неполных семьях вопросу воспитания ребенка необходимо уделять значительно больше внимания, так как ответственность за всестороннее гармоничное развитие личности ребенка ложится на плечи одного из родителей.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, хотелось бы отметить, что в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщённости в межличностных отношениях её членов. Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают в силу служебной занятости взрослых членов

семьи, – причина детского одиночества, несмотря на жизнь его среди родных и близких. Семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени не только влияет на формирование личности ребёнка, но и готовит ребёнка к его будущей семейной жизни. В связи с этим, не вызывает сомнений необходимость включения детей в жизнь семьи путём приобщения к трудовой деятельности, участия в подготовке семейных праздников, совместном досуге; воспитания у детей умения быть внимательными, заботливыми, понимать настроение близких, а воспитание таких качеств – это и есть подготовка детей к жизни в обществе, к выполнению в будущем функций родителей. Были представлены психологические условия гармоничного развития личности ребенка в семье, соблюдая которые можно избежать тяжёлых трудностей в воспитании, так же следует помнить о распространенной проблеме, а именно: взросление родителя вместе с ребенком. Родитель растёт вместе с ребенком: он гибок, а потому меняет правила, расширяет перечень допустимых и запрещенных тем и действий, одним словом, он в состоянии реагировать на изменения в ребенке и с легкостью подстраивается сам и подстраивает окружающую ребенка среду. Синхронное взросление родителя и ребенка позволит легче преодолеть подростковый кризис, а также смириться с тем, что ребенок – отдельная личность.

Кейсы для обсуждения

1. Какие ошибки допускают родители при воспитании личности?

Категорический запрет

Игнорируя желания и интересы ребенка, отвечая на большинство из них категорическими запретами, можно даже пропустить начальную стадию какого-нибудь заболевания. Пример: вы заметили, что ребенок начал есть известь. Первая реакция большинства родителей: недовольство, запрет. Правильная реакция: визит к доктору. Вероятно, медик расскажет, что в организме малыша наблюдается нехватка солей кальция. К тому же подобное отношение сформирует у ребенка желание совершать некоторые поступки украдкой. Многие становятся скрытными, недоверчивыми.

Гиперопека

Чрезмерная опека может отрицательно подействовать на малыша. Когда он достигает определенного возраста и пытается проявить самостоятельность, то зачастую это воспринимается в штыки. Гиперопека проявляется в насильственном действии, что может обернуться возникновением невроза. В прочих случаях опека без крайней необходимости может обернуться тем, что ребенку так и не удастся обрести друзей, ведь мама и бабушка неотрывно находится рядом.

Чрезмерная требовательность

Если проявлять к нему чрезмерную требовательность, не давая четких объяснений причин, почему нужно поступать так, как вы говорите, то к добру это не приведет. Какие черты приобретет личность? Раздражительность, упрямство. Лучший вариант: родители детально объясняют мотивы своих требований, и со временем они становятся личными убеждениями ребенка.

Нотации

Этот подход не имеет конструктивной составляющей. Особенно табу – другие дети, ставящиеся в пример. Постепенно ребенок начнет воспринимать их, как личных врагов. Нудные нотации зачастую вызывают негативную реакцию, теряя свою воспитательную ценность.

Безмерное баловство ребенка

Источник: Формирование личности ребенка [Электронный ресурс] // PsyLogik.ru. URL: <https://psylogik.ru/54-formirovanie-lichnosti-rebenka.html>

2. Как поступить, если ребенок не умеет общаться вне семьи?

Иногда это бывает, когда в семье общение слишком тесное, близкое, ребенок там удовлетворяет все свои потребности и ему незачем общаться вне семьи, когда он всячески окружен заботой. Постарайтесь ему дать в семье побольше свободы (выбор и т.д.), признайте его взрослым и перестаньте всячески опекать. Мягко и ласково, но поставьте его в такие условия, когда он вынужден будет больше общаться с внешним миром. Больше ответственных поручений, поддержки и похвалы за самостоятельность.

Источник: Ответы психолога на вопросы родителей [Электронный ресурс] // Свет Маяка © 2015. URL: <http://www.svetmayaka.ru/article/otvety-psiologa-na-voprosy-roditelej/>

3. Что делать, если родители не могут много времени проводить с детьми или не могут заработать для нужд своих детей?

Первое, что можно сделать, это снять с себя чувство вины. Детям вовсе не нужно все ваше время или дополнительные деньги для полноценного развития. А вот ваше чувство вины может привести к тому, что они будут пользоваться и выпрашивать у вас что-то, вещи, уступки и прочее. Вы не можете прыгнуть выше головы, вылезти из кожи и резко увеличить свои доходы. А недостаток времени проводимого с детьми вы легко можете компенсировать эмоционально насыщенным вниманием. Вы можете помочь в этом своему ребенку, если будете иногда дома позволять ему быть лидером, поощрять его успехи в преодолении своей застенчивости похвалой.

Источник: Ответы психолога на вопросы родителей [Электронный ресурс] // Свет Маяка © 2015. URL: <http://www.svetmayaka.ru/article/otvety-psiologa-na-voprosy-roditelej/>

4. Как укрепить эмоциональную связь с ребенком

Какую иллюстрацию можно привести в качестве примера хорошей эмоциональной связи? Допустим, малыш капризничает. Окружающие люди делают свои предположения по поводу причины, советуют маме. Она может выслушать советы, но интуитивно выберет единственно правильный для своего ребенка, к примеру, возьмет на руки и уединится с ним. Маму, чувствующую своего ребенка, не так просто сбить с толку неподходящими советами. И в любой ситуации, она в первую очередь, смотрит на ребенка, как будет лучше ему, а не на то, образцовой ли мамой смотрится она в глазах подруг и соседей.

Будьте надежной опорой для ребенка. Как можно чаще будьте рядом с ребенком, когда ему это необходимо. Показывайте, что вы верите в то, что ему по силам справиться с новыми заданиями самостоятельно. Но в то же время будьте рядом, если ребенок почувствует себя некомфортно.

Будьте внимательны к ребенку. Уделяйте время ребенку и взаимодействуйте с ним один на один. Важно не то, сколько времени уделять взаимодействию, – важно показывать свою привязанность к ребенку и уделять ему внимание.

Будьте предсказуемы. Детям нужен распорядок дня, чтобы он чувствовал себя уверенно и безопасно. Когда ребенок знает, что будет происходить дальше, это помогает ему самостоятельно переходить от одного занятия к другому.

Будьте чуткими по отношению к ребенку. Спрашивайте себя: «Что сейчас чувствует ребенок?» или «Как это выглядит в глазах ребенка?». Не думайте, что ребенок видит события так же, как и вы. Не спешите делать за него выводы.

Будьте эмоционально открыты. Ребенок должен иметь возможность видеть, как вы выражаете различные эмоции. Если у него будут возникать различные чувства, он не будет их прятать или притворяться.

Не принимайте поведение ребенка на свой счет. Многим родителям становится больно, когда ребенок отталкивает их, убегает или отказывается обняться. Не воспринимайте эти слова буквально: так ребенок выражает свой страх, злость, разочарование и другие отрицательные эмоции. Он еще не умеет делать это правильно.

Следите, чтобы ваши слова не расходились с действиями

Покажите ребенку свои ожидания от его поведения. Ведите себя с ребенком так, как будто он поступает именно в соответствии с вашими ожиданиями.

Позвольте ребенку проявлять инициативу

Устанавливайте зрительный контакт

Относитесь с терпением к капризам и истерикам ребенка

Показывайте привязанность к ребенку, даже если не можете всегда быть рядом с ним. По возможности приучайте ребенка проводить больше времени без вас, постепенно увеличивая время между вашими встречами.

Источник: Эмоциональная связь с ребенком. Возможно ли наверстать упущенное? [Электронный ресурс] // 2009-2023 «Сайт психологов В17.ru». URL: https://www.b17.ru/article/emotional_connection/

Как укрепить эмоциональную связь с ребенком [Электронный ресурс] //2023 «Развитие ребенка» URL: <https://childdevelop.info/articles/psychology/5578/>

5. Как повысить шансы ребенка быть успешным, преуспевающим в жизни, умеющим найти выход из любого положения и решить любую проблему?

Избегать прозвища характеристик, ограничивающих способности и успехи ребенка: ленивый, глупый, бездарный. Избегать фраз: «Если так будешь учиться, то ничего в жизни не достигнешь», т.к. эти фразы формируют жизненный сценарий пораженца, не успешного человека. Использовать фразы психологической поддержки: «Всегда будешь так заниматься, многого добьешься.» Не сравнивать ребенка (особенно в плохую сторону) с другими людьми (братьями, сестрами, родителями и прочее. Сравнить ребенка только с самим собой: «Ты стал больше заниматься, лучше следить за собой». Чтобы привить интерес к учебе желательно при похвале обращать внимание не на результат, а на процесс. И видеть «нолик», т.е. все хорошее, что получается у ребенка. Не решать проблемы ребенка за него самого.

Источник: Ответы психолога на вопросы родителей [Электронный ресурс] // Свет Маяка © 2015. URL: <http://www.svetmayaka.ru/article/otvety-psiologa-na-voprosy-roditelej/>

Список литературы

1. Психологические условия гармоничного развития личности ребенка в семье. [Электронный ресурс] // Образовательная социальная сеть nsportal.ru URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2018/10/09/psihologicheskie-usloviya-garmonichnogo-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 15.04.2023)
2. Социально-психологические особенности формирования личности ребенка в неполной семье [Электронный ресурс] // © 2005–2023 Детская психология — [www.Childpsy.ru](http://childpsy.ru). URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/10305.php> (дата обращения: 15.04.2023)
3. Формирование личности ребенка [Электронный ресурс] // ©2014-2023. «Психология и Психиатрия» URL: <https://psihomed.com/formirovanie-lichnosti-rebenka/> (дата обращения: 15.04.2023)
4. Социально – психологическая роль семьи в становлении личности младшего школьника [Электронный ресурс] // Студенческий научный форум – 2017 URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031828> (дата обращения: 15.04.2023)
5. Исследовательская работа на тему "Влияние семьи на формирование личности подростка" [Электронный ресурс] // © 2014-2023, ООО "Мультиурок". URL: <https://multiurok.ru/files/issliedovatel-skaia-rabota-na-tiemu-vliianiie-siem-i-na-formirovaniie-lichnosti-podrostka.html> (дата обращения: 15.04.2023)
6. Драгойлович Е.С. Взрослеем вместе с ребенком // «Сайт психологов В17.ru» - 2016 URL: <https://www.b17.ru/article/44192/> (дата обращения: 15.04.2023)
7. Аптикиева Л.Р., Аптикиев А.Х., Бурсакова М.С. Семья как фактор личностного развития ребёнка // ВЕСТНИК ОГУ – Оренбург: №7 (168)/июль`2014 с 185-190

МОДУЛЬ 5. ПСИХОЛОГИЯ РОДИТЕЛЬСТВА

Родительство (материнство и отцовство) является базовым жизненным предназначением, важным состоянием и значительной социально-психологической функцией каждого человека. Качество этих проявлений, их социально-психологические и педагогические последствия имеют непреходящее значение. Характер родительства отражается на качестве потомства, обеспечивает личное счастье человека и его бессмертие. Можно утверждать, что будущее общества - это сегодняшнее состояние родительства.

Проблема родительства встает особенно остро в связи с неоднозначностью понимания этого феномена в современной психолого-педагогической литературе. Вопрос о природе родительских чувств и отношений с точки зрения обыденного сознания выглядит простым, самоочевидным: родители, во всяком случае мать, – главные и естественные воспитатели ребенка; их поведение детерминировано потребностью в продолжении рода, а отсутствие или неразвитость родительских чувств — не что иное, как нарушение или извращение этой универсальной биологической и социально-нравственной нормы. Сравнительно-исторические данные убедительно показывают, что современные житейские представления по данному вопросу не являются универсальными, следовательно, родительство, как мы его сегодня понимаем, — продукт длительного и весьма противоречивого исторического развития.

В отечественной науке этот вопрос интенсивнее всего обсуждается в работах А.И. Антонова, А.Я. Варга, В.Н. Дружинина, Р.Ж. Мухамедрахимова, Л.Ф. Обуховой, А.С. Спиваковской, В.В. Столина, О.А. Шаграевой, Л.Б. Шнейдер и др. На особенностях проявлений отцовства акцентирует внимание И.С. Кон в книге «Этнография родительства. Родительство как социокультурный феномен». Изучение материнства как психологического феномена началось в отечественной психологии сравнительно недавно. К проблеме материнства обращаются многие исследователи: В.И. Брутман, В.А. Рамих, Н.В. Самоукина, М.С. Радионова, О.Р. Ворошнина и др. Предпринимаются попытки создания фундаментальной психологической теории материнства (Г.Г. Филиппова).

Однако при всей значимости этого института родительство как психологический феномен исследовано недостаточно. Отдельные психологические компоненты родительства (психология материнства в период ожидания ребенка, родительское отношение, детско-родительское взаимодействие, стили семейного воспитания и др.) изучаются в отрыве от остальных компонентов его структуры и вне динамики. Формирование и функционирование родительства нуждается в психологическом сопровождении.

Характерная черта целостности любой системы — способность самосохранения в процессе постоянного движения, изменения и развития. Все это в полной мере можно отнести и к родительству как интегральному комплексному образованию, представляющему собой систему.

Рассматривая вопрос о феномене родительства, прежде всего необходимо прояснить вопрос его соотношения с семейной системой. Основным критерием для выделения системы из окружающей среды, с точки зрения В.Д. Шадрикова (1982), является рассмотрение системы, в данном случае родительства, со стороны целевого назначения. Семья — это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Исходя из этого целевой смысл родительства — рождение и воспитание детей. С этой точки зрения можно включить родительство как подсистему в систему семьи в качестве относительно самостоятельного образования.

На ранних стадиях развития человеческого общества индивидуальное родительство было не институализировано: уходом за детьми и их воспитанием занималась вся община. Позже, в среде феодализовавшейся и раннефеодальной знати широко распространился институт «воспитательства» — обычай обязательного воспитания детей вне родительской семьи. Нормативные предписания и реальное родительское поведение никогда и нигде не совпадали полностью. Родительское поведение различалось не только от сословия к сословию, но и от семьи к семье.

В XV — XVI вв. внимание к детям заметно возрастает, прежде всего это было связано с повышением требовательности и строгости. Теологи того времени говорят исключительно об обязанностях детей по отношению к родителям, и ни слова — о родительских обязанностях. Вплоть до середины XVIII в. родительские чувства занимают незначительный объем в личной переписке и дневниках. Лишь к концу XVIII - началу XIX в. детоцентрическая ориентация прочно утвердилась в общественном сознании, сделав любовь родителей одной из главных нравственных ценностей (И.С. Кон, 1988)

Используя принципы системного подхода применительно к феномену родительства, можно констатировать следующее:

Феномен родительства системно детерминирован, т. е. представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи.

Родительство — многогранный феномен, который можно рассматривать на двух уровнях: на уровне индивида (матери и отца) и как надиндивидуальное целое. Оба этих уровня одновременно являются этапами формирования родительства.

Феномен родительства одновременно предстает в нескольких планах разными сторонами, которые раскрывают сложную структуру его организации. Анализ и описание родительства должны охватывать все планы презентации феномена. В первую очередь, это план индивидуально-личностных особенностей женщины либо мужчины, влияющих на родительство. Следующий план подвергает анализу родительство по отношению к семейной системе. Третий план фиксирует родительство во взаимосвязи с родительскими семьями. Наконец, четвертый план раскрывает родительство по отношению к системе общества.

Факторы, влияющие на формирование родительства, иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях: макросистема — уровень влияний общества; мезосистема – уровень влияния родительской семьи; микросистема — уровень собственной семьи и, наконец, уровень конкретной личности.

Феномен родительства — явление динамическое, включающее процесс становления и развития. Родительство как психологическое явление является интегральным образованием, которое может быть рассмотрено с точки зрения системного подхода. В современной семье родительство в целом, а не только воспроизводство, в значительной степени определяется микросистемой факторного влияния, воздействие же мезо- и макросистемы ослаблено по сравнению с традиционной семьей. Следовательно, родительство в модернизированной семье обусловлено целями супругов, их мировоззрением, ценностями и др. Отсюда следует вывод, что при создании коррекционно-развивающих программ и технологий психологической работы с семьей следует опираться именно на факторы микросистемы и внутренние факторы.

Рассматривая роль родительства в аспекте семейной системы, нужно отметить, что именно социализация и воспитание детей сохраняется на протяжении исторического этапа существования семьи в качестве основной функции семьи, а также в качестве кристаллизующего, объединяющего момента в семейной системе.

Формирование родительства является источником педагогических целей и средством их достижения одновременно, в плане рассмотрения семьи как педагогической системы. Психолого-педагогическое формирование родительства в изучаемой системе должно основываться на педагогическом потенциале семьи.

Психолого-педагогическое формирование родительства включает два аспекта:

формирование родительства как средства воспитания ребенка;

формирование родительства как частного случая социализации ребенка в аспекте передачи представлений о семейных ролях, родительских и супружеских функциях.

Родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, несмотря на то, осознанно оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или несформированность целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. В связи с этим необходимо основывать психолого-педагогическое формирование родительства на осознании себя родителем, осознании своих педагогических воздействий на ребенка.

Говоря о репродуктивном поведении человека, В. В. Бойко выделяет три группы факторов:

социально-психологическая адаптация рождаемости к явлениям макроуровня:

— урбанизация;

— занятость женщин;

— образование и культура;

— экономическое развитие общества;

— нормы и явления адаптации;

социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне семьи:

— содержание функций семьи;

— образ жизни семьи;

— взаимодействие в семье;

- прочность брака;
- отношение супругов к беременности, полу и числу детей как условие стабилизации брака;

социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне личности:

- потребность в детях;
- репродуктивная установка;
- репродуктивные мотивы;
- индивидуально-личностные свойства;
- ценности личности и детей.

Среди отечественных ученых нужно отметить Л.Ф. Обухову и О.А. Шаграеву (1999), которые в своем исследовании образа жизни семьи значительное внимание уделяют социально-психологическому аспекту жизнедеятельности семьи. Однако они изучают эти факторы по отношению к развитию личности ребенка, а не по отношению к родительству. Авторы выделяют группу социально-психологических факторов, детерминирующих личностное и психическое развитие ребенка первых лет жизни. В эту группу они включают:

- численность и состав семьи;
- денежные доходы и жилищные условия;
- уровень образования и профессиональную квалификацию родителей;
- иерархию внутрисемейных отношений;
- эмоциональные переживания членов семьи;
- практику ухода за маленькими детьми (тип вскармливания, способ приучения к туалету);
- формы сотрудничества между взрослыми и детьми;
- стиль общения, принятый в семье;
- характер дисциплинарных воздействий;
- взгляды, представления и верования родителей.

Если обратиться к кросскультурным исследованиям, касающимся объективных условий жизнедеятельности семьи (М. Мид), то к факторам, определяющим таковые, можно отнести следующие группы условий:

- совокупность общественно – экономических факторов:
 - способ производства;
 - господствующая идеология;
 - форма собственности и др.
- совокупность факторов культурной среды:
 - образованность (мера приобщения людей к духовным ценностям общества и цивилизации вообще);
 - уровень наличных условий для всестороннего развития личности.
- совокупность естественно–географических условий.

Теоретический анализ литературы показал, что до сих пор в психологии вопрос о системе факторов, детерминирующих формирование родительства, является нерешенным. Как правило, теоретические положения и практические исследования в области семьи касаются отдельных аспектов, связанных с формированием человека как родителя.

Среди факторов, формирующих родительство, наиболее изученными в отечественной психологии являются факторы воспроизводства. Наибольшую разработанность с точки зрения причинной и функциональной зависимости представляют репродуктивные установки и репродуктивное поведение личности (А.И. Антонов, 1973; В.В. Бойко, 1981; В.А. Борисов, 1976; А.И. Кузьмин, 1997; Л.И. Савинов, 1996 и другие). Необходимо заметить, что ученые чаще всего говорят о факторной зависимости от родительской семьи. Исследователи изучают сходство различных динамических параметров функционирования собственной и родительской семьи: родительская семья оказывает мощное влияние на выбор карьеры и супруга. Э. Берн (1988) отмечает, что в принятии решений участвуют бессознательные установки, заложенные еще в детстве родителями. Д. Клиз, Р. Скиннер (1995) указывают на функциональное и проблемное сходство семьи брачного партнера и собственной.

Анализ литературы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева, В.В. Бойко, В.С. Торохтий, А.С. Спиваковская, В.Н. Дружинин, К. Витакер, Л.Б. Шнейдер и др.) показал, что в рассмотренном ранее исследователями многообразии условий, можно выделить ряд факторов, образующих систему, которая определяет формирование родительства.

Опираясь на положение Б.Ф. Ломова (1984) о том, что поуровневый анализ психологического образования позволяет рассматривать его организованную целостность, раскрыть многомерность явления, определим систему факторов, формирующих родительство. Мы выделяем следующие уровни систем факторных влияний:

- макросистема, или уровень общественных влияний;
- мезосистема, или уровень влияния родительской семьи;
- микросистема, или уровень собственной семьи;
- индивидуальный уровень, или уровень конкретной личности.

Прежде всего факторы, определяющие формирование родительства, можно разделить на внешние и внутренние. Первые обусловлены совокупностью внешних влияний, которые можно подразделить на несколько уровней. Внутренние факторы — это особенности личности, индивидуальность человека.

Внешние и внутренние факторы можно соотнести с выделенными выше уровнями. Внешние — это факторы макросистемы, мезосистемы и микросистемы. Внутренние — это факторы индивидуального уровня.

Общественное влияние необходимо рассматривать с точки зрения социального регулирования (формализованная сторона) и с точки зрения опосредованного воздействия (неформализованная сторона) на формирование родительства.

Исследователи по-разному рассматривают формирование родительства под воздействием уровня общества. Например, А. И. Антонов рассматривает формализованную сторону общественного воздействия по отношению к репродуктивному поведению личности не только как социальное регулирование рождаемости, но и как социальное управление, систему целенаправленного воздействия со стороны государственных органов на репродуктивную мотивацию семьи, направленность, материальное и моральное стимулирование рождаемости в рамках демографической политики.

Неформализованное влияние общества осуществляется через весь комплекс социальных влияний, отражающихся в системе ценностных ориентации и установок индивида; прежде всего это средства массовой информации, произведения искусства и культуры.

В.В. Бойко (1988) отмечает, что роль общества в формировании мотивации у личности потребности в детях заключается в том, что оно «настраивает» индивида на весь комплекс чувств и обязанностей, связанных с воспитанием нового поколения. В частности, опосредованное влияние общества осуществляется через воздействие репродуктивных норм, входящих в систему установок личности. Наиболее подробно содержание репродуктивных установок рассмотрено А.И. Антоновым (1973). Он говорит о том, что по степени своей императивности репродуктивные нормы являются относительно «мягкими» в силу их интимности и биологической неспособности некоторых мужчин и женщин к зачатию и рождению детей.

Однако давление репродуктивных норм может быть очень сильным, так как они представляют особую значимость в системе критериев субъективного ощущения счастья личностью и ее социального престижа. Предписывающий и оценочный моменты репродуктивных норм, сопровождающиеся соответствующей эмоциональной окраской, являют собой подобающий образец поведения, слагаемый из результатов репродуктивного поведения миллионов людей и семей. Репродуктивные нормы — это один из компонентов формирования репродуктивных установок, и они в большей степени, чем любые другие нормы, не осознаются человеком.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в плане формирования родительства, общественный уровень влияний задает для личности определенные образцы родительства, «отправную точку», которые, преломленные через особенности личности обоих супругов, их ценностно-мотивационную сферу, а также опыт, полученный в родительской семье, дают начало формированию родительства в каждом конкретном случае.

Рассматривая влияние общества с точки зрения осознания личностью этого влияния, необходимо отметить следующее. Формализованное воздействие системы общества по большей части осознается личностью, следовательно, формирование родительства в определенной мере возможно путем социального регулирования. Неформализованное воздействие осознается слабо, однако, его влияние на формирование родительства более сильно.

Таким образом, в качестве педагогического компонента формирования родительства на уровне системы общества, можно выделить осознание личностью неформализованного воздействия со стороны общества.

Родительская семья является первичной социальной средой индивида, средой социализации. С точки зрения А. Адлера, семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей — это основные факторы в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья является наиболее доступным образцом наблюдения, который при определенных условиях становится образцом для подражания.

Родители, как правило, являются для индивида значимыми людьми, поэтому осуществление ими родительской роли (частично осознанное, а частично неосознанное) впоследствии копируется в собственной семье. Какими мы стали родителями, в значительной степени зависит от того, что мы видели, пережили, ощутили в поведении собственных родителей. Между структурами супружеских и родительских семей наблюдается прямая зависимость: супружеские семьи в подавляющем большинстве аналогичны родительским, особенности родительской семьи неосознанно воспринимаются детьми в их семьях (Т.И. Дымнова, 1996).

Подытоживая опыт разных исследователей, С. В. Ковалев (1988) выделяет три группы факторов, влияющих на личность ребенка в семье:

социальная микросреда семьи, где происходит приобщение ребенка к социальным ценностям и ролям;

внутрисемейная и внесемейная деятельность, где происходит приобщение к будущей жизнедеятельности;

семейное воспитание, представляющее собой некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

Большинство зарубежных исследователей сходятся в том, что люди, вступающие в брак, воспроизводят структурный тип семейной системы родителей (Me. Goldric, Gerson, 1985; D.H. Olson, 1993), стиль взаимоотношений предыдущих поколений (M. Bowen, 1978; M. Rutter, 1984; R.I. Watson, 1963). Кроме того, семейная система родителей может послужить образцом для семейного функционирования следующих поколений (А.В. Черников, 1997).

В.Н. Дружинин (2000) рассматривает несколько гипотез подражания:

первая: супруги воспроизводят в своей семье те способы воспитания, которые осуществляли их родители по отношению к их братьям и сестрам, а не к ним самим. По этой гипотезе наибольшие сложности должны испытывать взрослые, которые были единственными детьми в семье. Они должны относиться к детям как к взрослым, более того, как к своим партнерам: мать должна одинаково вести себя по отношению к мужу и сыну, а муж сходно вести себя с женой и дочерью;

вторая: дети относятся к другим, так же, как родители относились к нему (L.S. Benjamin, 1978).

С точки зрения И.В. Дубровиной (1981), только семья (родители и близкие родственники, их образ жизни, содержание общения и стиль взаимоотношений) формируют у детей образцы, эталоны мужчины и женщины. Дети в закрытых учреждениях лишены возможности видеть особенности поведения и отношений другим людям мужчин и женщин, воспринимать и участвовать в семейных отношениях. Однако И.В. Дубровина и М.И. Лисина (1990) не придают фатального значения общению ребенка с его кровными родственниками. Наиболее важным они считают характер контактов, складывающихся у ребенка с взрослыми, которые о нем заботятся.

Таким образом, большинство исследователей признают влияние родительской семьи в качестве образца или антиидеала. Однако компоненты родительства, наиболее подверженные воспроизводству у разных исследователей различны, а также объяснение механизмов воспроизводства фрагментарно, в связи с чем вопрос об объединении их в целостную систему не решен.

Взгляды различных ученых на роль факторов мезоуровня в формировании родительства, с нашей точки зрения, примиряет позиция И.С. Кона, который отмечает, что преемственность поколений всегда селективна (избирательна): одни знания, нормы и ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или трансформируются. Преемственность не совсем одинакова в разных сферах деятельности. В сфере потребительских ориентаций и некоторых других установок расхождения между старшими и младшими, как правило, больше, чем в том, что касается главных социальных ценностей.

Педагогическим компонентом формирования родительства на уровне мезосистемы, т. е. родительской семьи, может являться сравнительный анализ особенностей родительской и собственной семьи с целью осознания оказываемого воздействия со стороны родительской семьи.

Как уже было сказано выше, общество и родительская семья лишь задают образец, дают определенную модель родительства, которую индивид пропускает через призму своих убеждений, взглядов, индивидуальных особенностей. Следовательно, микросистема факторного детерминирования родительства — это тот уровень воздействия на складывающееся родительство, на котором оно приобретает окончательные черты.

На уровне микросистемы происходит согласование двух моделей родительства супружеской пары — мужчины и женщины, которые создают собственную семью и предполагают дать жизнь ребенку. Кроме того, на формирование развитой формы родительства и ее реализацию оказывают влияние конкретные условия жизни семьи: воспитательная деятельность родителей регулируется условиями жизни семьи и другими индивидуальными факторами, разными в каждой конкретной семье (Ю. Хамалайнен, 1993). Последнее положение иллюстрирует вывод, который делают Е.Н. Спирева, А.Г. Лидере (2002) о том, что стиль семейного воспитания по отношению к ребенку не случаен, среди прочего он определяется индивидуально—личностными свойствами родителя.

Таким образом, обобщая воздействие уровня собственной семьи на формирование родительства и его реализацию в каждой конкретной семье, можно выделить несколько факторов:

- направленность и индивидуальные особенности личности;
- согласование моделей родительства обоих супругов;
- конкретные условия жизни супружеской семьи.

Педагогическим компонентом микросистемы факторных влияний в плане формирования родительства является согласование теоретических представлений и динамических моделей родительства обоих супругов путем развития комплементарности и расширения поведенческого репертуара родителя.

Итак, внешние факторы, детерминирующие формирование родительства, можно объединить в три группы, представляющие собой уровни локализации движущих сил родительства. Выделяют факторы: макросистемы; мезосистемы; микросистемы.

Факторы макросистемы реализуют свое воздействие непосредственно, путем социального регулирования и опосредованно, через весь комплекс социальных влияний, мишенью которых является система ценностных ориентации и установок

личности. Педагогическим компонентом формирования родительства на уровне системы общества следует рассматривать осознание личностью неформализованного воздействия со стороны общества.

Родительская семья является первичной социальной средой индивида, где он получает первый социальный опыт, в частности, относительно реализации родительской модели поведения. Большинство исследователей сходятся в том, что супружеская семейная система во многом копирует родительскую семейную систему. В качестве педагогического компонента мезосистемы факторных воздействий необходимо рассматривать осознание влияния родительской семьи.

На уровне микросистемы свое воздействие на формирование родительства оказывают влияние несколько факторов: направленность и индивидуальные особенности личности; согласование моделей родительства обоих супругов; конкретные условия жизни супружеской семьи. На данном уровне факторных влияний педагогическим компонентом будет согласование теоретических представлений и динамических моделей родительства обоих супругов.

Таким образом, совокупное воздействие факторов, принадлежащих рассмотренным уровням, приводит к формированию определенной модели родительства в каждом конкретном случае. Общество в целом и родительская семья как частность задают извне определенный образец родительства либо определенные границы варибельности родительства. Каждая конкретная личность осуществляет интериоризацию этой внешней модели или ее варианта, пропуская внешний опыт через призму своей направленности и особенностей, а затем происходит согласование интериоризированных моделей обоих супругов в единое целое.

Наиболее сензитивным педагогическим компонентом формирующегося или сформированного родительства является микросистема факторных влияний. Однако возможно частичная компенсация и корректировка макросистемы и мезосистемы факторных влияний путем осознания воздействия ряда факторов, принадлежащих этим уровням.

Понятие «родительство» в психологической литературе практически не определено, несмотря на активное использование этого термина. И.С. Кон (1988) рассматривает родительство с точки зрения зависимости от этнических особенностей, Г.Г. Филиппова (2002) относит к родительской потребностно-мотивационной сфере.

Неверно говорить о том, что родительство является суммой двух слагаемых: материнства и отцовства. Если бы в действительности это было так, в речи скорее бы всего не закрепились дублирующие друг друга понятия. При самодостаточности этих слагаемых не сформировался бы институт семьи, с основной функцией воспроизводства и социализации ребенка.

Чтобы разграничить значения понятий «родительство», «материнство» и «отцовство», надо разъяснить следующее: понятие «родительство» является надындивидуальным целым, выходящим за рамки индивида, в то время как «материнство» и «отцовство» касаются отдельной личности.

Родительство — это многогранный феномен, который можно рассматривать на двух уровнях: и как сложное комплексное субъективно-личностное образование и как надындивидуальное целое, которое, как правило, является совокупным, т. е. включает двух человек — отца и мать. Эти уровни являются уровнями формирования

родительства. Качественной границей, разделяющей уровни, является рождение ребенка.

Согласно концепции А.В. Петровского, первоначальный уровень формирования представляет собой процессы интериоризации, протекающие на субъективно-личностном уровне. Этот уровень складывается еще до начала семейной жизни, до момента рождения ребенка. В его формировании участвуют факторы макросистемы (т. е. уровень общества), факторы мезосистемы (уровень родительской семьи), факторы уровня конкретной личности. Под влиянием всех групп факторов на уровне личности происходит становление и формирование компонентов родительства, рассмотренных ранее.

С момента рождения в семье ребенка родительство начинает складываться на надындивидуальном уровне, в процессе интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. На этом этапе комплекс влияний представлен воздействием факторов всех уровней включая уровень микросистемы, т. е. уровень собственной семьи. Становление надындивидуального уровня представляет собой неустойчивость компонентных структур супругов, так как происходит корректировка поликомпонентных составляющих родительства. Именно на данном уровне заканчивается складывание родительства.

Принимая во внимание концепцию Н.Р. Салиховой (2000) о двух векторах личностной интеграции: внутреннем и внешнем, мы рассматриваем формирование родительства как надындивидуальное целое, как проявления внешнего вектора — интеграции отца и матери.

Изучение готовности к материнству в последние годы ведется в разных аспектах: в плане социологических исследований позднего материнства и материнства несовершеннолетних (Кашапова С. О., 1999); при исследовании факторов риска психической патологии ребенка в связи с социальными и психическими аномалиями матерей (Захаров А. И., 1995; Скобло Г. В., Северный А. А., 1995, Козловская Г. В., 1995 и др.); в филогенетическом аспекте (Филиппова Г. Г. 1995-1999). Исследуются значимые личностные характеристики будущей матери (Исенина Е. И.), разрабатываются методы, выявляющие отношения родителей к не родившемуся ребенку (Боровикова Н. В., Федоренко С. А, 1999), изучаются факторы, влияющие на материнское поведение (Копыл С. Н., Баз Л. Л., 1994; Брутман В. И., Ениколопов С. Н., 1995).

В концепции С. Ю. Мещеряковой *психологическая готовность к материнству* рассматривается как специфическое личностное образование, стержневой образующей которого является субъект-субъектная ориентация по отношению к еще не родившемуся ребенку. Она формируется под влиянием неразделимых биологических и социальных факторов и, с одной стороны, имеет инстинктивную основу, а с другой - выступает как особое личностное образование.

Основными составляющими *структуры психологической готовности к материнству* являются:

- особенности коммуникативного опыта, полученного в детстве;
- переживания женщиной беременности, в том числе отношение к еще не родившемуся ребенку;
- ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем.

О характере раннего коммуникативного опыта, полученного будущей матерью в общении с близкими взрослыми, можно судить по аффективным следам, оставленным в ее первых воспоминаниях о себе и родителях, об их стиле воспитания, своих привязанностях. Важным является опыт, приобретаемый в играх с куклами, в «дочки-матери», о характере которого можно судить по воспоминаниям о любимых игрушках, по предпочтению детей того или иного возраста.

Наиболее важными факторами, говорящими о характере переживания женщиной своей беременности, являются желанность — нежеланность ребенка и особенности протекания беременности. Наиболее благоприятны для будущего материнского поведения желанность ребенка, наличие субъектного отношения матери к еще не родившемуся ребенку, которое проявляется в любви к нему, мысленной или вербальной адресованности, стремлении интерпретировать движения плода как акты общения.

Установки женщины на стратегию воспитания также свидетельствуют о преобладании субъектного или объектного отношения к ребенку. Здесь учитывается то, как она собирается ухаживать за ним, следовать ли строгому режиму, предлагать ли соску и т. д., то есть ее стремление ориентироваться на потребности ребенка или руководствоваться собственными представлениями о том, что ему необходимо.

По результатам исследования С. Ю. Мещеряковой были выделены три *уровня психологической готовности к материнству*:

1. *Низкий уровень готовности к материнству* (23% от всей выборки) характеризуется наличием колебаний в принятии решения иметь ребенка, негативных ощущений и переживаний в период беременности.

2. *Высокий уровень* наблюдался у 27% испытуемых. Эти женщины не испытывали колебаний в принятии решения иметь ребенка, радовались, узнав о беременности. Они отмечали преобладание положительных ощущений и переживаний в период беременности, охотно и развернуто отвечали на вопросы, касающиеся их отношения к своему ребенку (разговаривали с ним, прислушивались к шевелению, реагировали на него какими-либо действиями).

3. *Средний уровень* составили 50% матерей; их ответы были частично сходны с ответами в первой группе и частично — во второй. У них наблюдалась противоречивая установка на воспитание (они не собирались часто брать ребенка на руки, не были сторонницами кормления по часам и т. д.).

Выделенные три уровня психологической готовности к материнству соответствуют разным *типам материнского поведения*, устойчиво сохраняющимся на последующих этапах.

Младенцы матерей с высоким уровнем психологической готовности к материнству обнаружили самый высокий уровень общения с матерью. Они более инициативны, лучше владеют экспрессивно-мимическими средствами общения, умеют развивать коммуникативную ситуацию, проявляют выраженный интерес к общению, быстро и с удовольствием включаются в него, не прекращают контакта по своей инициативе и активно протестуют, когда его прекращает мать.

Младенцы первой группы имеют самые низкие показатели компонентов комплекса оживления, часто отвлекаются от общения, у них слабо выражено стремление к

сопереживанию с матерью в радующей ситуации. Позднее они с большим трудом вступают в контакт с посторонними, слабо владеют речью, плохо умеют играть.

У младенцев из третьей группы отмечался более низкий уровень общения с матерью, чем у второй. Они менее инициативны, но имеют высокие показатели компонентов комплекса оживления, демонстрируя преимущественно ответное поведение, слабее умеют развивать коммуникативную ситуацию, нередко сами прекращают общение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что женщины, готовые и не готовые к материнству, имеют различные представления о матери и ее роли. У женщин, готовых к материнству, присутствует образ принимающей, отзывчивой матери, способствующей развитию и обучению ребенка, разделяющей его самостоятельную ценность. У женщин, не готовых к материнству, ярко прослеживается сверхценность ребенка и не выраженность таких качеств, как принятие, отзывчивость и стремление к развитию ребенка.

Отцовство – это не просто кровное родство между отцом и его ребенком. Отцовство определяется и как врожденное чувство, которое побуждает мужчину поступать в отношении ребенка (или своих детей) с сопереживающей ответственностью, т.е. отцовство – это способность обеспечить условия развития ребенка, и не только с материальной точки зрения. Но отцовство еще и предоставляет уникальные возможности проявления личности самого мужчины.

Главное в формировании чувства отцовства для мужчины – будущего отца – осознание изменений образа “Я”, осознание себя как отца. Основная цель происходящих психологических перестроек – обеспечение мужчиной, мужем наиболее благоприятных условий для развития и рождения нового человека, для сохранения психического и физического здоровья жены. Эти изменения включают серьезную для мужчины переоценку собственных ценностей, расстановку новых приоритетов в жизни. У него появляется множество новых обязанностей и функций, происходят изменения в отношениях с женой (ведь она становится матерью его детей), появляются новые, не испытанные им раньше чувства и эмоции, и даже расширяется словарный запас (как минимум на терминологию, связанную с беременностью и уходом за новорожденным).

Но новая ступенька жизни – это всегда и испытание. Отцовство возможно только благодаря тому, что мужчина отказывается от многих, ставших уже стереотипными моделей поведения с другими и отношения к себе. Ощущение отцовства часто сопровождается изменением образа жизни на такой, который более соответствует роли и званию отца и способствует вживанию в первое время в эту роль (перед присвоением этого звания), что может вызывать кризисные состояния.

Как же формируется “отцовство” в душе мужчины? Конечно, очень многое зависит от культурных и семейных традиций, но не меньшую роль играет и личная история мужчины, история его собственных взаимоотношений с отцом. Кого собирается воспитывать будущий отец: своего собственного ребенка или самого себя, такого, каким он был в детстве? Насколько мужчине удастся осознать, что его ребенок – это не он сам, осознать ту великую ответственность, которая на него ложится?

Отцовское отношение закладывается задолго до рождения у мужчины ребенка и определяется детскими впечатлениями, утверждением себя как мужчины в подростковом возрасте, на него влияют и эротические связи более поздних лет.

Отношение к ребенку “предопределяется” намного раньше, чем будущий отец задумается о том, чтобы иметь малыша. Поэтому совершенно неудивительно, что чаще хотят иметь детей те мужчины, которые прожили счастливое детство, у которых был любящий, заботливый, понимающий отец, чем те, у кого такого детства не было.

Важный момент начала психологической адаптации к отцовской роли, начало формирования Я-концепции отца – тот момент, когда мужчина узнает, что супруга беременна. Что за бурю в душе будущего отца произвело известие о беременности: восторг, радость, огорчение, или оставило его спокойным и равнодушным? И это во многом зависит как раз от того, как складывались отношения мужчины со своим отцом.

Следует отдельно обозначить и появление ребенка на свет как некий экзамен в жизни мужчины. Очень важным фактором является присутствие мужчины при родах, первый крик ребенка оказывает самое осязаемое действие на включение не только материнского, но и отцовского инстинкта. Отцы, которые становятся свидетелями рождения своего ребенка, так же, как и их жены, испытывают глубокие переживания во время родов и у них формируется сильная привязанность к детям. Такой отец больше участвует в жизни матери и ребенка, не перекладывая всю ответственность на женщину, он может ухаживать за ребенком, играть с ним наравне с матерью. Ему не требуется ждать, когда ребенок начнет говорить или играть в шахматы, чтобы начать с ним общаться. Именно установление отношений с ребенком, процесс ухода за ним в первые месяцы жизни и определяет окончательный этап рождения Отца.

Таким образом, существует три этапа формирования отцовской сферы:

- 1) стереотипное представление об отцовстве до беременности жены;
- 2) переосмысление стереотипов в течение беременности;
- 3) собственно формирование чувства отцовства после рождения ребенка.

Попробуем заглянуть в семью, где родился ребенок. Чем занят отец? Что делает мама? Традиционно роли мужа и отца были неизменны для многих поколений. В последние же десятилетия возникла некоторая путаница. Современный мужчина сталкивается с многочисленным смешением понятий. От него требуют, чтобы он был и сильным, и мягким одновременно. Он должен много работать, но при этом еще и смириться с работой жены. Помимо всего того, что традиционно должен уметь и делать мужчина, в наше время предполагается, что он при этом должен также уметь поменять подгузники, накормить ребенка и многое другое. Для многих мужчин не совсем понятно, в чем же заключается их роль мужа и отца, и им непросто играть прежнюю роль кормильца семьи, выполняя еще и материнские обязанности. Однако, все это требуется от современного мужчины, а поэтому и воспитание будущих мужчин и отцов должно строиться исходя из этого. Ради справедливости следует отметить, что некоторые нынешние отцы в заботе о ребенке стали такими прекрасными специалистами, что могут конкурировать с самой умелой матерью.

К сожалению, адаптация к отцовству у многих личностно незрелых мужчин, еще не начавшись, тут же заканчивается вместе с известием о беременности. Будущий отец может уйти, переложив все возникающие в связи с появлением ребенка проблемы на будущую мать, не заботясь, что с его семьей будет дальше. Если он в силу убеждений или ситуации не может бросить семью, его недовольство появлением ребенка может проявляться в безразличном к нему отношении, а в худшем случае – в жестких

авторитарных моделях поведения, проявлении насилия по отношению к своему ребенку.

Все это – история взаимоотношений со своим отцом, модель отцовства собственного отца, культурные, социальные и семейные особенности, физическое и психическое здоровье – влияют на готовность мужчин к отцовству. Эгоцентризм, инфантильность, сексуальная неразборчивость мужчины показывает его неспособность к проявлению отцовского отношения.

Таким образом, подготовка к общению с ребенком у мужчины в период ожидания ребенка все же происходит и происходит опосредовано, через женщину. Мужчины глубоко переживают беременность жены, проявляют чудеса заботы и внимания (например, сбежав посреди ночи в круглосуточный супермаркет за банкой соленых огурцов или морской капусты), отведать которых приспичило жене), не надоедают женам своими “производственными” проблемами, решают глобальные задачи (делают ремонты и покупают квартиры к рождению ребенка), берут ответственность на себя и ... растят свое собственное отцовство.

И очень важно в период ожидания ребенка подключить отца к общению с малышом, чтобы он ни сейчас, ни после рождения малыша не чувствовал себя ненужным, забытым, брошенным, чтобы он мог созреть к своей новой роли, с гордостью нести звание Отца и вместе с мамой наслаждаться этими необыкновенными переживаниями, радоваться первой улыбке малыша (а вдруг она достанется ему!), играть с ним, и быть за него в ответе.

Рассматривая соотношение понятий, надо отметить их относительную самостоятельность. Понятия «материнство», «отцовство» могут использоваться независимо от контекста понятия родительства, т. е. не подразумевая стоящего за ними надындивидуального понятия. В то же время «родительство», как надындивидуальное понятие, подразумевает пересечение с понятиями «материнство» и «отцовство», которые являются феноменами, касающимися индивида, т. е. надындивидуальное понятие включает различные грани феноменов, присущих индивидам, которых объединяет надындивидуальное понятие.

Придерживаясь точки зрения И.С. Кона, заметим, что лингвистическое маркирование отцовства и материнства не является исторически производным от полового диморфизма.

Формирование родительства включает несколько уровней. Согласно концепции А.В. Петровского, первоначальный уровень формирования представляет собой процессы интериоризации, протекающие на субъективно-личностном уровне. Этот уровень складывается еще до начала семейной жизни, до момента рождения ребенка. В его формировании участвуют факторы макросистемы мезосистемы, факторы уровня конкретной личности. Под влиянием всех групп факторов на уровне личности происходит становление и формирование компонентов родительства.

С момента рождения ребенка родительство начинает складываться на надындивидуальном уровне, в процессе интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. На этом этапе комплекс влияний представлен воздействием факторов всех уровней, включая уровень микросистемы. Именно на надындивидуальном уровне заканчивается складывание родительства.

Как было отмечено выше, развитая форма родительства характеризуется осознанностью, относительной устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплементарности динамических проявлений родительства.

Как надындивидуальное целое феномен родительства тесно связан с такими понятиями, как ответственность, готовность и доверие.

Все многообразие проявлений поведенческой составляющей родительства можно свести к двум стратегиям реализации родительства: восприятие рождения ребенка как ограничения, в том числе самореализации, либо как появление новых возможностей. В.Н. Мясищев (1995) подчеркивает, что для семьи важны доверие членов семьи друг другу, готовность к помощи, ответственность друг за друга.

Как правило, ответственность упоминается в числе первых в ряду ассоциаций, вызываемых словом «родительство». Ответственность связана с определенной тревогой, беспокойством за судьбу ребенка, его здоровье, душевное и духовное развитие.

Ответственность определяет направленность поведения родителя: либо предупредить возможные болезни, несчастья, либо облегчить переживания, страдания ребенка, т. е. поведение родителя направлено на максимизацию благополучия ребенка и сведения к минимуму неприятных, травмирующих моментов. Зачастую ответственность может перерасти в гиперопеку, сверхтревожность. Таким родителям сложно принять взросление ребенка, передать ответственность за его жизненный путь ему самому.

Надо заметить, что возникновение ответственности может по-разному локализовываться во времени: задолго до появления ребенка на свет, во время беременности и родов, сразу после рождения ребенка, либо, спустя некоторое время. Нередко чувство ответственности у молодых мам появляется не в роддоме, когда они общаются со своим ребенком, а дома, когда они остаются один на один с малышом, когда приходит понимание, что почти все зависит от них, что здоровье и жизнь ребенка в их руках. Также появление чувства ответственности по отношению к будущему или уже рожденному ребенку у обоих супругов далеко не всегда синхронно.

Можно говорить о том, что содержание, вкладываемое в понятие ответственности, у мужчины и женщины различаются. Для мужчины ответственность по отношению к ребенку, семье — это прежде обеспечение материальное, т. е. создание материальных благ, физического комфорта семьи. Для женщины ответственность заключается в создании благоприятной атмосферы в доме, душевного комфорта; не зря говорят о том, что женщина — это «хранительница очага». Как правило, чувство ответственности раньше появляется у женщины, так как она значительно больше времени проводит с ребенком, чем мужчина, к тому же нередко женщины сознательно устраняют мужчину от общения с малышом, не доверяя ему «хрупкую жизнь».

Еще одной категорией, тесно связанной с понятием родительство, является доверие. Мы уже говорили о том, что родительство включает непременно двух человек: отца и мать. В связи с этим осознание себя родителями, принятие родительской роли предполагает наличие представлений и ожиданий не только по отношению к ребенку, но и к супругу. Принятию решения о рождении ребенка предшествует осмысление доверия по отношению к своему реальному или

предполагаемому супругу. Как правило, ответственность не принимается безоговорочно одним из супругов, а разделяется тем или иным образом между супругами. В связи с этим происходит осознанная и бессознательная оценка супруга как возможного родителя ребенка.

Доверие включает представление возможных вариантов поведения супруга, поступков, знание (реальное или мнимое) его системы ценностей, способов проведения досуга и так далее, а также сопоставление этих знаний и представлений со своими предпочтениями и ожиданиями.

Таким образом, можно говорить о том, что доверие включает два основных элемента: предвидение (прогноз) и сопоставление реального родительского поведения со своими ожиданиями и идеалами. Доверие к супругу (супруге) означает, что большинство предполагаемых вариантов поведения в различных жизненных ситуациях устраивают супруга. Кроме того, оно предполагает, что в любой ситуации один из супругов может рассчитывать на поддержку и помощь другого. На основании этого один из супругов делегирует часть ответственности, обязанностей другому, вместе с тем предполагая, что и от него ждут выполнения, реализации своей части обязанностей и доли ответственности. Осознание себя не просто матерью и отцом, а родителями, делегирование части ответственности, доверие к супругу могут не совпадать в представлении брачного партнера, т. е. могут не быть комплементарными, что становится потенциальным источником конфликтов.

Кроме разделения ответственности и определенной уверенности в будущем, вызванной доверием к своему супругу (супруге), в процесс принятия решения стать родителями включается оценка готовности к этому шагу. Этот процесс включает:

оценки собственной готовности стать родителем, т. е. готовность раз и навсегда принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека, ребенка;

оценки готовности своего партнера в браке. С нашей точки зрения, переход от брачных отношений к семье — высшая степень доверия своему супругу.

Естественно, принятие решения стать родителями обусловлено не только готовностью к этому шагу. В значительной мере это решение зависит от системы ценностей человека, приоритетов, созданных конкретной жизненной ситуацией и социальным окружением.

Характерной чертой рассмотренных нами категорий является их возможное несоответствие реальности. Здесь имеется в виду то, что ответственность, готовность и доверие могут оказаться на практике мнимыми, не отвечающими представлениям и ожиданиям партнера в браке. Это связано с тем, что фактор предвидения имеет вероятностную природу, а представления и ожидания могут быть слишком идеализированы, оторваны от реальности. С появлением ребенка происходит соотнесение предполагаемой картины с реальным положением дел.

Можно выделить несколько стратегий реализации родительства. Все разнообразие проявлений поведенческой составляющей компонентов родительства можно свести к двум основаниям, двум стратегиям:

восприятие родительской роли как ограничения (временного или постоянного) для самореализации;

восприятие родительской роли, т. е. рождения ребенка как появления новых возможностей для самореализации.

Любое событие, в том числе принятие родительской роли, может быть рассмотрено как с позитивной точки зрения, так и с негативной. Какую доминирующую оценку родительской роли изберет для себя субъект, такая стратегия родительства и будет реализовываться в поведенческой составляющей.

Если родительская роль воспринимается как ограничение, то постепенно произойдет принятие данной роли, но реализовываться она будет не в полной мере, а с определенными ограничениями для развития ребенка и себя как родителя. Субъект такой оценки станет ориентироваться на предполагаемое будущее, либо часто возвращаться к прошлому, а не будет в должной полноте проживать каждый миг настоящего. Рано или поздно такая субъективная оценка приведет к дисгармонии в детско-родительских отношениях и в семье в целом.

Наиболее оптимальной для ребенка, родителей и семьи в целом является вторая стратегия. Ее реализация создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, когда происходит соразвитие, сотрудничество, сотворчество родителей и ребенка. Появление ребенка открывает новые возможности для родителей, дает новый импульс для развития семьи, семейных отношений, позволяет родителям наиболее полно реализовать себя как личностям.

Итак, родительство - многогранный феномен, который представлен как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном уровне, которые одновременно являются этапами формирования родительства. Стремление к родительству следует рассматривать как духовную потребность человека, к которой на определенном этапе (вынашивание и кормление ребенка) у женщины подключается значительный биологический аспект. Для общества существует лишь социальное отцовство и материнство, независимо от того, сочетается ли оно с биологическим или нет.

Первоначальный уровень складывания родительства относится к добрачному периоду, когда под влиянием факторов макросистемы, мезосистемы и особенностей личности начинают формироваться когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие родительства.

Второй этап формирования представлен надындивидуальным уровнем, когда происходит согласование представлений о родительстве обоих супругов, реализация родительской роли на практике. Этот этап обусловлен воздействием факторов всех уровней, включая уровень микросистемы.

Как надындивидуальное целое, феномен родительства тесно связан с феноменами материнства, отцовства и такими понятиями, как ответственность, готовность и доверие. Все многообразие проявлений поведенческой составляющей родительства можно свести к двум стратегиям реализации родительства: восприятие рождения ребенка как ограничения, в том числе самореализации, либо как появления новых возможностей.

Таким образом, опираясь на наличие двух уровней формирования родительства, можно организовать его целенаправленное развитие, а также подготовку к родительству как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном.

Проведенное теоретическое и эмпирическое психологическое исследование родительства как психологического феномена позволяет сделать следующие выводы.

Родительство — это осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям, представляющее собой интегральное психологическое образование личности.

Компонентами родительства как интегрального психологического образования являются семейные ценности, родительские установки и ожидания, родительские позиции, родительское отношение, родительские чувства, родительская ответственность, стиль семейного воспитания. Каждый элемент имеет когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие. Родительство представлено как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном уровне, которые одновременно являются этапами формирования родительства.

Проявления материнства и отцовства имеют ряд общих черт, таких, как сохранение собственной индивидуальности при опасности растворения в семье, излишней концентрации на ребенке при доминировании матери в семье, установление оптимального эмоционального контакта при реализации родителями равноправной родительской позиции, возникновение чувства самопожертвования в случае восприятия ребенка как несамостоятельного и зависимого.

Общие и специфические субъективно-психологические факторы родительства действуют в системном единстве, определяя картину родительства в однодетных и двухдетных семьях.

Субъективно-психологическими факторами, формирующими родительство в однодетных семьях являются такие, которые обуславливают либо концентрацию родителей на ребенке, либо самореализацию вне семьи. Факторы этой группы определяют потребности родителей в самореализации, поиски путей оптимального семейного взаимодействия, влияние родительской семьи.

В семьях с двумя и более детьми факторы определяют переход родительской позиции в позицию сверхавторитета либо формируется неуверенности в себе как родителе, установление определенной дистанции между членами семьи. Факторы определяют опыт родительства, снижение стремления стимулировать развитие ребенка.

Формирование осознанного родительства осуществляется воздействием через психолого-педагогическую коррекцию субъективно-психологических факторов на когнитивную и эмоциональную составляющие родительства. Формирование осознанности осуществляется в диадном взаимодействии матери и отца в ходе психологического проблемно-ориентированного тренинга. Результатом реализации технологии является повышение уровня осознанности реализации себя как родителя в пределах индивидуальной психологической реальности и во взаимодействии со своей семьей.

Предпосылкой формирования осознанного родительства является формирование психологической готовности молодежи к родительству с учетом социокультурных особенностей и гендерной специфики.

Психологическую структуру родительской любви как основы семейного воспитания составляют четыре компонента: психофизиологический (притяжение, стимулирующее тенденцию к объединению родителя и ребенка; это стремление родителя к пространственной близости с ребенком, увеличению частоты, длительности и интенсивности взаимодействия с ним, чувственность родителя по отношению к

ребенку); эмоционально-чувственный (эмоциональная сфера сознания родителя, это сфера глубоких личностных переживаний родителя по отношению к ребенку, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий взаимодействие родителя и ребенка, оценки образа ребенка и себя как родителя); когнитивный (определенные знания: о том, что такое родительская любовь; каковы ее проявления, способы выражения, знание личностных особенностей и интересов ребенка, учет индивидуального своеобразия ребенка); поведенческий (проявление родительской любви в конкретных действиях, реакциях и поступках родителя: уход за ребенком, особенности семейного стиля общения, средства коммуникации, их содержание, дисциплинарные воздействия).

Родительская любовь имеет гендерную специфику. Для материнской любви характерны тенденции: к безусловному принятию ребенка; к большей очевидности в проявлении любви по отношению к ребенку; к предоставлению ребенку возможности высказывать свое мнение; к общению с ребенком «на равных»; участию в его делах; разделению и поощрению интересов ребенка; к большей жертвенности, по сравнению с любовью отца. Для любви отца характерны тенденции: к условному принятию ребенка; к отказу от демократичности и равенства при общении с ним. Матерей характеризует тенденция лучше приспосабливаться к изменяющейся ситуации детско-родительского взаимодействия и к более адекватному выражению, по сравнению с отцами, своей любви по отношению к ребенку, в соответствии с его возрастными

Родительскую любовь можно развивать при помощи психолого-педагогической программы через формирование ее когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов. Воздействие оказывается на личностные качества родителя, способствующие формированию когнитивного, эмоционально-чувственного и поведенческого компонентов, что обуславливает развитие родительской любви, как целостного феномена.

Теоретический анализ проблемы формирования адекватных родительских позиций в семьях подростков позволил рассмотреть родительскую позицию как интегральное взаимодействие жизненной, личностной и социально-ролевой позиций отца и/или матери. Являясь в период становления родительства производным общих позиций личности, родительская позиция оказывает на них обратное влияние в период зрелости родителя. Родительская позиция — это система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, родительской роли, воспитательной практике, себе как родителю (отцу, матери), родительству в целом. Системообразующими компонентами структуры родительских позиций являются первые три типа отношений, которые могут рассматриваться в качестве интегрального показателя родительских позиций.

Родительские позиции эффективны, если они адекватны социальной ситуации развития подростка, соотносятся с позитивным восприятием воспитательной практики родителей ребенком и воспитательными ролями отца и матери, не носят несформированного характера. В условиях демократизации семьи они не обусловлены традиционным распределением мужских и женских ролей в семье.

Как показало исследование, общими факторами реализации родительских позиций в семьях подростков являются: доминирующая гиперпротекция, игнорирование потребностей ребенка, чрезвычайное вмешательство в его внутренний мир ребенка и

сверхавторитет родителя. Специфические факторы отцов — потворствование ребенку; матерей — противоречивость матери.

Основными психологическими механизмами реализации родительских позиций в семьях подростков являются: подавление ребенка, игнорирование ребенка; подавление родителем себя, компенсация личностной несостоятельности отца/матери, проекция неадекватности родителя на воспитательную практику.

Психолого-педагогическая технология формирования адекватных родительских позиций через изменение отношения отца и матери к родительству, родительской роли, ребенку и воспитательной практике, формирование субъектной позиции ребенка в межличностных отношениях с родителями и практики субъект-субъектного общения в детско-родительском взаимодействии является способом коррекции нарушений воспитательной практики семьи. Психолого-педагогические критерии эффективного родительства как системы взаимоотношений включают подсистемы «отношений ребенка»: отношение к себе, отношения с родителями, социальная адекватность поведения; и «отношений родителя»: отношение к себе как родителю, отношение к ребенку, стиль семейного воспитания.

Единственные дети с самого рождения развиваются в особенной атмосфере. Окруженные долгое время лишь взрослыми, они получают более ограниченный личностный опыт по сравнению с детьми, имеющими братьев и сестер.

Главное в развитии единственного ребенка заключается в том, что он длительное время близко общается лишь со взрослыми.

Единственный ребенок всегда на глазах у родителей. Они бдительны, замечают, когда ему не удается, когда ему трудно, и спешат с помощью.

Развиваясь в атмосфере чрезмерной опеки, единственные дети не только теряют уверенность, но и привыкают воспринимать служение, помощь родителей как само собой разумеющееся, требуют ее, когда надо и не надо. Ребенок начинает чувствовать силу в своей слабости, злоупотребляет вниманием и заботой окружающих. Ребенок иногда использует и менее привычные способы манипулирования поведением родителей.

Другая характерная особенность развития единственных детей - они не имеют возможности близко общаться с другими детьми своего возраста (братьями, сестрами) что чаще всего приводит к неверной самооценке. Единственные дети склонны считать ее уникальными, ценными, ставить себя выше других они попадают в ситуацию сравнения с другими которая часто раскрывает их завышенное самомнение, они изо всех сил борются за то, чтобы поддержать фиктивный образ себя. Чтобы достичь этого они часто шалят и проказничают.

Отсутствие возможности близко общаться с братьями и сестрами приводит и к тому, что единственным детям труднее общаться со сверстниками. Во-первых, они не имеют опыта, как приспособливаться к нуждам других детей, не учитывают их интересов. Единственный ребенок от остальных часто отличается и лексиконом. В его речи много терминов, не понятных ему самому и окружающим детям, взрослых выражений, ему нелегко понимать детские шутки.

Во-вторых, родители единственного ребенка имеют больше возможностей развить его способности, быть внимательными к его внутреннему миру, его переживаниям.

Будучи ближе к ребенку, родители больше влияют на развитие его личности, чем в других семьях.

Каждый ребенок в семье развивается в несколько различных условиях. Со временем вы сами меняетесь, поэтому первый, второй и т. д. ребенок, придя в этот мир, встречается с вами, но уже несколькими другими. Более того, сама семья в которую приходят дети, для каждого иная. Первый ребенок встречается только с вами, а второй общается и с вами, и со старшей сестрой или братом; строить свое поведение, ориентируясь не только на вас, но и на личность старшего. Отличается и опыт, приобретаемый в семье. Старший вначале был единственным ребенком, центром жизни семьи, но впоследствии был свергнут с престола приходом малыша. Это не пережили младшие дети, долгое время находившиеся в роли малыша

Средние дети живут в еще более сложном мире семьи: сверху ограничены старшим, снизу - младшим ребенком. Своеобразное семейное положение складывается у единственных детей, постоянно находящихся под пристальным взглядом и опекой взрослых. Каждое из этих положений вынуждает детей искать свой способ приспособления, свое место под солнцем, что способствует развитию такой личности, которая отличается от личности других детей в той же семье.

Многодетной называется семья, воспитывающая трех и более детей, к которым относятся и усыновленные в возрасте не более восемнадцати лет. Многодетные семьи отличаются друг от друга обстоятельствам многодетности: семьи, осознанно принявшие решение иметь много детей, семьи, ставшие многодетными в результате отсутствия планирования семьи, семьи, ставшие многодетными в результате объединения двух неполных семей и семьи, многодетность которых связана с их неблагополучием. Развитие детей в многодетных семьях обусловлено факторами: параметры семьи, социально-бытовые условия, личные особенности родителей и детей. К проблемами многодетных семей относятся материально-бытовые, связанные с трудоустройством родителей, жилищные. Психологические проблемы связаны с дефицитом родительского внимания к детям, социальный возраст детей, сложный психологический климат, низкий уровень жизни и здоровья.

Родители многодетных семей отличаются стремлением к поддержанию своего родительского статуса, высоким уровнем психологической устойчивости к стрессам, сплоченностью, воспитательными качествами. Специфика жизненных ценностей человека в семье связана с возможностью самоутверждения в отцовстве и материнстве, удовлетворении потребностей в интимных отношениях и стабильности, а также общении и материальной обеспеченности. Для членов многодетной семьи ценности связаны с супружеством, родительство и родственными связями.

Наиболее развернутую характеристику личностной зрелости дал П. М. Якобсон (1981). Он определил ее как *общественно-исторический феномен*, поскольку понятие зрелости в разных общественных условиях имеет разное содержание. По сути, в общественном сознании нашего времени существует эталон сформировавшейся личности. Он предполагает определенный уровень развития сознания человека, его оценок и суждений, регулирования им своих актов и действий, отношения к различным сторонам действительности (природной и социальной).

Под зрелостью личности понимается прежде всего *социальная зрелость*, выражающаяся в том, насколько адекватно понимает человек свое место в обществе,

каким мировоззрением или философией руководствуется, каковы его отношения к общественным институтам (нормы морали, права, законы, социальные ценности), к своим обязанностям и своему труду.

Социальная зрелость включает зрелость *гражданскую*, т. е. осознание своего долга перед родиной, народом, обществом, ответственность за свой труд; *моральную* — понимание, принятие и реализацию норм морали, наличие развитой совести, готовность действовать в соответствии с установленными нормами отношений людей друг к другу, способность любить и чувствовать, ответственность в любви, в построении семьи и ее будущего; *эстетическую* - достаточно развитую способность воспринимать прекрасное в тех или других его проявлениях и формах в быту, искусстве, природе.

Эмоциональная зрелость – один из критериев достижения личностью высокого уровня психологического развития, предполагающий сформированное ценностное отношение к своим и чужим переживаниям, зрелые формы эмоциональной рефлексии и децентрацию в социальном познании, эффективные стратегии эмоциональной саморегуляции в критических ситуациях.

Расти в семье с эмоционально незрелыми родителями - это одинокий опыт. Эти родители могут выглядеть и вести себя совершенно нормально, заботясь о физическом здоровье своего ребенка, обеспечивая питание и безопасность. Однако, если они не установят прочную эмоциональную связь со своим ребенком, у него будет зияющая дыра, где могла бы быть настоящая безопасность. Одиночество, когда окружающие не видят его, является такой же фундаментальной болью, как и физическая травма, но не проявляется снаружи. Эмоциональное одиночество - это смутное и личное переживание, которое нелегко увидеть или описать. Вы могли бы назвать это чувством пустоты или одиночества в мире. Некоторые люди называют это чувство экзистенциальным одиночеством, но в этом нет ничего экзистенциального. Если вы чувствуете это, это исходило от вашей семьи.

У детей нет возможности определить отсутствие эмоциональной близости в отношениях с родителями. У них нет такой концепции. И еще менее вероятно, что они смогут понять, что их родители эмоционально незрелы. Все, что у них есть, - это внутреннее чувство пустоты, из-за которого ребенок переживает одиночество. Со зрелыми родителями лекарство от одиночества для ребенка - это просто пойти к родителю за нежной связью. Но если ваш родитель боялся глубоких чувств, вы могли остаться с тревожным чувством стыда за то, что нуждались в утешении.

Когда дети эмоционально незрелых родителей вырастают, основная пустота остается, даже если они ведут внешне нормальную взрослую жизнь. Их одиночество может продолжаться и во взрослой жизни, если они невольно выбирают отношения, которые не могут дать им достаточной эмоциональной связи. Они могут ходить в школу, работать, выходить замуж и растить детей, но при этом их все равно будет преследовать это внутреннее чувство эмоциональной изоляции.

В детстве основой нашей безопасности является эмоциональная связь с опекунами. Эмоционально вовлеченные родители заставляют детей чувствовать, что им всегда есть к кому пойти. Такая безопасность требует искреннего эмоционального взаимодействия с родителями. Эмоционально зрелые родители почти все время поддерживают этот уровень эмоциональной связи. У них достаточно самосознания, чтобы чувствовать себя комфортно как со своими собственными чувствами, так и с чувствами других людей.

Что еще более важно, они эмоционально настроены на своих детей, замечают их настроение и с интересом приветствуют их чувства. Ребенок чувствует себя в безопасности, общаясь с родителями об эмоциональных проблемах. У этих родителей яркая, уравновешенная эмоциональная жизнь, и они обычно проявляют постоянную внимательность и интерес к своим детям. Они эмоционально зависимы.

П. М. Якобсон выделяет следующие психологические черты зрелой личности:

— выраженное стремление к творчеству, проявление творческого начала в самых разнообразных сферах жизни;

— тонкую восприимчивость к достаточно широкому кругу явлений социальной жизни (к искусству в его различных жанрах и формах, к жизни людей в ее разнообразных проявлениях; к миру идей, относящихся к сфере научного познания, нравственности, морали и т. д.; к человеческой экспрессии; к природе в ее многообразии и богатстве и т. д.);

— хорошую интеллектуальную активность в смысле постановки жизненных проблем, готовности их вдумчиво понять и пытаться настойчиво решать;

— достаточную эмоциональную чувствительность, которая носит избирательный характер, но имеет широкий круг вызывающих ее явлений; способность при этом проявлять особенный высокий уровень эмоциональной восприимчивости к определенной области явлений окружающего мира социальных феноменов, человеческих отношений;

— мобильность способностей, т. е. умение реализовать в соответствующих действиях присущий человеку потенциал, который он хотел бы раскрыть;

— рефлексию на свой духовный облик, служащую задачам самоорганизации. Цели такой самоорганизации достаточно разнообразны и широки — нравственное самосовершенствование, интеллектуальный рост, эстетическое развитие и т.д.

По мнению Р. М. Шамионова (1997), личностная зрелость представляет собой сложное образование, структуру факторов которого составляют такие качества, как ответственность в разных сферах деятельности, эмоциональная зрелость, самоконтроль поведения, самостоятельность, адекватность самоотражения, высокий уровень реализованности событий жизни, адекватность целе-полагания. Личностная зрелость входит в общую структуру личности и оказывается взаимосвязанной с целым рядом личностных особенностей, таких, как общительность, следование социальным требованиям, мягкость, радикализм, доверчивость, терпимость, уверенность в себе, естественность.

В. И. Слободчиков и Е. И. Исаев (1995) считают зрелую личность личностным способом бытия. В качестве признака зрелой личности они выделяют развитые ценностные ориентации, самостоятельность и ответственность. Самостоятельность и ответственность в социальном поведении составляют самые существенные характеристики человека как личности. Самостоятельность действия - это Действие с опорой на свои собственные интеллектуальные и духовные силы, без обращения к подсказке авторитета. Ответственность ~ это способность человека нести ответственность за свои поступки перед другими, обществом, перед самим собой.

А. А. Реан (1998) выделяет четыре базовых компонента личностной зрелости: ответственность, терпимость, саморазвитие и позитивное мышление (базовый

интегративный компонент). Считается, что вокруг базовых компонентов группируются множество других.

Т. П. Скрипкина (2001) считает, что сложившийся уровень доверия к себе можно считать одним из показателей зрелости личности. Уровень доверия понимается как полноценное овладение собой, своей сущностью, оно возможно лишь потому, что человек способен становиться в ценностную позицию по отношению к себе, т. е. относиться к своей субъектности как к ценности. При этом он, выбирая стратегию поведения, с одной стороны, стремится к соответствию миру, в котором он живет, и с другой — соответствию самому себе, ценностным представлениям о себе.

Социум по отношению к молодым родителям задает поведенческие сценарии, не предполагающие личностной зрелости. Ответственность за принятые родителями решения возлагается либо на общественность, социальный опыт («так принято»), либо на ребенка («он *вынуждает*»). При сформированной личностной зрелости родителя для него характерно критическое отношение к моделям, задаваемым социумом, взвешенная оценка разных воспитательных подходов, толерантность к общественному мнению. При несформированной личностной зрелости родитель отрицает ответственность за принятые им решения, связанные с ребенком, возлагая ее на социум или на самого ребенка.

Когда ответственность возлагается на социум, для родителей характерна повышенная чувствительность к общественному мнению («*Что скажут люди?*»), стремление соответствовать общественным ожиданиям («*Следует вести себя прилично*»; «*Надо быть, как все*»). Поскольку общественные ожидания, образ хорошего родителя и хорошего ребенка (требования к родителю в вопросах, связанных с воспитанием ребенка) противоречивы и неоднозначны, для таких родителей характерны внутренний конфликт, чувство вины, самообвинение, сомнение в собственной состоятельности в роли отца или матери. Стиль их семейного воспитания противоречив и непоследователен.

Возложение ответственности за действия родителя на ребенка предполагает смещение ролевых позиций в семейной системе, когда ожидания от ребенка не соответствуют его возрасту. Ребенок становится «главным» и «виноватым» в оплошностях взрослого («*Мне с ним так тяжело*»), отвечает за перепады настроения («*Ты меня довел*»), а также успешность родителя в других областях жизни, не связанных с семьей («*Я ради тебя отказывала себе во всем*»). Для родителя характерна трансляция ввне образа «трудного ребенка», «ребенка со сложным характером» в качестве оправдания расхождения с общественными ожиданиями и нормативами. Стиль семейного воспитания отличается упором на повышенную моральную ответственность: предъявление ребенку не соответствующих его возрасту и реальным возможностям требований бескомпромиссной честности, чувства долга, порядочности; возложение на него ответственности за жизнь и благополучие близких; настойчивые ожидания от него больших успехов в жизни. Все это, естественно, сочетается с игнорированием реальных потребностей ребенка, его собственных интересов, недостаточным вниманием к его психофизическим особенностям (Эйдемиллер, Юстицкис, 2008).

Следствием несформированности у родителей личностной зрелости являются конфликтные детско-родительские отношения, взаимные упреки и обиды, отсутствие

близких отношений. Родители как модель выступают не примером для подражания, а примером того, «как не надо». Моделью личностно зрелого взрослого, ответственного родителя для ребенка становятся другие взрослые (родители друзей, воспитатели, учителя, общественные деятели, великие люди прошлого, персонажи книг и фильмов). Конфликтные отношения с родителями могут продолжаться и после отделения повзрослевшего ребенка от родительской семьи. Для восстановления отношений в этом случае требуется психологическая помощь.

На данный момент личностно зрелые родители являются группой меньшинства по отношению к другим взрослым. Личностная зрелость, ответственность родителей отрицается на законодательном уровне (для получения материнского капитала мать должна доказать, что не совершала противоправных действий по отношению к ребенку), на уровне социальных институтов (контроль со стороны поликлиники, школы, службы опеки действий родителей), СМИ (журналы, брошюры для родителей с советами по воспитанию), на микроуровне (соседи, случайные попутчики в транспорте, прохожие на улице делают замечания родителям). Родители, не обладающие личностной зрелостью, не имеют инструментов для ее формирования; неготовность принимать ответственность принимается как норма, что дает широкие возможности для общественного контроля в сфере семьи и воспитания. Одновременно личностно зрелые родители, вынужденные доказывать свою зрелость и ответственность, имеют согласованные, сформированные позиции относительно воспитания, что позволяет им, оставаясь группой меньшинства, оказывать психологическое влияние (Домс, Московичи, 2007). Для изменения ситуации на макросоциальном уровне необходим комплекс мер по формированию образа ответственного родителя, со сформированной личностной зрелостью.

Самый большой секрет в том, что устанавливать ничего не надо. Доверительные отношения между ребенком и родителями существуют изначально. Другое дело, как не потерять это доверие?».

По мнению психологов, чтобы сохранить с детьми доверительные отношения, родители должны соблюдать несложные правила. 1. Быть безопасным. Ребенок должен знать, что что бы он ни сделал, ни сказал – вы не причините ему вреда и не оставите его. Рассказы из серии «Мы тебя бросим, если ты...» – это все про формирование недоверия. В более старшем возрасте ребенок должен знать, что его не будут бить, на него не накричат, не отвергнут. И тогда он станет больше доверять. 2. Быть надежным, предсказуемым. Родители должны быть последовательными и предсказуемыми. Сказали – нужно сделать. Даже если пообещали наказать и забрать планшет, но на самом деле не хочется – нужно это сделать. Иначе в памяти у ребенка вы отложитесь как «непредсказуемый», «ненадежный» – а значит, доверие к вам будет подорвано. 3. Всегда откликаться на зов. Ребенок должен знать, что родитель всегда откликнется на его призыв и примет, чтобы не случилось. В детстве это: «Поиграй со мной, мама», «Мама, меня обижают». Надо дать обратную связь – что вы рядом всегда. Если вы появляетесь только выборочно, то ребенок поймет, что вы делаете это не искренне, а с какой-то тайной целью. Подростки быстро раскусят, что вы мечтаете их контролировать только ради собственного спокойствия, а не честно интересуетесь ими лично. 4. Принимать и одобрять. Ребенок не должен бояться при вас совершать ошибки. Он должен знать, что ваши знания и вера о нем как о хорошем человеке непоколебима, даже если он оступился. По этой причине я не рекомендую делать с детьми уроки. Особенно если не можете сдержать себя в руках. Лучше, если уроками

будут заниматься специально обученные люди, а родители будут выполнять свою роль – любящего, надежного принимающего объекта. Если ребенку чужая тетя скажет, что $2+2$ не 5, он спокойно это воспримет. А если эту очевидную истину скажет мама, тыча в тетрадь, то психика (лимбическая система мозга) воспримет это как критику от своей стаи, опасность отвержения, отторжения, что на уровне инстинктов похоже на страх смерти. То оцепенение, которое часто описывают родители, мол «Я ему объясняю, что он сделал не так, а он сидит как истукан, будто еще сильнее отупел. У меня нервы не выдерживают». Вот это ошарашивание ребенка на самом деле – состояние отвержения и эмоциональная подготовка к изгнанию из стаи и смерти. Лучше, но менее приятно, если ребенок начнет в ответ проявлять агрессию. Либо будет избегать вас, стараясь не делать с вами уроки. Это означает, что у него есть еще силы на сопротивление, не все потеряно. 5. Формируйте новую картину мира. Чтобы начать устанавливать доверительные отношения, любой родитель прямо сейчас может начать хвалить своего ребенка. Мы часто поощряем добрыми словами маленьких детей, но прекращаем это делать, когда они вырастают и становятся подростками. Нередко родители думают, чего их хвалить? Они и так уже взрослые и без этого должны все про себя знать. «Родители говорят: «Если он неряха, не помогает по дому, за что я буду его хвалить? За лень?». Но я вам открою большую психологическую тайну. Какую картину вы создаете своими словами, таким ребенок дальше себя и считает, такому образу и будет стараться соответствовать, - говорит Ирина Савенкова. - Теперь подумайте, какое представление о себе у ребенка, которому постоянно говорят: «Ты никогда ничего не можешь найти в своем бардаке!» или «Ты никогда не помогаешь нам по дому!». Это фразы из реальных случаев. В первом – ребенок, правда, отказывался сам искать свою тетрадь. Ведь он знал о себе, что он никогда ее не найдет. Во втором – даже не пробовал помогать, ведь «я – тот, кто не помогает. Ну и ладно...» Здесь нужно менять стратегию и вставлять в голову ребенка фразы, которые поправят его картину мира с нужным знанием о себе. Зацепитесь хоть за что-то, чтобы похвалить».

Психологи советуют построить те же фразы иначе: «Я верю в тебя – ты сможешь найти тетрадку. Ведь ты сама раскладывала свои вещи и знаешь, где что лежит», «Я же знаю, что у тебя все в порядке. Пусть даже не всегда понятно мне» или «Пожалуйста, помой посуду. Ты такой молодец – всегда нам помогаешь!», «Я же вижу, как ты стараешься аккуратно поставить обувь при входе и одежда у тебя всегда на вешалке», «Наш сыночек – наш помощник!». Отношения неизбежно станут лучше. Во-первых, ребенок радостно откликнется на ваше принятие и похвалу. Да и вы, строя таким образом фразы, сами начнете замечать, что у вас – замечательный ребенок.

Формирование родительства - сложный процесс, начинать его необходимо с раннего детства. Период подростничества предъявляет в этом аспекте особые требования, поскольку с одной стороны, этот возраст является одним из самых сложных, с другой стороны, именно в это время закрепляются основные ценности и установки, в том числе и в отношении родительства. Ставя задачу выявить психолого-педагогические особенности формирования образа родительства у старших подростков, мы уточнили сущность феномена «родительство» - это интегральное психологическое образование личности, которое включает когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие, и представляет собой систему взаимодействия ценностных ориентаций, родительских установок, потребностей, чувств, отношений, позиций и родительской ответственности, способствующих формированию гармоничного стиля семейного воспитания.

Кейсы для обсуждения

1. Какое влияние оказывает отсутствие родителей на личность человека?

– Семья имеет огромное значение для развития личности. Дети, лишенные возможности непосредственно и постоянно участвовать в жизни малой группы, состоящей из родных и близких им людей, многое теряют. Особенно это заметно у маленьких детей, живущих вне семьи – в детдомах и других учреждениях этого типа. Развитие личности этих детей нередко протекает иным путем, чем у детей, воспитывающихся в семье. Умственное и социальное развитие этих детей порой запаздывает, а эмоциональное – затормаживается. То же самое может происходить со взрослым человеком, т.к. недостаток постоянных личных контактов является сутью одиночества, становится источником многих отрицательных явлений и служит причиной серьезных личностных нарушений.

Источник: https://studopedia.ru/17_97181_semya-kak-osnovnoy-faktor-vliyayushchiy-na-stanovlenie-lichnosti.html

2. Почему у людей нет материнского инстинкта?

Обычно, когда мы говорим об инстинктах, мы имеем в виду сложное поведение, проявляемое живым организмом, которое проявляется в определенной ситуации и основано на врожденных и приобретенных навыках. Например, морские черепахи вылупляются, выходят из песка и инстинктивно начинают двигаться к океану. Они не понимают, почему и куда они движутся. Другими словами, инстинкты запускают в них определенную автоматическую программу, которой они следуют подсознательно.

Инстинкт часто путают с рефлексом, которая представляет собой более простую и неконтролируемую реакцию организма на определенный раздражитель. Например, когда мы смотрим на яркий свет, зрачок нашего глаза сужается, и мы не можем контролировать этот процесс, как бы нам этого ни хотелось.

Когда мы говорим о материнских инстинктах, мы чаще всего имеем в виду сложное поведение, присущее матери по отношению к ребенку, которое обычно проявляется в ответ на поведение и реакции ребенка и формируется из врожденных и приобретенных навыков. Сегодня современная наука, которая позволяет более детально изучить этот вопрос, предлагает взглянуть на эту концепцию под другим углом или даже вовсе отказаться от нее.

В животном мире самки млекопитающих ведут себя определенным образом, общаясь со своими детенышами. Но в то же время не каждая самка животного, у которой есть потомство, готова посвятить ему себя. Изучая причины этого, ученым удалось выяснить, что поведение самки определяется выделением гормона окситоцина, который заставляет ее реагировать на поведение своего потомства. В результате постепенно усиливается ее связь со своими детьми и появляется привязанность. Предполагается, что если по какой-то причине уровень окситоцина низкий, привязанность не появится. Это объясняет, почему даже в природе матери могут отказываться заботиться о детенышах, которых они родили. Ранее считалось, что окситоцин выделяется только в организме матери, в основном во время родов и кормления грудью. Сегодня мы знаем, что это явление встречается также у отцов и приемных родителей, и мы предполагаем, что взаимодействия с маленьким ребенком

достаточно, чтобы высвободить гормон. Так рождается и начинает проявляться любовь родителей (в том числе и в животном мире). И зачастую это даже объединяет представителей совершенно разных биологических видов.

Источник: <https://www.techinsider.ru/science/1548290-cto-takoe-materinskiy-instinkt-i-pochemu-u-lyudey-ego-skoree-vsego-net/>

3. Как порядок рождения детей влияет на их дальнейшую судьбу?

Психологи считают, что порядок вашего появления на свет в семье кардинальным образом влияет на развитие вашей личности и вашего характера, на отношения с другими людьми и профессиональные достижения. Замечено, что в зависимости от порядка рождения в семье у людей из разных семей формируются аналогичные черты характера. Так, у выросших старшими, средними, младшими или единственными детьми разных родителей можно наблюдать сходные особенности личности.

Первым задумался над этой проблемой и исследовал ее Альфред Адлер, австрийский психиатр и психолог, основатель школы индивидуальной психологии и один из основоположников современной психотерапии. Считается, что важнейшим вкладом в психологию, сделанным им, является постулирование связи между порядком рождения и развитием личности. Адлер предположил, что положение ребенка в семье вносит специфические проблемы, каждая из которых разрешается в разных семьях по существу похожим способом. Таким образом, связанный с порядком рождения опыт имеет следствием развитие личности, типичной для каждого положения, занимаемого ребенком в последовательности рождений в семье.

Ученый утверждал, что понять отдельного человека можно, только учитывая полный контекст той семейной атмосферы, в которой он рос, и что важным вопросом в рамках этого контекста является положение ребенка в структуре семьи. В ходе развития семьи как группы возникают новые, отличные от прежних потребности. Адлер указывал, что потребности, влияющие на стиль жизни, соответствуют порядку рождения конкретного ребенка.

Порядок рождения в семье он считал одной из основных детерминант установок личности, появляющихся у нее на протяжении жизни. Система семейных отношений, морально-психологический климат в семье существенно меняется по взглядам А. Адлера с появлением каждого следующего ребенка. По его мнению, порядок рождения в семье (позиция) ребенка имеет решающее значение для его развития. Однако А. Адлер не абсолютизировал степени влияния порядка рождения в семье на индивидуально-психологические особенности детей. Большое значение он придавал позиции, субъективному началу самого ребенка: как он воспринимает свою позицию в семье и что делает для ее изменения, принятия или отвержения. Именно в таком подходе наиболее полно проявляются личностные особенности ребенка. Но все же, А. Адлер считал необходимым отметить важность порядка рождения ребенка в семье для понимания его психологических особенностей и считал, что для детей однотипной позиции (порядка рождения) характерны общие психологические особенности.

Источник: https://studwood.net/1939353/psihologiya/poryadok_rozhdeniya_vliyanie_razvitiye_individualnyh_osobennostey_lichnosti#:~:text=Психологу%20считают%20%20что%20порядок%20вашего,семей%20формируются%20аналогичные%20черты%20характера

5. Плюсы и минусы многодетности для детей и родителей?

Решение о появлении ребёнка в семье зависит от многих факторов — в первую очередь, от финансового и жилищного благополучия семьи и отношений между мужем и женой. Воспитание детей подразумевает высокий уровень ответственности за их здоровье и благополучие. Экономическая ситуация в России не отличается особой стабильностью, поэтому многие семьи предпочитают не заводить больше 1 ребёнка. В городских семьях 1-2 ребёнка давно стало нормой, а известие о появлении на свет третьего или четвертого может вызвать недоумение у родственников и друзей.

Выросший ребёнок из многодетной семьи воспринимает ситуацию по-разному. Одни приносят во взрослую жизнь огромное желание возиться с малышами и тоже становятся многодетными, другие мечтают о тишине и одиночестве и принимают решение вовсе не заводить ребёнка. Ощущения ребёнка во многом зависят от атмосферы в семье. У воспитания детей в многодетной семье есть существенный плюс — ощущение принадлежности к команде. Но это возможно только в том случае, если члены семьи живут дружно.

Первым очевидным преимуществом многодетности является наличие у ребёнка партнера для игр и развлечений, поэтому он не будет требовать внимания родителей слишком часто. Но два или три ребёнка не всегда ладят между собой. Перед отцом или матерью встает другая проблема — прекращать конфликты между ними. И в то же время старшие учатся заботиться о младших, а при большой разнице в возрасте могут оказывать посильную помощь в уходе за ними.

Основным недостатком развития ребёнка в многодетной семье может стать неблагоприятная финансовая ситуация или недостаток личного пространства. При идеальных условиях жизни каждый ребёнок должен иметь свою комнату для игр и учебы. Но не всех устраивает перспектива делить одну шоколадку на четверых или пятерых или донашивать одежду за старшими.

Когда ребёнок из многодетной семьи подрастает, ему можно доверять выполнение домашней работы или несложные обязанности по уходу за младшими братьями или сестрами. Это развивает в нем ответственность и самостоятельность. Отношения уже выросших братьев и сестер могут складываться по-разному. Есть дружные семьи, а есть и такие, в которых одного ребёнка любят больше остальных или старшему отводят рольслуги.

*Источник: https://medaboutme.ru/articles/pochemu_lyudi_zavodyat_mnogo_detey/
6. Чем характеризуется готовность к отцовству в психологическом аспекте?*

Готовность к отцовству в психологическом аспекте характеризуется тем, как сформированы такие важные ее элементы, как:

развитие личности отца, направленное на последующее воплощение и осознание всей возложенной ответственности;

знаний об отцовстве, а именно роли и значения отца в семье и по отношению к ребенку;

стереотипов и потенциальных направлений касательно детского воспитания;

характеристики своей же готовности к отцовству.

Источник: Шмелёва, О. А. Готовность мужчин к отцовству / О. А. Шмелёва. —

Текст: электронный // Психология: [сайт]. — URL:

<https://www.b17.ru/blog/100103/?ysclid=lha8i37o4500754014> (дата обращения: 04.05.2023).

7. Чем характеризуется готовность к материнству в психологическом аспекте?

Готовность к материнству в психологическом аспекте характеризуется тем, как сформированы такие важные её элементы, как:

особенности коммуникативного опыта, полученного в детстве;

переживания женщиной беременности, в том числе отношение к еще не родившемуся ребенку;

ориентация на стратегию воспитания и ухода за младенцем.

Источник: Гурьянова, Т. А. Психологическая готовность к материнству / Т. А. Гурьянова. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-materinstvu-kak-dinamicheskoe-sistemno-strukturnoe-obrazovanie?ysclid=lha8lg339v12801014> (дата обращения: 04.05.2023).

8. Что является компонентами, представляющими структуру личностной зрелости родителей?

Компонентами, представляющими структуру личностной зрелости родителей, являются следующие:

Когнитивный - представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который совершает свободный выбор и несет за него ответственность; представление о ребенке как равноправном члене семьи, мнения, эмоции, чувства которого являются значимыми и ценными; представление о процессе воспитания как развитии, а не исправлении недостатков, как творчестве и возможности для самореализации.

Эмоциональный - принятие своих слабостей и недостатков, развитое чувство любви и уважения к собственной личности; безусловное и без оценок принятие ребенка: сообщение ему о том, что он дорог и любим просто за то, что он есть; принятие «внутренней позиции родителя», проявление родительской любви: «Любить ребенка - значит уметь строить с ним контакт, видеть изменения в его развитии, доверять ребенку, учиться принимать его таким, каков он есть, не рассуждать, а вместе с ним чувствовать».

Поведенческий - действия по отношению к себе, направленные на самопознание, саморазвитие, самореализацию; навыки сотрудничества с ребенком (умение говорить о своих чувствах, слышать то, что говорит ребенок, решать конфликт по типу «выиграть - выиграть», выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом, умение выразить в действенной форме любовь) и принятие ребенка. Итак, родительская зрелость — это единство личностной и родительской составляющих и включает личностную, социальную и функциональную зрелость.

Источник: Гурьянова, Т. А. Психологическая готовность к материнству / Т. А. Гурьянова. — Текст : электронный // cyberleninka : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-materinstvu-kak-dinamicheskoe-sistemno-strukturnoe-obrazovanie?ysclid=lha8lg339v12801014> (дата обращения: 04.05.2023).

Список литературы

1. Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов /А. Адлер. Ростов-н/Д., 1998. 448с.
2. Антонов А. И. Особенности эволюции демографических процессов, социально-нормативной регуляции репродуктивного поведения и планирования семьи // Планирование семьи и национальные традиции: Материалы Всесоюзн. научн.-практич. конференции / А. И. Антонов. М., 1988. С.15.
3. Бойко В. В. Репродуктивное поведение семьи и личности: Социально-психологическое изучение рождаемости: Дис...докт. психол. наук/В. В. Бойко. Л., 1981. 632с.
4. Варга А. Я. Структура и типы родительского отношения: Дис... канд. психол. наук/А. Я. Варга. М.,1986. 206с.
5. Гурко Т. А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях //Социс. М.,1997. №11. С. 72-79.
6. Кон И. С. Материнство и отцовство в историко-этнографической перспективе //Советская этнография. 1987. №6. С. 31, 38.
7. Овчарова Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчарова. М., 2002. 295с.
8. Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496с.

МОДУЛЬ 6. СЕМЬЯ КАК СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В последнее время понятие «взаимодействие» все более активно используется в педагогической теории и практике. Под взаимодействием людей и организаций подразумевается их согласованная деятельность, направленная на достижение общих целей, - такова трактовка «взаимодействия» в толковом словаре русского языка под ред. Д. В. Дмитриева.

Ведущая цель взаимодействия - развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Основными характеристиками взаимодействия являются: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние. Все они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Проблема выбора действенных и результативных способов взаимодействия между образовательной организацией и семьей неоднократно обсуждалась в научно-педагогической литературе.

В современном мире происходят активные социальные изменения, меняется социальный заказ общества в вопросах развития и воспитания детей, актуализируется психолого-педагогический подход в образовании к проблеме современной семьи. В связи с этим, необходимо обновление содержания, организационных форм просвещения родителей, внедрение в практику нетрадиционных методов работы, создание различных специальных служб помощи (педагогической, психологической), образующих единое образовательное пространство, способное помочь развитию ребенка и его семьи.

Семья должна быть не только потребителем и заказчиком в системе образования, но, что особенно важно, главным партнером образовательной организации в самореализации личности ребенка, активным участником образовательного процесса. Современный педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье, которые оказывают влияние на формирование ребенка, его образование, развитие.

Как уже было сказано, семья для ребенка - первичная социальная микросреда. Неоспоримо ее огромное влияние на развитие ребенка. Однако не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на своих детей. Причины разные: одни семьи не хотят воспитывать детей, другие - не умеют, третьи - не понимают, зачем это нужно. Все это приводит к проблемам воспитания ребенка в семье и трудностям социализации ребенка в обществе. Когда же ребенок попадает в условия образовательной организации, очень важно организовать преемственность в процессе воспитания и обучения ребенка между родителями и педагогами, чтобы облегчить период адаптации и способствовать раскрытию потенциала каждого обучающегося.

Субъект образовательного процесса – это носитель инициативности т.е. это индивид или группа лиц, обладающий (-ие) определенными знаниями и занимающийся (-еся) их донесением до объекта образовательного процесса. Субъект является активным участником образовательного процесса.

Исходя из этого можно выделить 3 главных субъекта образовательного процесса: Преподаватель; Ученик; Семья.

Второстепенными субъектами образовательного процесса можно назвать органы управления образованием, а также физические лица, занимающиеся индивидуальной трудовой педагогической деятельностью.

1) Преподаватели как субъекты процесса образования

Следует знать, что психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляют именно преподаватели. В главе 5 Закона “Об образовании” определяется правовой статус руководящих, педагогических и других работников учреждений, занимающихся образовательной деятельностью, а также права и свободы педагогов, гарантии их осуществления.

Признание за преподавателями особого общественного статуса, формирование приемлемых условий для реализации ими профессиональной деятельности, мероприятий по социальной поддержке, направленных в первую очередь на обеспечение их высокого уровня в профессиональном плане, условий для эффективного исполнения профессиональных задач, относительное повышение значимости в социуме, престижа труда педагогов – все это закреплено на уровне законодательства, действующего на территории страны.

2) Ученики как субъекты процесса образования

Важно отметить, что к обучающимся в учреждениях образования принято относить (в зависимости от освоения разновидности образовательной программы): воспитанников, учащихся; студентов (курсантов); аспирантов; адъюнктов*; ординаторов; ассистентов-стажеров; слушателей; экстернов*.

Обучающимся так или иначе должны предоставляться определенные права: на выбор организации, реализующей образовательную деятельность, а также на формы получения образования; обучение в соответствии с индивидуальным учебным планом, в том числе ускоренное обучение; в рамках осваиваемой образовательной программы наделение учащегося условиями для обучения с учетом характеристик его психофизического развития и, конечно же, состояния здоровья; на участие в создании содержания собственного профессионального образования (стоит дополнить, что названное право может ограничиваться условиями договора касательно целевого обучения). Обучающимся так или иначе предоставляется право, связанное с выбором факультативных (иными словами, необязательных для конкретного уровня образования, специальности, профессии или подготовительного направления) и элективных (иными словами, избираемых в обязательном порядке) предметов для реализации процесса обучения, курсов, модулей (дисциплин) из списка, предлагаемого учреждением, осуществляющим образовательную деятельность (после получения главного общего образования). Помимо этого, любой учащийся имеет право на освоение – вместе с учебными предметами, дисциплинами (модулями), курсами – в соответствии с осваиваемой образовательной программой иных учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов, которые преподаются в организации, реализующей образовательную деятельность, в определенном ей порядке, а также преподаваемых в других учреждениях, занимающихся образовательной деятельностью, учебных предметов, дисциплин (модулей), курсов; на освоение нескольких ключевых профессиональных образовательных программ одновременным образом. Необходимо дополнить, что речь идет именно о программах, которые должны зачитываться структурой, реализующей образовательную деятельность, в названном ей порядке.

3) Семья (родители или законные представители) как субъект образования

Вопрос управления субъектами образовательного процесса – речь идет об учащихся – сегодня стоит достаточно остро. В его решении, реализации соответствующих мероприятий и мер принимают участие не только преподаватели, но и родители или законные представители несовершеннолетних лиц. Стоит отметить, что их обязанности, права, а также ответственность закреплены посредством статей 44-45 Закона “Об образовании”. Так, родители или законные представители обязуются не только заложить базу нравственного, физического, а также интеллектуального развития и роста личности ребенка, в полной мере обеспечить получение им общего образования, но и непрерывно осуществлять полноценную защиту прав и законных интересов учащихся.

Формы организации деятельности сторон

Современные ученые и практические работники, говоря об обсуждаемой нами проблеме: «Семья - субъект образовательных отношений», чаще всего используют термины «взаимодействие», «сотрудничество» и «партнерство», как правило, отождествляя их, тогда как каждый из них отражает специфику различных составляющих данной работы. Рассмотрим эти понятия.

Взаимодействие, согласно общепринятому определению, понимается как непосредственная или опосредованная связь нескольких объектов в некий вид целостности, зачастую совершенно нового вида. Являясь универсальной формой движения, взаимодействие определяет существование и структурную организацию любой системы. Взаимосвязь общественного и семейного воспитания осуществляется как непосредственно – в ходе повседневного общения, так и опосредованно – через различные источники информирования (сайт образовательной организации, наглядные формы, тематическая справочная литература, предлагаемая семье педагогом для ознакомления, и др.). Новый вид целостности тоже имеет место – ребенок воспитывался в семье, а с момента поступления в группу стал вместе со своими родителями участником новой системы под названием «детский сад и семья». И наконец, понимая взаимодействие как движение вперед, мы можем и должны определить форму существования и структуру данного процесса. Взаимодействие всегда характеризуется согласованностью и слаженностью действий.

Исходя из вышесказанного, взаимодействие мы будем понимать как целостную систему «семья–ребенок–педагог», в которой каждый участник является равноправным субъектом общения. Поскольку речь идет о взаимодействии в образовательном процессе, следует учитывать его двусторонний характер:

а) функционально-ролевая сторона – подразумевается, что все стороны понимают и принимают функции друг друга;

б) личностная – предполагается обоюдное признание индивидуальности и неповторимости каждого

Таким образом:

а) педагог должен понимать приоритетную роль семьи в воспитании и развитии дошкольника, иметь четкую установку на то, что семья каждого воспитанника уникальна, неповторима и самоценна;

б) родители должны четко осознавать роль дошкольной образовательной организации в развитии личности ребенка; принимать педагога как личность, уважать его интересы.

Сотрудничество, согласно общепринятому определению, – это комплекс взаимовыгодных отношений нескольких субъектов. Педагог нацелен на решение задач образовательной программы, удовлетворение социального запроса на образовательные услуги, обеспечение своих профессиональных потребностей. Родитель стремится обеспечить своему ребенку возможность для гармоничного, всестороннего развития, повысить свой воспитательный потенциал и педагогическую компетентность. Ребенок дошкольного возраста, взаимодействуя с родителем, педагогом, сверстниками, удовлетворяет свои потребности: физиологические, эмоционально-коммуникативные, духовные, познавательные и др.

Таким образом, сотрудничество в контексте нашей темы мы определим как систему взаимоотношений педагога и семьи, представленную целями, задачами, формами и методами работы.

Партнёрство – форма организации деятельности сторон, созданная на основе взаимных договоренностей, включающих права, обязанности, ответственность. Данное определение прекрасно характеризует суть понятия применительно к этой теме.

В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта дошкольная образовательная организация призвана: обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи; содействовать повышению компетентности родителей; помочь семье в воспитании и образовании ребенка; создать условия для участия родителей в образовательной деятельности ДОО.

Основные принципы партнёрства:

- Уважение и учёт интересов участников
- Заинтересованность сторон в участии в отношениях
- Соблюдение норм законодательства РФ и других нормативных актов
- Равноправие и доверие сторон
- Невмешательство во внутренние дела друг друга
- Регулярность проведения консультаций и переговоров по интересующим вопросам (школьные и родительские собрания)
- Обязательность достижения достигнутых договорённостей
- и др.

Влияние семьи, особенно в начальный период жизни ребенка, намного превышает другие воспитательные воздействия, семья здесь отражает и школу, и средства массовой информации, общественные организации, трудовые коллективы и друзей, следовательно успешность формирования личности обусловлена прежде всего семьей.

Семье должны уделять первостепенное значение общество и государство. Главная функция семьи – воспитание детей (все хуже реализуют эту функцию, из-за легкомысленного отношения к браку и семье, нарушение нравственных принципов, высокий процент разводов).

Именно в семье и через семью, формируются первичные представления ребенка, его ценностные ориентации и социальные установки. Семья закладывает основы отношений между людьми.

Обязанности и права семьи из конституции и семейного кодекса РФ:

Воспитание детей – конституционная обязанность родителей. Они призваны:

- всемерно укреплять авторитет взрослого,
- воспитывать детей в духе уважения и любви к труду,
- подготавливать их к общественно полезной деятельности,
- приучать к дисциплине,
- заботиться о развитии и укреплении физического и психического здоровья,
- стимулировать к осознанному выбору профессии.

Воспитательные функции семьи:

-влияние семьи на ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий (с возрастом ослабевает)

-в семье формируются те качества, которые нигде, кроме как в семье, сформированы быть не могут семья осуществляет социализацию личности (физическое, моральное и трудовое воспитание)

- семья обеспечивает преемственность традиций
- воспитание гражданина, патриота, законопослушного члена общества
- оказывает существенное влияние на выбор профессии.

Также семья выполняет функцию первичного социального контроля т.е. регламентирует поведение семьи через взаимную ответственность и обязательства в

отношениях между ее членами, с учетом возраста, занимаемого места в структуре семьи и выполняемых ролей. В случаях нарушения членом семьи общепринятых социальных норм первичный контроль семьи поддерживается правами и моральными санкциями общества.

Что же касается участия родителей в обучении детей? Как правило родители содействуют школе в обучении ребёнка до окончания начальных классов (1-4), после этого, с усложнением школьной программы, не каждый родитель способен передать ребёнку достаточного количества знаний. Таким образом, по большей степени роль в обучении детей в средних и старших классах берёт на себя школа.

Каждый из участников образовательной среды (обучающиеся, родители, педагоги) имеет свои потребности, желания, у каждого своя сформировавшаяся или еще формирующаяся картина мира, свое мнение по тому или иному вопросу. Именно поэтому избежать конфликтных ситуаций в образовательной организации невозможно.

Здоровый, доброжелательный климат, который является одним из факторов успешного обучения и воспитания, сложно поддерживать, если конфликты становятся постоянными.

Противоборство конфликтующих сторон сказывается на психологическом здоровье всех его участников, в дальнейшем влечет за собой проблемы в обучении.

Чаще всего конфликтные ситуации между участниками образовательного процесса возникают по следующим причинам: различия в ценностях, целях, способах достижения цели, неудовлетворительные коммуникации, распределение ресурсов, взаимозависимость, различия в психологических особенностях.

Актуальность проблемы предупреждения и разрешения конфликтов способствовала тому, что в школах стали вводиться ставки психологов, которые грамотно помогут найти выход из конфликтной ситуации, будут способствовать преодолению психологической безграмотности, корректировать действия конфликтующих сторон.

Выделяют различные виды конфликтов в зависимости от того, кто вступает в противоборство: обучающийся-обучающийся; обучающийся-учитель; учитель-учитель; обучающийся-родители; учитель-родители; родители-родители. Рассмотрим причины конфликтов некоторых типов семьи с другими субъектами образования:

1) Конфликт "обучающийся-родители".

Поводов для ссоры между ребёнком и родителем существует, наверное, столько же, сколько существует на свете семей. Часто родители ругаются на ребёнка за непослушание, когда он не соответствует их ожиданиям, когда им не удаётся привить ему какие-то важные жизненные навыки и ценности. Иногда проблемным моментом становится детская ложь — как правило, если в прошлом родители наказывали ребёнка или ругались на него за какие-то проступки, то, не умея или не желая изменить своё поведение, ребёнок учится скрывать подобные вещи.

В более старшем возрасте причиной конфликтов становится уже не только родительское недовольство ребёнком, но и критика родителей со стороны детей, а также борьба за свободу принимать самостоятельные решения. Стремление оградить ребёнка от опасности часто вступает в противоречие с желаниями и устремлениями подростка. В основном частые конфликты в семье происходят потому, что родитель в процессе воспитания апеллирует к собственному авторитету и стремится заставить ребёнка что-то делать вместо того, чтобы искать способ замотивировать его или

договориться с ним. Родителям порой не хватает времени и возможностей, чтобы разобраться в первопричинах проблемного поведения ребёнка и вместе прийти к компромиссу.

2) Конфликт “учитель-родители”.

Предпосылкой для конфликта между учителем и родителями становится конфликт с учеником. Ученик не может быть всегда послушным, а учитель — всегда терпеливым. Это человеческий фактор, и никуда от него не уйти.

По мнению родителей, конфликты между обучающимися и учителями происходят по следующим причинам:

- некомпетентность учителя: учит не тому, учит не так, не может нормально общаться с родителями;

- неумение педагога найти подход к ребёнку: мой ребёнок способный, а его не ценят;

- у учителя есть «любимчики»;

- успеваемость ребёнка: занижает оценки, необъективно оценивает, завышенные требования;

- унижают детей, оскорбляют их;

- плохо высказываются о родителях при детях;

Причины конфликтов с точки зрения учителей:

- несостоятельность родителей в воспитании ребёнка: не выполняют элементарных требований, к примеру, чтобы их ребёнок ходил в школу в школьной форме, имел необходимую форму для занятий физкультурой; не уделяют ребёнку должного внимания;

- повышенные, нередко безосновательные требования к учителю: “почему классный руководитель не может находиться с детьми все перемены, помогать ребёнку делать уроки”; “вы обязаны любить наших детей”; “вы должны поставить моему ребёнку пятерку”;

- слишком высокого мнения о своем ребёнке;

- родители опираются на свои случайные и внешние наблюдения за школой;

Исходя из педагогической практики и некоторых научных исследований, сформированы наиболее актуальные специфические причины конфликтных ситуаций между родителями и учителями:

- а) разные уровни общей и педагогической культуры, несогласованность стратегии и тактики воспитания («педагогический разнобой»);

- б) непонимание родителями сложности учебно-воспитательного процесса, зависимости его эффективности от многих факторов, помимо школы и семьи;

- в) различие в отношении к ребёнку как к личности.

3) Конфликт “родители-родители”.

Конфликт этого типа в школе возникает так же часто, как и конфликт в любом другом коллективе. Конфликты между родителями часто начинаются из-за разных представлений о средствах воспитания и личной неприязни. А ещё — из-за несправедливого отношения других детей и учителей к ребёнку.

Для разрешения такого конфликта родителям необходимо контактировать друг с другом (в чатах и офлайне). Если возник конфликт интересов в школе по поводу образовательной траектории класса или досуговых мероприятий, необходимо

отстаивать свою позицию в открытом диалоге. Можно привлечь классного руководителя как третью сторону или устроить голосование.

Некоторые противоречия между требованиями семьи и стремлениями школы иногда пытаются снять за счет создания частных школ или домашнего образования. Да, истории известны удачные примеры домашнего воспитания. Например, в биографии крупнейшего ученого XX века Т. Эдисона известен факт, что в раннем школьном возрасте учителя невысоко оценили его интеллектуальные способности. Обиженная мать забрала ребенка из школы, решив сама заняться его обучением. Результат известен. Примечательна оценка этого факта одним из ведущих педагогов известной в США и в России "Школы завтрашнего дня", Д. Бентли: "Эти педагоги лишили себя славы быть учителями одного из самых великих умов в истории.

У нас эта форма образования делает только первые шаги. Отметим, что там мотивы обращения к домашнему образованию в одних случаях носят большей частью религиозный и мировоззренческий характер, в других - прагматично*-педагогический. Но как правило, периоды обучения дома чередуются с периодами "нормального" школьного обучения.

В реальной практике взаимодействие семьи и образовательной организации может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему, которая может включать следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала; – использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;

- создание условий для включения родителей в деятельность школы как равноправных субъектов;

- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;

- организация родительского всеобуча;

- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Целью взаимодействия образовательной организации и семьи является интеграция родителей в педагогический процесс путем создания специальных условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в образовательном процессе.

Принципы взаимодействия образовательной организации и семьи:

- взаимодействие
- взаимная ответственность
- доверие
- сотрудничество
- сопереживание
- содружество
- сотворчество

Взаимодействия родителей, детей и педагогов помогает:

- обеспечить участие родителей в образовательном процессе;
- активизировать воспитательные возможности родителей;
- обеспечить индивидуальный подход к детям, в процессе образовательно-воспитательного воздействия с учетом специфики семейного воспитания;

– обеспечить личностное обогащение всех участников взаимодействия.

Одна из главных задач педагога в совместной деятельности с семьей -это создание условий для развития отношений родителей и детей.

Для создания оптимальных взаимоотношений педагогов и родителей необходимо, чтобы обе стороны доверяли друг другу. Отношения педагогов и родителей должны строиться на психологии доверия.

Взаимодействие, общение педагога с родителями должно строиться на приоритете интересов ребенка, объединения усилий всех взрослых в достижении поставленных целей.

По мнению Котырло Веры Кондратьевны (кандидат психологических наук) и Ладывир Светланы Алексеевны (кандидат психологических наук) успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и образовательного учреждения. Важно, чтобы родители чувствовали профессионализм педагога в вопросах обучения и воспитания, были уверены в его хорошем отношении к ребенку, но главное - ценили его личностные качества (внимание, доброту, заботливость, чуткость). Такое доверие педагог завоевывает неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем положительные личностные качества, великодушие, милосердие. Не менее важны культура общения, тактичность, взаимоуважение и взаимопонимание.

Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей, обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом. Включение семьи в образовательное пространство возможно, при соблюдении следующих условий:

1. Социально-правовые условия: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с уставом ОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.

2. Информационно-коммуникативные условия: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в образовательной организации и т. д.

3. Перспективно-целевые условия: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и образовательного учреждения в интересах развития ребенка.

4. Потребностно-стимулирующие: формирование у родителей позиции «ответственного родительства», предполагающей наличие потребностей в познании, саморазвитии.

В системе образования взаимодействие педагогов и родителей осуществляется в основном через:

– приобщение родителей к педагогическому процессу, включение родителей в учебно-воспитательные мероприятия, особенно в период адаптации детей к условиям образовательной организации;

– просвещение родителей через материалы, размещенные на сайте и стендах, через организацию выставок, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой образовательного учреждения, знакомят с его развивающей средой;

– объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка, а также специфику и традиции семейного воспитания;

– реализацию разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей, проведение системных социально-правовых и медикопедагогических занятий для родителей (университетов, лекториев, практикумов и др.);

– создание благоприятного микроклимата в организации, основанного на уважительных взаимоотношениях семьи и образовательного учреждения.

Построение системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения

Полноценные отношения между учреждением образования и родителями – это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон. Наличие общих целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет определение взаимной полезности участников, т.е. изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе.

На данном этапе необходимо актуализировать и эксклюзивную полезность педагогического коллектива для детей и родителей. Очень важно, чтобы родители знали о том, что в образовательном учреждении, например, работают уникальные специалисты, что педагогический коллектив участвует в интересных проектах и т.д.

Следовательно, на первом этапе необходимо провести - мониторинг родительских запросов и ресурсов;

Как правило, у каждого образовательного учреждения есть определенное представление о своих приоритетах в образовании детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично (на сайте, в холле здания школы, в специальном буклете и т.д.).

Основным итогом первого этапа должно стать желание родителей осуществлять совместную деятельность с образовательным учреждением.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных программ совместной работы.

На данном этапе важно понятие общего вклада – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности.

Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают доверие к школе. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение

этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

Реальная работа с родителями может выражаться в таких направлениях, как: информирование; просвещение; консультирование; обучение; социальная и психологическая помощь семье.

В качестве теста педагогическому коллективу необходимо ответить на вопрос: каким образом (через какие наши действия) родитель может увидеть (почувствовать), что о нем действительно заботятся? Если семья ощущает эту заботу, уровень доверия к образовательному учреждению существенно возрастает.

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретают наличие обратной связи и открытость каналов коммуникации. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и результатах деятельности. Родительские собрания необходимо проводить в форме круглых столов, на которых будут решаться стратегические вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать умение родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная компетентность, основанная на доверии к образовательному учреждению. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.).

Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и школы является долговременность отношений, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третье условие эффективных отношений – взаимная ответственность, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Педагогу необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Эффективность взаимодействия также во многом зависит от умения педагога работать с родителями, находить с ними общий язык.

Дуброва Варвара Петровна (кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и педагогики Витебского государственного медицинского университета, Россия) предлагает следующие этапы сотрудничества с родителями:

На 1 этапе продумывается содержание и формы работы с родителями, проводятся опросы родителей с целью изучения их потребностей. Родителям предлагается ответить на вопросы анкеты. Результаты опроса являются основанием для планирования работы с родителями.

На 2 этапе устанавливаются между педагогами и родителями доброжелательные межличностные отношения с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую будут проводить специалисты образовательной организации. Этого можно достичь введением личностных аспектов во взаимодействие с родителями, улучшением взаимоотношений между родителями и ребенком, сокращением психологической дистанции между педагогами и родителями.

На 3 этапе – формируется у родителей более полный образ своего ребенка и правильного его воспитания посредством сообщения им знания о ребенке (например, особенности общения ребенка со сверстниками, особенности развития когнитивной, эмоционально-волевой сфер, отношение ребенка к труду). Это поможет родителям убедиться в профессиональной компетентности педагога.

На 4 этапе – знакомство педагогических работников с проблемами семьи. На этом этапе активная роль принадлежит родителям. Они рассказывают о положительных чертах ребенка, о трудностях, тревогах, об отрицательном поведении детей и взрослых. Педагогическим работникам необходимо поддерживать партнерские отношения с родителями. На этом этапе так же проводятся опросы родителей с целью изучения отдельных проблем семейного воспитания. Педагогам нужно доказать, что полученные данные будут использоваться только во благо ребенка и при соблюдении конфиденциальности полученных сведений.

На 5 этапе – совместное исследование и формирование личности ребенка. Здесь планируется конкретное содержание работы с родителями, выбираются формы сотрудничества отдельно для каждой возрастной группы, при этом учитываются возможности и индивидуальные особенности каждого ребенка, традиции семейного воспитания, национальные и религиозные взгляды семьи. Необходимо корректно и толерантно относиться к мнению родителей, обобщать и использовать позитивный опыт семейного воспитания при построении образовательно-воспитательного процесса.

Задача педагогов – заинтересовать родителей, предлагая им как традиционные, так и новые формы взаимодействия. Формы взаимодействия образовательной организации с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Основная цель всех видов форм взаимодействия с семьей – установление доверительных отношений с детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать. В последнее время наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение родителей к активному участию, как в педагогическом процессе, так и в жизни образовательного учреждения.

Традиционными способами взаимодействия образовательной организации с семьей могут быть коллективными, индивидуальными, наглядно-демонстрационными.

К коллективным формам относятся: родительские собрания, дни открытых дверей, круглые столы, конференции, экскурсии, анкетирование, дискуссии и т.п.

К индивидуальным формам можно отнести: беседы, консультации, заочные консультации и др.

Наглядно-информационные формы: фотовыставки, выставка детских работ, стенды и др., родительские клубы; мини-библиотека; стенгазеты и др.

Досуговые праздники; совместные досуги; акции; участие родителей в конкурсах, выставках.

Дни открытых дверей предоставляют возможность родителям непосредственно ознакомиться с условиями обучения и воспитания детей, получения дополнительного образования на факультативных занятиях, кружках, спортивных секциях, творческих коллективах и т.д. Планируя День открытых дверей, администрация определяет его тему (в зависимости от назревших проблем или решения насущных задач).

Родительское собрание – наиболее распространённая и эффективная форма взаимодействия с родителями учащихся. Собрание организуется и проводится один раз в месяц или четверть, в зависимости от возраста детей и особенностей класса. Вариант проведения родительского собрания и его направленность зависит от особенностей системы организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательной организацией.

Структура родительского собрания включает три этапа:

вводный этап – обозначение целей встречи, анализ данных анкетирования или мониторинга,

основной этап – групповое обсуждение заявленных проблем, дискуссии, обобщение положительного опыта семейного и общественного воспитания; заключительный этап – конкретизация предложений, оформление решений родительского собрания.

Для повышения мотивации к посещению родителями подобных мероприятий, перед проведением собрания необходимо продумать и изготовить пригласительные билеты (оформленные детьми), напечатать объявления, разместить наглядную информацию по теме (стенды, стенгазеты), могут быть розданы индивидуальные поручения, адресованные конкретным родителям, выступление которых подразумевается по ходу встречи. Основная часть собрания может проходить в нетрадиционной форме и включать игровые элементы, практические упражнения, просмотр презентаций и социальных роликов, изучение буклетов и т.д.

Конференция – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Родительские конференции должны обсуждать насущные проблемы общества, активными членами которого станут и дети. Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей вызывают заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Родительский университет (педагогический лекторий) – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Темы родительского университета определяются по результатам анкетирования, направленного на выявление мнения родителей об оказании педагогической поддержки, необходимого педагогического просвещения. Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Необходимо выходить на темы, которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями,

такие, например, как: «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Знаете ли (понимаете ли) вы своего ребенка?», «Один день из жизни ребенка в семье», «Роль отца в семейном воспитании» и др.

Родительский университет (лекторий) можно проводить каждую четверть в течение недели с учетом возрастных особенностей учащихся. Ответственные за организацию и проведение родительского университета могут использовать мультимедийные презентации, отражающие актуальные вопросы темы, которые затем можно предложить для закрепления знаний родителям на электронных носителях.

Открытый урок или открытое занятие – знакомит родителей с программами обучения, методикой преподавания, требованиями педагога. Использование данной формы позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление о деятельности и поведении ребенка, его проблемах. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и педагогом.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включать в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

Родительский комитет. Особенно важной формой является деятельность родительского комитета, который может быть выбран на год. Родительский актив – это опора педагогов, при умелом взаимодействии они совместно решают общие задачи. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации общественно-значимых дел, решению проблем жизни коллектива.

Родительский клуб - это встречи с родителями обучающихся в нетрадиционной обстановке с решением проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей. Цель клуба – заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. В ходе работы родительского клуба родители могут обсудить значимые для них темы, узнать новую информацию, поделиться личным опытом, взглянуть на проблемы со стороны. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий – добровольность и взаимная заинтересованность.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг проводится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают обучающиеся, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

Деловая игра – форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых. Примерными темами деловых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Сын (дочь) пришел из школы», «Вас пригласили в школу» и др. Методика проведения деловой игры предусматривает объяснение ее назначения, определение темы и состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, установку на их инициативу и творчество. При этом важно сначала проиграть несколько вариантов поведения участников ситуации, затем обсудить оптимальный выбор варианта действия для данной проблемы. Деловая игра позволяет не только рефлексивно оценить ту или иную модель поведения, но и дает интересный материал о жизни семьи: ее традициях, распределении внутрисемейных ролей, способах разрешения конфликтов. Особенно эффективно проведение деловой игры с участием детей, ведь иногда именно присутствие всей семьи позволяет увидеть специфику взаимодействия взрослых и детей, которую не в состоянии выявить ни одна диагностическая методика.

Обучение родителей как учителей своих детей обычно происходит в форме обучающих семинаров. Обучающие семинары, как правило, вызывают активный интерес у родителей учащихся начальной школы, а также родителей, чьи дети переходят в среднюю школу, в период адаптации к новой организации их учебной жизни (обучение в разных помещениях и разными преподавателями, имеющими разные требования).

Обучающий семинар предполагает не только обсуждение, но и наглядную демонстрацию выполнения тех или иных упражнений, способа организации помощи в выполнении домашних заданий. Будет полезно, если родителям будет предложена модель разрешения конфликтов с детьми при совместной учебной деятельности. Вполне возможно, что на этих семинарах педагоги также пополнят свой запас знаний в данной области – ведь среди родителей встречаются специалисты самых разнообразных профессий. В подобной обучающей деятельности важно сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи и психологического комфорта.

За последние несколько лет утвердили свои позиции в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии.

Нет педагога, который не пользовался бы компьютером в своей работе. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьей обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Например, использование электронной почты позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника.

Более сложные средства ИКТ позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в школу. Наличие у образовательного учреждения собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность

оперативного получения информации о жизни детского коллектива, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайте может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим «ключом» для входа на сайт. Кроме этого, сайт может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера, со страниц которого родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию детей.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем. Используя средства ИКТ, родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий вне зависимости от изучаемой дисциплины. Появление мобильных информационных систем, к числу которых следует отнести мобильные телефоны и карманные компьютеры, оснащенные доступом к всемирной компьютерной сети и мобильной телефонии, предоставляют родителям и педагогам дополнительные средства для оперативного обмена информацией. Во многих учебных заведениях развивается сервис, в рамках которого родители оперативно информируются школой о ходе и результатах обучения каждого школьника. Для этих целей задействованы мобильная почта и SMS-сообщения. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания школьников. Как правило, виртуальные контакты родителей с образовательным учреждением, родителей между собой, родителей с педагогом формируют неформальное общение, что способствует комплексности и взаимной связи учебных и воспитательных воздействий, реализуемых в образовательной организации.

Особенностью организаций собраний с использованием Интернет является то, что и педагог, и родители находятся в деятельностной позиции, что способствует развитию профессиональных компетенций педагога и повышению компетентности родителей. Собрание с использованием Интернет может быть организовано в блоге, на сайте школы, среде Friendfeed.com, Campus.ru, Wiki-wiki. В рамках группового консультирования посредством Интернет можно организовывать следующую активность родителей: обсуждение определенных вопросов; создание совместных продуктов, разработка различных вариантов решения проблем, проектов мероприятий; обмен опытом; визуализация результатов; создание и обсуждение родительских историй успеха; включение родителей в сетевые родительские проекты.

Интернет-технологии открывают путь к возможностям организации дистанционных форм повышения родительской компетентности. В частности, можно выделить несколько технологий, которые могут быть реализованы на родительской аудитории: проведение веб-квестов для родителей; проведение вебинаров; проведение сетевых акций.

Квест – это популярная игра, в ходе которой участники должны пройти по специализированному маршруту и выполнить задания. Продвижение по игре возможно

только при выполнении заданий. Подобные игры можно организовать посредством Интернет для родителей для формирования родительской компетентности. Развивающие возможности квеста достигаются за счет того, что квест — это популярная востребованная форма в несетевом мире и ее использование создает дополнительную мотивацию для участников по включению в деятельность. Задания квеста составляются таким образом, чтобы поставить участников в деятельностную позицию, в ходе которой они должны анализировать ситуацию, предлагать свои способы действий, искать пути решения и т.д. Все это способствует усвоению знаний без прямой их передачи. Квест дает возможность участникам через систему заданий, подсказок, помощи отслеживать собственное продвижение, осуществлять рефлекссию того, что они делают, а также позволяют участникам с разным уровнем подготовленности включиться в игру.

Сетевые акции для родителей, организуемые в рамках блогов, сайтов, позволяют включить родителей в небольшую по объему и времени деятельность. В ходе этой деятельности родители, участвуя в активности, своеобразном флэшмобе, делятся опытом с другими родителями, предлагают варианты решения, высказывают собственные мнения, получают обратную связь для детей, и т.д. Тем самым осуществляется не прямое усвоение знаний, обмен опытом с другими родителями, рефлексия собственной модели воспитания.

Вебинары - это интернет-встречи с людьми, интересными для родителей, например, в среде Skype, где родители могут в режиме реального времени задать вопросы гостям, выслушать их выступления, комментарии на определенные темы или, если не было возможности присутствовать на мероприятии, можно скачать видео, аудиоматериалы с выступлениями гостей или заранее оставить вопрос.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и образовательного учреждения в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности школы в современных условиях – обеспечить взаимопользительный союз семьи и учреждения образования, в центре внимания которого должны находиться интересы ребенка.

Взаимодействие семьи и образовательной организации - процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи должно пронизывать весь образовательный процесс. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. Семья должна быть главным партнером образовательной организации в самореализации личности ребенка, активным участником образовательного процесса. Важным условием взаимодействия является установление доверительного делового контакта между семьей и образовательным учреждением, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и поможет взрослым понять индивидуальные особенности детей.

Кейсы для обсуждения

1. Родительские собрания – коллективная форма взаимодействия образовательной организации с семьей. Что родительское собрание представляет из себя? Какова его структура?

Родительское собрание – наиболее распространённая и эффективная форма взаимодействия с родителями учащихся. Собрание организуется и проводится один раз в месяц или четверть, в зависимости от возраста детей и особенностей класса. Вариант проведения родительского собрания и его направленность зависит от особенностей системы организации работы в детском коллективе. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед образовательной организацией.

Структура родительского собрания включает три этапа:

вводный этап – обозначение целей встречи, анализ данных анкетирования или мониторинга,

основной этап – групповое обсуждение заявленных проблем, дискуссии, обобщение положительного опыта семейного и общественного воспитания; заключительный этап – конкретизация предложений, оформление решений родительского собрания.

Для повышения мотивации к посещению родителями подобных мероприятий, перед проведением собрания необходимо продумать и изготовить пригласительные билеты (оформленные детьми), напечатать объявления, разместить наглядную информацию по теме (стенды, стенгазеты), могут быть розданы индивидуальные поручения, адресованные конкретным родителям, выступление которых подразумевается по ходу встречи. Основная часть собрания может проходить в нетрадиционной форме и включать игровые элементы, практические упражнения, просмотр презентаций и социальных роликов, изучение буклетов и т.д.

Источник: Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980

2. Что такое родительский университет и зачем он нужен?

Родительский университет (педагогический лекторий) – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Темы родительского университета определяются по результатам анкетирования, направленного на выявление мнения родителей об оказании педагогической поддержки, необходимого педагогического просвещения. Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Необходимо выходить на темы, которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями, такие, например, как: «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Знаете ли (понимаете ли) вы своего ребенка?», «Один день из жизни ребенка в семье», «Роль отца в семейном воспитании» и др.

Родительский университет (лекторий) можно проводить каждую четверть в течение недели с учетом возрастных особенностей учащихся. Ответственные за организацию и

проведение родительского университета могут использовать мультимедийные презентации, отражающие актуальные вопросы темы, которые затем можно предложить для закрепления знаний родителям на электронных носителях.

Источник: Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. - Ярославль: Академия, 2004.

3. Какого значение применения ИКТ в организации взаимодействия с семьёй?

Нет педагога, который не пользовался бы компьютером в своей работе. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия с семьёй обосновано необходимостью соответствовать требованиям современного информационного общества. Например, использование электронной почты позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения, необходимые для коррекции обучения каждого школьника.

Более сложные средства ИКТ позволяют проводить виртуальные собрания родителей. Использование для этих целей списков рассылки и телеконференций дает возможность проведения массовых мероприятий и массового информирования родителей без их очного собрания и визитов в школу. Наличие у образовательного учреждения собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детского коллектива, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации. На сайте может быть реализована подсистема разделения прав и полномочий пользователей, а каждый родитель может обладать своим «ключом» для входа на сайт. Кроме этого, сайт может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера, со страниц которого родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию детей.

Телекоммуникации позволяют родителям в реальном режиме времени отслеживать успеваемость своих детей, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с учителем. Используя средства ИКТ, родители имеют возможность контролировать ход и правильность выполнения школьниками домашних заданий вне зависимости от изучаемой дисциплины. Появление мобильных информационных систем, к числу которых следует отнести мобильные телефоны и карманные компьютеры, оснащенные доступом к всемирной компьютерной сети и мобильной телефонии, предоставляют родителям и педагогам дополнительные средства для оперативного обмена информацией. Во многих учебных заведениях развивается сервис, в рамках которого родители оперативно информируются школой о ходе и результатах обучения каждого школьника. Для этих целей задействованы мобильная почта и SMS-сообщения. Во многих случаях оперативность в информировании родителей и педагогов оказывает решающее влияние на повышение эффективности обучения и воспитания школьников. Как правило, виртуальные контакты родителей с

образовательным учреждением, родителей между собой, родителей с педагогом формируют неформальное общение, что способствует комплексности и взаимной связи учебных и воспитательных воздействий, реализуемых в образовательной организации.

Особенностью организаций собраний с использованием Интернет является то, что и педагог, и родители находятся в деятельностной позиции, что способствует развитию профессиональных компетенций педагога и повышению компетентности родителей. Собрание с использованием Интернет может быть организовано в блоге, на сайте школы, среде Friendfeed.com, Campus.ru, Wiki-wiki. В рамках группового консультирования посредством Интернет можно организовывать следующую активность родителей: обсуждение определенных вопросов; создание совместных продуктов, разработка различных вариантов решения проблем, проектов мероприятий; обмен опытом; визуализация результатов; создание и обсуждение родительских историй успеха; включение родителей в сетевые родительские проекты.

Интернет–технологии открывают путь к возможностям организации дистанционных форм повышения родительской компетентности. В частности, можно выделить несколько технологий, которые могут быть реализованы на родительской аудитории: проведение веб-квестов для родителей; проведение вебинаров; проведение сетевых акций.

Источник: Абасова, С.Э. Применение новых информационных технологий в дистанционном обучении / С.Э. Абасова, С.Г. Абдуллаев // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011.

4. Чему способствуют сетевые акции для родителей?

Сетевые акции для родителей, организуемые в рамках блогов, сайтов, позволяют включить родителей в небольшую по объему и времени деятельность. В ходе этой деятельности родители, участвуя в активности, своеобразном флэшмобе, делятся опытом с другими родителями, предлагают варианты решения, высказывают собственные мнения, получают обратную связь для детей, и т.д. Тем самым осуществляется не прямое усвоение знаний, обмен опытом с другими родителями, рефлексия собственной модели воспитания.

Источник: Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999.

5. Значение родительского клуба в системе воспитания?

Родительский клуб - это встречи с родителями обучающихся в нетрадиционной обстановке с решением проблем, связанных с воспитанием, обучением и развитием детей. Цель клуба – заинтересовать родителей в обсуждении вопросов воспитания. В ходе работы родительского клуба родители могут обсудить значимые для них темы, узнать новую информацию, поделиться личным опытом, взглянуть на проблемы со стороны. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий – добровольность и взаимная заинтересованность.

Источник: Куланина Л.А.. «О формах взаимодействия с семьей». - Детский сад от А до Я. №10-2004.

Список литературы

1. Абасова, С.Э. Применение новых информационных технологий в дистанционном обучении / С.Э. Абасова, С.Г. Абдуллаев // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2011.
2. Данилина Т.А., Лагода Т.С. «Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом». - М.: Аркт. 2003
3. Дуброва В.П. Взаимодействие педагогов и родителей. – Мн.: Феникс, 2008. – 57 с.
4. Капралова Р.М. Работа классного руководителя с родителями. – М.: Просвещение, 1980. – 256 с.
5. Карбанова О.А. Возрастная психология. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 238с.
6. Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 1999.
7. Куланина Л.А. «О формах взаимодействия с семьей». - Детский сад от А до Я. №10-2004.
8. Левкович В.П. Психология семейного воспитания / В.П. Левкович // Психологический журнал. Т 2. - №6. - 1981. - С. 107-117
9. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия / А.Ю. Монахова. - Ярославль: Академия, 2004. - 159 с. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.
10. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Институт психотерапии, 2003. – 319 с.
11. Слостенин В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004. – 144 с.
12. Щуркова Н.Е. Система воспитания в школе и практическая работа педагога. – М.: Аркти, 2007. –250 с.

МОДУЛЬ 7. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ

На сегодняшний день не существует единого подхода к вопросу организации сопровождения. Более того, в нашей стране понятие «сопровождение» является синонимичным понятию «поддержка». Модель психолого-педагогического сопровождения семьи - это концепция, которая предполагает комплексную помощь семье в решении ее проблем в контексте воспитания и развития детей. Такая модель включает в себя диагностику семейной ситуации, составление плана сопровождения, проведение консультационных и тренинговых мероприятий для членов семьи и т.д. Основная задача такой модели - помочь семье справиться с трудностями и конфликтами, которые могут возникать в процессе жизни, и создать условия для ее благополучия и развития. Это может быть связано с воспитанием детей, семейными конфликтами, разводом, переездом, потерей близкого человека и т.д.

Главным принципом модели является поддержка семьи на всех этапах ее жизненного цикла. Более конкретные подробности о модели психолого-педагогического сопровождения семьи, ее принципах и методах, могут различаться в зависимости от конкретного подхода и контекста, в котором она применяется.

Модель психолого-педагогического сопровождения семьи представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на помощь семье в решении ее проблем в контексте воспитания и развития детей.

Хотелось бы отметить, что для достижения целей модели психолого-педагогического сопровождения семьи важно учитывать контекст семейной жизни. Это может включать в себя такие аспекты, как культурный и социальный контекст, уровень доходов, наличие детей с ограниченными возможностями и т.д.

Также одним из ключевых принципов работы в рамках модели является участие семьи в принятии решений. Семья должна быть вовлечена в процесс определения проблем, составления плана действий и оценки результатов.

Не менее важным является построение доверительных отношений между специалистами и семьей. Это поможет создать эффективную коммуникацию и позволит семье чувствовать себя поддержанной и понимаемой. Аспектом модели является регулярность контактов между специалистами и семьей. Такие контакты могут проходить в форме индивидуальных консультаций, групповых тренингов, семинаров, а также через обмен электронными сообщениями и телефонные звонки.

В рамках модели также может осуществляться работа с другими специалистами, такими как педагоги, врачи и социальные работники, для обеспечения комплексной помощи семье.

Отдельно отмечу, что модель психолого-педагогического сопровождения семьи может применяться в различных контекстах, таких как школы, детские сады, консультационные центры и т.д.

Исторически сложилось так, что в российской педагогической практике работа педагога с семьей это наименее разработанное направление педагогической деятельности, которому долгое время не уделялось должного внимания. Традиционно функцию воспитания брало на себя государство. Поэтому в педагогике прочно закрепилась односторонняя семантика понятия работа педагога с родителями, где педагог активен и деятелен, он обучает, направляет, ориентирует и организует. Самому же родителю отводится скромная роль ведомого и опекаемого, что в свою очередь, порождает инфантилизм и желание родителей перенести ответственность за воспитание на государство.

Перед современной наукой встает проблема разработки комплексной системы психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях образовательного процесса. С целью решения данной проблемы нами была разработана модель 3-х ступенчатой системы психолого-педагогического сопровождения семьи. В структуру модели входят 3-и взаимосвязанные ступени, каждая из которых отражает содержание компетенции специалистов образовательной системы различного уровня. Сама же модель призвана оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение семьи путем координации и согласования компетенции специалистов, участвующих в этом процессе.

Модель психолого-педагогического сопровождения семьи

Ступени	Специалисты	Компетенции
1 ступень	Педагоги образовательной организации	Нулевой (профилактический) уровень психологического консультирования (ведение доверительной беседы)
2 ступень	Психологи образовательной организации	Первичный уровень психологического консультирования (консультирование в системе образования)
3 ступень	Психологи, психотерапевты районных, городских центров	Семейное консультирование, семейная и личностная психотерапия

1-ая ступень. Профилактический уровень психолого-педагогического сопровождения. В область компетенций педагогов образовательного учреждения входит использование технологии доверительной беседы, под которой является «диалогом между родителем, обратившимся за помощью, и профессионалом, который владеет элементарными приемами психологического консультирования, но не имеет статуса профессионального консультанта». Целью использования технологии доверительной беседы является раскрытие с помощью нерелективного слушания и обратной связи проблем, тревог родителя и грамотное направление его к специалисту 2-ой ступени. При этом важно отметить, что родитель свободен в выборе дальнейшей стратегии поведения, вопрос обращения к специалисту другого уровня входит в зону его компетенции, его личной ответственности за принятое решение.

2-ая ступень. Первичное психолого-педагогическое консультирование. В область компетенций психолога образования входит консультирование по вопросам, связанным с проблемами воспитания, обучения, детско-родительского взаимодействия. Целью консультирования является диагностика, выявление и коррекция, проблем связанных с воспитанием и обучением детей. В случаях выявленных патологий, а так же тяжелых, кризисных семейных ситуаций задача психолога образования грамотно и корректно направить родителей к специалисту более высокого 3-го уровня. И в этом случае, родитель самостоятельно и ответственно принимает решение о дальнейшей стратегии решения проблем.

На 3-ей ступени, в функции семейного психолога (психотерапевта) входит семейное психологическое консультирование (психотерапия), направленная коррекцию семейных отношений, оказание помощи семье в сложной кризисной ситуации, а так же глубинная личностная терапия.

Внедрение предложенной модели психолого-педагогического сопровождения семьи, позволяет избежать дублирования функций специалистов образования разного уровня, а так же предоставляет родителям свободу принятия ответственного решения в выборе источника психологической поддержки. При этом педагоги и психологи образовательной организации, используя технологию доверительной беседы в процессе психолого-педагогического сопровождения семьи, демонстрируют эффективные приемы коммуникации, которые в последствии могут быть перенесены родителями в практику ежедневного детско-родительского взаимодействия.

Особенностью технологии ведения доверительной беседы является то, что она разработана на принципах гуманистической психологии. И выбор этого направления психологии в качестве методологического основания технологии связан с тем, что именно в сфере человеческих отношений были сделаны последние научные открытия в данной области науки. Теоретические идеи К. Роджерса первооснователя гуманистической психологии, могут быть использованы всюду, где общаются люди. Краеугольным камнем его философии является положение о том, что человек – это активный, живой и чувствительный организм, основным стремлениям которого можно доверять. Доверием к природе человека пронизан человекоцентрированный подход К. Роджерса, доверием без которого невозможно представить благоприятного социально-психологического взаимодействия людей. При всей простоте звучания, эти основополагающие принципы гуманистической психологии с большим трудом реализуются в жизни людей. Поэтому для того, чтобы специалист, работающий в системе отношений «человек-человек», овладел технологией доверительной беседы, ему необходимо пройти специальную профессиональную подготовку по ведению доверительной беседы.

Первоначально разработанная в контексте сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях, модель психолого-педагогического сопровождения семьи (МППС) рассматривает семью как систему, и ставит целью поддержку и развитие семейных ресурсов. Она базируется на теории систем и включает в себя следующие основные компоненты:

1. Анализ семейного опыта.
2. Формирование и развитие семейных ресурсов.
3. Содействие развитию ролей и функций семьи в детском развитии.
4. Содействие решению проблем, возникающих у семьи.
5. Экспертиза и консультации для специалистов, работающих с детьми и семьями.

Моделирование является способом создания моделей, а также методом научного исследования, который заключается в построении и изучении модели исследуемого объекта. В последнее время моделирование выступает одним из главных методов исследования. Его применяют в различных областях знаний. Моделирование - это описание исследуемого объекта с помощью характеристик, которые находятся во взаимодействии друг с другом и соответственным образом сочетаются.

В педагогике моделирование имеет как познавательную, так и формирующую функцию, которые взаимосвязаны друг с другом. Сама же модель является инструментом познания и прообразом новых состояний моделируемого объекта. Традиционно, моделирование относится к эмпирическим методам психолого-педагогических исследований. В.В. Дружинин среди основных теоретических методов психолого-педагогического исследования выделил моделирование и определяет его как конкретизацию метода аналогий, "трандукцию", умозаключение от частного к частному (в качестве аналога более сложного объекта берется более простой и доступный для исследования). Результатом процесса моделирования является модель объекта, процесса или состояния.

Принято выделять следующие виды моделирования:

- Концептуальное моделирование – представляет собой совокупность уже известных фактов и представлений относительно исследуемого объекта или системы и рассматривается при помощи специальных знаков, символов, операций, а также с использованием естественных и искусственных языков.

- Физическое моделирование - модель и моделируемый объект представляют собой реальные объекты или процессы. Важно отметить, что между процессами в объекте-оригинале и в модели выполняется соотношение подобия.

- Структурно-функциональное моделирование – моделями представляют собой схемы (блок-схемы), графики, чертежи, диаграммы, таблицы, рисунки, дополненные специальными правилами их объединения и преобразования;

- Логико-математическое моделирование – включает в себя построение модели, осуществляется средствами математики и логики;

- Имитационное моделирование - представляет собой алгоритм функционирования объекта, реализованный в виде программного комплекса для компьютера.

Под психологическим моделированием понимается создание формальной модели психического или социально-психологического процесса, воспроизводящей его основные, ключевые моменты, по мнению исследователя, с целью его экспериментального изучения или же с целью разграничения сведений о нем.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика – получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях подростков, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей; определение типа семейного воспитания и особенностей взаимоотношений в семье.

2. Консультирование - оказание помощи подросткам и их родителям по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения профилактики делинквентного поведения, особенностей взаимоотношений в семье.

3. Коррекционно-развивающая работа – обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей подростка; коррекция межличностных отношений в семье.

4. Профилактика - предупреждение девиантного поведения, социальной дезадаптации подростков.

5. Просвещение - повышение уровня психологических знаний и психологической культуры семей, воспитывающих делинквентного подростка; формирование у субъектов психологического сопровождения потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании.

Ознакомимся более подробно с концепцией Е.И. Казаковой. Исходным положением концепции Е.И. Казаковой стал системно-ориентированный подход. В контексте исследования, ее концепция представляет для нас особую ценность, ведь в ней отражен следующий принцип «носитель проблем ребенка всегда не только ребенок, но и его родители, педагоги, окружение». Данная концепция дает нам полное право и основания сопровождать не только ребенка, но и всю семью в целом.

Е.И. Казакова выделяет ряд принципов, лежащих в основе ее концепции сопровождения:

1. Органическое единство диагностики проблемы и потенциала ее решения;
2. Информационного поиска возможных путей решения проблемы;
3. Конструирование решения проблемы и помощь в решении первичных проблем;
4. Помощь в формировании информационного поля, где ответственность за действия несет сам субъект развития.

В конечном итоге процесс комплексного психолого-педагогического сопровождения направлен на формирование гармонично развитой личности.

Вопрос психолого-педагогического сопровождения семьи сегодня имеет достаточно широкую представленность в практико-ориентированных отечественных и зарубежных исследованиях. Однако именно ориентированность на практику изучаемого вопроса устанавливает узкие границы, диктуемые проблемной областью. Так, например, очень часто можно встретить программы сопровождения направленные на решение проблем в семьях, имеющих детей с ОВЗ, замещающих семьях, молодых семьях.

Л.М. Кобриня предлагает пять этапов абилитационной работы с семьей.

1. Предварительный этап – установление связи с медицинскими учреждениями, ведущими беременность матери и ребенка в постнатальный период (родильные дома, женские консультации, детские поликлиники).
2. Установление связей с семьями, имеющих ребенка с отклонениями в развитии.
3. Организационный этап – выявление детей с отклонениями на первом году жизни.
4. Изучение особенностей формирования психофизиологических функций детей первого года жизни с отклонениями в развитии.
5. Организация абилитационной работы с семьей, имеющей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.

Стоит отметить, что реализация психолого-педагогического, социально-педагогического или социально-психологического сопровождения замещающей семьи имеет ряд трудностей, в силу юридических сложностей, кадрового обеспечения, наличия биологической семьи ребенка (в определенных случаях) и т.д., тем не менее, исследователи предпринимают попытки оптимизировать данный процесс и все-таки оказывать максимально возможную помощь таким семьям.

К общим преимуществам программ психолого-педагогического сопровождения семьи относятся:

- 1) Учет индивидуальных особенностей семьи в процессе сопровождения.
- 2) Стремление к реализации комплексного подхода к сопровождению. Включение в процесс сопровождения необходимым специалистов.
- 3) Стремление к реализации системного подхода, учет особенностей семьи как системы.

К общим недостаткам относятся:

- 1) Неточная реализация системного подхода. Перевес в сторону одного из субъектов образования.
- 2) Узкая направленность программ.
- 3) Отсутствие общей теоретико-методологической базы процесса психолого-педагогического сопровождения семьи.

Таким образом, модель психолого-педагогического сопровождения семьи включает в себя комплексную помощь семье на всех этапах ее жизненного цикла, поддержку в решении проблем воспитания и развития детей, а также работу с другими специалистами для обеспечения комплексной помощи. Регулярность контактов и участие семьи в процессе принятия решений также являются важными аспектами работы в рамках модели

Модель психолого-педагогического сопровождения семьи является важной составляющей работы социальных и образовательных учреждений. Она ориентирована на поддержку и помощь семьям в решении различных проблем, связанных с воспитанием и обучением детей. При реализации этой модели используются различные методы и техники, направленные на создание благоприятной атмосферы в семье, развитие у родителей и детей навыков коммуникации и конструктивного решения проблем. Кроме того, модель предусматривает сотрудничество между различными специалистами, включая педагогов, психологов, социальных работников и медицинских работников, что позволяет обеспечить комплексную помощь семьям. В целом, модель психолого-педагогического сопровождения семьи имеет большое значение для развития и поддержки современной семьи в условиях постоянно меняющегося социального окружения.

Кейсы для обсуждения

1. Каковы основные принципы модели психолого-педагогического сопровождения семьи и какие задачи она решает?

Основными принципами модели психолого-педагогического сопровождения семьи являются индивидуальный подход, комплексность, системность и долгосрочность. Модель позволяет решить ряд задач, таких как помощь семье в решении конкретных проблем, повышение ее психологической устойчивости, оказание методической помощи по воспитанию детей и созданию благоприятной обстановки в семье. Она также направлена на поддержку родителей в их родительской роли и помощь им в нахождении ресурсов для решения проблем, связанных с воспитанием и развитием детей.

Источник: Психолого-педагогическое сопровождение // Ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ URL: https://rumc.mininuniver.ru/direction/education/soprovozhdenie/psihologo-pedagogicheskoe_soprovozhdenie (дата обращения: 04.05.2023).

2. Какую роль играет модель психолого-педагогического сопровождения семьи в повышении психологической устойчивости семьи?

Модель психолого-педагогического сопровождения семьи играет важную роль в повышении психологической устойчивости семьи, поскольку она предоставляет помощь, ориентированную на конкретные потребности и проблемы семьи, а также методическую помощь в воспитании детей и создании благоприятной обстановки в семье.

Источник: Куракова А.Р. Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования // Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования. - 2010. - С. 206-211.

3. Какие основные теоретические идеи были разработаны Карлом Роджерсом в рамках гуманистической психологии?

Карл Роджерс был одним из первооснователей гуманистической психологии и разработал множество теоретических идей. Он признавал уникальность каждого человека и важность его индивидуального развития, а также способность человека к саморазвитию и самовыражению. Роджерс развил концепцию свободного общения, повышения самооценки и самопонимания через мыслительный процесс и понимание своих эмоций. Также он разработал методы клиент-центрированной психотерапии, основанной на эмпатии, непрерывном доверии и понимании со стороны психотерапевта. В целом, идеи Роджерса были направлены на улучшение качества жизни человека на основе его собственных ресурсов и способностей.

Источник: Роджерс Гуманистическая психология // справочник психолога URL: <https://psyvsem.ru/obshchaya-psihologiya/gumanisticheskaya-psihologiya-rodzhersa.html> (дата обращения: 04.05.2023).

4. Принцип модели: поддержка семьи на всех этапах ее жизненного цикла. Расскажите подробнее о жизненных циклах семьи.

Условно жизненный цикл семьи может быть разделен следующим образом:

Период ухаживания.

Фаза проживания супругов без детей

Семья с маленьким ребенком

Фаза стабилизации или зрелого брака

Фаза, в которой дети постепенно покидают дом

Фаза «пустого гнезда»

Фаза, в которой кто-то из партнеров остается один после смерти другого

Период ухаживания

Чтобы успешно пройти эту фазу молодые люди должны разрешить следующие проблемы:

достичь эмоциональной и финансовой независимости от родителей;

развить навыки ухаживания и привлечения партнера;

занять адекватный возрасту социальный статус.

Это – очень важная стадия как для индивидуального психического развития, так и для развития его будущей семьи.

Фаза проживания супругов без детей

Это первый кризис, когда люди начинают жить вместе и должны договориться о том, по каким правилам это будет происходить. Есть правила, которые легко выработать, а некоторые очень трудно. Легче всего выработать внешние правила (кто и когда моет посуду; кто ходит в магазин; кто зарабатывает деньги и т.д.). Труднее выработать правила, связанные с более глубинными вещами: баланс между доверием и контролем в паре, вопрос разделения власти и зон ответственности, взаимоотношения с родителями супругов, совместное/ раздельное времяпровождение и так далее.

Семья с маленьким ребенком

Это очередной кризис, когда меняется вся структура семьи. Было двое – стало трое. И снова надо договариваться, так как возникли новые обязанности и новые роли. На этом этапе может возникнуть ревность одного из супругов, если он почувствует, что другой партнер больше привязан к ребенку, чем к нему. Может возникнуть проблема самореализации у матери, которая будет ревновать мужа к активному образу жизни, которого она сейчас лишена. Могут возникнуть проблемы взаимодействия с родительскими семьями, так как бабушки и дедушки могут захотеть влиять на то, что происходит в молодой семье.

Фаза стабилизации/ зрелого брака

Обычно эта фаза соответствует кризису середины жизни супругов. Середина жизни, как известно, характеризуется сочетанием больших возможностей с серьезными ограничениями. Вроде люди накопили большой опыт, получили определенный социальный статус, но уже не так просто адаптироваться к изменяющимся экономическим обстоятельствам, трудно что-то менять, приходится «плыть по течению» даже тогда, когда это течение тебе не очень нравится. Еще одним типичным стрессом

для семьи является необходимость ухода за престарелыми родителями и переживание их смерти.

Фаза, в которой дети постепенно покидают дом

Наиболее серьезные кризисы семья переживает тогда, когда кто-то вступает в семью или покидает ее. Родители могут вдруг обнаружить, что оставшись наедине, им не о чем говорить друг с другом. Или вдруг обостряются старые разногласия и проблемы, решение которых было отложено из-за рождения и воспитания детей. В этот период возрастает число разводов.

Последние стадии жизненного цикла семьи

Уход на пенсию может сделать проблему пребывания наедине друг с другом еще более острой. Часто в это время возникает проблема ухода за старым супругом. Время идет, один из супругов умирает, и жизненный цикл семьи завершается.

Мы видим, что каждая стадия развития семьи несет в себе потенциальную угрозу разрыва отношений. Но все ли так плохо? Обязательно ли надо бояться этих кризисов? Надо сказать, что всякий кризис может привести семью как к распаду, так и к большему укреплению. Ведь если супруги совместно преодолевают кризис, то их любовь и содружество только возрастают.

Источник: Жизненный цикл семьи, кризисы и характерные проблемы // Центр семейного здоровья С. Знаменской URL: <https://kidscenter.ru/article/adult/zhiznennyj-cikl-semi-krizisy-i-harakternye-problemy/> (дата обращения: 04.05.2023).

5. Что такое абилитационная работа с семьей?

Абилитационная работа с семьей - это комплекс мероприятий, которые направлены на развитие семейных ресурсов и поддержку семьи в решении проблем, связанных с реабилитацией инвалида или человека с ограниченными возможностями здоровья. Она предназначена для помощи семье в достижении максимальной самостоятельности и качества жизни и подразумевает работу со всей семьей в целом, а не только с инвалидом или человеком с ограниченными возможностями здоровья. Абилитационная работа с семьей может включать в себя обучение навыкам ухода за больным, консультации по вопросам реабилитации, организацию социальной поддержки и многое другое. Она является важной составляющей в общей системе реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.

Источник: Н. С. Нарваткина. Реабилитация, абилитация и сопровождение детей с ограничениями жизнедеятельности в свердловской области. - Екатеринбург: ООО «Издательство Паритет», 2017. - 93 с.

6. Какие принципы следует учитывать при реализации модели психолого-педагогического сопровождения семьи?

Ответ: При реализации модели психолого-педагогического сопровождения семьи следует учитывать принципы индивидуального подхода, комплексности, системности и долгосрочности. Это означает, что работа с семьей должна быть основана на учете конкретных потребностей и проблем, а также распространяться на все сферы жизни семьи. Необходимо рассматривать семью как систему, в которой все элементы взаимосвязаны и взаимозависимы, и принимать во внимание их влияние друг на друга. Кроме того, работа с семьей должна быть долгосрочной, так как изменения требуют

времени, и требует комплексного подхода, включающего в себя разные виды деятельности, направленные на решение разных проблем. В целом, эти принципы позволяют учитывать специфику семьи и организовывать работу таким образом, чтобы она была наиболее эффективной и полезной для всех членов семьи.

Источник: Куракова А.Р. Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования // Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования. - 2010. - С. 206-211.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. - Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.

2. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2.

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд. , испр. и доп. - М. : Академ. проект ; Фонд "Мир", 2015.

4. Никандров В.В. Метод моделирования в психологии. - СПб: Издательство «Речь», 2013.

5. Овчарова Р.В. Семья как воспитательный микросоциум // Сборник научных трудов: Психологическое сопровождение личности в педагогическом процессе. Ч. 2. — Курган, 2012.

6. Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов/ А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2016.

7. Калинина А.В. Сопровождение семей с детьми раннего возраста с ОВЗ // Специальное образование. 2015. №XI. С.150-156

8. Куракова А.Р. Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования // Модель социально-психологического сопровождения семьи в системе образования. - 2010. - С. 206-211.

ГЛОССАРИЙ

Абилитация — лечебные, педагогические, психологические или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или морально подорванным людям (осуждённым и прочим), направленные на приспособливание их к жизни в обществе, на приобретение возможности учиться и трудиться.

Акцентуация, акцентуация характера, акцентуация личности, акцентуированная личностная черта (от лат. accentus — ударение) — находящаяся в пределах клинической нормы особенность характера (в других источниках — личности), при которой отдельные его черты чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении одних психогенных воздействий при сохранении хорошей устойчивости к другим. Акцентуации не являются психическими расстройствами, но по ряду своих свойств схожи с расстройствами личности, что позволяет делать предположения о наличии между ними связи.

Анкетирование - разновидность исследовательского метода опроса, позволяющая на основе письменных ответов на предложенные вопросы выявить точки зрения и тенденции, имеющие место в группе респондентов.

Антисоциальное поведение — это поведение, которое противоречит правовым, морально-этическим и культурным нормам.

Апперцептивный тест – проективная методика, позволяющая при помощи анализа рассказа-сочинения человека после предъявления ему серии сюжетно неопределённых картинок судить о психологии этого человека (например, диагностировать мотивацию достижения).

Адаптация - приспособление организма к обстоятельствам и условиям мира.

Адаптация (социальная) – приспособление человека к условиям новой социальной среды; один из социально-психологических механизмов социализации личности.

Адаптация (социально-психологическая) — оптимизация взаимоотношений личности и группы, сближение целей их деятельности, ценностных ориентации, усвоение индивидом норм и традиций, вхождение в ее ролевую структуру.

Аддиктивное поведение (addiction – склонность) одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности) что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции.

Административное правонарушение — противоправное, виновное действие или бездействие физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Асоциальность - поведение и поступки, не соответствующие нормам и правилам поведения людей в обществе, общественной морали.

Асоциальное поведение – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

Аутоагрессивное поведение - действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью. Вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают. Агрессия и аутоагрессия имеют единые патогенетические механизмы, соотносимые по типу "клапанного взаимодействия", когда сформировавшееся агрессивное поведение может направляться либо на окружающих, либо на себя.

Беженец — человек, оставивший место своего жительства вследствие какого-н. бедствия.

Беседа — метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников.

Брак — юридически оформленный свободный и добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий взаимные права и обязанности как имущественного, так и личного неимущественного характера.

Взаимодействие — это процесс прямого или косвенного воздействия объектов (субъектов) друг на друга, который порождает их взаимную обусловленность и взаимосвязь.

Взаимотерпение - принятие другого, его картины мира - уважение - терпимость к кому-либо - психологическая совместимость - взаимопонимание - понимание национальной психологии - понимание другого - признание прав других быть самим собой.

Внутриличностный (интрапсихический) конфликт — выражается в столкновении разнонаправленных желаний человека, противостоянии одной части личности другой, противоречивом отношении индивида к другим людям и самому себе.

Воспитание - процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни.

Гипотетический - основанный на гипотезе; предположительный, предполагаемый.

Гендер – социальный пол; понятие, означающее совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола.

Гендерная идентичность – внутреннее самоощущение, принадлежности к тому или иному тендеру.

Гештальт-терапия — это направление психотерапии, в основе которого лежит принцип «здесь и сейчас». Суть в том, чтобы помочь человеку сделать свою жизнь более комфортной и яркой, осознать связь мыслей с телом и чувствами и жить в настоящем.

Гиперпротекция – вид неправильного воспитания, который предполагает чрезмерную опеку ребенка родителями.

Дифференциация - разделение, расчленение чего-либо на составные части, формы, ступени и т. п.

Девиантное поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций.

Дезадаптивное поведение – это социально неприемлемые формы поведения, которые препятствуют интеграции человека в общество.

Делинквентное поведение (лат. delictum — проступок, англ. delinquency — правонарушение, провинность) — антиобщественное противоправное поведение человека, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Демографический кризис — резкое изменение численности населения в мире. Под демографическим кризисом может пониматься как убыль населения, так и перенаселение территорий.

Деморфизм – результат половой дифференциации; весь комплекс различий в морфологии, физиологии, психологии, социальных ролях мужчин и женщин.

Депортация (лат. deportatio «изгнание, высылка») или выдворение — принудительная высылка лица или целой категории лиц в другое государство или другую местность, обычно — под конвоем.

Депривация — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические либо социальные.

Деструктивное поведение — практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо. Такое поведение в некоторых случаях является следствием защитного механизма идентификации с агрессором, который используется «то против внутренней, то против внешней силы».

Деструктивность – это полное разрушение или нарушение нормальной структуры чего-либо, производимое личностью и направленное либо вовне (на других людей, предметы), либо на самого себя.

Детерминация – определение перспективы объекта исходя из данных о его представлении, комплектации параметров и составляющих, присущих той или иной категории или образцу.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата – дети с двигательными нарушениями различной этиологии и степени выраженности, детским церебральным параличом, с врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата, вялыми параличами верхних и нижних конечностей, парезами и парапарезами нижних и верхних конечностей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – группа детей с сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии.

Детоцентризм – это особый стиль воспитания, при котором в семье устанавливается культ детей. Их желания, нужды и потребности ставятся на первое место. Подобная модель семьи появилась в 1960-х годах, когда общество начало уходить от классического патриархального стиля воспитания. Этот стиль предполагал главенство взрослых, жёсткое и беспрекословное подчинение родителям, забота о них.

Диагностика - определение, учение о методах распознавания какого-либо явления, действия, события и т. п.

Дидактический материал – это особый тип учебных пособий, преимущественно наглядных: карты, таблицы, наборы карточек с текстом, цифрами или рисунками, растения, животные и т.д.

Дисгармония семьи – это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии супругов. (Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья)

Дискриминация — ограничение прав и свобод человека и/или различное обращение с людьми или социальными группами на основании какого-либо признака.

Дискуссия - обсуждение спорного вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

Дисциплинарные нарушения — это несоблюдение работником правил внутреннего трудового распорядка.

Дистанцирование описывает процесс, с помощью которого психологи помогают человеку установить свою индивидуальность через понимание своей отделенности от всего, что его окружает.

Доступность – комплексное понятие, которое вбирает в себя физическую доступность (здания), академическую/программную доступность (связанную с учебным планом и процессом обучения посредством различных форм адаптации и поддержки), социальную доступность (взаимоотношения со сверстниками), экономическую доступность (определяется подходящим по средствам обучением).

Жизненный цикл – последовательность значимых, этапных событий в существовании семьи; начинается с заключения брака и заканчивается его расторжением, т. е. разводом или смертью одного или обоих супругов.

Задержка психического развития – это особый тип психического развития ребёнка, характеризующийся незрелостью отдельных психических и психомоторных функций или психики в целом, формирующийся под влиянием наследственных, социально-средовых и психологических факторов.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Это способность всех человеческих существ выявлять и реализовывать свои устремления, удовлетворять своим потребностям и изменяться или приспосабливаться к окружающей среде, включая достойные жилищные условия, нормальный доступ к образованию, здоровое питание, стабильную работу с регулярными доходами и адекватную социальную защиту. Данное определение подразумевает, что здоровье более нельзя рассматривать как традиционно медицинское понятие, т. е. как отсутствие болезни или физических недостатков.

Иерархия – расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.

Инвалид – лицо, возможности которого найти, сохранить выбранную работу и вернуться на прежнее рабочее место существенно ограничены в связи с его физическими, сенсорными, интеллектуальными или психическими нарушениями.

Инвалид-ребенок — индивид в возрасте до 18 лет включительно с отклонениями в физическом или психическом развитии, имеющий ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными, наследственными или приобретенными заболеваниями, последствиями травм, вызывающими необходимость его социальной защиты.

Индивид – это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д.

Индивидуальное психологическое консультирование – это особая форма работы с психологом, направленная на повышение качества жизни. В процессе беседы человек начинает лучше понимать себя: собственные настроения и переживания, реакции на те или иные ситуации, желания и потребности.

Инклюзивные школы- инклюзивное образование означает, что все дети вне зависимости от их этнической принадлежности, физических и ментальных особенностей включены в общую систему образования и учатся с ровесниками в обычных школах по месту жительства.

Интегральное образование – теории образования, основывающиеся на интегральных исследованиях, или образовательные учреждения, опирающиеся в своей деятельности на интегральный подход.

Интеллект - качество психики, состоящее из способности осознавать новые ситуации, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей человека средой.

Интерииоризация – переход извне внутрь, формирование внутреннего мира человека под воздействием объективных и интересубъективных структур (деятельности, интеракции, социальных норм, образцов поведения, культурных ценностей, традиций, представлений, умонастроений, стереотипов, верований и т. п.).

Инфантилизм - особенность в развитии, сохранение в поведении или физическом облике черт, присущих предшествующим возрастным этапам. Термин употребляется как в отношении физиологических, так и психических явлений.

Информационный вакуум – это почти полное отсутствие информации, необходимой для нормального функционирования объекта.

Кафала (кефала от араб. الكفالة نظام — система финансовой поддержки, спонсорства) — система найма, которая возникла в 1950-х годах. Является основной системой регулирования отношений с трудовыми мигрантами в мусульманских странах Ближнего Востока (в особенности Саудовская Аравия, ОАЭ, Катар, Бахрейн, Ирак, Иордания).

Комплексная помощь семье — это совокупность социальной поддержки особых детей, охраны здоровья и специального образования. Ранняя помощь предполагает широкий спектр долгосрочных услуг, ориентированных на всю семью ребенка с проблемами в развитии и осуществляемых в процессе согласованной деятельности команды специалистов разного профиля.

Комплементарность – неосознанная симпатия к одним людям и антипатия к другим, симпатия одного народа к другому народу и антипатия к третьему.

Консультирование - совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу, беседа с целью расширения и углубления знаний.

Контрабанда — тайный беспошлинный провоз товаров через границу, а также товары, провезённые таким способом.

Конференция - собрание, совещание групп лиц, отдельных лиц, организации для обсуждения определённых тем.

Корректировать - [лат. corrigere исправлять] вносить поправки, исправлять.

Круглый стол – публичное обсуждение спорных проблем, предполагающее равные возможности для его участников; общество, конференция или собрание в рамках более крупного мероприятия.

Конфликты – разногласия между членами семьи, возникающие на основе противоположных мотивов и целей, не совместимых в конкретной ситуации.

Кризисное консультирование — разновидность психологического консультирования, где предметом терапевтической работы является клиент в состоянии кризиса.

Ликвидация — уничтожение чего-либо или кого-либо (преступника, оружия, насекомых и т. п.) либо прекращение деятельности чего-либо (предприятия, организации, преступной группировки и т. п.).

Личность – это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни.

Материнство – социально-психологическое и биологическое состояние женщины-матери, возникающее под влиянием ее биологических и социальных отношений с ребенком.

Межличностные отношения — совокупность взаимодействий между людьми преимущественно основанные на связях между членами общества благодаря разным видам общения: в первую очередь визуальному (или невербальным связям, которые включают в себя как внешний вид, так и телодвижения, жесты), лингвистическому (устная речь), аффективному, а также языкам, построенным в результате развития сложных обществ (экономических, политических и т. д.).

Метод анкетирования — письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Метод игровых заданий — это методика, дающая возможность ребенку в игровой ситуации сделать выбор.

Методика — это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.

Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания — это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать, обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Многодетная семья - семья с большим числом детей. В Рос. Федерации к многодетным семьям относят семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей. (Педагогический словарь).

Модернизация (от англ. modern — современный, передовой, обновлённый) — это процесс обновления объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества.

Мышление - высшая ступень человеческого познания; процесс познания окружающего реального мира, основу которого составляет образование и непрерывное пополнение запаса понятий, представлений.

Наблюдение — метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

Назначение функции – отражать связь семейной группы с обществом, а также направленность её деятельности.

Нарушения – это проблемы, возникающие в функциях или структурах организма, такие как существенное отклонение или утрата.

Нивелирование — это выравнивание, стирание каких-то ярких особенностей этой личности, стремление сделать ее среднестатистической.

Нуклеаризация — разделение семьи, отделение взрослых детей.

Обеспечение равных возможностей – процесс, благодаря которому различные системы общества и окружающей среды, такие, как обслуживание, трудовая деятельность и информация, оказываются доступными всем, особенно инвалидам.

Обучение — это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека.

Однодетная семья – семья, в которой воспитается не больше одного несовершеннолетнего ребёнка. (Справочник по семьеведению).

Отцовство – факт биологического и (или) социального происхождения ребенка от определенного мужчины.

Патернализм – руководство государственной власти («отцом») своими гражданами («детьми») при удовлетворении тех потребностей граждан, которые признаёт государство.

Патогенный (пато + греч. genesis – развитие, происхождение) – способный вызвать повреждение, расстройство, болезнь.

Патология - раздел медицинской науки, изучающий болезненные процессы и состояния в живом организме.

Педагогическая компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Полигамия многобрачие — форма брака, при котором брачный партнёр одного пола имеет более одного брачного партнёра противоположного пола.

Попечительство — форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей.

Посягательство — попытка причинить вред, ущерб кому-чему-н.

Потребность – психическое состояние, при котором интенциональность проявляется в виде субъективной необходимости в ресурсах и условиях. Факт существования предмета (явления) и опыт его потребления создает у индивида соответствующую конкретную потребность.

Преднамеренный - совершаемый или совершенный с заранее обдуманном намерением; умышленный.

Преемственность – передача и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

Презумпция — предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

Преступление (уголовное преступление) — правонарушение (общественно опасное деяние), совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности.

Приемная семья — институт временного пребывания ребенка, нуждающегося в социальной и психолого-педагогической поддержке, отсчитывающая свою официальную историю с 1996 года, когда было принято постановление Правительства РФ от 17.07.1996 №829 «Об утверждении Положения о приемной семье».

Просвещение - передача, распространение знаний и культуры [1], а также и система воспитательно-образовательных мероприятий и учреждений в каком-либо государстве [2]; система культурно-просветительных мероприятий и специальных учреждений страны.

Профилактика конфликтов —представляет собой такой вид управленческой деятельности, который состоит в заблаговременном распознании, устранении или ослаблении конфликтогенных факторов и ограничении таким путем возможности их возникновения или деструктивного развития в будущем.

Психика — это активная форма отражения субъектом объективной реальности, возникающая при взаимодействии живых существ с действительностью и выполняющая регуляцию их поведения и деятельности.

Психологическая зрелость – противоположность инфантильности, высокоразвитая способность контролировать свои желания и чувства. Предполагает способность от чего-то отказаться; спокойную мужественную реакцию на разочарования и поражения; способность не сердиться на замечания и требования, с благодарностью принимать критику; свободу от страхов; независимость от похвал; отсутствие капризов; самостоятельность и чувство реальности; изжитость эгоцентризма. Психологическая зрелость может сильно отставать от хронологического возраста (Педагогический терминологический словарь).

Психологическое здоровье — состояние душевного психологического благополучия семьи, обеспечивающее адекватную их жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех членов семьи.

Психологическое сопровождение — это целостная, комплексная система взаимодействия между психологом и человеком. Оно осуществляется с целью

разрешения субъективных психологических проблем и для оказания психологической помощи (социальной поддержки).

Психолого-педагогический тренинг — метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей.

Психопатия (от греч. *psyche* — душа и *pathos* — страдание) — врожденная или развившаяся в ранние годы аномалия личности, аномальность высшей нервной деятельности, обуславливающая психическую неполноценность личности.

Развитие – процесс количественных (рост, эволюция) и качественных изменений (скачков) в природе, обществе, человеке.

Развод – прекращение брака по инициативе супругов (одного из супругов) в органах записи гражданского состояния или в суде, при котором правовые отношения между супругами прекращаются на будущее время.

Ребенок – лицо, не достигшее совершеннолетия (18 лет).

Ребенок, оставшийся без попечения родителей – ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или не может более оставаться в таком окружении.

Регламентировать - подчинять установленным правилам; ввести в определённые рамки; ограничить.

Реинтеграция (от лат. *re* — «обновление», «повторение» и *integratio* — «восстановление», «восполнение», «соединение») — процесс объединения ранее распавшегося.

Рисуночная методика — это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи.

Родительские собрания — это основная форма совместной работы родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома.

Родительство – биологические и социальные связи между супругами и детьми, включающие рождение и воспитание ребёнка, обеспечивающие приобщение его к культурным и духовно-нравственным ценностям общества. Биологически мужчины становятся отцами, а женщины - матерями в момент появления на свет своего первого ребёнка.

Родство – кровная связь лиц, происходящих одно от другого или от общего предка

Росстат- Федеральная служба государственной статистики- является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по формированию официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации.

Саморазрушающее поведение—Различные формы поведения человека, целью которых не является добровольная смерть, но ведущие к социальной, психологической и физической дезадаптации, деградации личности. Результатом саморазрушающего поведения может быть как преднамеренное, так и непреднамеренное нанесение вреда своему психическому и физическому здоровью вплоть до его смерти.

Самореализация – реализация потенциала личности, осуществление своего человеческого назначения, призвания.

Саморегуляция — это управление своим психоэмоциональным состоянием, достигаемое путём воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием.

Санкция — мероприятие против стороны, нарушившей соглашение, договор.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семья – это социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого ее члена. Семья создает у человека понятие дома не как помещения, где он живет, а как чувства, ощущения, где ждут, любят, понимают, защищают. Семья – это такое образование, которое «охватывает» человека целиком во всех его проявлениях. В семье могут формироваться все личностные качества. Судьбоносная значимость семьи в развитии личности растущего человека общеизвестна.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников.

Семейное воспитание – сложная система. На него влияют наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей, материально-экономическая обеспеченность, социальное положение, уклад жизни, количество членов семьи, место проживания, отношение к ребенку. Все это органично переплетается и в каждом конкретном случае проявляется по-разному.

Семейный тест отношений (СТО) - проективная методика исследования межличностных отношений детей с близкими, созданная Д. Антони, Е. Бине.

Семьи-коммуны — это 2–3 семейные пары (иногда больше), связанные более или менее крепкими отношениями, которые вместе живут, ведут хозяйство, иногда даже воспитывают общих детей.

Семья - группа людей, состоящая из родителей, детей, внуков и ближних родственников, живущих вместе. (Словарь Ушакова).

Синтез - соединение элементов, свойств изучаемого объекта в единое целое. Синтез является одной из основных мыслительных операций ведущей к целостному восприятию.

Сирота, сироты, мн. сироты (сироты обл.), муж, и жен. — ребенок или несовершеннолетний, отец и мать или один из родителей которого умерли.

Сопровождение — это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на решение жизненных проблем сопровождаемого.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальная и психологическая помощь семье – помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в котором развивается индивид, устранение негативных воздействий со стороны значимого окружения и затруднений во взаимоотношениях с этим окружением, а также помощь в профессиональном и личностном самоопределении.

Социально-психологический климат семьи – её обобщённая, интегративная характеристика, которая отражает степень удовлетворённости супругов основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Психологический климат в семье определяет устойчивость внутрисемейных отношений, оказывает решительное влияние на развитие, как детей, так и взрослых.

Социальное сопровождение — деятельность по оказанию содействия гражданам, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей, нуждающимся в медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам, путем привлечения организаций, предоставляющих такую помощь, на основе межведомственного взаимодействия.

Социальные нормы — это исторически сложившиеся и принятые в обществе правила поведения, регламентирующие отношения между людьми.

Социальный сирота — это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем.

Специальная индивидуальная программа развития – программа, направленная на освоение обучающимся адаптированной образовательной программы с учетом удовлетворения его специфических образовательных потребностей.

Субтесты — это наборы вопросов, которые оцениваются вместе в психометрическом тесте или нейропсихологической батарее оценки для получения информации о конкретной области информации. Например, тест блочного проектирования является субтестом некоторых интеллектуальных показателей.

Сурдопсихология (психология лиц с нарушениями слуха) — это отрасль специальной психологии, которая анализирует особенности формирования психики человека, имеющего серьезные дефекты слуха, вплоть до полной глухоты.

Типология — классификация по существенным признакам.

Традиционные функции семьи - репродуктивная, хозяйственно-экономическая, регенеративная (наследование статуса, фамилии, имущества, социального положения), образовательно-воспитательная (социализация), первоначального социального контроля, рекреативная (восстановление), духовного общения, социально-статусная (предоставление определённого социального статуса членам семьи, воспроизводство социальной структуры), психотерапевтическая.

Транзактный анализ (ТА) — это психоаналитическая теория и метод терапии, в котором социальные взаимодействия (или “транзакции”) анализируются для определения эго-состояния коммуникатора (будь то родительское, детское или взрослое) в качестве основы для понимания поведения. В транзактном анализе коммуникатора учат изменять эго-состояние как способ решения эмоциональных проблем.

Умственной отсталостью называют группу состояний, обусловленных врожденным или рано приобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта. У больных отмечается нарушение когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей. Термин «олигофрения» в наши дни используется все реже.

Упразднение — ликвидация, признание недействительным, прекращение существования или отмена чего-либо.

Условия – правила, установленные, существующие в той или иной области жизни, деятельности, обеспечивающие нормальную работу.

Фиктивный брак — брак, заключаемый без намерения супругов (одного из них) создать семью, а лишь в целях воспользоваться вытекающими из него правами и льготами имущественного или иного характера (право на жилплощадь, право на регистрацию по месту жительства супруга, право на имущество супруга в случае его смерти, право на пенсию и т.д.).

Формы (структуры) брака и семьи – его (её) варианты, зависящие от разного рода факторов.

Фрустрация — это психическое состояние человека, вызванное объективно непреодолимыми трудностями, возникшими при достижении цели или решении задачи. Следует отметить, что термин «фрустрация» применяется в современной научной литературе в разных значениях. Очень часто под фрустрацией понимают форму эмоционального стресса. В одних работах этим термином обозначаются фрустрирующие ситуации, в других - психическое состояние, но всегда имеется в виду рассогласование между поведенческим процессом и результатом, т. е. поведение индивида не соответствует ситуации, а, следовательно, он не достигает цели, к которой стремится, а даже наоборот, может прийти к совершенно противоположному результату.

Функции семьи - отражают исторический характер связи между нею и обществом, динамику семейных изменений на разных исторических этапах; это внешние проявления свойств какого-либо субъекта в данной системе отношений (семье), определённые действия по реализации потребностей.

Цивилизация — степень общественного развития и материальной культуры, характерная для той или иной общественно-политической формации.

Человекоцентрированный подход — 2-я по своей распространенности в мире после психоанализа система психотерапевтической и консультационной работы с человеком, разработанная американским психологом К. Роджерсом — одним из основоположников гуманистической психологии.

Этнос (греч. ἔθνος — народ) — в некоторых теориях этничности — исторически сложившаяся устойчивая совокупность людей, объединённых общими объективными либо субъективными признаками, в которые различные авторы включают происхождение, единый язык, культуру, хозяйство, территорию проживания, самосознание, внешний вид и другое, синоним термина «народ».

Эгоцентричность - особая познавательная позиция, характеризующаяся неспособностью к координированию различных точек зрения.

Экскурсия - коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Эксплуатация — использование для каких-н. целей.

Экстерн - лицо, сдающее экзамены за курс учебного заведения, в котором оно не обучалось.

Эмансипация — отказ от социальных зависимостей, например детей от родителей, женщин от мужчин, мужчин от женщин, прекращение действия ограничений на время.

Этические нормы — социальные правила поведения человека, выражающие представление общества о добре и зле, справедливости и несправедливости.

А.Ю. Акмалов

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА РОДИТЕЛЬСТВА

Монография

Подписано в печать 22.11.2023. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 10,2. Уч-изд. л. 12,8.
Тираж 500 экз. Заказ № 575.
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
в типографии издательства ООО «Печатный двор».
Г.Челябинск, ул.Кирова, 130, к.1