

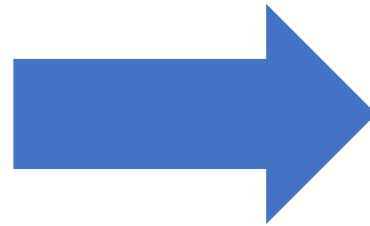
Вызовы для системы образования в условиях реализации стратегических документов Российской Федерации

Трифонов Александр Анатольевич,

Заместитель Генерального директора по методической работе
и продвижению ООО «МЭО»



Техносистема современного общества



Сегодня больше 50 %
видов трудовой
деятельности могут
быть автоматизированы



Информационные революции

1

Появлении
языка и
человеческой
речи

2

Середина IV
тыс. до н.э.
появление
письменности

3

Изобретение в
XV веке
книгопечатания

4

Изобретение в
XIX-XX веках
телеграфа,
телефона,
радио и
телевидения

5

Середина XX
века
изобретение
компьютера

6

Конец XX века
появление
глобальных
телекоммуникац
ионных
компьютерных
сетей

7

Начало XXI века
появление
искусственного
интеллекта и
нейросетей

Смена технологических укладов



Прямохождение



Лошадь



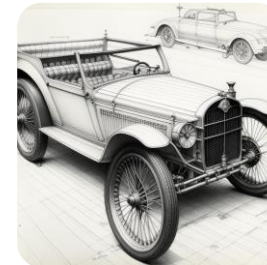
Колесо



Корабль



Паровоз



Автомобиль



Самолет

Новый
уклад

Беспилотные авиационные системы



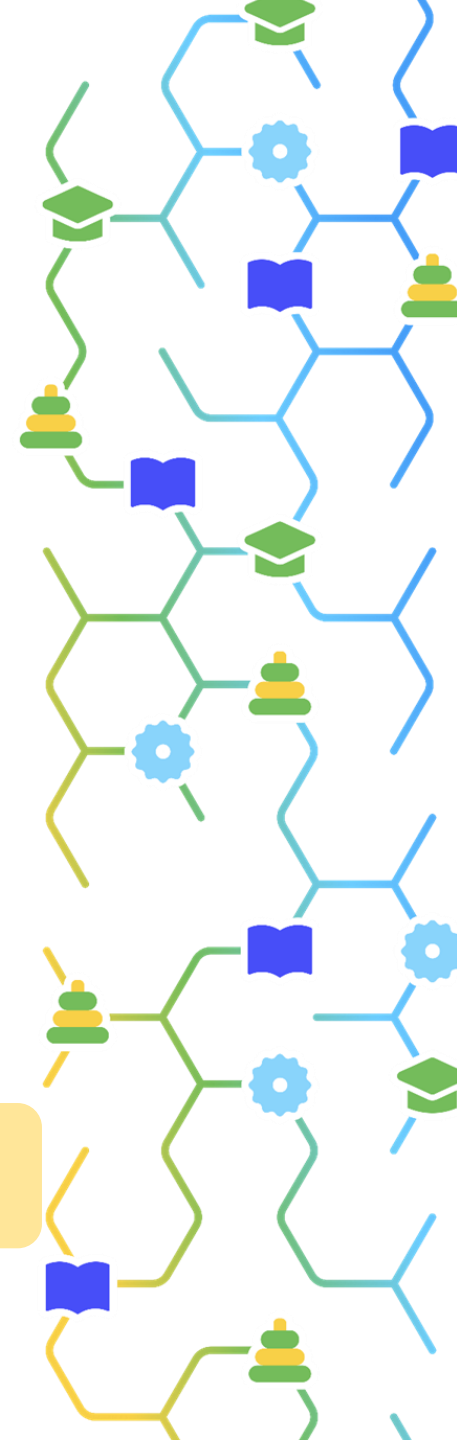
Стратегические документы:

- Национальный проект «Цифровая экономика», паспорт утвержден на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
- Национальная стратегия развития искусственного интеллекта, утверждена Указом Президента РФ от 10.10.2019 №490
- Стратегия развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года, утверждена Постановлением Правительства России от 21.06.2023 № 1630-р
- *Национальный проект «БАС»*
- *Национальный проект «Экономика данных»*

Особенности современного конвергентного (смешанного) пространства

- Формирование конвергентной сетевой социокультурной среды привело к распаду сложившейся социальной структуры детства
- Простейшие цифровые навыки дети осваивают одновременно с нормативными для раннего детства умениями
- Родители современных детей – «технологически достроенные» представители цифрового поколения
- Ребёнок с рождения находится в (смешанной) конвергентной социокультурной реальности: традиционной и цифровой, создающих единое пространство развития личности
- Цифровое устройство – «электронный друг» для ребенка
- Использование адекватных возрасту цифровых образовательных ресурсов положительно влияет на развитие детей

Современная цифровая (сетевая) образовательная среда – неотъемлемая часть образовательного пространства



Современные требования к образованию

Современный мир предъявляет новые требования к развитию социогуманитарных наук, в том числе наук об образовании

Необходимы новые инструменты для проведения, апробации и внедрения результатов научных исследований:

- опирающиеся на признанные теории и концепции, и на непрерывные экспериментальные исследования
- обеспечивающие **быстрый** переход от теории к практике и обратно к теории и практике ...
- сочетающие гуманитарные и экономические критерии эффективности



Один из таких научно-производственных центров - компания «Мобильное электронное образование» (МЭО): отечественный проект, не уступающий лучшим мировым аналогам и ориентированный на традиции и культуру российского образования

- ориентированные одновременно на меняющиеся интересы конкретных целевых групп и на получение фундаментального знания, формирование ценностей российского гражданского общества
- максимально использующие потенциал современных и прогнозных цифровых технологий



Образование как введение в контекст современной жизни

Вызовы времени

- Глобализация
- Сетевой характер всех сфер жизни и деятельности
- Высокая динамика изменений
- Информационный взрыв
- Цифровизация
- Сетевой мир
- Повышение степени свободы, самостоятельности и ответственности человека
- Конвергенция профессий, профессиональной и непрофессиональной сферы
- Индивидуализация и персонализация производства, товаров и услуг

*Под влиянием
глобальных
«вызовов времени»
формируется
современный стиль
жизни,
характеристики
которого едины
для всех народов
и стран*

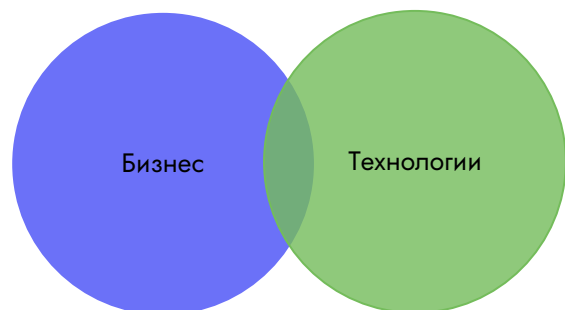
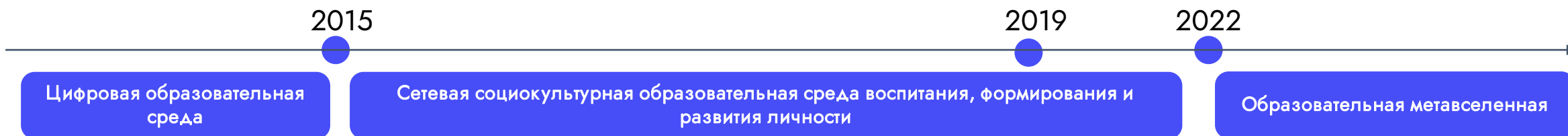
Некоторые характеристики современного стиля жизни

- Глобальное мышление как понимание взаимозависимости всего существующего и как готовность к участию в решении глобальных проблем
- Умение быстро «учиться, разучиваться и переучиваться»
- Высокая персональная техническая оснащённость каждого отдельного человека, формирование «расширенной (цифровой) личности»
- Мультипрофессионализм
- «Умное доверие» — отношение к информации как сочетание открытости и доброжелательности с интеллектуальной самостоятельностью и критическим мышлением
- «Новый когнитивный стиль», высокая скорость переработки информации и принятия решений

«Жизненные» и «дидактические» задачи: конвергенция или пропасть?



Этапы развития образования в эпоху высоких технологий



HiTech (1980-е гг. - ...)

высокие технологии

- компьютеры
- интерактивные доски
- проекторы и др.



EdTech (2010 – 2021)

высокотехнологичный бизнес в сфере образования:

- разработаны механизмы вовлечения в образовательный процесс
- расширение доступности обучения

подходит только для обучающихся с высокой самостоятельностью в учении (10-20% обучающихся)



EdDev* (2022 - ...)

высоконаучекомый и высокотехнологичный бизнес по созданию конвергентной социокультурной образовательной среды общества (ЦОС) во взаимодействии всех участников образовательных отношений (новая дидактика)



*EdDev = Educational Development Education Developer

Что такое метавселенная?

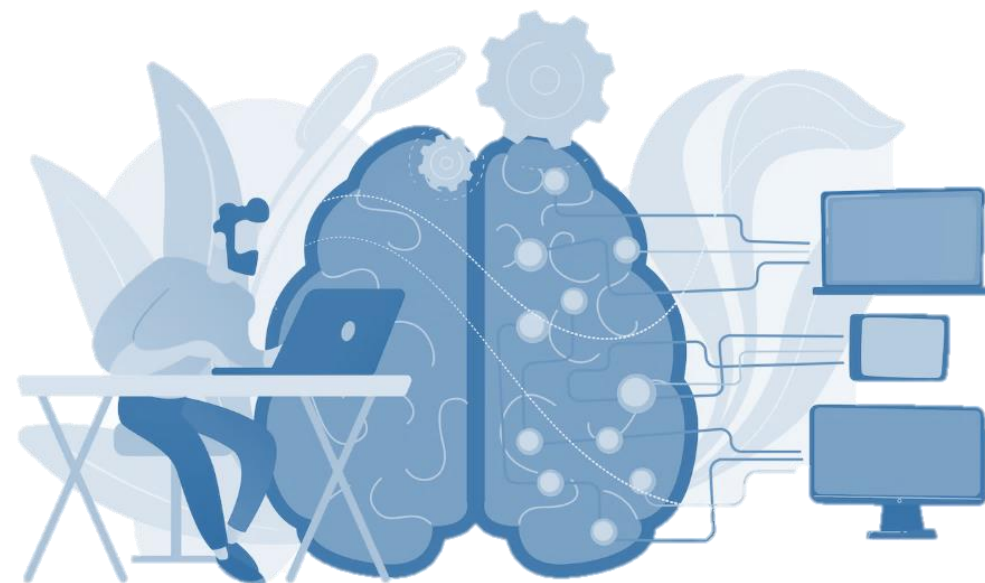
Метавселенная — постоянно действующее виртуальное пространство, в котором люди могут **взаимодействовать** друг с другом и с цифровыми объектами через свои аватары, с помощью технологий виртуальной и дополненной реальности.



Новая философия жизни

Метавселенная, в данном контексте, относится к области социальных и культурных явлений, а не к физическому миру.

Таким образом, **метавселенная** становится местом, где реальный и виртуальный миры пересекаются и дополняют друг друга, создавая новые формы коммуникации и взаимодействия.

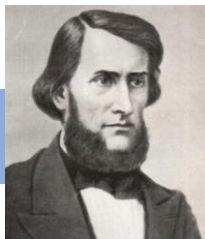


Образовательная метавселенная

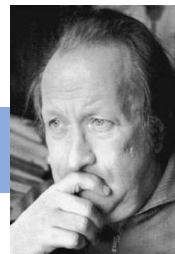
- **Платформа для дистанционного обучения**, где учащиеся и преподаватели могут проводить онлайн-занятия, лекции, семинары, конференции и другие виды общения в виртуальном классе или аудитории.
- **Среда для иммерсивного обучения**, где учащиеся и преподаватели могут погружаться в разные симуляции, игры и опыты, связанные с учебными предметами, темами или проектами.
- **Сообщество для совместного обучения**, где учащиеся и преподаватели могут сотрудничать, обмениваться идеями, ресурсами и фидбеком, а также создавать собственный контент и формировать (цифровой след) портфолио.



Теоретико-методологические основания ✓ EdDev



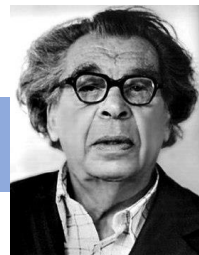
К.Д. Ушинский
Социальная антропология



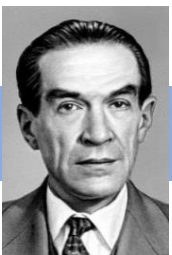
В.В. Давыдов
Теория развивающего обучения



Л.С. Выготский
Культурно-историческая теория
развития личности



Д.Б. Эльконин
Периодизация психического
развития



А.Н. Леонтьев
Теория деятельности



Л.А. Венгер
Концепция развития познавательных
способностей детей в процессе
дошкольного воспитания



✓ EdDev команда МЭО

Собственные исследования команды МЭО в сотрудничестве с партнёрами – создателями научных школ



А. М. Кондаков, И.С. Сергеев
Методология образования



О.А. Карбанова
Концепция функциональной грамотности как ключевого образовательного результата



Г. В. Солдатова
Социально-когнитивная концепция цифровой социализации



Н.В. Федина
Дидактика дошкольного образования



Р.И. Мачинская, Л.В. Соколова
Психофизиологические основы современного ребёнка



Т. А. Соловьёва
Концепция инклюзивного обучения



Н.Я. Карпушин
Сетевая модель преемственности уровней образования



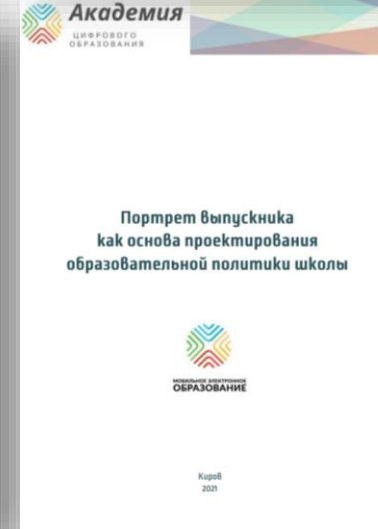
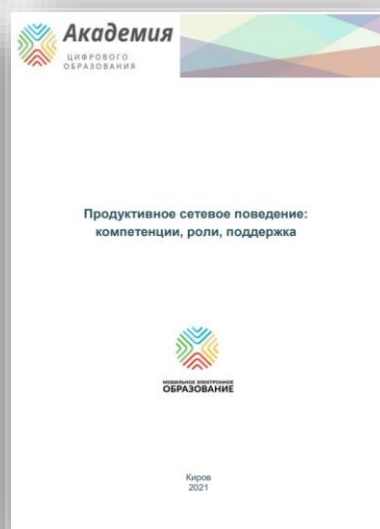
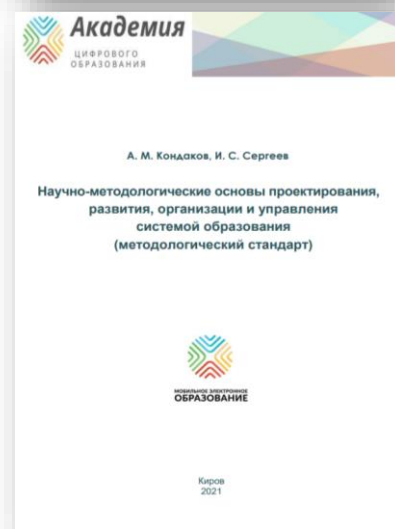
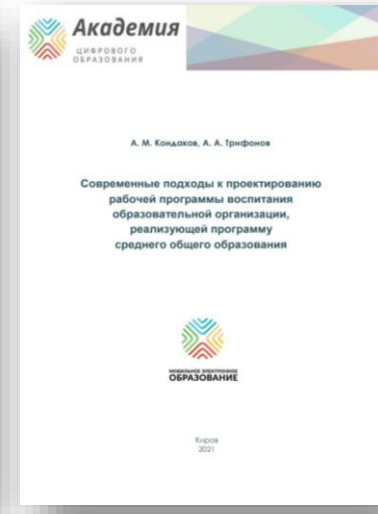
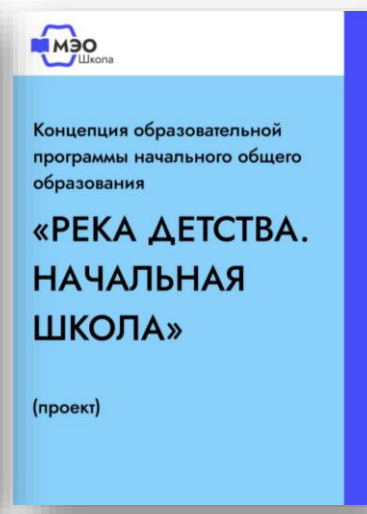
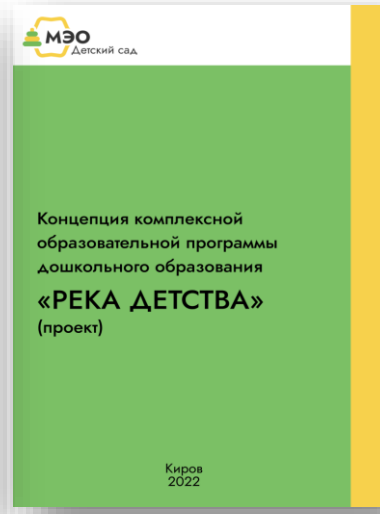
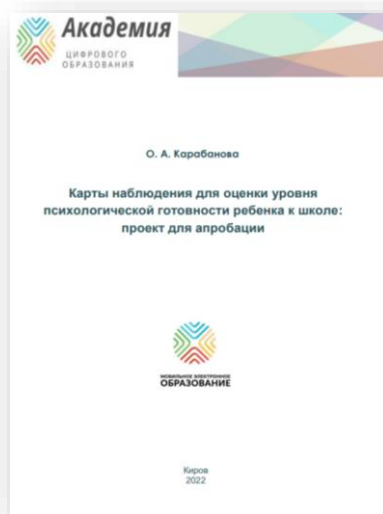
В.В. Гриншкун
Теоретические основы информатизации образования



В.И. Абрамов
Теоретические основы субъектности и сквозные технологии искусственного интеллекта



Издания научно-методической команды МЭО



Главная задача современного образования

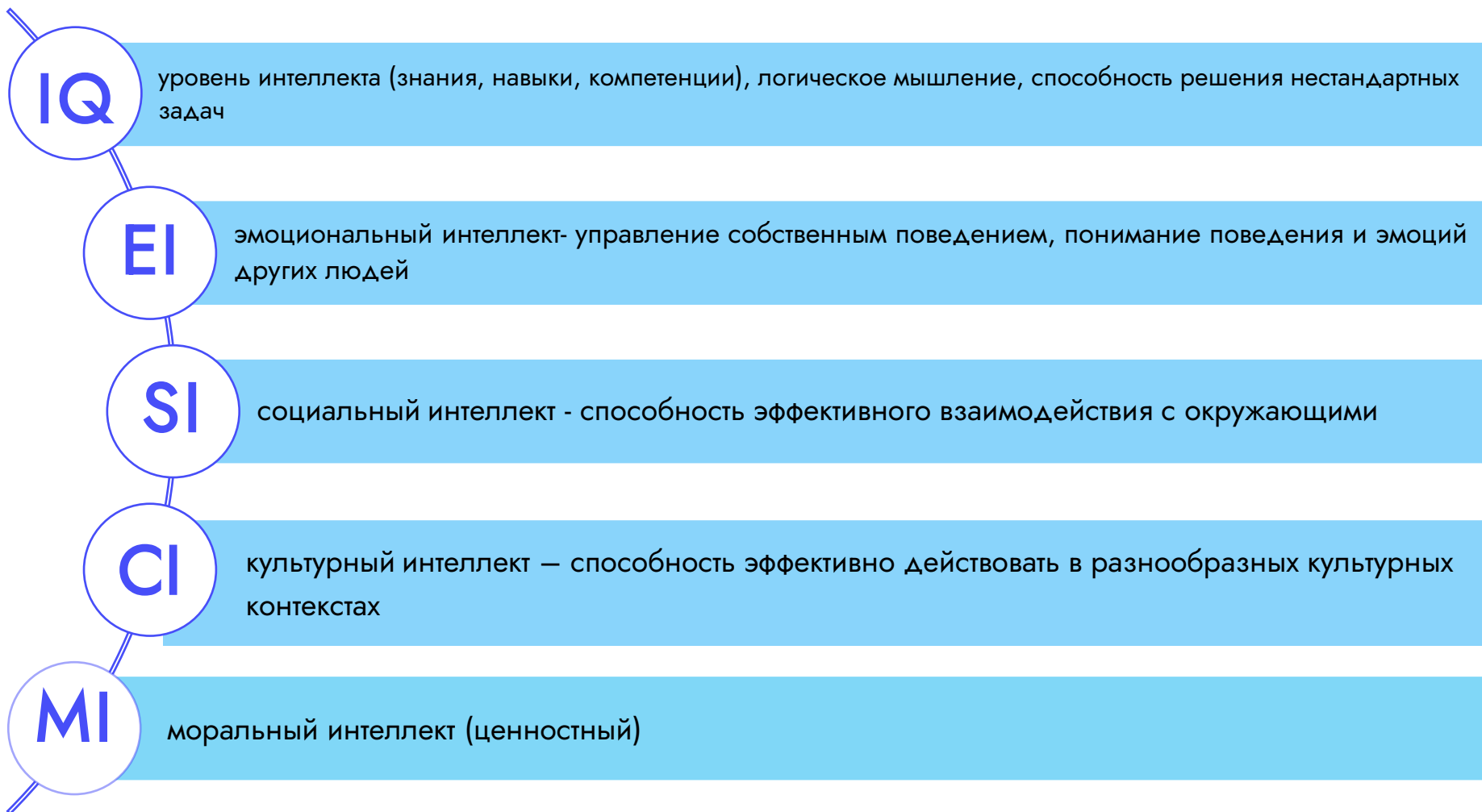
Формирование и развитие субъектности* и личностного интеллекта, а также функциональной грамотности как основного интегративного инструментального образовательного результата, обеспечивающего жизненную устойчивость, успешность и конкурентоспособность человека в сложном, трудно предсказуемом, быстро меняющемся мире.

*Субъектность — интегративная характеристика личности человека, отражающая его уникальность, самостоятельность, активную и ответственную морально-нравственную позицию в решении жизненных задач (в том числе в условиях неопределенности и постоянных изменений).



Структура личностного интеллекта

Личностный интеллект



Научно-методологическая модель современного образования



Портрет выпускника как основа проектирования ценностно-ориентированного воспитания

ПОРТРЕТ ГРАЖДАНИНА РОССИИ 2035 ГОДА

- Инструмент обеспечения преемственности личностных результатов образования по линии: дошкольное - общее – профессиональное
- Основа для построения преемственных портретов выпускника по уровням образования (включая среднее профессиональное)
- Основа для проектирования требований к современному педагогу

!! Не является нормативно-правовым документом
!! Не может использоваться для непосредственной оценки качества результатов воспитательного процесса

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА (для уровня образования)

- Основа для определения целей и задач воспитания и развития личности во всех элементах ОП – учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, а также проектирования воспитательной среды (пространства) образовательной организации.
- Основа для разработки критериев, по которым оценивается качество условий, созданных в образовательной организации для обеспечения результативности воспитания, развития и социально-профессионального самоопределения личности (содержание обучения, внеурочная и внеучебная деятельность, воспитывающая среда).
- Инструмент для построения обучающимся (совместно с педагогом или самостоятельно) траектории своего личностного развития, уточнения личного профессионального плана.
- Используется педагогами (обучающимися) для «мягкой» оценки (самооценки) хода и промежуточных результатов личностного развития обучающегося.

Механизм проектирования «Портрета выпускника»

Преемственный «портрет выпускника» по ступеням образования — заданный комплекс личностных качеств, отвечающих Национальным целям развития России

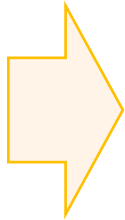
| |
|-----|
| ВО |
| СПО |
| СОО |
| ООО |
| НОО |
| ДОО |

← Основа построения основной образовательной программы образовательной организации

«Портрет выпускника» уровня образования в соответствии с требованиями ФГОС



обсуждение в коллективе, включая обучающихся, семьи, социальных партнёров образовательной организации, уточнённый с учётом её специфики



проработка и осмысление на уровне метод. объединений, отдельных предметов, урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования и пр.

Детализация действий по формированию качеств, составляющих «портрета выпускника» в различных этапах образовательного процесса, во всех формах и видах



документирование и привязка к формату образовательной программы

Разработка программы воспитания, формирования и развития личности обучающихся, планируемым результатом реализации которой выступает «портрет выпускника» - **стержневой элемент всей деятельности образовательной организации**

Преимственные портреты выпускника

РЕБЕНОК ТРЕХ ЛЕТ

ВЫПУСКНИК ДЕТСКОГО САДА

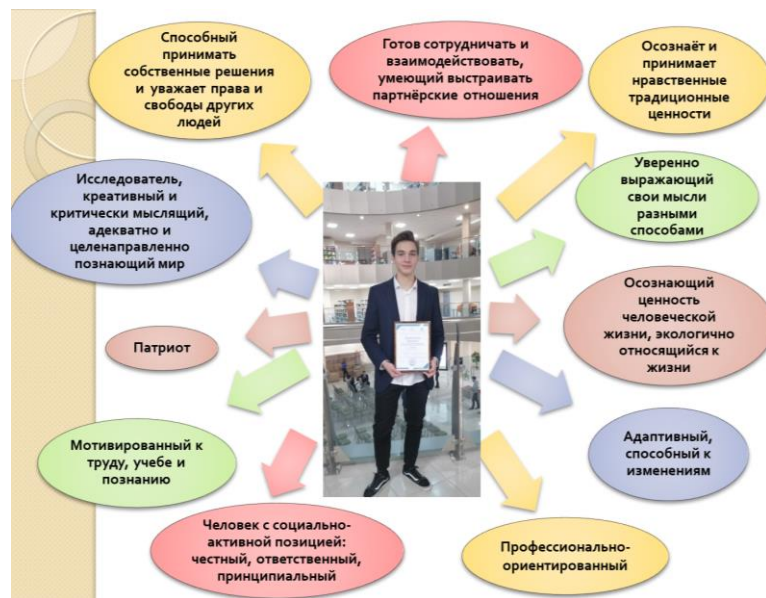
ВЫПУСКНИК НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
- Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
- Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность.
- Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
- Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
- Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
- Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
- Эффективно управляющий собственной самоидентификацией и репутацией, способный к самоактуализации и самореализации (в т.ч. в соцсетях)

Портрет выпускника – инфографика



Портрет выпускника глазами лицейстов



- А почему 2077 год на ленте?
- Хочу, чтобы мои внуки были такими!

Портрет выпускника глазами учителей

КАПИТАН – от лат. *Capit* – «голова». Должен быть смелым, решительным человеком принимающим быстрые и правильные решения. Несёт полную ответственность. Это, прежде всего, ответственный и уверенный человек с чувством собственного достоинства и самообладания. Штурвал – реализация возможностей!



Портрет выпускника – «наши выпускники» (по общему педагогическому мнению)



Вызов № 1. Использование ИИ в системе образования

Искусственный интеллект — это область компьютерных наук, которая занимается созданием и разработкой систем и программ, позволяющих выполнять задачи, требующие интеллектуальных способностей человека

Автоматизация рутинных задач, таких как проверка работ, составление расписания, управление ресурсами и др.

Обогащение учебного контента с помощью мультимедийных и интерактивных ресурсов, созданных с использованием ИИ

Персонализация обучения, учитывающая индивидуальные потребности, интересы и способности учащихся

Поддержка развития обучающихся с помощью обратной связи, менторства и коучинга от ИИ, анализ и предсказание успеваемости и проблем обучающихся

Вызов № 2. Формирование компетенций, отвечающих «современному стилю жизни»

«Код Будущего» — это федеральный образовательный проект, в рамках которого школьники 8-11 классов и студенты колледжей смогут освоить современные языки программирования и заложить фундамент для развития успешной профессиональной деятельности в сфере IT.

21

обучающая программа

ОНЛАЙН И ОФЛАЙН

форматы обучения

4 МОДУЛЯ

каждой образовательной программы

3 УРОВНЯ СЛОЖНОСТИ:

начальный, базовый, продвинутый

Работа МЭО в цифрах за 2022-2023 гг.:

более 30 000 человек выбрали курсы МЭО в 2022-2023 гг.

1000+

площадок

2000+

преподавателей



Вызов № 2. Формирование компетенций, отвечающих «современному стилю жизни»



Кубок «Код будущего»

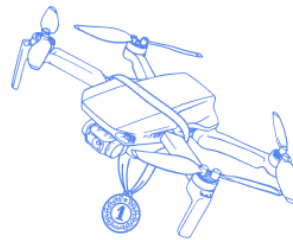
Новосибирск, «Архипелаг 2023»

МЭО – единственный провайдер федерального проекта «Код Будущего», который стал ещё и организатором, вложив в мероприятия Кубка все свои возможности. В отборочном этапе состязались **300 школьников**, из них было отобрано **120 человек** и только **30 сильнейших** вошли в финал.

Лекции, практикумы, мастер-классы по программированию дронов и мини-турнир по авиа и БПЛА симуляторам — всё это ждало участников в финале Кубка.

Состоялось торжественное награждение финалистов из 3-х городов России:

- 1-е место занял учащийся из Биробиджана;
- 2-е место занял учащийся из Улан-Удэ;
- 3-е место занял учащийся из Перми.



Вызов № 3. Создание системы непрерывного образования для отрасли БАС

Стратегия развития беспилотной авиации Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2035 года

Создание научно-технического задела для формирования и развития отрасли БАС

Разработка

Производство

Безопасная эксплуатация

Развитие сквозных технологий и сервисов

Развитие безопасной инфраструктуры

Развитие системы подготовки кадров

Вызов № 3. Создание системы непрерывного образования для отрасли БАС

Система непрерывного образования для отрасли БАС

Дошкольники

Занимательное конструирование; изучение различных материалов и инструментов для создания конструкций;
Развитие навыков использования инженерного подхода к решению реальных задач;
Обучение основам моделирования и художественно-технического проектирования;
Основы программирования и пилотирования

1 - 4 класс

Основы моделирования и конструирования, игровая деятельность: изучение основ геометрии, материаловедения, физики, механики и электроники, необходимых для создания моделей, Выбор и комбинирование материалов (бумага, пластик, дерево и т.д.), проектирование и создание простейших конструкций, Моделирование и художественно-техническое проектирование;
Основы программирования и пилотирования.

5 - 7 класс

Конструирование: принципы полетов и основы конструирования БПЛА, а также технологии 3D-печати с применением материалов для создания качественных моделей путем фотограмметрии; Использование электронных компонентов для создания простых электронных устройств; Программирование и пилотирование.

7 - 9 класс

Основы программирования: изучение основных языков программирования, используемых в разработке беспилотных летательных аппаратов (БПЛА), таких как Python.

9 - 11 класс

Алгоритмы и методы автономного управления: изучение различных алгоритмов и методов, используемых для автономного управления БПЛА, включая планирование траектории, слежение за путевыми точками и обработку сенсорных данных, опыт работы с различными датчиками и сенсорами БПЛА.

Студенты СПО

Получение профессионального образования в сфере БПЛА:
Процесс обучения предусматривает изучение основ законодательства об использовании БПЛА, устройства, правила эксплуатации и пилотирования, расчет маршрута и программирование полета, чтение топографических карт. основы навигации и метеорологии, основы видео- и фотосъемки с компьютерной обработкой материала и др.



ФОНД НТИ

20.35
УНИВЕРСИТЕТ



Вызов № 3. Создание системы непрерывного образования для отрасли БАС



Лига малых авиаторов — это коммуникационная площадка для педагогов и учащихся, занимающихся разными направлениями малой авиации на основе цифровых технологий.

Дивизион педагогов

Дивизион программистов

Дивизион пилотов

Дивизион киберспортсменов

Для педагогов, реализующих программы по пилотированию и программированию

Для желающих познакомиться с малой авиацией и освоить программирование дронов

Для желающих познакомиться с малой авиацией и освоить пилотирование дронов

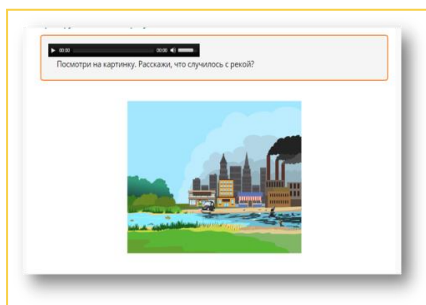
Для интересующихся видеоиграми в жанре авиасимуляторов



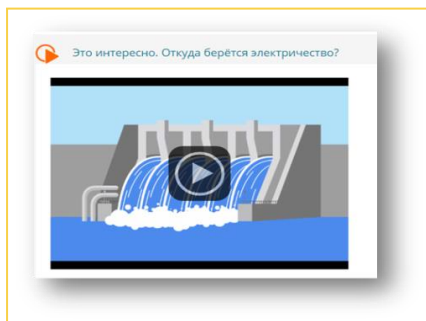
Вызов №4. Воспитание, формирование и развитие личности гражданина России

Цифровая образовательная среда «МЭО Детский сад» - **одна из составляющих современной воспитывающей среды** как обязательного компонента образовательного пространства дошкольного детства

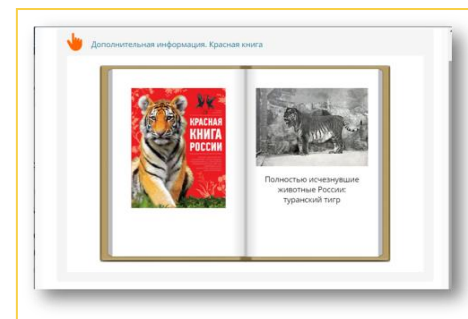
Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
Ценности - Родина и природа



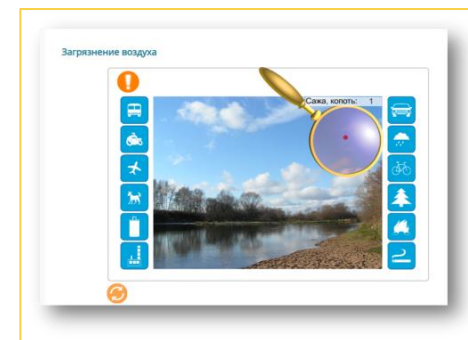
Объект «Очистим реку». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет». Тема № 28, занятие 2



Анимация «Откуда берётся электричество?» Курс «Дошкольное образование, 5-6 лет»
Тема № 28, занятие 1



Объект «Красная книга». Курс «Дошкольное образование, 4-5 лет»
Тема № 32, занятие 3



Объект «Загрязнение воздуха»
Курс «Дошкольное образование, 6-7 лет»
Тема № 28, занятие 2

Вызов №4. Воспитание, формирование и развитие личности гражданина России

Достижение личностных результатов и реализация процесса воспитания и развития личности

ФРПВ : применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления

Литература 11 класс
Занятие 4. М. Горький

Описание Задания к занятию
Создаём предвыборную программу

Многие в детстве мечтали, когда вырастут, стать президентом. С возрастом у большинства граждан вместе с активной гражданской позицией формируется ощущение, что, «будь президентом кто-то другой (или я)», жить в государстве стало бы лучше, легче, справедливее, а сама страна стала бы более богатой, более развитой, более конкурентоспособной и вообще превратилась бы в сверхдержаву.

В соответствии с Конституцией РФ президентом России может стать любой дееспособный гражданин РФ, достигший 35 лет.

Представьте, что вы баллотируетесь в президенты Российской Федерации. Руководствуясь жизненными наблюдениями М. Горького, составьте свою предвыборную программу.

Конституция
Российской
Федерации



ФРПВ: инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности

Создаём

Памятник герою

Сегодня ты увидел много памятников, посвящённых великим историческим событиям и героям. Память о наших героических предках должна жить вечно. Подумай, в честь какого события или героя-защитника ты хотел бы установить памятник.



«Портрет скульптора Веры Мухиной». Картина художника М. В. Нестерова. 1940 г.

Вызов № 5. Обеспечение преемственности между уровнями общего образования (ДО – НОО)

Карты наблюдения для оценки психологической готовности ребёнка к школьному обучению

После проведения педагогического наблюдения заполняется электронная форма карт, далее автоматически происходит обработка данных и генерируется заключение с общими рекомендациями для педагога

МЭО

Уважаемые воспитатели!

Карты наблюдения предназначены для оценки уровня психологической готовности ребёнка к школе: личностной готовности, умственной зрелости и сформированности произвольности и основ волевого поведения.

Для получения оценки вам необходимо заполнить карты наблюдения, состоящие из 9 блоков.

Карты можно заполнять постепенно, в ходе наблюдения за ребёнком.

[Перейти к заполнению карт наблюдения](#) [Смотреть инструкцию](#)

МЭО мобильное электронное образование

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Мотивационная готовность

Для заполнения необходимо оценить показатели по частоте проявления или свойственности такого поведения для ребёнка (от 1 до 4 звёздочек).

Вопросы (18)

1. Говорит о школе по своей инициативе, задаёт вопросы о школе. ★☆☆☆
2. С радостью говорит о том, что скоро пойдёт в школу, будет учеником. ★☆☆☆
3. Часто говорит о том, какие оценки он будет получать в школе. ★☆☆☆
4. Знает, какие уроки будут в школе, какие предметы будет изучать. ★★☆☆
5. В игре в школу предпочитает роль ученика. ★★★☆☆
6. Говорит о том, что в детском саду интереснее, чем в школе, что предпочитает пока в школу не идти.* ★★★★★

наблюдений: Статус

| | |
|--|----------|
| Мотивационная готовность | Заполнен |
| Коммуникативная готовность | Заполнен |
| Представления о себе и самооценка | Заполнен |
| Эмоциональная зрелость | Заполнен |
| Интеллектуальная зрелость | Заполнен |
| Речевая готовность | Заполнен |
| Сенсомоторная готовность | Заполнен |
| Память и внимание | Заполнен |
| Произвольность и основы волевого поведения | Заполнен |

[Скачать результаты](#) [Редактировать](#)

Вызов № 6. Обеспечение вариативности и индивидуализации образовательного процесса

Избыточность контента обеспечивает вариативность образовательного процесса



Онлайн-курсы МЭО соответствуют ФГОС и ПООП и легко сочетаются с любым УМК



Более 50 000 заданий с открытым ответом, к которым невозможно подобрать ГДЗ



Подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ



Олимпиадные задания от школьного до всероссийского уровня с разбором выполнения



Тесты и тренажеры с автопроверкой



Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ

Инструменты

Учитель: Матрица назначения заданий
Ученик: Индивидуальная образовательная траектория

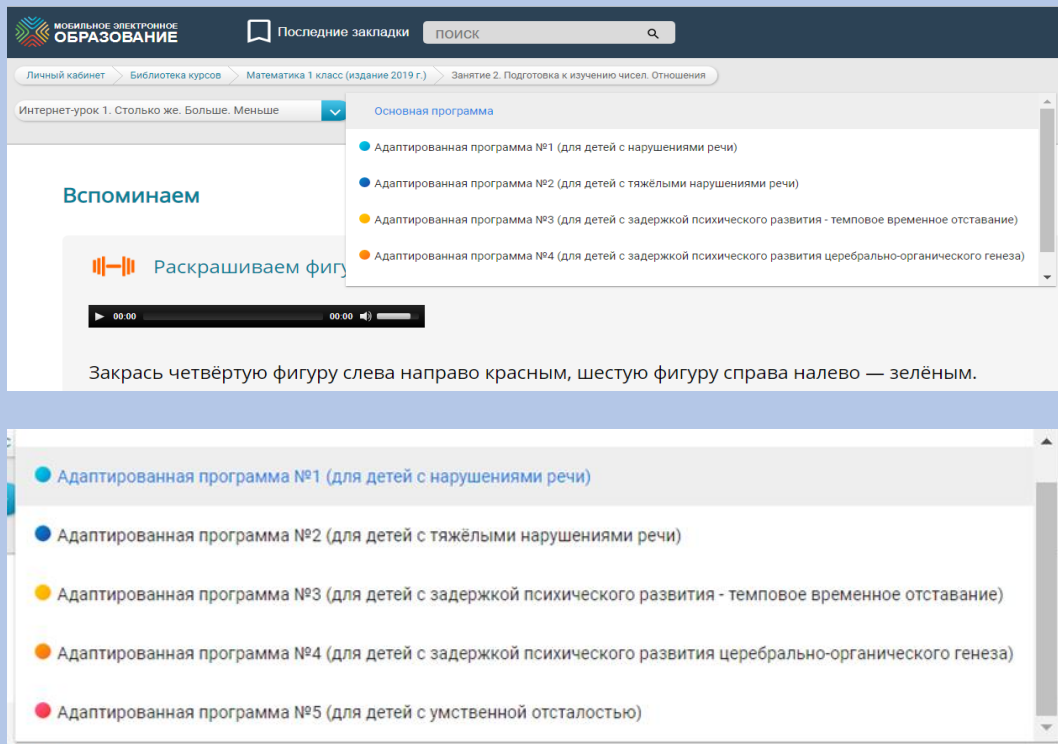
Скриншот интерфейса системы МЭО. В центре экрана отображена матрица назначения заданий. Таблица имеет 7 строк (ученики) и 7 столбцов (задания). Статусы заданий: 'ДЗ' (домашнее задание) и 'З' (зачет). В строке 'Итого' суммированы результаты: 71/41/0/0/0.

| № | ФИО | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | квз | экз | Статистика по тематическому занятию |
|-------|---------------------|----|----|----|---|----|-----|-----|-------------------------------------|
| 1 | Васильченко Дарья | | | ✓ | | ДЗ | ✓ | ✓ | 71/41/0/0/0 |
| 2 | Васильева Марина | | | ✓ | | ДЗ | ✓ | ✓ | 71/41/0/0/0 |
| 3 | Григорьева Кристина | | ДЗ | ✓ | | ДЗ | ✓ | ✓ | 71/42/0/0/0 |
| 4 | Иванов Петр | ДЗ | | ДЗ | | | | ✓ | 71/41/0/0/0 |
| 5 | Малиновский Никита | | | ✓ | | ДЗ | ✓ | ✓ | 71/41/0/0/0 |
| 6 | Полынов Ян | | | ✓ | | ДЗ | ✓ | ✓ | 71/41/0/0/0 |
| 7 | Торкин Алексей | | | ✓ | | ДЗ | ✓ | ✓ | 71/41/0/0/0 |
| Итого | | | | | | | | | 71/41/0/0/0/0/0 |

Вызов № 6. Обеспечение вариативности и индивидуализации образовательного процесса

Адаптированные курсы для обучающихся с ОВЗ в начальной школе

5 адаптированных программ с учетом нозологий



Мобильное электронное образование

Последние закладки

ПОИСК

Личный кабинет > Библиотека курсов > Математика 1 класс (издание 2019 г.) > Занятие 2. Подготовка к изучению чисел. Отношения

Интернет-урок 1. Столько же. Больше. Меньше

Основная программа

- Адаптированная программа №1 (для детей с нарушениями речи)
- Адаптированная программа №2 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- Адаптированная программа №3 (для детей с задержкой психического развития - темповое временное отставание)
- Адаптированная программа №4 (для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)

Вспоминаем

Раскрашиваем фигуру

00:00

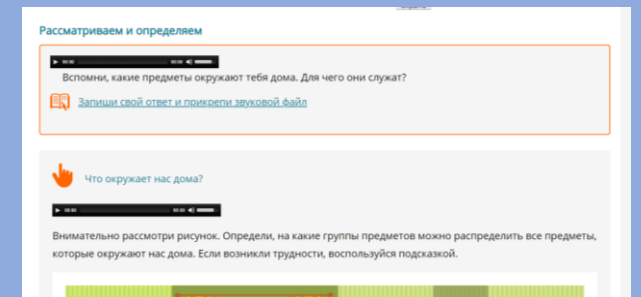
Закрась четвёртую фигуру слева направо красным, шестую фигуру справа налево — зелёным.

- Адаптированная программа №1 (для детей с нарушениями речи)
- Адаптированная программа №2 (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)
- Адаптированная программа №3 (для детей с задержкой психического развития - темповое временное отставание)
- Адаптированная программа №4 (для детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)
- Адаптированная программа №5 (для детей с умственной отсталостью)

Пример адаптации

Окружающий мир 1 класс. Занятие 2. Интернет-урок 1. Что окружает нас дома?

Основная программа



Рассматриваем и определяем

Вспомни, какие предметы окружают тебя дома. Для чего они служат?

Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл

Что окружает нас дома?

Внимательно рассмотри рисунок. Определи, на какие группы предметов можно распределить все предметы, которые окружают нас дома. Если возникли трудности, воспользуйся подсказкой.

Адаптированная программа для обучающихся с ЗПР церебрально-органического генеза



Рассматриваем и определяем

Рассмотри картинку. Перечисли предметы, изображённые на ней.

Где можно увидеть эти предметы? Расскажи, для чего они служат? Запиши свой ответ на диктофон. Попроси взрослого помочь тебе прикрепить звуковой файл здесь.

Помощь

Вызов № 7. Формирование функциональной грамотности

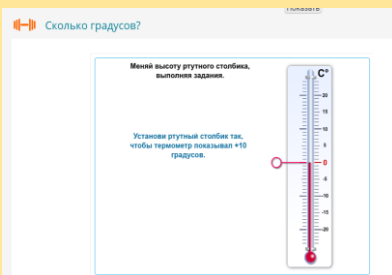
Функциональная грамотность: преюмственность формирования на уровнях ДО и НОО

Решение познавательных задач

Дошкольное образование

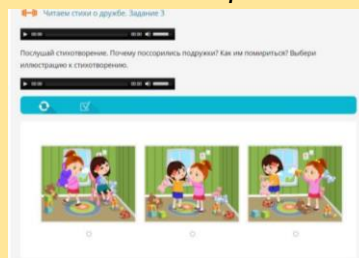


Начальное общее образование



Решение коммуникативных задач

Дошкольное образование

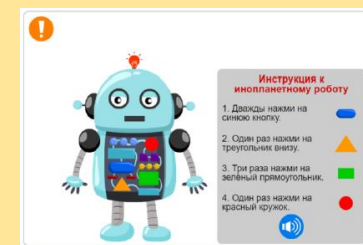


Начальное общее образование

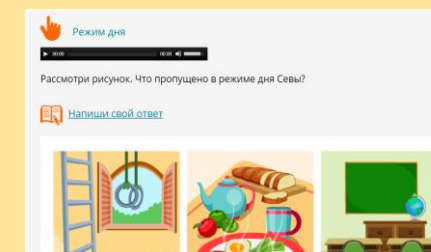


Задач организации и управления деятельностью

Дошкольное образование



Начальное общее образование



Вызов № 7. Формирование функциональной грамотности

Подход ОЭСР (PISA)

Формирование отдельных видов функциональной грамотности (читательская, математическая, естественнонаучная и др.).

МЭО: Алгебра 9 класс.

Занятие 12. Арифметическая прогрессия. Задание к занятию

Создаём

Составляем программу тренировок в тренажёрном зале

Светлана Иванова в тренажёрном зале получила программу тренировок на 5 недель. В программе записаны виды нагрузок и их время для первой тренировки. Далее даны указания по еженедельным увеличениям нагрузок.

| | Первое занятие | Каждое последующее занятие |
|-----------------------|----------------|----------------------------|
| Растяжка | 5 минут | На 2 мин больше |
| Беговая дорожка | 7 минут | На 3 мин больше |
| Упражнения для пресса | 4 минут | На 2 мин больше |
| Занятия с гантелями | 5 минут | На 1 мин больше |
| Жим ногами | 8 минут | На 2 мин больше |
| Велотренажёр | 10 минут | На 3 мин больше |
| Сауна | 7 минут | На 5 мин больше |

Ключевые слова (гlossарий)

[Арифметическая прогрессия](#)
[Формула \$n\$ -го члена арифметической прогрессии](#)
[Формула суммы \$n\$ первых членов арифметической прогрессии](#)

Подсказки и «помогалки»

Используйте формулу n -го члена арифметической прогрессии и формулу суммы n первых членов арифметической прогрессии.

Подход отечественной педагогики (О.А. Карабанова)

Формирование универсальных учебных действий

МЭО: Биология 9 класс Занятие 6. Наследственность и изменчивость. Задание к занятию

Описание Задания к занятию

Создаём родословную

Основные закономерности наследственности и изменчивости, установленные для живых организмов, универсальны. А это значит, что они справедливы и для человека.

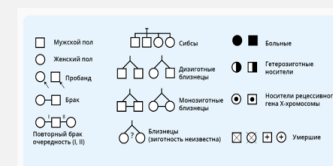
Но человек как объект генетических исследований имеет свои особенности. Например, для человека не применим [рибодолепический](#) метод, метод индукционирования мутаций и др. Кроме того, генетический анализ усложняется рядом факторов: большим числом хромосом, малым количеством потомков в семье, медленной сменой поколений и т. д.

В современной генетике человека используются как такие методы исследований как [генеалогический](#), [близнецовый](#), [цитогенетический](#), [популяционно-статистический](#) и др.

Родословная отличается от генеалогического древа тем, что помимо характера родственных связей между членами семьи, отражает информацию о проявлении какого-либо признака — нейтрального (например, цвета глаз, волос, группы крови и др.) или вызывающего развитие патологий (например, заболеваний) среди родственников.

Для построения родословной, прежде всего, необходимо собрать максимально подробную семейную информацию относительно интересующего вопроса.

Выберите признак, проявление которого вы хотели бы проследить в родословной, соберите необходимую информацию и [постройте](#) свою родословную.



Правила построения родословной

Символы, используемые при составлении родословной

Пример родословной с анализом признака

Тренд № 8. Внедрение цифровых помощников

«Цифровой помощник» – новый инструмент МЭО



ВОЙТИ

Цифровые помощники по всем предметам и классам школьной программы

- 01 Выберите готовую проверочную работу
- 02 Соберите самостоятельно из авторских заданий МЭО
- 03 Отслеживайте результаты учащихся с помощью электронного журнала

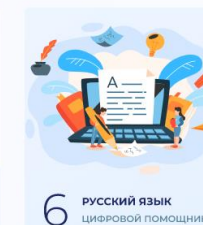
ПОПРОБОВАТЬ БЕСПЛАТНО



Выберите уровень школы

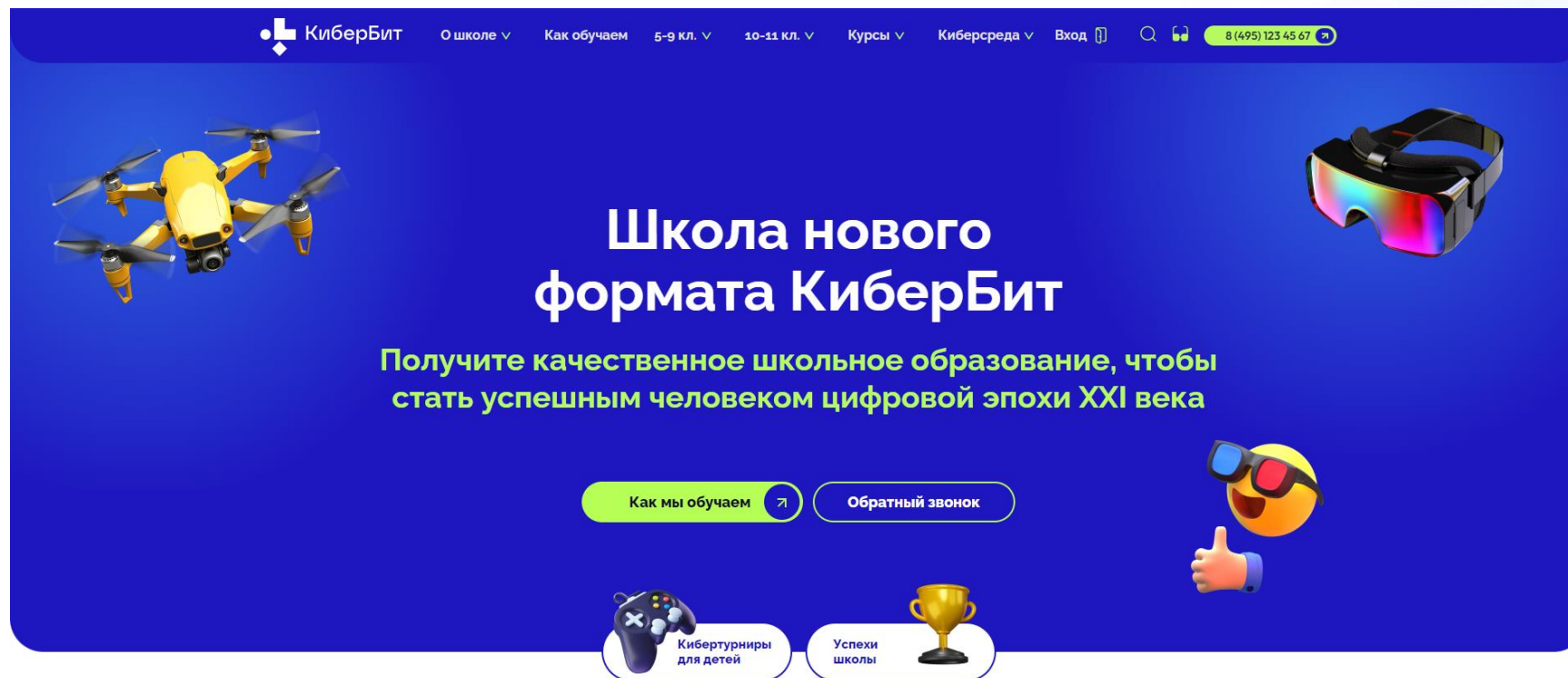
Начальная школа Средняя школа Старшая школа

- Алгебра Английский язык Биология Всеобщая история География Геометрия Информатика
- История России Литература Математика Обществознание Русский язык Физика Химия
- Все предметы



Вызов № 9. Киберспортивные дисциплины в школе

Школа нового формата КиберБит



КиберБит О школе ▾ Как обучаем 5-9 кл. ▾ 10-11 кл. ▾ Курсы ▾ Киберсреда ▾ Вход 🔍 📞 8 (495) 123 45 67 📍

Школа нового формата КиберБит

Получите качественное школьное образование, чтобы стать успешным человеком цифровой эпохи XXI века

[Как мы обучаем](#) ↗ [Обратный звонок](#)

🎮 Кибертурниры для детей 🏆 Успехи школы



Инновационная деятельность

Инновационные площадки участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» и ИНТЦ МГУ «Воробьевы горы» ООО «МЭО» федерального значения

Направление деятельности ИП – «Внедрение «Цифровых помощников МЭО» в образовательный процесс



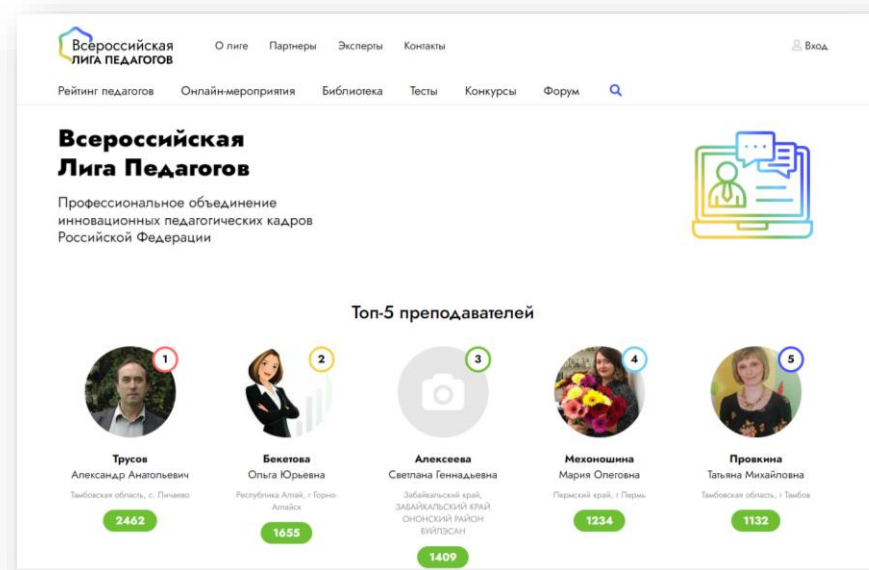
МЭО Инновации — это проект, целью которого является реализация инновационных форм организации образовательного процесса с использованием продуктов и услуг компании «Мобильное Электронное Образование» с учетом приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования на основе действующего законодательства.

[ПОЛУЧИТЬ СТАТУС ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ](#)



Методическая поддержка педагогов

- Обучающие вебинары
- Персональные консультации
- Профессиональные сообщества
- Круглые столы
- Семинары
- Конференции
- Курсы повышения квалификации
- Профессиональная переподготовка
- Публикации (РИНЦ)



<https://ligaedu.ru/>



Спасибо за внимание!

СЛУЖБА МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

metod@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 110)

СЛУЖБА ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ:

tech-support@mob-edu.ru

+7 (495) 249-90-11 (доб. 139, 140)

МЭО В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ – ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!



 Telegram-канал



 Youtube-канал

