



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии

Акмалов Альберт Юрьевич  
Невзорова Наталья Сергеевна

**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Челябинск  
2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии

**Акмалов Альберт Юрьевич  
Невзорова Наталья Сергеевна**

**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Челябинск  
2024

УДК 373.1  
ББК 74.48  
А40

*Печатается по решению Ученого совета Института образования и практической психологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

*Рецензенты:*

**Скрипова Н.Е.**, доктор педагогических наук, ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования», г. Челябинск

**Абрамова Т.В.**, кандидат педагогических наук, государственный советник 1 класса, Заслуженный учитель РФ

**А40 Акмалов А.Ю., Невзорова Н.С. Энциклопедия деятельности детского оздоровительного лагеря** : монография. – Челябинск : Печатный двор, 2024. – 168 с.

ISBN 978-5-904756-92-5

«Энциклопедия деятельности детского оздоровительного лагеря» представляет собой пособие для руководителей детских оздоровительных лагерей, студентов, обучающихся на педагогических направлениях среднего профессионального и высшего образования, слушателей программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения «Основы вожатской деятельности». В монографии описаны основные принципы организации и проведения работы в детских оздоровительных лагерях, представлены эффективные методики и практические рекомендации для успешной деятельности лагеря.

Авторы подчеркивают важность индивидуального подхода к каждому ребенку, создание комфортной и безопасной среды, а также развитие творческого потенциала и физической активности детей. Эта книга станет незаменимым ресурсом для всех, кто заботится о здоровье, развитии и счастье детей в оздоровительных лагерях.

УДК 373.1  
ББК 74.48  
ISBN 978-5-904756-92-5

## Оглавление

	<b>Стр.</b>
<b>Пояснительная записка</b>	
<b>Раздел 1. Правовое и организационное обеспечение детского отдыха в детском оздоровительном лагере.</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 2. Модель функционирования детского оздоровительного лагеря.</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 3. Содержание и методы воспитательной работы в детском оздоровительного лагеря</b>	<b>51</b>
<b>Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей в детском оздоровительном лагере</b>	<b>66</b>
<b>Раздел 5. Оценка эффективности и прогнозирование результатов детского отдыха.</b>	<b>87</b>
<b>Банк кейсов</b>	<b>103</b>
<b>Глоссарий</b>	<b>146</b>
<b>Список литературы</b>	<b>163</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вы держите в руках «Энциклопедию деятельности детского оздоровительного лагеря». В современном мире, когда все больше внимания уделяется здоровью детей и их активному отдыху, такая книга является настоящим кладом знаний и практических советов. Авторы этой энциклопедии провели обширное исследование в области деятельности детских оздоровительных лагерей, их организации и основных принципов работы. В ходе работы над книгой были изучены лучшие практики и методики, которые помогут организаторам и руководителям лагерей сделать отдых детей максимально полезным и интересным.

В процессе создания монографии авторы провели множество интервью с опытными руководителями лагерей, педагогами, врачами и другими специалистами, что помогло сформулировать основные принципы и рекомендации по организации деятельности детского оздоровительного лагеря. Книга рассматривает широкий спектр вопросов, связанных с оздоровительной деятельностью, включая организацию развлекательных и спортивных мероприятий, рациональное питание, соблюдение санитарно-гигиенических норм, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья и многое другое.

Цель этой энциклопедии заключается в предоставлении читателям всестороннего представления о деятельности детского оздоровительного лагеря, а также в раскрытии возможностей для повышения качества организации таких лагерей. Мы надеемся, что эта книга будет полезным ресурсом для всех, кто занимается организацией отдыха и оздоровления детей.

К задачам издания относим: 1) изучение психологических аспектов деятельности детского оздоровительного лагеря, что позволит понять психологические особенности детского развития и эмоционального благополучия, а также научиться применять эффективные стратегии воспитания, общения в детском коллективе; 2) освоение педагогических техник и методов, предполагающее опору на различные педагогические подходы и методы, которые помогут эффективно взаимодействовать с детьми, развивать их потенциал и формировать положительные навыки и ценности; 3) практическое применение знаний, что обеспечит развитие практических навыков для применения полученных знаний в реальной жизни. Читатели смогут ознакомиться с реальными ситуациями, проанализировать их и найти оптимальные решения для

успешного внедрения в практику; 4) развитие навыков эффективного общения как с детьми, так и с другими членами семьи.

В соответствии с определенной целью и задачами, спроектировано содержание энциклопедии: предоставление детям и их родителям систематизированной и проверенной информации о лагерях, включающей программы развлечений, питание, условия проживания, медицинское обеспечение и прочие важные аспекты организации отдыха; алгоритмы выбора детского оздоровительного лагеря, соответствующего индивидуальным потребностям и предпочтениям каждого ребенка, с учетом возраста, интересов, здоровья и других важных факторов; помощь в планировании и организации отдыха детей в лагере, включая подбор подходящих развлекательных, образовательных и спортивных мероприятий, исходя из их индивидуальных потребностей и желаний; предоставление сведений о профессиональном персонале лагерей, его квалификации и опыте работы, чтобы обеспечить безопасность и заботу о детях во время отдыха; рекомендации и решения по вопросам подготовки к отдыху в лагере, включая советы о подборе личных вещей, средств гигиены, соблюдении правил поведения и безопасности, чтобы обеспечить комфортное и безопасное времяпрепровождение ребенка.

Мы надеемся, что эта книга будет полезным ресурсом для всех, кто занимается организацией отдыха и оздоровления детей.

## **РАЗДЕЛ 1. ПРАВОВОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО ОТДЫХА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

*Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) – ключевой институт организации детского отдыха и оздоровления. Успешное функционирование ДОЛ напрямую зависит от четкого правового и организационного обеспечения, гарантирующего безопасность, эффективность и соответствие высшим стандартам качества предоставляемых услуг. Данная работа представляет собой подробный обзор правового и организационного обеспечения детского отдыха в ДОЛ, охватывая ключевые аспекты функционирования таких учреждений. Целью исследования является выявление и анализ действующих нормативных актов, анализ организационных структур и процедур, необходимых для безопасной и эффективной организации детского отдыха в соответствии с современными требованиями.*

Эта глава посвящена детальному анализу нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОЛ.

Конституционные основы. Конституционные основы прав ребенка и его права на отдых и оздоровление лежат в фундаменте правового обеспечения деятельности детских оздоровительных лагерей. Анализ соответствующих положений Конституции Российской Федерации демонстрирует, что право на отдых и оздоровление не является изолированным, а тесно переплетено с другими фундаментальными правами и свободами личности, гарантируемыми государством. Конституционные положения создают широкую правовую базу для организации деятельности детских оздоровительных лагерей, определяя основные принципы гарантии прав ребенка, его безопасности и полноценного развития. Все последующие законы и нормативные акты, регулирующие деятельность ДОЛ, должны соответствовать духу и букве Конституции, учитывая приоритет интересов ребенка. Конституция – это не просто свод законов, но и своеобразный ориентир для формирования правовой культуры, направленной на обеспечение благополучия детей.

1. Гарантии прав детей: Конституция РФ (далее – Конституция) провозглашает семью, общество и государство ответственными за воспитание детей (ст. 38). Это положение формирует основу для государственного регулирования сферы детского отдыха и оздоровления, поскольку государство обязано создавать условия для полноценного развития детей, включая отдых и оздоровление. Принцип наилучших

интересов ребенка, хотя и не прямо прописан в Конституции, является доминирующим в толковании всех норм, касающихся детей, и направляет законодательное и правоприменительное регулирование. Конституция также гарантирует право на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность (ст. 20, 22), что имеет прямое отношение к безопасности детей в ДОЛ.

2. Право на образование: Статья 43 Конституции закрепляет право каждого на образование. В контексте ДОЛ это проявляется в необходимости обеспечения образовательных программ, дополнительных занятий, развивающих мероприятий, способствующих личностному росту детей. В случае, если ДОЛ предлагает образовательные услуги, они должны соответствовать требованиям федерального законодательства об образовании.

3. Право на охрану здоровья: Статья 41 Конституции устанавливает право каждого на охрану здоровья и медицинскую помощь. Это ключевой аспект для ДОЛ, поскольку учреждение обязано обеспечивать медицинское обслуживание детей, создавать условия для предотвращения заболеваний и своевременного оказания медицинской помощи. Конституция гарантирует право на охрану здоровья не только в части медицинского обслуживания, но и в части обеспечения санитарно-эпидемиологических норм и безопасности окружающей среды.

4. Социальная защита: Конституция (ст. 39) закрепляет государственную заботу о детях, лицах, нуждающихся в социальной защите. Для детей, находящихся в социально опасном положении или имеющих ограниченные возможности здоровья, должны быть предусмотрены специальные условия организации отдыха и оздоровления. При этом государство должно не только устанавливать нормы, но и обеспечивать их соблюдение.

5. Право на отдых: Хотя Конституция не содержит отдельной статьи, прямо устанавливающей право на отдых и оздоровление, это право вытекает из общей формулировки о праве на свободу и личную неприкосновенность, права на достойную жизнь и права на социальное обеспечение. В контексте ребенка, право на отдых и оздоровление является неотъемлемой частью его права на полноценное развитие. Право на отдых подразумевает не только время отдыха, но и создание условий для физического и психического восстановления, возможность заниматься любимыми делами, развивать свои способности.

Федеральные законы и нормативные акты. Федеральные законы и нормативные акты, регулирующие деятельность детских оздоровительных лагерей (ДОЛ), формируют правовую основу для обеспечения безопасности, качества и эффективности детского отдыха. Ключевыми документами являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», и постановления Правительства РФ, устанавливающие требования к организации и деятельности ДОЛ.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Этот закон, являясь основополагающим в сфере образования, непрямо, но существенно влияет на деятельность ДОЛ. Он определяет цели и задачи образовательного процесса, устанавливает требования к образовательным организациям, в том числе к условиям обучения и воспитания. Важно обратить внимание на следующие аспекты:

Статья 1 – определение понятия образования. Важно для понимания, включает ли деятельность ДОЛ (развитие навыков, формирование кругозора) элементы образования.

Раздел 2, Глава 2: Требования к образовательному процессу, организации дополнительного образования и воспитательной работы, включая виды программ и методики. ДОЛ, реализующий образовательные программы, должен соответствовать этим требованиям.

Раздел 3, Глава 17: Требования к образовательным учреждениям, в том числе нормы безопасности и санитарно-гигиенические требования.

Нормативная база, разработанная на основе закона: применение данного закона дополняется более конкретными нормами и методическими рекомендациями, выпускаемыми Минпросвещения РФ, что еще больше уточняет рамки и правила деятельности ДОЛ.

2. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (от 21.11.2011 № 323-ФЗ). Этот закон устанавливает правовые и организационные основы охраны здоровья граждан в Российской Федерации. В контексте ДОЛ он имеет фундаментальное значение в обеспечении безопасности и медицинского обслуживания:

Статья 4 - Об основных принципах охраны здоровья.

Статья 56 - Об обеспечении доступа к медицинским услугам.

Статья 29 - Об обязанностях по соблюдению санитарно-гигиенических норм.

## Раздел 6 - Требования к условиям оказания медицинской помощи.

Стандарты медицинского обслуживания: Данный закон устанавливает минимальные требования к оказанию медицинской помощи. ДОЛ должен иметь согласованные с медицинскими стандартами условия и процедуры оказания медпомощи.

3. Постановления Правительства РФ, касающиеся организации и деятельности ДОЛ.

Постановления Правительства РФ конкретизируют и разрабатывают нормы федеральных законов, устанавливая детальные требования к ДОЛ:

Постановления, касающиеся санитарно-эпидемиологических требований: Постановления в области санитарно-эпидемиологических требований к условиям размещения и жизнедеятельности людей. В этих постановлениях рассматриваются вопросы обеспечения безопасности детей, гигиены, питания, создания безопасной среды в ДОЛ. Примеры: СанПиН 2.4.4.3174-14 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы организаций отдыха и оздоровления детей и подростков.”

Постановления, касающиеся требований безопасности: Постановления, регулирующие организацию мероприятий в ДОЛ и вопросы безопасности (предупреждение пожаров, несчастных случаев, экскурсии).

Постановления по организации питания: Правила и требования к качеству и безопасности продуктов питания, которые ДОЛ обязан обеспечить детям.

Постановления по организации медицинской помощи: Постановления, регламентирующие требования к медицинским учреждениям, оказанию первой помощи.

4. Анализ норм, касающихся безопасности, медицинского обслуживания и питания. Нормы в указанных законах и постановлениях обеспечивают:

Безопасность: Защита детей от опасностей (несчастные случаи, пожары, экстренные ситуации, транспорт), охрана труда сотрудников.

Медицинское обслуживание: Обеспечение медицинского осмотра, первой помощи, лечения в случае необходимости. Обязанности ДОЛ по организации мед. сопровождения детей.

Питание: Требования к качеству питания, соблюдению норм безопасности пищевых продуктов и гигиены, учета аллергий и диет.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН) играют определяющую роль в обеспечении безопасности и эффективности деятельности детских оздоровительных лагерей (ДОЛ). Они устанавливают строгие требования к различным аспектам функционирования ДОЛ, от условий размещения до организации питания и проведения мероприятий, обеспечивая здоровье и благополучие детей. Данный обзор подробно рассматривает СанПиН, регламентирующие организацию и проведение оздоровительных мероприятий в ДОЛ, анализируя требования к условиям размещения, питанию, проведению мероприятий, экологическим аспектам деятельности и мерам по охране здоровья детей, а также предотвращению распространения инфекционных заболеваний.

Общие положения и принципы СанПиН для ДОЛ. СанПиН, касающиеся детских оздоровительных лагерей, преследуют комплексные цели, направленные на обеспечение максимального благополучия и безопасности детей в условиях коллективного проживания. Основные задачи сводятся к следующему:

1) предотвращение распространения инфекционных заболеваний. Это ключевая задача, актуальная особенно в условиях, когда большое количество детей проживает в одном пространстве. СанПиН устанавливают строгие нормы по организации жизнедеятельности в лагере (гигиена, дезинфекция, вентиляция, отходы), направленные на снижение рисков заражения. Особое внимание уделяется профилактике ОРВИ, кишечных инфекций и других заболеваний, которые могут быстро распространяться в коллективе;

2) поддержание здоровья детей: СанПиН направлены на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Это включает требования к питанию (баланс витаминов и микроэлементов, пищевая безопасность), к режиму дня (достаточный сон, разнообразные виды активности), к организации оздоровительных процедур (прогулки на свежем воздухе, гимнастика) и к организации досуга (предотвращение переутомления);

3) обеспечение безопасности детей: СанПиН устанавливают требования к безопасности в самом лагере: соответствие пожарной безопасности, безопасность на игровых и спортивных площадках, охрана жилищных помещений, безопасность питания, строгость учётных и контрольных систем;

4) создание комфортных условий: СанПиН также стремятся создать комфортные условия проживания, способствующие психологическому и эмоциональному

благополучию детей. Это включает правильную организацию пространства, обеспечение чистоты и порядка в лагере, разнообразие досуговых мероприятий;

5) Анализ принципов охраны здоровья детей в условиях коллективного пребывания. В основе санитарных норм лежит понимание специфических рисков и потребностей детей в коллективе. При разработке СанПиН учитываются

1.2 Принципы организации оздоровительных мероприятий в соответствии с СанПиН

Данные принципы отражают специфику работы с детьми в условиях ДОЛ:

Превентивный подход: Главное внимание уделяется предотвращению возникновения проблем, а не их лечению после возникновения. Поэтому СанПиН уделяют значительное внимание профилактике заболеваний.

Профилактика: Не только предотвращение инфекций, но и укрепление здоровья детей путем организации разнообразных оздоровительных активностей.

Гигиеничность: Весь процесс организации жизни в лагере, от питания до проведения мероприятий, должен строго соблюдать санитарные нормы.

Безопасность: Обязательная безопасность и исключение потенциальных опасностей для детей, включая и пожарную безопасность и безопасность на наружной территории.

1.3 Ответственность за соблюдение СанПиН в ДОЛ

Ответственность за соблюдение СанПиН распределяется между: Администрацией ДОЛ: Обеспечение выполнения всех требований СанПиН, мониторинг соблюдения норм, наличие квалифицированного персонала.

Персоналом ДОЛ: Воспитатели, медицинский персонал, технический персонал, обязаны соблюдать и контролировать выполнение требований СанПиН.

Родителями: Контроль за соблюдением СанПиН со стороны родителей и их содействие в обеспечении здоровья детей (например, игнорирование медицинских рекомендаций).

1.4 Взаимодействие с другими нормативными актами

СанПиН должны соответствовать другим нормативно-правовым актам, в частности:

Федеральному закону «Об образовании»: СанПиН дополняют и конкретизируют требования к условиям обучения и воспитания в ДОЛ, включая воспитательный аспект.

Законодательству о безопасности: Требования к пожарной безопасности, безопасности на наружной территории, безопасности во время различных мероприятий.

Требования к условиям размещения в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) охватывают три основных аспекта: жилые помещения, санитарно-техническое оборудование и наружную территорию. СанПиН устанавливают строгие нормы, гарантирующие безопасность, комфорт и здоровье детей. Жилые помещения должны обеспечивать достаточную площадь на каждого ребенка, учитывая возрастную категорию. Освещение должно быть достаточным как естественным (через окна), так и искусственным, соответствующим санитарным нормам. Вентиляция – обязательное условие, обеспечивающее постоянный приток свежего воздуха. Мебель должна быть прочной, безопасной (без острых углов и мелких деталей), удобной и соответствующей возрасту детей. Планировка комнат должна исключать риски травматизма. Санитарно-техническое оборудование (туалеты, умывальники, душевые) должно соответствовать количеству детей и быть в исправном состоянии. Помещения должны быть чистыми, регулярно убираться и дезинфицироваться. Доступ к мылу, полотенцам и другим гигиеническим средствам обязателен. Все оборудование должно быть безопасным, предотвращающим травмы (например, скольжение на мокром полу). Наружная территория должна быть безопасной и благоустроенной. Игровые и спортивные площадки должны располагаться вдали от дорог и других опасных объектов, иметь безопасное покрытие, а игровое оборудование – соответствовать возрасту детей и быть исправным. Озеленение территории создает комфортную среду и обеспечивает тень. Организация охраняемых зон предотвращает несанкционированный доступ посторонних. Регулярный осмотр и обслуживание всего оборудования на наружной территории необходимо для предотвращения травм.

В целом, все требования к условиям размещения в ДОЛ направлены на создание комфортной, безопасной и здоровой среды для детей, способствуя их полноценному отдыху и оздоровлению. Конкретные параметры и нормы следует уточнять в действующих санитарно-эпидемиологических правилах и нормах (СанПиН) и других релевантных нормативных документах.

Требования к питанию в ДОЛ включает нормы и стандарты, регулирующие питание детей в ДОЛ, обеспечивая сбалансированность рациона и соблюдение санитарно-гигиенических правил: создание сбалансированного рациона питания: Требования к питанию детей в ДОЛ определяются СанПиН и направлены на

обеспечение полноценного и сбалансированного рациона, учитывающего возрастные особенности и потребности организма в питательных веществах. Рацион должен способствовать росту, развитию и поддержанию здоровья детей.

#### 1. Учет возраста и потребностей в питательных веществах:

Рацион питания в ДОЛ должен учитывать возрастные физиологические потребности детей. Для разных возрастных групп (младшие, средние, старшие школьники) существуют различные рекомендации по калорийности, содержанию белков, жиров, углеводов, витаминов и минералов. Например, дети младшего школьного возраста нуждаются в большем количестве калорий для обеспечения энергии для роста и активной деятельности, чем подростки. В то же время, подростки имеют повышенную потребность в некоторых микроэлементах (например, железе), что связано с интенсивным ростом и развитием.

#### 2. Балансировка питания:

Балансировка питания – ключевой аспект обеспечения здоровья детей. Рацион должен содержать все необходимые питательные вещества в оптимальном соотношении. Белки: Являются строительным материалом для клеток организма. Источники белка: мясо, рыба, птица, яйца, молочные продукты, бобовые. Жиры: Источник энергии и необходимые для всасывания жирорастворимых витаминов. Источники жиров: растительные масла, орехи, рыба. Важно обеспечить оптимальное соотношение ненасыщенных и насыщенных жиров. Углеводы: Основной источник энергии. Источники углеводов: хлеб, крупы, картофель, фрукты, овощи. Важно отдавать предпочтение сложным углеводам, которые медленно усваиваются и обеспечивают более продолжительное чувство сытости. Витамины и минералы: Необходимы для нормального функционирования организма. Источники витаминов и минералов: фрукты, овощи, ягоды, молочные продукты, мясо, рыба. Рацион должен содержать все необходимые витамины и минералы в достаточном количестве.

#### 3. Рекомендации по содержанию витаминов, минералов и микроэлементов:

СанПиН устанавливают рекомендации по суточному потреблению основных витаминов и минералов для детей разного возраста. В рационе должны быть представлены разнообразные продукты, обеспечивающие достаточное поступление всех необходимых веществ.

Витамин С: Укрепляет иммунитет. Источники: цитрусовые, ягоды, овощи.

Витамин D: Необходим для всасывания кальция. Источники: рыбий жир, яичный желток, молочные продукты.

Кальций: Необходим для крепких костей и зубов. Источники: молочные продукты, зеленые овощи.

Железо: Необходимо для образования гемоглобина. Источники: мясо, бобовые, зеленые листовые овощи.

Цинк: Необходим для иммунитета и роста. Источники: мясо, птица, бобовые.

#### 4. Контроль качества питания:

В ДОЛ должен быть организован строгий контроль за качеством продуктов, их хранением и приготовлением пищи. Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы, предотвращающие пищевые отравления и другие негативные последствия. Меню должно быть разнообразным и учитывать индивидуальные потребности и предпочтения детей (аллергии, диеты).

#### 5. Образовательный аспект:

Важно также обратить внимание на образовательный аспект питания. В ДОЛ можно организовывать мероприятия, направленные на формирование у детей правильных представлений о здоровом питании.

В целом, организация питания в ДОЛ – это сложный и ответственный процесс, требующий соблюдения всех санитарных норм и учета индивидуальных потребностей детей. Только при соблюдении этих требований можно обеспечить полноценное и сбалансированное питание, способствующее здоровью и развитию детей.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» определены требования к хранению, подготовке и реализации продуктов.

В целях профилактики пищевых отравлений и желудочно-кишечных заболеваний на пищеблоке необходимо четко выполнять санитарный режим. В помещениях следует ежедневно проводить тщательную влажную уборку – подметать и мыть полы, удалять пыль с мебели, радиаторов, подоконников, мыть и дезинфицировать раковины. Еженедельно с применением моющих средств моют стены, очищают стекла и осветительную арматуру. Генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств осуществляют один раз в месяц. Инвентарь для уборки обеденного зала,

производственных и бытовых помещений должен быть отдельным и иметь маркировку. Моечные ванны для мытья кухонной и столовой посуды должны иметь воздушные разрывы не менее 20 мм в месте присоединения к канализационной сети. Мытье посуды осуществляется механическим или ручным способом. Щетки и мочалки ежедневно в конце рабочего дня тщательно промывают горячей водой с моющим средством, кипятят 10-15 минут либо дезинфицируют, ополаскивают, просушивают и хранят в промаркированной таре. Сотрудники детских образовательных учреждений должны соблюдать правила личной гигиены: приходить на работу в чистой одежде и обуви, надевать санитарную форму, подбирать волосы, коротко стричь ногти, перед началом работы и после посещения туалета тщательно мыть руки с мылом, снимать санитарную одежду при посещении туалета. Ежедневно перед началом рабочего дня каждый сотрудник пищеблока обязан сделать запись в журнале «Здоровье» (отметить отсутствие симптомов острых кишечных заболеваний, ангины, гнойничковых заболеваний кожи). В обязанности медицинского работника входит осуществления контроля за своевременным и правильным заполнением журнала «Здоровье». Кроме того, он проводит осмотр зева и открытых поверхностей тела на наличие гнойничковых заболеваний у работников пищеблока и детей, дежурных по столовой. Также одно из важнейших направлений профилактических направлений является гигиеническое обучение работников отдельных профессий, производств и организаций, непосредственно связанных с процессом производства, приготовления, хранения, транспортировки и реализации пищевых продуктов, водоподготовки, обучением и воспитанием детей и подростков. При этом у сотрудников обязательно должны быть в наличии личные медицинские книжки. Клинико-лабораторные обследования и проведение ограничительных мероприятий среди отдельных групп населения в профилактических целях подразумевают следующее: выявление больных (носителей) острыми кишечными инфекциями при поступлении на работу представителей отдельных профессий, производств и организаций (бактериологическое обследование на группу энтеропатогенных бактерий); выявление больных острыми кишечными инфекциями (носителей) среди детей дошкольных образовательных учреждений, школ-интернатов, школ, летних оздоровительных учреждений.

Требования к организации спортивных мероприятий в ДОЛ должна быть тщательно спланирована с учетом возраста, физической подготовки детей и требований

безопасности. Цель – обеспечить здоровый активный отдых, не рискуя здоровьем участников.

1. Учет возраста и физической подготовки: разделение на группы: Спортивные мероприятия необходимо разделять по возрастным группам (младшие, средние, старшие школьники). Это позволит подбирать виды спорта и упражнения с учетом физических способностей и уровня подготовки детей. Младшие школьники не должны участвовать в интенсивных тренировках, предназначенных для подростков; выбор видов спорта: Выбор видов спорта и упражнений должен быть основан на возрастных и индивидуальных особенностях. Младшие школьники лучше воспринимают игровые виды спорта (например, эстафеты, легкая атлетика), в то время как подростки могут участвовать в более сложных видах (волейбол, баскетбол, плавание). Индивидуальный подход: Для детей с ограниченными возможностями здоровья или особыми потребностями необходим индивидуальный подход. Они должны иметь возможность участвовать в спортивных мероприятиях, но с учетом их физических ограничений. Возможно привлечение специалистов в этой области.

## 2. Обеспечение безопасности:

Подготовка площадок: Спортивные площадки должны быть тщательно подготовлены: проверен инвентарь (на целостность, исправность), убраны препятствия, установлено безопасное покрытие (чтобы снизить риск травм при падениях). Инструктаж по технике безопасности: Перед началом любого мероприятия дети должны пройти инструктаж по технике безопасности, ознакомиться с правилами проведения мероприятий и мерами первой помощи. Важно объяснить возможные риски и правила поведения, чтобы минимизировать риски травм. Наличие медицинского работника: На спортивных мероприятиях обязательно должен присутствовать медицинский работник, который может оказать первую помощь при необходимости. Необходимо иметь аптечку первой помощи. Контроль за проведением: Взрослые (инструкторы, воспитатели) должны контролировать проведение мероприятий, следить за тем, чтобы дети не переутомлялись и не нарушали правила безопасности. Это особенно важно в командных видах спорта, где возникают риски столкновений и других неприятных ситуаций. Адаптация к погодным условиям: Необходимо учитывать погодные условия. При сильной жаре или дожде мероприятия следует отменить или перенести на другое время.

3. **Дополнительные меры. Разминка и заминка:** Перед началом спортивных мероприятий необходимо провести разминку, а после – заминку. Это помогает подготовить мышцы к нагрузке и предотвратить травмы. **Регулярные перерывы:** Во время проведения спортивных мероприятий необходимо предусматривать регулярные перерывы для отдыха. Это особенно важно в жаркую погоду. **Выбор оборудования:** Используйте качественное и исправное спортивное оборудование, соответствующее возрасту и росту детей.

Соблюдение этих требований позволит обеспечить безопасность и комфорт детей во время спортивных мероприятий в ДОЛ. Важно помнить, что цель – не только заниматься спортом, но и делать это безопасно и с пользой для здоровья.

Организация и проведение культурно-массовых мероприятий в ДОЛ — важная составляющая отдыха и развития детей. Однако, это требует тщательной подготовки и соблюдения определённых требований, гарантирующих безопасность, интерес и положительное воздействие на детей. Эти требования часто не закреплены в строгих нормативных документах, но вытекают из общих принципов охраны жизни и здоровья несовершеннолетних, а также из целей и задач работы ДОЛ.

1. **Планирование и подготовка. Выбор тематики и сценария:** Тематика и сценарий должны соответствовать возрасту и интересам детей. Важно предлагать разнообразные мероприятия, включая игровые, творческие, познавательные, спортивные и развлекательные элементы. Следует избегать шаблонных и скучных форматов. **Разработка программы:** Необходимо составить четкую программу, указывая место, время проведения, последовательность действий, ответственных лиц. Программа должна быть реалистичной и учитывать временные ограничения. **Подбор участников и ведущих:** Ведущий должен обладать опытом работы с детьми, уметь заинтересовать аудиторию, поддерживать позитивную атмосферу. Участники должны быть подготовлены и мотивированы. **Подготовка технического обеспечения:** Заранее необходимо проверить исправность звукового и светового оборудования, наличие необходимых реквизитов и декораций. **Обеспечение безопасности:** Это критически важно. Место проведения должно быть безопасным, с учетом возможных рисков (пожарная безопасность, достаточное количество выходов, отсутствие опасных предметов).

2. **Проведение мероприятия. Контроль за порядком:** Взрослые должны контролировать порядок и дисциплину во время мероприятия, следить за тем, чтобы

дети не мешали друг другу и не нарушали правила безопасности. Регулярные перерывы: Длительные мероприятия должны предусматривать перерывы для отдыха и перекуса. Гибкость и адаптивность: Программа может требовать корректировки в зависимости от ситуации и реакции детей. Важно быть гибким и адаптироваться к непредвиденным обстоятельствам. Обратная связь: После мероприятия желательно собрать обратную связь от детей и воспитателей, чтобы улучшить организацию будущих мероприятий.

3. Учет возрастных особенностей. Программа должна учитывать возрастные и психологические особенности детей. Для младших школьников необходимо более короткие, динамичные и яркие мероприятия с простыми правилами и большим количеством интерактивных элементов. Подростки могут участвовать в более сложных и длительных мероприятиях, требующих больше самостоятельности и творческого подхода.

4. Безопасность. Пожарная безопасность: Особое внимание необходимо уделить соблюдению правил пожарной безопасности. На мероприятиях должны быть предусмотрены эвакуационные выходы, огнетушители, а персонал должен знать правила действий при пожаре. Медицинское обеспечение: Важно обеспечить наличие медицинского работника или аптечки первой помощи. Техническая безопасность: Проверка исправности всего используемого оборудования (звуковое, световое и др.) перед началом мероприятия является обязательной. Соблюдение этих требований поможет организовать культурно-массовые мероприятия в ДОЛ на высоком уровне, обеспечив безопасность, интересный и полезный досуг для детей. 4.3. Требования к организации безопасности во время мероприятий: Подробный обзор требований к обеспечению безопасности детей во время проведения различных мероприятий.

Экологическая составляющая функционирования детского оздоровительного лагеря является неотъемлемой частью обеспечения комфорта, здоровья и безопасности детей, а также формирования у них экологического сознания. Разумное использование природных ресурсов, сохранение окружающей среды и предотвращение загрязнения – важные задачи, которые должны решаться в ДОЛ. Это включает в себя не только соблюдение санитарно-гигиенических норм, но и воспитательную работу с детьми, направленную на формирование ответственного отношения к природе. Важно рационально использовать воду и энергию, сортировать отходы, предотвращать загрязнение территории лагеря и прилегающих территорий. Особое внимание следует уделять сохранению зеленых насаждений и биоразнообразия, а также предотвращению

загрязнения почвы и водоемов. Эффективное управление отходами включает сортировку и переработку, снижая загрязнение окружающей среды и минимализируя отрицательное воздействие на природные экосистемы. В ДОЛ необходимо создать систему экологического мониторинга, которая позволит отслеживать состояние окружающей среды и принимать меры по ее защите. Воспитательная работа с детьми должна быть направлена на формирование у них ответственного отношения к природе, понимание важности охраны окружающей среды и сохранения биоразнообразия. Проведение экологических мероприятий (экскурсий, конкурсов, викторин) поможет заинтересовать детей и сформировать у них понимание необходимости бережного отношения к природе. Кроме того, важно использовать экологически чистые строительные материалы и технологии при строительстве и ремонте зданий лагеря. В целом, экологический подход в функционировании ДОЛ должен быть интегрирован во все аспекты его деятельности – от организации питания до проведения культурно-массовых мероприятий. Это не только соответствие экологическим нормам и стандартам, но и важный аспект воспитания будущих граждан, ответственно относящихся к окружающей среде.

СанПиН устанавливают широкий спектр требований к деятельности детских оздоровительных лагерей, направленных на обеспечение безопасности и здоровья детей. Ключевыми аспектами являются создание комфортных и безопасных условий проживания, организация сбалансированного и безопасного питания, проведение мероприятий с учетом возрастных особенностей и требований безопасности, а также соблюдение экологических норм и профилактика инфекционных заболеваний. Соблюдение этих требований является необходимым условием для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей. Однако, простое соблюдение минимальных требований часто недостаточно для достижения высокого уровня качества работы ДОЛ. Для дальнейшего совершенствования деятельности лагеря в рамках СанПиН можно рекомендовать следующие меры: повышение квалификации персонала: Регулярное прохождение обучения и повышения квалификации персонала ДОЛ (воспитателей, медицинских работников, поваров) по вопросам соблюдения санитарно-гигиенических норм и безопасности. Это позволит обеспечить более эффективное выполнение требований СанПиН; модернизация инфраструктуры: Вложения в модернизацию инфраструктуры ДОЛ (ремонт помещений, закупка нового оборудования, улучшение вентиляции и освещения) позволят создать более

комфортные и безопасные условия для детей; внедрение современных технологий: использование современных технологий в организации питания (контроль качества продуктов, автоматизация процессов приготовления пищи), обеспечении безопасности (системы видеонаблюдения, пожарные сигнализации) и оздоровления (использование инновационных методик спортивных и культурных мероприятий); системный подход к экологическому управлению: Внедрение системы экологического мониторинга и управления отходами, использование экологически чистых материалов и технологий; усиление контроля и мониторинга: Регулярный контроль за соблюдением СанПиН со стороны руководства ДОЛ и надзорных органов. Внедрение системы внутреннего контроля и мониторинга; взаимодействие с родителями: Установление тесного взаимодействия с родителями детей, информирование их о мерах по обеспечению безопасности и оздоровления детей в лагере; разработка инновационных программ: Разработка и внедрение инновационных программ по оздоровлению и развитию детей, учитывающих современные требования и тенденции.

Только комплексный подход, объединяющий соблюдение СанПиН и постоянное совершенствование деятельности ДОЛ, позволит гарантировать безопасный, комфортный и полезный отдых для каждого ребенка.

Во исполнение пунктов 3 и 4 протокола совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 15 апреля 2022 № ТГ-П8-38пр Минпросвещения России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти разработаны методические рекомендации по использованию социальной инфраструктуры в ходе летней оздоровительной кампании.

Согласно статье 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ: отдых детей и их оздоровление – совокупность мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований и требований обеспечения безопасности жизни и здоровья детей; социальная инфраструктура для детей – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также

организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги гражданам, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей. Социальная инфраструктура для детей может быть как обособленной и предназначаться исключительно для жизнеобеспечения детей, так и включенной в социальную инфраструктуру, ориентированную на граждан всех категорий.

В рамках проведения летней оздоровительной кампании целесообразно проводить обучение детей по краткосрочным дополнительным общеразвивающим программам. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Для расширения возможностей обучения детей по программам дополнительного образования в рамках национального проекта «Образование» созданы условия (современная инфраструктура) для реализации дополнительных общеобразовательных программ: более 902 тыс. новых мест дополнительного образования детей, 44 региональных центра для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, 135 детских технопарков «Кванториум», 85 мобильных технопарков «Кванториум», 48 школьных «Кванториумов», 30 ключевых центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме «Домов научной коллаборации»), 71 центр цифровой образовательной среды «IT-куб». Обновлена материально-техническая база в 3360 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, для создания условий занятий физической культурой и спортом. Кроме того, функционируют 12 тыс. школьных театров, 21,3 тыс. школьных спортивных клубов, более 20 тыс. школьных музеев, свыше 800 детских школ искусств оснащены новыми музыкальными инструментами, современным оборудованием и учебными материалами, осуществлен капитальный ремонт и (или) реконструкция более 430 зданий детских школ искусств. Подробно ознакомиться с информацией об указанных объектах можно на портале национальных проектов.рф по ссылке: <https://xn--80aarpmpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/obrazovanie>.

В каждом субъекте Российской Федерации функционируют организации, координирующие туристско-краеведческую деятельность в регионе, а также муниципальные и школьные туристско-краеведческие центры и клубы. Перечень организаций указан на портале [юныйтурист.рф](http://юныйтурист.рф) в разделе «Туризм». В рамках государственной поддержки реализации лучших образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в субъектах Российской Федерации проводятся каникулярные профориентационные смены по приоритетным направлениям дополнительного образования детей. Материалы лучших образовательных практик собраны в Цифровом реестре, размещенном на сайте Всероссийского центра развития художественного творчества и гуманитарных технологий по адресу: <https://praktiki.vcht.center/>. Особое внимание при реализации программ необходимо уделять организации воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности, обеспечить условия для получения дополнительного образования детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширению возможности для освоения детьми с ОВЗ программ дополнительного образования по всем направленностям, что закреплено Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

В связи с проведением в 2022 году в Российской Федерации Года культурного наследия народов России, а также объявлением Указом Президента Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. 2022-2031 годов Десятилетием науки и технологий, наиболее актуальными являются программы, направленные на популяризацию народного искусства, сохранение культурных традиций, этнокультурного многообразия, культурной самобытности народов и этнических общностей. Также важно массовое вовлечение обучающихся в образовательных организациях в научно-техническое творчество под научным руководством образовательных организаций высшего образования, научных организаций и высокотехнологичных компаний. В качестве ресурсных и инфраструктурных площадок для реализации указанных программ рекомендуется эффективно использовать потенциал региональных и муниципальных центров дополнительного образования (объединенных или по

направленностям дополнительного образования), детских технопарков «Кванториум», региональных центров для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, центров дополнительного образования детей на базе образовательных организаций высшего образования (в форме «Домов научной коллаборации»), центров цифровой образовательной среды «IT-куб».

Для информирования детей и родителей о реализуемых программах целесообразно информацию обо всех дополнительных общеобразовательных программах и мероприятиях, проводимых в каникулярный период, размещать в региональных навигаторах дополнительного образования. С целью эффективного исполнения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» запись детей на дополнительные общеобразовательные программы и мероприятия необходимо осуществлять через региональные навигаторы, которые автоматизировано передают данные в Единую автоматизированную информационную систему сбора и анализа данных по организациям, программам, мероприятиям дополнительного образования.

Минкультуры России обращает внимание на возможность участия детей и подростков в проекте «Пушкинская карта», направленном на повышение интереса детей и молодежи к культурно-просветительским мероприятиям, допуск к которым будет оплачиваться посредством бюджетных средств (получение карты для участия в целях посещения мероприятий, проводимых организациями культуры, номиналом 5 тыс. руб. с 2022 г.). Чтобы стать участником данного проекта, необходимо получить виртуальную или пластиковую карту. «Пушкинская карта» предназначена для молодых людей от 14 до 22 лет включительно. «Пушкинская карта» открывает доступ к обширному перечню культурных мероприятий для посещения. В их число входят: спектакли; выставки; обучающие мероприятия; концерты; мастер-классы; интеллектуальный квиз; обсерватории; фестивали. Подробная информация о проекте размещена по адресу: <https://www.culture.ru/pushkinskaya-karta> или <https://пушкинскаякарта.рус/>. В случае заинтересованности организаторов детского отдыха в проведении мероприятий с использованием «Пушкинской карты», рекомендуется заранее на своих ресурсах проинформировать детей и их родителей (законных представителей) о запланированных в рамках лагерной смены таких мероприятиях. Особое внимание рекомендуется уделить внедрению в программы воспитания культурно-познавательных маршрутов для детей, в том числе культурно-

познавательных круизов для детей и молодежи. В рамках исполнения поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи Президента Российской Федерации со школьниками в ВДЦ «Океан» от 1 сентября 2021 г. № Пр-1806 и поручения Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой от 11 ноября 2021 г. № ТГ-П-44-16051 ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» реализуется проект «1000 маршрутов». Целью проекта является сбор и анализ информации о существующих познавательных туристских маршрутах для школьников на территории Российской Федерации, формирование реестров таких маршрутов для широкого доступа к ним образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления. Получить информацию о существующих познавательных туристских маршрутах можно на сайте: <https://www.школьныйтуризм.рф/>. При организации маршрутов по военно-патриотической тематике могут быть использованы возможности проекта «Дороги Победы», предусматривающего посещение школьниками исторических музеев. Информация о проекте размещена по адресу: <https://dorogipobedy.ru/>. Организация маршрутов для участников конкурсов и проектов автономной некоммерческой организации «Россия – страна возможностей» и Общероссийской общественно-государственной просветительской организации «Российское общество «Знание» может быть осуществлена в рамках реализуемой Ростуризмом программы «Больше, чем путешествие» в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2021 г. № 1406. Организация культурно-познавательных маршрутов может быть осуществлена в рамках реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для детей школьного возраста, реализуемых в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2021 г. № 2577 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации в целях софинансирования расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации комплекса мер, направленных на повышение доступности и популяризацию туризма для детей школьного возраста» за счет использования социальных сертификатов на организацию детского познавательного туризма в 18 субъектах Российской Федерации (Республики Адыгея и Башкортостан, Чувашская Республика, Красноярский, Пермский, Ставропольский края, Белгородская, Вологодская, Калининградская, Курская, Московская, Новгородская, Самарская,

Сахалинская, Челябинская, Ярославская области, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра). Помимо этого, в целях всеобщего информирования о туристских возможностях в Российской Федерации, туристских дестинациях и объектах туристского показа Федеральное агентство по туризму разработало и развивает Национальный туристический портал Russia.Travel, на котором в разделе «Детский отдых» представлена информация о 25 детских туристских маршрутах.

Кроме того, в ходе летней оздоровительной кампании рекомендуется использовать потенциал учреждений физкультуры и спорта (стадионы, бассейны, дворцы спорта, реабилитационные центры) для совместной организации мероприятий, способствующих профилактике заболеваний, вредных привычек и укреплению здоровья детей с участием известных в регионе спортсменов и тренеров.

На заседании Совета по развитию физической культуры и спорта 10 сентября 2021 г. Президент Российской Федерации особое внимание обратил на необходимость осуществления обучения плаванию в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и организациях отдыха детей и их оздоровления. Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-1919, п. 5 а) ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» совместно с общественной организацией «Всероссийская федерация плавания» разработана и утверждена дополнительная общеразвивающая программа «Обучение плаванию» для летних оздоровительных лагерей.

Минпросвещения России совместно с заинтересованными организациями разработаны и направлены в субъекты Российской Федерации письмом от 26 апреля 2022 года № АБ-1154/06 следующие материалы: примерная программа воспитания для детского лагеря, разработанная для создания и реализации собственных работающих программ воспитания, предусматривающих совместную деятельность детей и взрослых и направленных на формирование личностных качеств ребенка, приобретение нового социального опыта, коллективное творческое дело и формирование коллектива (программа воспитания должна быть размещена на сайте организации отдыха детей и их оздоровления в сети «Интернет»); методические рекомендации по проведению дней единых действий в летний каникулярный период, включенных в календарный план воспитательной работы; методические рекомендации «Об использовании

государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06); единая программа «Содружество Орлят России» для обучающихся начальных классов; цикл просветительских мероприятий «Беседы о важном»; сценарий урока «Россия – страна возможностей». В период с 1 июня по 31 августа запланировано проведение дней единых действий и открытых уроков в организациях отдыха детей и их оздоровления на следующие темы: День русского языка. Пушкинский день; День России; День российской почты; День памяти и скорби; День семьи, любви и верности; Международный день шахмат; Международный день коренных народов; День физкультурника; День строителя; День государственного флага России; День кино.

Указанные материалы размещены по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/bVERtLtUTExvJA>, а также на официальном сайте Центра детско-юношеского туризма и краеведения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» по адресу в сети «Интернет» <https://fcdtk.ru/>. На официальных сайтах федеральных государственных бюджетных образовательных учреждений «Всероссийские детские центры «Орленок», «Океан», Смена» и «Международный детский центр «Артек» в сети «Интернет» размещены «методические копилки», содержащие программы и методические разработки. Они рекомендованы для использования в работе в первоочередном порядке руководителям детских лагерей с дневным пребыванием детей, организованных образовательными организациями («пришкольные лагеря»).

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» проводятся Всероссийские тематические онлайн-уроки, направленные на гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» рекомендует ознакомиться с полезным контентом для занятий с детьми, включающим в себя списки рекомендуемых фильмов, мультфильмов, литературы, театральных постановок, музеев. Подробная информация размещена по адресу: [https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/institut-vospitaniya-rekomenduet-poleznyy-kontent-dlya-zanyatiy-s-detmi/?sphrase\\_id=19014](https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/press-center/stati-i-pamyatki/institut-vospitaniya-rekomenduet-poleznyy-kontent-dlya-zanyatiy-s-detmi/?sphrase_id=19014).

Рекомендуемый реестр сервисов, платформ и веб-ресурсов, рекомендуемых к использованию при реализации дополнительных общеобразовательных программ в рамках летней оздоровительной кампании: «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/summer-education>; Ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» (<http://фцомофв.рф/>, <https://еип-фкис.рф/>, <https://науфк.рф/>, <https://www.schoolsports.ru/>); Ресурсы Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» (<http://vcht.center/>, <http://dop.edu.ru/>); Ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» (<https://fedcdo.ru/>, [научим.рф](https://nauchim.rf/), [научим.online](https://nauchim.online/)); Цифровой навигатор образования, представляющий собой банк цифровых учебных материалов и практик для дополнительного дистанционного обучения <https://edu.asi.ru/>; Национальная электронная библиотека, научная электронная библиотека [elibrary.ru](http://elibrary.ru); Сервисы сбора обратной связи: <https://www.mentimeter.com/how-to>, <https://nearpod.com/>, [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

## РАЗДЕЛ 2. МОДЕЛЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

*На современном этапе развития школьного образования в России роль организаций для отдыха и оздоровления детей всё больше возрастает. Эта роль заключается в том, что данные учреждения стали полноправными участниками образовательного процесса и образовательного пространства, совмещая функции образования с функциями воспитания, развития и самоактуализации современных детей. Детский лагерь всегда был и остаётся действенным, эффективным институтом воспитания, развития и личностного роста детей.*

Говоря о различных функциях и эффективности детских лагерей, не малую роль играют структуры ДОЛ, ведь именно они являются «лицом» лагеря. Выбирая лагерь, родители и педагоги в первую очередь должны смотреть на структуру, потому что выбор довольно широк, и каждая структурно-функциональная модель несет в себе разные задачи, цели и соответственно результаты.

Структурно-функциональная модель служит для изучения внутреннего состояния объекта и его поведения. Также она описывает совокупность выполняемых системой функций, характеризует построение системы - состав функциональных подсистем, их взаимосвязи. Традиционно в структуре смены выделяют три периода: организационный (оргпериод - вводный), основной и итоговый (заключительный), каждый из которых позволяет решать комплекс задач воспитательной и оздоровительной работы в жизнедеятельности лагеря. Еще дополнительно выделяют два периода: подготовительный (время до заезда в лагерь, предполагающее подготовку вожатых к встрече с детьми) и послелагерный (анализ и подведение итогов пройденной смены). Во время подготовительного периода, помимо проведения лекций и практических занятий для новобранцев педагогического отряда, хорошо, если будут проводиться анализ опыта работы лагеря за прошедшие годы, будет происходить сбор разнообразной информации о практике работы других оздоровительных лагерей - эту деятельность осуществляют вожатые-«старички», которые уже входят в состав педагогического отряда. Можно провести 3-5-дневный сбор для новичков педагогического отряда. Этот сбор организуют и проводят для них более опытные вожатые, а новобранцы выступают на этом сборе в роли детей. За этот короткий срок сбора рекомендуется провести самые важные и яркие мероприятия, запланированные для проведения в летней лагерной смене. Во время

личного участия новобранцам будет легче воспринимать особенности форм и методов воспитания.

Основными целями и задачами работы педагогического коллектива в деятельности детского лагеря можно считать следующие: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени детей с опорой на возможности социально-территориального окружения лагеря; удовлетворение возрастных и индивидуальных потребностей детей, развитие их интересов и способностей; физическое и духовное развитие детей; формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни; создание условий для самоопределения и творческой самореализации детей; создание максимальных условий для быстрой адаптации воспитанников в новых условиях с учетом возрастных особенностей.

Главная цель деятельности лагерей – это, прежде всего, организация отдыха, но при этом ключевым является организация процесса ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени; привнесение этой ценности в жизнедеятельность группы и во внутренний мир каждого участника лагеря.

#### Лагерь санаторного типа

В такой лагерь имеет смысл отправлять ребенка, если нужно пролечить определенное заболевание, или с профилактической целью, акцент делается на оздоровлении. Для оформления путевки в лагерь санаторного типа детские лечащие врачи выдают направление. Также может потребоваться выписка из медицинской карты ребенка. В таком лагере для детей уделяется много внимания лечебным и профилактическим процедурам, для каждого ребенка составляют индивидуальную оздоровительную программу. Конечно, в программе предусмотрены интересные активности для отдыха и развлечения детей. Деятельность санаторно-курортных организаций регулируется Министерством здравоохранения, отдельными санитарными правилами и нормами. В некоторых случаях санатории добровольно проходят классификацию как гостиница, так как оказывают и гостиничные услуги.

Языковой лагерь. Ехать в детский летний лагерь можно не только для оздоровления, но, и чтобы подтянуть язык. Выбирайте программу с уклоном на язык, который нравится вашему ребенку или который он уже изучает. Для отдыха можно выбрать языковой лагерь в другой стране, чтобы ребенок мог окунуться в языковую среду и познакомиться с новой культурой.

Спортивный лагерь. Из названия понятно, что акцент делается на спортивное развитие детей. В соответствии с уровнем подготовки и возрастом ребенка определяют группу подходящего типа. Можно выбрать детский лагерь с общим физическим развитием или с упором на конкретный вид спорта — футбол, танцы, гимнастика, легкая атлетика. Структура программы включает в себя последовательные элементы, начиная от введения, постановления главных, а также второстепенных задач, обозначением общепринятого содержания, и заканчивая моделью выполнения с последующим результатом. Не исключаются дополнительные правила программы, которые могут быть применены лишь для выявления предполагаемых результатов, если оно того требует — это кадровое обеспечение, возможные затраты, вспомогательный инвентарь и прочая необходимая атрибутика для отдельных разделов лагерного конкурса.

Творческий лагерь. Если ваш ребенок любит креатив, рисует, увлекается театром или занимается вокалом, всегда можно подобрать соответствующий творческий детский лагерь. Кроме общего развития, спортивных занятий, оздоровительных программ много времени уделяется творчеству. Есть лагеря, где ребята осваивают фотографию, пробуют себя в роли режиссеров, занимаются музыкой или актерским мастерством. Творческая деятельность — это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие у детей креативности. Изобразительная деятельность в лагере даёт большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Палаточный лагерь. Этот формат лагеря отдыха придуман для настоящих скаутов. Походы, туристические соревнования, сплавы, единение с природой — все для веселого и активного отдыха. У детей будет насыщенный график, так как регулярно проводятся мастер-классы, устраиваются активные игры разного типа, часто локация располагается рядом с водоемом. Кроме этого, предусмотрена и развлекательная программа, для детей, например, творческие вечера и импровизированные концерты с участием ребят. Основные цели и задачи организации похода, экспедиции: создание благоприятных условий для укрепления физического и психологического здоровья, организации активного отдыха населения региона; практическое приобретение навыков пребывания

в природных условиях, занятий физической культурой, спортом, туризмом; формирование творческого потенциала, навыков здорового образа жизни, воспитание нравственных и волевых качеств, патриотическое воспитание детей и подростков; приобретение навыков и основ туристской техники, ориентирования на местности, обучение мерам безопасности и оказания экстренной помощи при проведении походов и экспедиций; расширение и углубление знаний и навыков по туризму и краеведению, повышение уровня экологической культуры; изучения истории и культурного наследия, народных традиций, истоков искусства и обычаев родного края.

Организаторы палаточных лагерей обеспечивают реализацию программ работы с детьми, предусматривающих полноценное питание, медицинское обслуживание, пребывание на свежем воздухе, проведение оздоровительных, физкультурных, культурно - досуговых мероприятий, организацию экскурсий, походов, игр, занятий по интересам в кружках, секциях, клубах, творческих мастерских и т. п. Открытие лагеря допускается только при наличии документа, подтверждающего его соответствие санитарным правилам, выданного органом, уполномоченным осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор по месту размещения лагеря. Педагогическая деятельность в палаточном лагере осуществляется лицами, имеющими высшее или среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям, определенным для соответствующих должностей. В любом случае, заниматься активным туризмом с детьми стоит только тогда, когда у вас достаточно личного опыта в туризме и хороший педагогический бэкграунд, потому что сочетание «дети» и «природа» — это уже два фактора непредсказуемости сразу.

Экскурсионный лагерь. Если хотите, чтобы ребенок повидал мир, можно отправить его в детский лагерь экскурсионного типа. Этот формат подойдет детям старше 12 лет, так как во время отдыха придется много путешествовать, знакомиться с достопримечательностями и новыми местами, конечно, под присмотром вожатых и воспитателей.

Профильный лагерь. Такие лагеря организуют на базе детских центров дополнительного образования. Выбор профильных направлений для детей очень большой — музыкальное, компьютерное, художественное, IT и другие. Детей делят по группам, ориентируясь на уровень подготовки. В программе детского лагеря приоритет отдается занятием по выбранному направлению.

Оздоровительный лагерь. Если в летний лагерь санаторного типа едут с определенным заболеванием, то в оздоровительный подойдет для всех детей. Располагаются локации на природе для отдыха в экологически чистых зонах, например, рядом с морем, в горах, в сосновом лесу. Пример популярного оздоровительного лагеря — «Артек» в Крыму. Программа может быть разнообразна — спортивные и культурные мероприятия, развивающие кружки, различные секции для детей и клубы по интересам.

Обучающий лагерь. Один из видов популярных сейчас детских обучающих и развивающих лагерей — языковой, который я выделила отдельно, как один из самых популярных типов. Также можно подобрать ребенку программу с усиленным изучением любого предмета — от химии до математики, чтобы углубленно исследовать материал или подтянуть школьную программу. Обычно занятия проводят в небольших группах — по три-пять человек, поэтому информация усваивается легко.

Лагерь дневного пребывания в школе. Такой лагерь открывают в школах для отдыха во время каникул. Дети могут находиться там целый день или только до обеда, занимаясь в кружках, секциях и посещая экскурсии. Из преимуществ — воспитатели уже знакомы детям, так как это их постоянные учителя. Если ребенку поездка куда-то далеко от дома кажется пугающей, возможно, стоит начать как раз с такого формата.

Функции и структуры лагеря. Функции детского лагеря, его значение, роль можно определить следующим образом:

Рекреационная – создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;

Воспитательная – содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;

Образовательная- систематическое обучение или дополнительное образование в различных направлениях (художественно-прикладное,

техническое, экологическое, спортивное, хореографическое, музыкальное, драматическое) с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению;

Развивающая- развитие духовно-ценностной ориентации детей;

Организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности;

Построение различных сообществ для реализации возможностей детей;

Компенсирующая – компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;

Общественно-ориентировочная-включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности;

Организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми;

Предметно-практической деятельности, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;

Защитная – защита ребенка от негативных влияний среды;

Интегрирующая и корректирующая различные влияния, которые испытывает ребенок в повседневной жизни.

Детский оздоровительный лагерь как всякая социально педагогическая система имеет свою формальную структуру, в рамках которой организуется жизнедеятельность детей.

Традиционно выделяются следующие субъекты: педагогический и детский коллективы, а также родители. Специфика детского оздоровительного лагеря состоит в том, что в большинстве случаев родители как полноправные субъекты, влияющие на жизнедеятельность ДОЛ, проявляют себя эпизодически, практически не участвуя в педагогическом процессе, хотя и оказывают определенное влияние на его организацию, определяя заказ на содержание и организацию деятельности детей в ДОЛ

Наряду с формальной, в коллективе ДОЛ может быть выделена и неформальная структура, формирующаяся в процессе жизнедеятельности лагеря на основе деловых и эмоциональных отношений.

Неформальная структура коллектива детского оздоровительного лагеря может быть представлена создаваемыми по инициативе детей и педагогов проблемными и творческими группами, объединениями по интересам, советами дел, органами самоуправления различного уровня одновозрастного и разновозрастного состава.

Важно, чтобы формальная и неформальная структуры ДОЛ не противоречили друг другу, дополняли друг друга, обеспечивали эффективность деятельности лагеря, способствовали созданию благоприятной для проявления и развития индивидуальности и личности ребенка среды. Целостность структуры коллектива ДОЛ обеспечивает достижение поставленных перед ним цели и задач, способствует установлению между педагогами и детьми доброжелательных сотrudнических отношений в рамках решения общих проблем и реализации своих интересов в совместной деятельности.

По сути, обозначенное выше положение является одним из условий обеспечивающих успешность развития, воспитания и социализации ребенка в детском оздоровительном лагере. Наряду с ним могут быть выделены и другие: педагогический коллектив ДОЛ должен демонстрировать образцы поведения и отношений, ориентирующих детей на совершение положительных действий и поступков; инициатива и творчество в рамках организуемой совместной деятельности должны проявляться всеми ее участниками, как детьми, так и педагогами; в процессе взаимодействия педагогического и детского коллективов ДОЛ необходимо постоянно поддерживать обратную связь между участниками деятельности, поэтому формы работы, связанные с анализом, самоанализом, рефлексией должны реализовываться в лагере систематически; установлению положительных контактов и формированию мотивации к совместной деятельности педагогов и детей будет способствовать повышение уровня взаимной информированности об интересах, потребностях, желаниях и возможностях друг друга, для этого целесообразно использовать потенциал диагностических методик и диалоговых форм взаимодействия; при организации в ДОЛ различных видов деятельности следует предусмотреть возможности для участия в них как педагогов, так и детей, наибольший успех в работе ДОЛ достигается, если взрослые руководствуются положением не мы что то делаем для детей, а мы с детьми делаем все вместе»; система взаимоотношений членов коллектива ДОЛ должна строиться на принципах взаимоуважения и взаимопонимания, ребенок должен чувствовать себя защищенным, иметь возможность для свободного проявления своей индивидуальности, а педагогам следует всегда быть готовым оказать ему необходимую помощь в решении проблем жизненного самоопределения; ориентированность совместных дел на получение конкретного продукта и преобразование окружающей действительности обеспечивается социальной направленностью деятельности, в которую включаются члены коллектива лагеря, когда педагоги могут продемонстрировать детям образцы

социально ценного поведения и ценностных ориентаций; педагогически целесообразное управление жизнедеятельностью ДОЛ предполагает делегирование педагогами части своих полномочий и ответственности детям, при реализации некоторых направлений и видов деятельности возможна полная передача функций управления представителям детского коллектива, что обеспечивает развитие детского самоуправления.



Рис.1 – Структура управления ДОЛ

Деятельность детского лагеря опирается на определенные принципы, основополагающие идеи, ценностные основания. Эти принципы не противоречат основным принципам гуманистической педагогики. То есть педагоги, работающие в лагере опираются на принципы гуманистической направленности воспитания, центрации воспитания на развитии личности, культуросообразности, природосообразности, принцип вариативности, коллективности социального воспитания, принцип диалогичности, незавершимости воспитания. Для ценностного ориентирования детей в пространстве свободного времени особую значимость приобретают следующие принципы:

Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии как общее руководящее положение предписывает педагогу в работе с детьми учитывать потенциальные возможности всех детей стать субъектами деятельности, поведения, отношений став в конечном итоге – созидателем собственных ценностных отношений. Реализация

данного принципа предполагает оказание содействия ребенку в определении и совершенствовании его отношения к самому себе, другим людям, окружающему миру, к своей деятельности. В работе лагеря обеспечивается восхождение ребенка к субъектности во взаимодействии при свободном его выражении собственного «Я»; толерантном вступлении в диалог в рамках разновозрастной группы и группы сверстников как взаимной трансляции одного «Я» другому «Я» своего внутреннего мира; предвидении и прогнозировании результатов собственной деятельности; свободном выборе видов, форм и направленности взаимодействия; оценивании результатов взаимодействия и планировании новых.

Принцип раскрытия ценностной сущности объектов реального мира в педагогическом взаимодействии предполагает постоянное раскрытие и углубление в ценностную сущность предмета, поиск в нем общечеловеческой значимости. Данный принцип предполагает добровольное включение субъекта в различные виды деятельности; помощь в определении субъектом цели – доступной, понятной и осознанной; свободу в выборе средств и способов достижения поставленной цели. Возможности загородного детского лагеря как воспитательной организации влияют на личностное развитие ребенка через сопоставление характера отношений в разного вида группах, через отношения к «другому», к себе, к группе, к делу, отношение к социальным ценностям, преобладающее эмоциональное настроение. Таким образом, практика реальной жизни загородного детского лагеря как воспитательной организации будет определять просоциальный характер процесса самоизменения.

Принцип целостности в педагогическом взаимодействии предполагает ориентирование педагогического внимания во взаимодействии с ребенком на отношение, проявляемое им в момент взаимодействия его с окружающим миром, на педагогическое интерпретирование форм проживаемого отношения. Реализация данного принципа предполагает интерпретацию отдельных актов, поступков, деятельности ребенка на осмысление своей связи с объектом, направляя его усилия по каналу – разум, эмоция, действие (В.Н. Мясищев). При этом педагог раскрывает для ребенка существующий объект с той ценностной стороны, которая ранее никогда не попадала в центр его внимания.

Данный принцип требует обеспечения рационального, эмоционального и практическо-действенного отношения ребенка к объектам реального мира; выражения личностного отношения наглядно; определения ведущего ценностного отношения в

момент взаимодействия ребенка с действительностью; инициирования деятельности детей как их активного отношения к явлениям окружающей реальности.

Реализуя эти принципы, вожатые и воспитатели, работающие в лагере ориентируются и на принципы характерные непосредственно для загородного детского лагеря. К таким принципам можно отнести: безопасность, обеспечение сохранности жизни и здоровья детей, защита прав и личного достоинства детей; учет индивидуальных интересов, личностного развития и самореализации ребенка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил детского лагеря; гуманный характер отношений и оздоровительно-образовательных программ; единоначалие в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением; добровольное включение детей в деятельность; многопрофильность деятельности, обеспечивающая возможности выбора; свобода общения; творческий характер деятельности; сотрудничество детей и взрослых.

Функциональная задача лагеря заключается в создании необходимых условий для самореализации и самоутверждения детей. Детские оздоровительные лагеря дают возможность каждому ребенку раскрыться и повысить уровень самоуважения и самореализации. В результате эффективного управления и планирования деятельности создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в сменах детских оздоровительных лагерей.

Парадигма современного образования в РФ позволила выделить учреждения системы отдыха детей и их оздоровления в особый институт развития, воспитания и социализации современных детей. Этот институт развивается, совершенствуется, создает успешные практики и служит большому делу всестороннему, гармоничному развитию личности современных детей. В детском лагере должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств. Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и лагеря дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их

позиция в решении управленческих проблем. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене. Функции самоуправления детей в лагере: обеспечение нормальной работы коллектива, оптимальное решение повседневных задач с учетом интересов детей; подготовку к будущему выполнению обязанностей по участию в руководстве государственными и общественными делами, т.е. приобретение каждым подростком знаний, умений и навыков управленческой деятельности. (по теории В.Д. Иванова); самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления; организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру; коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

Особое значение для развития самоуправления в детском лагере имеет взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления, которая может осуществляться через: поэтапное делегирование детям полномочий и ответственности для решения задач управления коллективом; взаимную ответственность вожатых перед детьми и детьми перед вожатыми за выполнение принятых коллективом решений; взаимную требовательность членов вожатского коллектива и детского коллектива друг к другу; совместную работу вожатского и детского коллективов; информирование ребят обо всех проблемах, возникающих в процессе подготовки и реализации проектов.

Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению:

1. Поиск. Развитие организаторских способностей у детей, воспитание у них чувства хозяина лагеря (старт-марш, разведка, поисковый десант и др.)

2. Планирование коллективной деятельности. Полезно планировать разнотипные дела, используя методику коллективного творческого планирования (мозговой штурм, копилка предложений, аукцион идей и др.)

3. Форма организации КТД. Возможно создание банка идей, клубов по интересам, мастер-классов, творческих лабораторий, дискуссионных центров для сбора и анализа предложений ребят по организации творческих дел, проектирования участия в них каждого из ребят, определения творческих заданий.

Задача вожатого при организации самоуправления состоит в следующем: обеспечить ребят полной информацией о смене, ее программе, научить выбирать дела и деятельность; научить ребят самостоятельно планировать и организовывать день, готовить и проводить дела; повысить компетентность ребенка в вопросе руководства своими сверстниками, помочь освоить умения вести дискуссию, планировать работу, распределять поручения, анализировать свою деятельность, договариваться, согласуя свои личные интересы с интересами других членов группы, действовать конструктивно и не допускать конфликтов; сформулировать совместно с детьми нормы и правила отряда, по которым коллектив должен существовать, распределить ответственности и описать возможности членов коллектива. Это позволит избежать недопонимания среди членов формирующегося коллектива.

Действительно, в практике коллективного воспитания сложились и успешно применяются различные системы детского самоуправления: методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова, Школа самоопределения А.Н. Тубельского, воспитательная система школы В.А. Караковского, трехуровневая система школьного самоуправления Н. П. Капустина.

На основе указанных систем школьного самоуправления развиваются различные модели детского самоуправления временных детских коллективов. Значительный опыт по организации детского самоуправления в лагере накоплен Всероссийским Детским Центром «Орленок», к методическим материалам которого мы и обратимся. И. Н. Хуснутдинова, методист Методического отдела ВДЦ «Орленок», отмечает, что во временном детском коллективе существует несколько форм органов самоуправления:

1. Дежурный командир. Когда каждый ребенок один день исполняет обязанности командира. Дежурный командир переизбирается каждый вечер в орлятском кругу, на анализе дня или в конце «огонька». При такой системе почти все ребята из отряда побывают в позиции лидера, это важно для каждого подростка как признание: «меня

выбрали, мне доверяют». Не только малыши, но и старшие ребята большое внимание уделяют атрибутам, поэтому у дежурного командира может быть галстук, значок, игрушка-символ, которая вешается на шею (на руку, на рукав). Дежурный командир уходящего дня подходит к любому из ребят в кругу (выбирает) и передает ему атрибут дежурного командира. Заранее можно договориться с ребятами в отряде и соблюдать условие - дважды не выбирать в командиры, а отдавать предпочтение тем ребятам в отряде, кто не был еще в позиции командира.

2. Постоянный командир. Командир, который выбирается в самом начале смены, в оргпериоде, и руководит работой отряда в течение всей смены. Командир – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда. Он готовит вместе с вожатым ежедневный анализ дня, участвует в планировании. В оргпериод вожатый сначала объясняет функционал, а потом предлагает кому-либо из ребят в отряде помочь ему и попробовать свои силы).

3. Чередование традиционных поручений. Очень часто в отряде перечень ежедневных дел повторяется. Чтобы все дети во всех группах были включены во все виды деятельности, группы меняются поручениями через 3–5 дней по «вертушке» (чтобы распределить время всей смены, с одной стороны, и дать всем ребятам возможность проявиться в каждом деле, с другой). Чередую поручения, ребята каждой группы в течение смены поработают по всем направлениям. Состав ребят внутри группы постоянный. В системе ЧТП кроме самого процесса деления на микрогруппы важно вместе с детьми обсудить и решить, какие именно группы должны быть в отряде, чтобы обеспечить все направления его деятельности. Это могут быть информационная группа, досуговая, сюрпризная, спортивная, оформительская, дежурная. Досуговая группа занимается подготовкой и проведением дел в отряде, проведением музыкальных и игровых минуток, организует выходы в другие отряды и проведение совместных дел, может стать инициатором организации конкурсов, работать с отрядом младшего возраста, организовать творческую часть дежурства по столовой, экскурсию по лагерю, обеспечить досуговую часть в организации поездки.

Обязанности оформительской группы: оформление рубрик отрядного уголка; помощь досуговой группе в оформлении дел, выпуск стенгазет в отряде совместно с информационной группой; обучение ребят своего отряда и младших ребят оформительским умениям, организация конкурса на лучшее оформление комнаты,

конкурса газет, изготовление оформления к дежурству по столовой, оформление отрядного места.

Информационная группа проводит информационные КТД, готовит материал для стенгазеты, выпускает листовки, радиопередачи, готовит информацию о событиях в мире для утренних информационных сборов, проводит информационные часы, обеспечивает рекламу, дел, событий и т. д.

Сюрпризная группа готовит сюрпризы-шарады к КТД, другим делам в отряде и лагере, сюрпризы именинникам, дела-сюрпризы, например, концерт-молнию. концерт-сюрприз для малышей; сюрпризы-благодарности дежурным, по столовой, сюрпризы соседнему отряду; утренние «минутки общей радости» для своего отряда сюрпризы вожатым, сотрудникам лагеря., шоферу, который везет отряд в поездку.

Спортивная группа берет на себя организацию и проведение зарядки, помогает физрукам в проведении спартакиады, мини-спартакиады внутри отряда, проводит в течение дня подвижные игры, «часы здоровья», помогает инструктору по туризму и организации и проведении туристической тропы, похода, может стать инициатором конкурса зарядки в отряде, между отрядами.

В обязанности дежурной группы входит подготовка отрядного места к сбору отряда, она отвечает за чистоту и порядок в комнатах, выполнение режима и проведение дел этого дня. Уборку отрядного места и территории, за организацию дежурства по территории, по столовой.

Творческие группы, связанные с подготовкой конкретных дел – это различные микрогруппы по интересам или группы, сформированные «под лидера», или референтные группы. Микрогруппы по интересам (музыка, спорт, танцы, интеллектуальная деятельность и т.д.). Деятельность таких микрогрупп планируется советом командиров, в который входят командир отряда и командиры микрогрупп, примерно на неделю вперед, при этом определяются не только специфические дела каждой группы, но и формы участия ребят в других видах деятельности, решаются вопросы подготовки отряда к общелагерным делам. Ежедневно происходит конкретное планирование завтрашнего дня советом командиров и каждой микрогруппой. При необходимости состав таких групп может немного измениться после оргпериода, когда ребята лучше смогут соотнести свои интересы и возможности лагеря. Группы, сформированные «под дела» или «под лидера» работают, как творческие группы,

участие ребят в других делах отряда определяется аналогично группам по интересам. Для педагога этот вариант сложнее, так как организационную деятельность отряда приходится планировать и реализовывать вне рамок этой структуры, но для детей это хорошая возможность реализовать свои желания, способности, добиться успеха и признания. Группы, сформированные по симпатиям, или референтные группы, не всегда бывают эффективными в деятельности. Иногда их создают как временные на 4-5 последних дней смены: это помогает эмоционально «удерживать» ребят в предотъездный период, кроме того, этими же группами готовятся итоговые дела отряда;

Игровые модели. Для этой системы самоуправления характерно создание детской общности в подражание государственному устройству: с республиками, парламентами, прокурорами, полицией и т.д. Отличительная черта такого самоуправления – преобладание формы над содержанием. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую подросток познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь. При разработке игровой модели смены необходимо помнить о ее разновидностях: сюжетно-ролевых моделях и имитационных (деловых) игровых моделях.

Основной принцип модели заключается в том, чтобы каждая смена была посвящена определенной тематике и набору занятий. Таким образом, дети смогут осознать свои интересы и вполне возможно - открыть в себе новые таланты.

Главная задача этой модели - обеспечить баланс между активными занятиями и отдыхом, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка.

Данный подход позволяет существенно улучшить качество отдыха и развлечения детей в лагере, а также повысить эффективность обучения и развития личности.

Принципы игровой модели смены в детском лагере:

1. Рациональное использование времени. Режим дня строится таким образом, чтобы дети успевали участвовать во всех занятиях, отдыхать и получать максимальную пользу от пребывания в лагере.

2. Разнообразие занятий. Важно, чтобы дети имели возможность попробовать различные виды деятельности: спорт, творчество, игры на свежем воздухе и в помещении, образовательные мероприятия.

3. Индивидуальный подход. У каждого ребенка свои интересы и потребности, поэтому педагоги детского лагеря стараются учитывать их при составлении программы смены.

Команда педагогов заранее готовит список мероприятий, который состоит из трех составляющих: занятий, развлечений и игр. В зависимости от возраста детей, интересов и способностей, назначаются конкретные занятия и время их проведения.

К примеру, день может начаться с утренней зарядки и завтрака, после которых детей ждет увлекательное занятие: мастер-класс по рисованию, экскурсия на природу, плавание в бассейне, футбол, волейбол и другие спортивные игры. В обеденное время дети отдыхают, после чего проводится вторая половина дня - занятие по музыке, танцы или игра в клуб "Юный инспектор". Вечером проводятся развлекательные мероприятия: дискотека, театральное представление, костер.

Во время смены также проводятся тематические дни и вечера, например, день «Путешествия по миру», когда дети путешествуют по разным странам, знакомятся с культурой и традициями, попробовать блюда национальных кухонь, и так далее.

Игровая модель смены в детском оздоровительном лагере - это не только организация дня, но и способ обучения детей работе в коллективе, развития социальных навыков, приобретения новых знаний и умений. Смена детского лагеря должна оставить самые яркие воспоминания и для этого очень важно, чтобы была качественно организована игровая модель ее проведения.

Технология сюжетно-ролевого моделирования – это один из способов формирования временного детского коллектива, пробуждения стремления к собственной разнообразной творческой деятельности; наиболее четкого и многовариантного подхода к организационно-содержательному аспекту воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков.

Термин "ролевая игра" весьма многозначен. В психотерапии рассматриваются клинические ролевые игры, в трансакционном анализе все поведение человека представляется как совокупность разыгрываемых им ролей.

Но, принимая определение игры как "деятельности, мотив которой лежит в ней самой" (т.е. такой деятельности, которая осуществляется не ради результата, а ради самого процесса), мы не рассматриваем их. В соответствии с принятыми в отечественной психологии взглядами, ролевая игра считается высшей формой развития детской игры. Она достигает своего расцвета в дошкольном возрасте, выступая в этот

период в качестве ведущей деятельности, а затем уступает свою ведущую роль учебе и больше не рассматривается в качестве самостоятельной движущей силы дальнейшего развития.

Преимущества технологии сюжетно-ролевого моделирования:

1) неповторимость и легкость в воспроизведении модели лагерной смены, вовлекающей детей в систему активной деятельности, отношений, общения;

2) творческая совместная деятельность детей и взрослых, в результате чего достигается устойчивый позитивный результат в формировании социально ценных норм и привычек поведения;

3) бодрый, радостный тон жизни временного детского коллектива, которому способствует постановка, перспектив и образование традиций соответственно выбранному сюжету, отвечающему принципам литературного произведения (завязка, кульминация, развязка).

Разработка игры

Первым этапом организации ролевой игры является теоретическая разработка, включающая в себя следующие пункты: картина моделируемого мира; правила игры; командные и (или) индивидуальные вводные.

От того, насколько продуман этот пакет данных, зависит весь ход игры.

1. Картина моделируемого мира. Здесь необходимо представить условия и законы существования моделируемого мира. Чем полнее и ярче он будет описан, тем разнообразнее и продуманнее будут действия игроков. Схема описания такова: а) место действия; б) время действия; в) действующие лица и занимаемое ими положение; г) важные события, предшествовавшие моделируемому периоду времени; д) ситуация, сложившаяся на начало игры.

2. Правила игры. Правила являются основным Законом игры, поэтому их разработка должна вестись с юридической скрупулезностью, во избежание различных толкований. Основные разделы правил, которые применяются в большинстве игр: а) военная сфера: нормативы по видам оружия и фортификаций, военные действия, техника безопасности; б) политическая сфера: политическое устройство моделируемого мира, моделирование социальных отношений, моделирование политической и юридической деятельности; в) экономическая сфера: ориентация экономики, моделирование отраслей экономической деятельности, моделирование финансово-экономической деятельности; г) физические и метафизические законы моделируемого

мира: структурирование времени, перемещения по игровой территории, магические способности, магические персонажи и предметы; д) духовная сфера: культура (традиции, обычаи, искусство), религиозные культы моделируемого мира.

3. Командные и индивидуальные вводные. Командные и индивидуальные вводные разрабатываются организаторами игры, либо самими игроками, по согласованию с организаторами. Вводные помогают участникам лучше осознать свою роль, определить свое место в моделируемом мире и наметить линию поведения. Командные и индивидуальные вводные должны содержать следующую информацию: Командная вводная: а) название команды (группы, народа, страны); б) легенда команды: происхождение, важные исторические события, легенды, предания, обряды, религия, командные тайны; в) структура команды: управление, социальный состав, отношения между слоями и членами команды; г) отношения команды с окружающими: друзья, враги, нейтральные силы; д) цели команды в игре. Индивидуальные вводные: а) игровое имя; б) возраст; в) официальные биографические данные; г) нынешнее положение в обществе; д) отношение к окружающим; е) предметы и личные тайны; ж) игровая информация; з) цели в игре.

В технологии сюжетно-ролевого моделирования ребенок сам создает радость игры и общения. Дети легко и с удовольствием включаются в процесс игры по заданным сюжетам, структурным компонентам которого очень просто задать правила поведения, законы, традиционные моменты жизни лагеря. Почти без проблем решается вопрос внешнего оформления отрядных мест, корпусов, полян, столовых. В специальном оборудовании нет никакой необходимости. Логика сюжетно-ролевого моделирования включает проведение трех-четырех «сюжеток» в течение лагерной смены и отвечает следующим требованиям:

1. Выбор «сюжеток» за смену должен соответствовать потребностям детей и подростков в физическом и духовном развитии, формированию у них стремления к развитию физических и духовных возможностей.

2. Необходимо присутствие идеи.

3. Через игровой сюжет нужно создать органы самоуправления в отряде.

4. Организация воспитательной работы по «сюжеткам» должна соответствовать принципам законченного драматического произведения, то есть должны быть завязка, развитие событий, кульминация, развязка.

Сюжетно-ролевая игра находит свое особое место в оздоровительных лагерях. Эта игра помогает детям учиться сотрудничеству, адаптироваться в новой среде, развивать воображение и творчество, а также практиковать коммуникативные навыки. Играют дети не только между собой, но и с воспитателями, которые выполняют роль компьютера, покупателей, директоров и т.д.

Сюжеты для ролевых игр в детских лагерях целенаправленно выбираются. Они могут включать темы экологии, здоровья, культуры, истории. Например, дети могут играть в рыцарей, которые обучаются мастерству боя и защищают форты от нашествий варваров. Или, дети могут стать экологами, которые исследуют природу и изучают различные виды растений и животных. Не менее важным элементом сюжетно-ролевой игровой модели является использование различных материалов и инвентаря. Это могут быть костюмы, предметы быта, инструменты, книги, игрушки и многое другое. Они помогают детям погрузиться в свои роли и более насыщенно пройти через сюжет игры. Сюжетно-ролевая игра - это также отличный способ для детей научиться работать в команде. В ходе игры дети учатся договариваться, делиться, решать проблемы и принимать решения вместе. Это формирует у детей навыки социального взаимодействия и подготавливает их к жизни.

Таким образом, сюжетно-ролевая игровая модель в детских оздоровительных лагерях является не только увлекательной, но и очень полезной. Игра помогает детям научиться общаться, решать проблемы и работать в команде, а также развивает воображение и творчество. В результате, дети получают положительный опыт и знания, которые они смогут применить в жизни.

Имитационно-игровая модель смены в детском оздоровительном лагере представляет собой новый подход к организации отдыха и воспитания детей. Данная модель основана на использовании имитационных игр и различных форм участия детей в жизни лагеря. Основная идея модели заключается в том, чтобы создать условия для полного погружения детей в игровую атмосферу лагерной жизни. Реализация модели осуществляется путем создания игровых ситуаций, которые имитируют жизнь настоящего лагеря. Дети участвуют в различных играх и мероприятиях, которые помогают им развиваться, а также повышать качество жизни в лагере. В рамках имитационно-игровой модели проводятся различные мероприятия: от спортивных соревнований, творческих мастер-классов до экскурсий и походов в природу. Главная

задача модели состоит в том, чтобы предоставить детям полную свободу действий и комфортную среду для воспитания и развития.

Одним из главных преимуществ имитационно-игровой модели смены в детском оздоровительном лагере является повышение эффективности продуктивной деятельности. Это означает, что дети находятся в более комфортной среде, что позволяет им лучше усваивать информацию, развиваться в социальном плане и повышать общую эффективность объединения. Решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития воспитанников, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности.

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе.

Игровая модель является фактически способом описания работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалистов.

Дидактические цели: закрепление системы знаний в области конструирования ДИ; выработка системных умений по конструированию и методическому описанию игры; обмен опытом создания ДИ; совершенствование навыков принятия коллективных решений; развитие коммуникативных умений разного рода.

Воспитательные цели: порождение творческого мышления; выработка установки на практическое использование ДИ: воспитание индивидуального стиля поведения в процессе взаимодействия с людьми; преодоление психологического барьера по отношению к формам и методам активного обучения.

Предмет игры – это предмет деятельности участников игры, в специфической форме замещающий предмет реальной профессиональной деятельности.

Сценарий – это базовый элемент игровой процедуры, в нем находят отражение принципы проблемности, двуплановости, совместной деятельности.

Под сценарием понимается описание в словесной или графической форме предметного содержания, выраженного в характере и последовательности действий игроков, а также преподавателей, ведущих игру. В сценарии отображается общая

последовательность игры, разбитая на основные этапы, операции и шаги, и представленная в виде блок-схемы.

Роли и функции игроков должны адекватно отражать "должностную картину" того фрагмента профессиональной деятельности, который моделируется в игре.

Правила игры отражают характеристики реальных процессов и явлений, имеющих место в прототипах моделируемой действительности. При этом в правилах игры должно найти отражение то, что как создаваемые в игре модели, так и сама игра являются упрощением действительности.

Система оценки должна обеспечивать, с одной стороны, контроль качества принимаемых решений с позиций норм и требований профессиональной деятельности, а с другой – способствовать развертыванию игрового плана учебной деятельности.

Система оценки выполняет функции не только контроля, но и самоконтроля квазипрофессиональной деятельности, обеспечивает формирование игровой, познавательной и профессиональной мотивации участников ДИ

#### Требования к проектированию

1. Целостность имитации профессиональной сферы. Игра должна иметь общий сюжет или основную тему. Сюжет и тема определяются типом профессиональной деятельности и стоящими перед участниками будущей игры организационно-управленческими задачами и проблемами.

2. Направленность на самоорганизацию. Участники попадают в конкретные игровые ситуации, каждый со своей точкой зрения. Они могут приходиться из различных специализированных предметных областей, могут иметь любые концептуальные и мировоззренческие представления, не совпадающие социальные установки. Для того чтобы организовать их действия в единой коллективной деятельности, необходимо выявить способы действий участников, направлять их рефлексию и анализ на кооперативную деятельность и продуктивное взаимодействие. Функцию координации действий всех участников осуществляют организатор и специально выделенная группа организации

3. Проблемность обучения. Цели профессионального и социального обучения могут быть достигнуты, если учащиеся овладеют разнообразными способами решения проблем, как в профессиональной области, так и в области социального взаимодействия.

4. Методологическое обеспечение. Группа специалистов, владеющих способами и методами решения проблем, аналогичных возникающим в игре, или профессионально

ориентированных на разработку таких способов. Соответственно в нужных проблемных ситуациях служба методологического обеспечения предлагает средства работы или же направляет деятельность участников на активный поиск и творческую разработку способов в случаях, когда никто не может предложить готовых решений.

5. Психологическое обеспечение. Имитационная игровая модель – это всегда сложный комплекс развивающихся интеллектуальных и социальных взаимодействий участников игры между собой и с представителями различных организационных служб. Для этого психологическая служба и представители соответствующих групп осуществляют оперативную помощь организации в целях поддержания положительного психологического климата, если необходимо осуществление психологической коррекции. Кроме того, специалисты психологической службы осуществляют изучение основных процессов игры и особенности коллективных взаимодействий.

6. Техническое обеспечение. Для успешной организации имитационных игр требуется множество средств технического характера. Сюда относятся и средства отображения информации и действий участников, средства представления результатов их работы и, наконец, системы регистрации всех рабочих процессов игры. Для того чтобы имитационная игра обеспечила подлинное развивающее обучение, в ней должна осуществляться имитация полного цикла развития деятельности – от подхода к решению какой-либо задачи до обобщенной оценки найденного способа решения.

Таким образом, игра является специально организованной моделью "шага" социального развития личности. Основная структура этого "шага" соответствует общей структуре и психологическому строению интеллектуальной деятельности, которая включает в себя: анализ ситуации и выявление основных проблемных точек; определение ведущей стратегии действия и определение целей и плана деятельности; выбор способов и средств деятельности и реализация решения; получение результатов в ходе решения и оценка эффективности.

Основные звенья структуры мыслительной деятельности обуславливают выделение основных шести этапов игры: этап введения и адаптации к игровым условиям, четыре этапа по структуре деятельности, этап подведения итогов и оценки.

Каждый дневной цикл игры организуется в четыре этапа: 1 этап - продуктивная работа самостоятельного мыслительного поиска участников игры. Работа осуществляется по основной сюжетной теме игры в режиме анализа ситуации и проблематизации, либо самостоятельно в группах по ролям, либо при участии и под

руководством представителя группы организации; 2 этап - общее критическое обсуждение результатов работы функциональных групп. Этот этап организуется как обязательная критика и оценка результатов и решений, как между группами участников, так и со стороны, прежде всего, организационной службы проблематизации; 3 этап - рефлексивный анализ процессов игры и действий участников. Участники игры опять имеют возможность сравнить собственные оценки с внешними оценками и суждениями. Внимание перемещается на понимание точек зрения, адекватного представления своих концепций и обоснованности оценок альтернативных решений. Участники определяют стратегию своих действий на следующий цикл и продолжают практически организовывать формы коллективного взаимодействия и осуществления совместной мыслительной деятельности; 4 этап - организационные решения. На этом этапе участники имеют возможность получения консультативной помощи от организаторов и групп обеспечения по возникающим в ходе работы вопросам. В это время возможны организация коррекционной психологической работы, осуществление прямых суггестивных воздействий на участников в различных формах.

В заключение, можно сказать, что игровая модель смены в детском оздоровительном лагере является новым подходом к организации отдыха для детей. Она позволяет преодолеть традиционные проблемы с детьми в лагере и повышает эффективность мероприятий для них. Каждый ребенок имеет возможность наслаждаться отдыхом, участвовать в интересных играх и мероприятиях в теплой и дружелюбной атмосфере.

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

*Воспитательная система детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) – это сложная и многогранная структура, объединяющая цели, задачи, методы и формы работы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка во время отдыха и оздоровления. Она должна быть целенаправленной, систематичной и учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Эффективная система воспитания в ДОЛ способствует гармоничному развитию личности, формированию положительных качеств и созданию благоприятных условий для оздоровления детей.*

Основные компоненты воспитательной системы ДОЛ: Цели и задачи: Главная цель – обеспечить полноценный отдых и оздоровление детей, способствуя их физическому, интеллектуальному, нравственному и эстетическому развитию. Задачи могут включать формирование коллективизма, ответственности, самостоятельности, креативности, любознательности, бережного отношения к природе и здоровью. Принципы воспитания: Воспитательная система должна строиться на определённых принципах, таких как: гуманизм, демократизм, индивидуальный подход, личностно-ориентированный подход, единство целей и задач воспитания, сочетание воспитания и самовоспитания. Содержание воспитательной работы: Содержание воспитательной работы должно быть разнообразным и учитывать интересы детей. Оно включает в себя различные виды деятельности: игровую, трудовую, творческую, спортивную, познавательную, коммуникативную. Важно предусмотреть возможность для самореализации каждого ребенка. Методы и формы воспитательной работы: Используются различные методы и формы воспитательной работы: игры, беседы, экскурсии, конкурсы, викторины, спортивные соревнования, творческие проекты, коллективные мероприятия, театральные постановки, кружки по интересам и многое другое. Выбор методов и форм зависит от возрастных особенностей детей и целей воспитательной работы. Организационная структура: Для эффективной работы необходима четкая организационная структура, включающая распределение ответственности между воспитателями, руководителями кружков и другими специалистами. Важно обеспечить координацию действий всех участников воспитательного процесса. Система мониторинга и оценки: Необходимо организовать систему мониторинга и оценки эффективности воспитательной работы. Это позволит

своевременно вносить коррективы и повышать качество воспитательного процесса. Обратная связь от детей и родителей также важна для совершенствования системы. Взаимодействие с родителями: Тесное взаимодействие с родителями необходимо для обеспечения единого воспитательного пространства. Родители должны быть информированы о целях и задачах воспитательной работы в ДОЛ, методах и формах работы, а также иметь возможность участвовать в воспитательном процессе. Эффективность воспитательной системы ДОЛ определяется не только количеством проводимых мероприятий, но и качеством взаимодействия между воспитателями и детьми, соответствием воспитательных методов возрасту и индивидуальным особенностям детей, созданием положительного психологического климата и интересным, развивающим содержанием отдыха.

Методы воспитательной работы в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) должны быть разнообразными, интересными и эффективными для детей разного возраста и темперамента. Ключевой принцип – создание атмосферы доверия, уважения и сотрудничества. Успешная воспитательная работа невозможна без тесного взаимодействия воспитателей и детей, а также учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные методы можно разделить на несколько групп:

Игровые методы: Игры – основа жизни детей в ДОЛ. Они способствуют развитию командного духа, креативности, коммуникативных навыков и физической активности. Это могут быть спортивные игры, ролевые игры, интеллектуальные игры, игры на открытом воздухе, творческие игры и многие другие. Важно подбирать игры с учетом возрастных особенностей детей и их интересов.

Методы творческой деятельности: Творчество помогает детям самовыражаться, развивать фантазию и воображение. В ДОЛ можно организовывать кружки по рисованию, лепке, музыке, театру, декоративно-прикладному искусству и другим видам творчества. Результаты творческой деятельности можно представлять на выставках, конкурсах, спектаклях.

Методы трудового воспитания: Труд воспитывает ответственность, дисциплину и трудолюбие. В ДОЛ можно организовывать дежурства по комнатам, участие в уборке территории, помощь в подготовке мероприятий. Важно подбирать виды труда с учетом возрастных особенностей детей и их способностей.

Методы беседы и общения: Беседы и общения способствуют формированию моральных и нравственных качеств, расширению кругозора и развитию коммуникативных навыков. Воспитатель может проводить индивидуальные и групповые беседы, дискуссии, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, организацию бесед о морали, безопасности, здоровье.

Методы коллективной деятельности: Коллективная деятельность способствует сплочению коллектива, развитию командного духа и взаимопомощи. В ДОЛ можно организовывать коллективные походы, экскурсии, спортивные соревнования, творческие проекты, проведение совместных мероприятий.

Методы поощрения и наказания: Для эффективного воспитания необходимо использовать как поощрения, так и наказания. Поощрения должны быть стимулирующими, а наказания – справедливыми и педагогически целесообразными. Важно помнить, что поощрение эффективнее наказания.

Успех воспитательной работы зависит от профессионализма воспитателей, их способности найти индивидуальный подход к каждому ребенку, создать доверительную атмосферу и заинтересовать их в процессе воспитания. Важно помнить, что воспитание – это процесс долговременный, требующий терпения, внимания и постоянного самосовершенствования со стороны воспитателей. Использование разнообразных методов в комплексе позволит достичь наиболее эффективных результатов в воспитании детей в ДОЛ.

Воспитательные задачи: создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений (выполнение трудовых, творческих заданий, поручений, умения отчитываться об их исполнении перед коллективом, умения быть руководителем несложных общих дел и т.д.); привлечь каждого ребёнка к деятельности через систему поручений, содержание которых существенно отличается от школьных; научить работать вместе всем отрядом, доводить начатое дело до конца, приобрести навыки самообслуживания; привить детям санитарно-гигиенические навыки; развивать волю, воспитывать дисциплинированность при выполнении режимных моментов; воспитывать у детей доброжелательность, уважение к окружающим людям, поощрять их любознательность, развивать эстетические чувства и творческие способности.

Содержательная сторона жизнедеятельности в детском оздоровительном лагере. Выделяются следующие аспекты:

1.Оздоровительный — это оптимальный двигательный режим, закаливание, сбалансированное питание, рациональный распорядок дня, соответствие окружающей среды гигиеническим требованиям, гигиенические навыки, здоровый образ жизни.

2.Компенсаторный. В системе летнего организованного отдыха детей и подростков действует принцип преемственности и непрерывности общения, воспитания, способствующий всестороннему развитию личности детей и подростков, выполняющий компенсаторную функцию по отношению к школе и позволяющий детям отдохнуть, снять физическую и психическую перегрузки, создающий новые условия для обогащения опытом, применения новых знаний и умений, развивающий детскую самореализацию, инициативу и самостоятельность. (Например, для сравнения, за учебный год ребенок тратит 936 часов на любимые игры, спорт и отдых, а за время летних каникул ребенок потратит на отдых и досуг 975 часов.)

Также в детском оздоровительном лагере имеются направления воспитательной работы с детьми и подростками:

1.Умственное воспитание как овладение знаниями основ наук, формирование основ научного мировоззрения, развитие интеллектуальной культуры детей и их творческого потенциала.

2.Нравственное воспитание как формирование нравственного сознания, чувств, оценок и правильного поведения, любви к родному краю, к стране, бережного отношения к природе, гуманного отношения к окружающим.

3.Развитие политической культуры предполагает формирование у детей умения разбираться в политических событиях, давать им правильную оценку, иметь и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым проблемам, интересоваться событиями в стране и за рубежом.

4.Эстетическое воспитание предполагает развитие эстетического кругозора, формирование эстетической культуры личности, эстетических вкусов, чувств, потребностей, идеалов и т.д.

5.Трудовое воспитание предполагает формирование знаний о производственных, технических, экономико-социальных различных проблемах; выработку трудовых умений и навыков.

6.Экономическое воспитание предполагает формирование специальных знаний в условиях рыночной экономики.

7.Правовое воспитание как воспитание правосознания и поведения, соответствующего нормам гражданского права.

8.Экологическое воспитание предполагает формирование у каждого ребенка экологического сознания и мироощущения: глубокое понимание значения природы для собственной жизни, здоровья, физического и духовного самоусовершенствования.

9.Физическое воспитание как многогранный процесс организации активной познавательной и физкультурно-оздоровительной деятельности детей, направленной на укрепление потребностей в занятиях физкультурой и спортом, осмысление их психофизиологических основ.

Особенности воспитательной работы в ДОЛ:

1.Воспитательная работа планируется и строится с учётом того, что дети полностью оторваны от семьи, родительской опеки.

2.Все виды воспитательной работы осуществляются во временных детских коллективах с разным социальным опытом детей, из различных условий жизни и воспитания, из городской или сельской местности.

3.Воспитательная работа строится на принципах добровольного участия детей в различных делах, свободном выборе ими занятий.

4.Кратковременный период существования коллектива требует чёткого начала и завершения каждого дела, обязательной оценки каждого ребёнка, предоставления детям возможности видеть и понимать результаты своего труда.

5.В новом окружении более интенсивно и полно раскрывается личность ребёнка. Иногда в этих условиях можно быстрее увидеть то, что в школе остаётся скрытым, т.е. лучше понять и изучить детскую психологию.

6.В воспитательной работе детского оздоровительного лагеря принимают участие, как профессиональные педагоги, так и представители других профессий, студенты, которые часто строят свои взаимоотношения с детьми на основе педагогической интуиции и собственного жизненного опыта.

7.Воспитательная работа строится с учётом выполнения режимных моментов, направлена на поддержание чистоты белья, на выполнение санитарно-гигиенических требований.

8.Воспитательная работа в лагере планируется и осуществляется с учётом использования моря, рек, озёр, леса и т.д., что предполагает специальную работу по предотвращению у детей возможного травматизма и заболеваний.

Также хотелось бы вам показать какие особенности замечают исследователи. Исследователь А.Д. Манылов отмечает, что ключевые особенности организации воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере состоят в первую очередь в месте и времени её осуществления. Педагоги в рамках лагеря несут ответственность за жизнь ребёнка, его нравственное, физическое и психологическое состояние. Большое значение имеет деятельность вожатых, которые должны обладать навыками воспитательной работы и педагогического общения. Особенностью воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановке с отсутствием родителей, чёткого режима и необычного уклада жизнедеятельности. Дети наиболее самостоятельны в лагере, чем дома. Лагерь предоставляет новые интенсивные формы и виды осуществления деятельности. Время в лагере насыщено и включает в себя много интересных событий.

В свою очередь, О.С. Кольцова выделяет следующие особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере: возможность применения возможностей специфической территориальной обстановки летнего оздоровительного лагеря с целью приобщения ребёнка к определённым социокультурным ценностям; осуществление развития личности ребёнка в условиях временного коллектива; высокий уровень интенсивности характера воспитательного воздействия; замещение социального окружения ребёнка специально созданным воспитательным пространством.

Исследователь Д.А. Богданов считает, что специфика смены в летнем оздоровительном лагере состоит в следующих аспектах: высокая динамичная событийность; функционирование отрядов, как временных детских коллективов; интенсивная коммуникация и взаимодействие; неповторимость социокультурного пространства каждого отдельно взятого детского лагеря.

Временный детский коллектив (ВДК) – это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере. Детский коллектив как система – это: органическая часть более сложного объединения – воспитательного коллектива, включающего, помимо детского, и коллектив педагогов; относительно автономная система, которой свойственны процессы саморегуляции, самоорганизации, самоуправления; скоординированное единство двух структур: официальной, которая складывается под влиянием взрослых, определяющих организационное строение и деятельность коллектива, а также неофициальной, складывающейся в значительной

степени в процессе межличностного общения; субъект деятельности по реализации единых общественно значимых целей; носитель общего интегративного свойства – его поля (атмосферы, психологического климата), характеризующего коллектив как целостное образование, отличное от суммы составляющих его индивидов и входящих в него микрогрупп, и проявляющегося в общественном мнении коллектива, в его эмоциональных реакциях, в нормах и традициях, определяющих поведение его членов; субъект воспитания по отношению к личности каждого из входящих в него членов.

Специфические особенности ВДК:

1. Кратковременность функционирования. Обычно ВДК существует одну лагерную смену (в среднем 21 день).

2. Сборный состав. В лагерные отряды собираются ребята, ранее не знавшие или почти не знавшие друг друга.

3. Автономность существования, когда ослабляется влияние на ребенка семьи, класса, компании, друзей и т.д. Здесь важно упомянуть об одном психологическом моменте. Автономность предполагает наличие «своего угла», своей территории, которая для ВДК стала «вторым домом». Таким образом, создаются условия, при которых за счет ослабления других влияний, особенно отрицательных, устанавливается воспитательное воздействие ВДК.

4. Публичный (коллективный) характер деятельности, общения всей жизни. Практически 24 часа в сутки дети и взрослые находятся в обществе друг друга, когда «каждый поступок, действие личности, осуществляется в коллективе, «просвечивается» через коллективные нормы, установки, ценности».

5. Завершенность деятельности и развития. За период лагерной смены детское объединение совершает как бы законченный цикл от рождения до завершения функционирования.

Коллектив – устойчивая во времени группа людей, успешно выполняющая свою общую основную деятельность, соответствующую социальным ценностям и нормам, способная обеспечить развитие каждому члену этой группы. У каждого человека есть свои положительные и отрицательные черты, свои особые достоинства и недостатки. То, какой стороной, положительной или отрицательной, он выступает во взаимоотношениях с людьми, зависит от этих людей, от особенности группы. Отношения в группе постоянно меняются. Сначала, на исходном этапе, они бывают относительно безразличными (люди, не знающие или слабо знающие друг друга, не

могут определенно относиться друг к другу), затем могут становиться конфликтными, а при благоприятных условиях превращаются в коллективистские. Внутренняя установка человека в системе внутригрупповых отношений - это личное, субъективное восприятие им своего собственного статуса, то, как он оценивает свое реальное положение, свой авторитет и степень влияния на остальных членов группы. Действительный статус и его восприятие человеком могут совпадать и ли расходиться. Самоуправление. Лидерство. Управление группой, ее самоуправление, поведение отдельных членов ВДК обычно осуществляется и через официальных лиц - воспитателей или вожатых, и через неофициальных лиц, имеющих высокий статус среди ВДК, назовем их лидерами. Авторитет лидера в ВДК обычно не менее силен, чем мнение педагога. Права, данные педагогу, не всегда достаточны, чтобы в любой вид деятельности побудить детей к деятельности. Очень важно при этом убеждать, а не приказывать. Очень важно для вожатого увидеть, кто в вашем ВДК является лидером. Постараться сделать так, чтобы стать с ним партнером. От этого многое зависит.

Этапы проходит любой временный коллектив: дети в лагере, студенты в группе, люди на работе. Некоторые стадии затягиваются, а некоторые длятся бесконечно, но все же подходят под общие положения. Знакомство. Процесс знакомства начинается с первых секунд, когда ребята только увидели друг друга. Как вы, наверное, замечали, не сказав, только что встреченному человеку, ни слова, он уже вызвал у вас симпатию или антипатию, а может даже, оставил вас безразличным. Так же и у ребят. Отношение формируется на основе прошлого опыта, внешней привлекательности и ассоциировании человека с собой или другими людьми, мнение о которых к этому моменту у ребенка сложилось. Как помочь из пословицы «встречают по одежке, а провожают по уму» можно сделать вывод, что первое мнение о человеке может быть ошибочным и поэтому наша (вожатых) задача создать условия, в которых ребята как можно больше бы узнали друг о друге. И очень важно, чтобы они стали друг другу интересны, не боялись открыться. Структурирование. Все дети, как и все люди разные и все претендуют в силу своих психофизиологических особенностей на различные роли в коллективе. Это редко происходит осознано, т.к. дети ещё не нашли себя и для них нахождение в коллективе очередная проба себя в определенной роли. На самом деле не все дети стремятся к лидерству и не всем это надо, поэтому почти каждый находит свое место в коллективе, главное, чтобы оно его устраивало. Как помочь? Во многих коллективах процесс структурирования так долго затягивается, что и говорить о том, что это коллектив не

приходится. Примером может являться группа студентов, приходящих на занятия только для прослушивания лекций. Мы должны посредством игр и ряда заданий заставить ребят взаимодействовать друг с другом, чтобы в процессе взаимодействия они определили свои роли в данной группе людей. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направить развитие коллектива в нужное русло. И ещё важно помнить, что не вы выбираете среди ребят лидера, а они это делают сами. Вы можете только создать для этого условия и определить ценности, т.е., что такое хорошо и что такое плохо. Подтверждение или изменение структуры. Даже если вам показалось, что лидерская структура вашего отряда сформирована - это еще не так. В процессе прохождения новых дел, которые предлагаете им вы, структура может меняться и этот процесс почти всегда бывает для ребят болезненный. Постарайтесь поддержать ребенка в сложной ситуации. Если у него что-то не получилось, и весь коллектив от него отвернулся, вы его последняя надежда. Старайтесь в этот период предложить ребятам как можно больше различных форм, чтобы каждый смог самоутвердиться в своей роли. Именно на этом этапе, детский коллектив проводит большую часть смены. Он наиболее благоприятен для их развития. Распад. Как бы не было больно, но приходит время, когда смена заканчивается и всем нам придется разъехаться. Происходит распад коллектива. Очень важно, чтобы этот распад был продиктован временем, а не желанием ребят. И в начале, и в середине смены у ребят может произойти разочарование друг в друге и тогда распад произойдет раньше, чем это предполагалось, а этого нельзя допустить. Грамотно провести распад группы умеют лишь единицы и этому нужно уделить очень много внимания. Должны быть подведены итоги совместного существования, сказаны добрые слова, и ребенок, уезжая домой, должен увести с собой прекрасную сказку о море, о счастье, о дружбе, о любви, о том, что жизнь - это большое радостное событие, а окружающие люди - это интереснейшая загадка, а ты (вожатый) - самый добрый, самый бескорыстный, самый человечный человек на свете.

Приемы создания детского коллектива:

Знакомство. Игры на знакомство, снятие напряжения и раскрепощение. Свечка-знакомство («Расскажи мне о себе») Формальное создание группы. Название отряда, эмблема, девиз, выбор командира и пр.

Осознание принадлежности к группе (отряду). Место отряда (уголок), атрибутика, традиции, сигнал сбора, тайный знак, пароль, песня, правила.

Сплочение и развитие коллектива. Игры на сплочение, доверие; совместная трудовая деятельность (дежурство, уборка территории); участие в КТД (коллективное творческое дело); Соревнование с другими отрядами; обсуждение жизни отряда (огоньки, или свечки, сборы).

Особенности создания коллектива:

Младший возраст. Однородный коллектив, команду создать практически невозможно. Ребенок сегодня дружит с одним, а завтра уже с другим. Большое значение имеют яркая одежда, интересные игрушки, продукты, которые привезли родители, т.е. интересы ситуативны. При подготовке к какому-либо мероприятию детей лучше разбивать на группы по 4-6 человек и каждой группе желательно взрослого куратора. Так дети лучше услышат, поймут и подготовят мероприятие.

Средний возраст. Девочки и мальчики образуют две основные микрогруппы. Разнополюые группы работают не очень эффективно, т.к. энергия уходит на выяснение отношений. Единый коллектив создать также сложно, но мотивом может служить общее дело при четком распределении обязанностей. В связи с разницей физического и психического развития девочек и мальчиков желательно создавать однополюые подгруппы, работающие на единую цель. Хорошо работают и без кураторов.

Старший возраст. У ребят велика склонность к общению со сверстниками, к познанию себя и других, поэтому они гораздо охотнее готовы собраться отрядом, чтобы всем вместе посидеть, поговорить, сходить на костер, чем для участия в мероприятии. Хотя хорошо мотивируются на возможность победы в мероприятии, на то, что отряд самый лучший. Очень хорошо взаимодействуют друг с другом, появляются влюбленные парочки, однако если появляется изгой, дружно объединяются против него.

Кризисы развития коллектива

3 день – Кризис неоправданных ожиданий (яркие мероприятия).

7 день – Кризис однообразия (мероприятия с жесткими правилами).

9 день – Кризис нелюбви (свечка).

13 день – Передел власти (день наоборот, похищение вожакого, заколдованные вещи).

17 день – Кризис «старичка» (лирические мероприятия).

19 день – страх расставания (прощальный концерт, пожелания, поздравления, подарки, свечка, награждение).

Детский коллектив включает в себя ребят с различными личностными особенностями. В нем мы всегда можем выявить лидеров. Лидер. Они – опора руководителя коллектива. Важно, чтобы «лидер» не был формальным (искусственно назначенным взрослым), а был признан самими детьми. Выявить таких лидеров Вам помогут игры на лидерство. Душа компании. В коллективе, кроме того, всегда будет «душа компании», человек, которому доверяют все тайны, к которому приходят за поддержкой. Ответственное дело, доверенное «душе компании» обречено на успех, все ребята готовы ему помочь. Только злоупотреблять этим не стоит. Серый кардинал. В детском обществе может встретиться неявный лидер, как правило он не лидирует, но очень сильно влияет на ритмику детского коллектива – «серый кардинал». Желательно выявить таких ребят и использовать их способность, чтобы через них влиять на общий настрой всех детей. Аутсайдер - ребенок, не принятый коллективом – самая сложная ситуация, которая может сложиться. Она потребует от Вас всей деликатности и всего профессионализма. Почаще проводите игры на сплочение, случайной жеребьевкой включайте этого ребенка в различные пары. Из-за того, что в ВДК отношения начинают перестраиваться возникают ситуации конфликта. Их не надо пугаться или ожидать с напряжением. Все это закономерно. Как могут выражаться эти ситуации.

Могут образовываться группы, которые противостоят друг другу: педагоги - дети; девочки- мальчики; девочки - девочки; группа с одними интересами - другой и т.п. Эти конфликтные ситуации могут протекать как плавно, незаметно, так и очень бурно. В этой ситуации вам может пригодиться помощь психолога. Первым предвестником возникновения конфликта является растерянность. В обычных коллективах этот этап идет от 2 до 4 недель. В ситуации лагеря это время значительно сокращается. В первую очередь, растерянность вызывается незнанием норм, правил и границ дозволенного. Именно поэтому, в самом начале совместной работы необходимо четко прописать правила и границы дозволенного во избежание возникновения конфликтов.

Второй симптом конфликта - раздражение. На этом этапе можно проговорить о причинах раздражения и дискомфорта, и ситуацию можно разрядить. Если этого не сделать, то человек уходит в глухую защиту, перестает проявлять активность, но при этом все еще питая подсознательные надежды на изменение. В течение этого времени все еще сохраняется позитивный настрой и на этой стадии все еще можно вывести конфликт в более нейтральное русло.

Первый симптом этого - демонстрация разочарования. После разочарования наступает фаза «это не мое дело» и попытки саботажа, что вызывает у воспитателя или вожакого агрессивную реакцию ("тяжелая артиллерия"). В этой ситуации потребуются весь такт и все умение работать с критикой для того, чтобы спасти ситуацию, и перевести взаимодействие в конструктивное русло. Если этого не произошло, то наступает последний этап разворачивания конфликта в коллективе «Не отдых, а каторга». Для педагога остается только одно - довести смену до конца (и на собственных нервах).

Вслед за ним, если группе удастся сохранить себя как общность и приобретенные ранее коллективистские качества, снова наблюдается подъем, который, однако, не достигает той высоты, на которой с точки зрения общей психологической настроенности коллектив находился вначале.

Путь движения разных групп к коллективу индивидуален, и каждая из них проходит его по-своему, включая период кризиса. Этот кризис может наступать в разные периоды существования группы, быть более или менее глубоким, преодолевать с разной степенью успешности и в различные сроки. Но главное состоит в том - и на это мы обращаем внимание - что практически в каждой группе остаются свои внутренние проблемы, которые не позволяют ей подняться до уровня развития идеального коллектива.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива: установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе; продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом; единые педагогические требования; разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая); создание ситуации значимости и успеха для каждого члена временного детского коллектива.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда. Таким образом, для развития временного детского коллектива необходимы рассмотренные выше психолого-педагогические условия, позволяющие сплотить детей, наладить дружеские взаимоотношения, научить ребят находить компромисс.

В зависимости от стадии развития детского коллектива используются различные стили: разящие стрелы - жесткие приказания, требования и настаивание. Силь эффективен с I по III стадии; возвращающийся бумеранг - требования должны совмещаться с мнениями детей (III –IV стадии); снующий челнок - стиль уговоров, просьб и компромиссов. Этот стиль нельзя использовать в качестве основного, а должен быть только вспомогательным; плывущий плот - соглашающийся и уступчивый стиль. Малоэффективный, пользоваться им нежелательно.

Вся работа в лагере должна быть построена на демократических началах. Если воспитанники не гордятся своим коллективом - эффективность воздействия такого коллектива на личность будет незначительной. Настоящий, сплоченный коллектив не возникает сразу, а формируется постепенно, поэтапно, чему способствует совместная деятельность ребят – участников групп. В зависимости от стадии развития детского коллектива используются различные стили руководства им. Приказание для ответственных в работе с детьми: четкая постановка цели и инструкция для ребят; часто проводится инструктаж; уточнение, как поняты ребятами конкретные задания; кратко с каждым исполнителем уточняются его действия; проверяется выполнение заданий; отмечаются ошибки и хорошо выполняемые поручения; требовательность, но тактичность.

Распределение и стимулирование: оценивание и учет в работе индивидуальностей характеров ребят; выявление общих интересов; при необходимости даются задания; педагог следит за тем. Чтобы задания выполнялись точно; похвала в присутствии других ребят; недостатки разбираются наедине; поощрение за позитивную самостоятельную деятельность.

Участие в принятии решений: ставится цель без уточнения способов достижения; ограничиваются прямые указания и контроль; создается система самоконтроля; проводятся консультации по отдельным проблемам; поощряются высказанные замечания; детям предоставляется больше самостоятельности; педагог контролирует ситуацию.

Передача полномочий: оказывается, поддержка и помощь, если ребята просят о ней; педагог избегает вмешательства в дела без особой необходимости; контроль не ослабляется; соизмеряются возможности ребенка и сложность задания; хвалить ребят нужно как можно чаще.

Стадии развития коллектива (по Лутошкину). «От песчаной росписи к горящему факелу». В помощь вожатому очень часто предлагается методика А.Н. Лутошкина, которая помогает образно выстроить этапы развития коллектива. Песчаная россыпь. Люди, которые не связаны между собой; каждый сам по себе. Дети мало знают друг друга и боятся пойти на встречу друг другу. Отсутствует авторитетный центр. Структура формальна, лидерство отсутствует, микрогруппы неустойчивы. Нет устойчивых основ МЛО (межличностных отношений).

Мягкая глина. Каждый выдвигает цели и интересы, при этом интересуется целями других. Эта группа может принять ту форму, какую захочет вожатый, поэтому важна организация детей. Скрепляющее звено – формальная дисциплина и требования вожатого. Вожатый играет роли советника и генератора идей. У детей появляется опыт совместной деятельности, общие дела и события, развиваются более устойчивые образования – группы.

Мерцающий маяк. Взаимодействие более активное, нежели на предыдущих стадиях. Группа озабочена тем, чтобы каждый шел верным путем. Появляется желание совместной деятельности. Большое значение имеет эмоциональный фактор, поэтому возникает наибольшая вероятность конфликтов. Происходит развитие социально значимых качеств, укрепление чувства МЫ. Появляются лидеры. Вожатый сопровождает, консультирует. Дети ситуативно способны на крупное дело

Алый парус. Происходит укрепление, сближение ценностных ориентаций и сплочение отряда. Развивается как внутригрупповая, так и межгрупповая активность. Девиз: Один за всех и все за одного. Т.е. дружба переплетается с обязанностями, появляется чувство гордости за коллектив при победе, а при поражениях нежелание признавать свои ошибки. Начинают развиваться и обостряются в следующей стадии такие социально-психологические феномены как внутригрупповой фаворитизм (предпочтение своей группы за сам факт ее существования; позиция ребенка: «Группу я люблю не потому, что она так хороша, а потому, что она моя») и внегрупповая враждебность (чем лучше я отношусь к своей группе, тем хуже к другой, особенно, если она сравнивается с моей).

Горящий факел. Взаимодействие наиболее активно. Дети полностью открыты вожатому, он чувствует тепло и жизнерадостность. Группа толерантна и стремится к сотрудничеству, вопреки соперничества. Способны договориться, прийти к соглашению. Ее можно назвать сплоченной и эффективной командой. Вся работа в

лагере должна быть построена на демократических началах. Если воспитанники не гордятся своим коллективом - эффективность воздействия такого коллектива на личность будет незначительной. Высокий престиж коллектива - гарантия успешности воздействия его норм и ценностей.

Из отдельных знакомых, малознакомых и вовсе незнакомых детей, где кто-то кому симпатизирует и наоборот, рождается через некоторое время сообщество детей, возникает понятие «мы». Происходит выделение «мы», «наше» из общего окружающей жизни. «Мы» - это то, что присуще только одному определенному коллективу, в отличие от других таких или совсем других коллективов. Существуют понятия «мы», а все вокруг - «они». Для временных детских объединений - это чувство общности совершенно необходимо, оно способствует созданию и укреплению коллектива. Существуют определенные условия, при которых эта общность может возникнуть. Во-первых, надо иметь так называемую материальную основу: определенное количество детей, носителей этого понятия «мы». Нужна территория, где «мы» может расположиться, собираться, действовать. Необходима цель совместной деятельности.

У детского временного коллектива есть свои идеалы, нормы и правила поведения, специфические формы организации коллектива, органы самоуправления, а также символы, название, девиз, эмблема, песни, которые подчеркивают принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Все это - центры объединения, то есть те ценности, предметы и символы, которые идентифицируют группу, составляют материальную и идейную основу ее существования и развития. На этой основе происходит осознание общности, создается чувство «мы».

## **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

*Психолого-педагогическое сопровождение детей в детском оздоровительном лагере представляет собой комплексную систему мер, направленных на создание благоприятных условий для их всестороннего развития и гармоничной адаптации к условиям коллективного проживания и отдыха. Данная система ориентирована на обеспечение психологического комфорта каждого ребенка, предотвращение возникновения психологических проблем и своевременное оказание психологической помощи при необходимости.*

В основе сопровождения лежит принцип индивидуального подхода, учитывающий возрастные и личностные особенности каждого ребенка, его темперамент, уровень психологического развития и социальной адаптации. Специалисты оценивают психоэмоциональное состояние детей, выявляют риски возникновения психологических трудностей и разрабатывают индивидуальные программы коррекционной работы. Сопровождение включает в себя как профилактические, так и коррекционные мероприятия. Профилактическая работа направлена на предупреждение конфликтов, формирование положительного психологического климата в коллективе, обучение детей эффективным способам взаимодействия и решения проблем. Коррекционная работа ориентирована на помощь детям, испытывающим психологические трудности, с целью восстановления их психоэмоционального равновесия и гармонизации личностного развития.

Важную роль играет тесное взаимодействие психологов и педагогов с воспитателями и медицинскими работниками лагеря. Это позволяет обеспечить комплексный подход к решению проблем и своевременное оказание необходимой помощи детям. В рамках сопровождения проводятся групповые и индивидуальные занятия, тренинги, игры, беседы, а также консультации для детей и родителей. Особое внимание уделяется формированию у детей навыков саморегуляции, самоконтроля и позитивного мышления. Эффективное психолого-педагогическое сопровождение способствует не только предотвращению психологических проблем, но и всестороннему развитию личности ребенка, укреплению его самооценки, развитию коммуникативных навыков и адаптации к коллективу. Таким образом, сопровождение

является неотъемлемой частью деятельности детского оздоровительного лагеря, гарантирующей положительное и безопасное пребывание детей.

Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях оздоровительного лагеря способствует созданию условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей, а также для развития личности. Для осуществления процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в лагере создается структурное подразделение – служба психолого-педагогического сопровождения (СППС). В службу могут входить специалисты разного профиля: социальный педагог, педагог-психолог или психолог, медицинские работники, воспитатели и вожатые. Руководство службой осуществляет руководитель, назначаемый приказом начальника лагеря. Специалисты службы должны быть ориентированы на планирование совместной деятельности по сопровождению в соответствии с должностными инструкциями. К деятельности службы могут привлекаться родители воспитанников, руководители кружков, секций, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица. Психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как процесс взаимодействия ребенка и взрослого (педагога, психолога), основанный на поддержке и заботе, направленный на удовлетворение личностных и социальных потребностей ребенка.

В условиях оздоровительного лагеря психолого-педагогическое сопровождение направлено на создание социально-психологических условий, обеспечивающих, с одной стороны, реализацию базовых потребностей детей и подростков (оптимальную адаптацию детей с первых дней пребывания в загородном лагере, обеспечение социальной и психологической безопасности), а с другой стороны, на возможность удовлетворения социальных потребностей воспитанников, на помощь в решении индивидуальных проблем, связанных с пребыванием в непривычных условиях, организованности, самостоятельности детей, умение вписаться в новую систему требований, принятие режима и правил поведения в группе незнакомых сверстников, необходимость длительной межличностной коммуникации со сверстниками.

Содержание сопровождения должно быть направлено на знакомство с нормами совместного проживания в детской группе и правилами, традициями лагеря, на установление комфортных взаимоотношений с ровесниками и педагогами, на формирование благоприятного социально-психологического климата во временном детском коллективе, а также на удовлетворение потребности в самореализации,

творческом самораскрытии детей и подростков, реализацию личных замыслов, притязаний, возможность самовыражения через участие в интересных жизненных событиях.

Функции психолого-педагогического сопровождения в условиях оздоровительного лагеря. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря выполняет следующие функции:

1) Воспитательная - предполагает восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;

2) Компенсаторная - заключается в формировании у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки приложением сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успехов, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении;

3) Стимулирующая - направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка; она реализуется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного эмоционального отношения к личности ребенка и его поступкам;

4) Корректирующая - связана с исправлением отрицательных качеств личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-целостных ориентации и установок в общении и поведении.

Задачи психолого-педагогического сопровождения в условиях оздоровительного лагеря:

1) Создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности;

2) Оказание помощи в развитии умения адаптироваться к разным социальным средам, поиске и определении собственного социального статуса;

3) Разработка и внедрение мероприятий, способствующих развитию индивидуальных способностей детей, позитивных личностных качеств, сплочению коллектива;

4) Профилактика девиантного поведения детей;

5) Формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;

6) Ознакомление детей со способами снятия эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности;

7) Повышение психологической компетентности педагогов и родителей

Основные психологические условия эффективной деятельности психолога, работающего в детском оздоровительном лагере: реализация возможностей каждого возраста, с учетом индивидуальных особенностей; развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей; создание благоприятного психологического климата в коллективе.

Для того чтобы все это срабатывало эффективно, необходимо включаться в работу во все периоды подготовки и завершения разработки программы детского оздоровительного лагеря. Основными видами работы педагога-психолога в условиях оздоровительного лагеря являются: диагностическая деятельность (систематическое отслеживание динамики протекания адаптационного периода; создание психолого-педагогического портрета ребёнка; диагностика личностного статуса ребёнка (особенности общения, поведения, уровня адаптации) на различных временных этапах смены; создание продуктивной системы методик; контроль динамики развития, выделение детей «группы риска» для развивающей и коррекционной работы; индивидуальная диагностика детей, педагогов с целью выявления причин появления определенных психологических трудностей; разработка рекомендаций по результатам диагностики; просветительско-профилактическая деятельность; своевременное предупреждение отклонений в психофизическом развитии, формирование личности и установок на здоровый образ жизни, межличностных взаимоотношений, разработка конкретных рекомендаций воспитателям/ вожатым, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах развития и воспитания); коррекционно-развивающая деятельность (создание специальных условий для положительной динамики развития ребёнка; обучение воспитанников основам конструктивного общения; проведение коррекционно-развивающих занятий, психологических игр, направленных на формирование временного детского коллектива; работа с детьми, имеющими проблемы в поведении; консультирование воспитателей/вожатых, детей, родителей); просветительская деятельность (одна из главных задач - пробудить у вожатого интерес к использованию психологических

знаний. Этот вид деятельности включает: знакомство вожатых с возрастными особенностями ребенка и обучение эффективному использованию различных технологий работы с детьми. В процессе подготовки изучаются возрастные особенности, в соответствии с которыми предстоит предлагать формы деятельности в отряде или в лагере. Такие знания необходимы, т.к. позволяют сделать пребывание младшего школьника, подростка достаточно комфортным в лагере. Перед началом смены проводятся семинары на тему: «Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»; «Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»; «Методы и формы работы по сплочению детского коллектива». На протяжении всего периода работы лагеря для педагогов проводятся индивидуальные консультации по результатам диагностик детей, с целью организации более эффективного отдыха и досуга детей и устранению имеющихся проблем. Кроме того, психолог участвует в разработке программы лагеря. Педагоги детского лагеря моделирует воспитательное пространство, в котором каждый ребенок может найти для себя занятие, соответствующее его характеру и интересам).

#### Мероприятия психологической службы

№ п/п	Мероприятия	Цель мероприятий	Участники
Диагностический блок			
1	Диагностика интересов и способностей учащихся	Выявить интересы и способности ребенка для эффективной организации работы лагеря	Воспитанники ДОЛ
2	Выявление причин и уровня тревожности.	Определить причины тревожности детей в период пребывания в ДОЛ	Воспитанники ДОЛ
3	Социометрическая методика	Определение психологического климата в отряде	Воспитанники ДОЛ
5	Тест «Несуществующее животное»	Выявить личностные особенности детей	Воспитанники ДОЛ
6	Рисуночные, графические тесты «Архитектор», «Школа зверей», «Домики»	Определить отношение ребенка к пребыванию в ДОЛ	Воспитанники ДОЛ
Групповые занятия			
1	Игра «Остров»	Сплочение детского коллектива, обучение совместной	4-5 классы

		деятельности, развитие умения распознавать и выражать чувства	
2	Игра «ТУЗ» (талантливые, умные, задорные)	Развитие активности, творческих способностей, умения работать в команде.	2-3 классы
3	«Комната друзей» псих.тренинг	Снизить у ребенка уровень тревожных переживаний, обусловленных возрастными особенностями и трудностями социальной адаптации.	1-5 классы
4	«Символ отряда»	Сплочение коллектива, создание благоприятной атмосферы в отряде	1-5 классы
5	Игра «Созвездие»	Развитие дружеских отношений в отряде, индивидуальности каждого ребенка	1-3 классы
6	КВН « Кем быть»	Содействие в расширении общей осведомленности детей младшего школьного и младшего подросткового возраста в мире профессий.	5-7 классы
7	«Девчонки+Мальчишки=?» психол. тренинг	Способствовать развитию дружеских отношений между мальчиками и девочками, профилактика конфликтных ситуаций	4-6 классы
8	Познавательноразвлекательная игра «Крестики-нолики»	Развитие навыков общения, формирование навыков сотрудничества, развитие творчества снятие эмоционального напряжения	3-6 классы
9	«Наполни смыслом каждое мгновение...»	Тренинговое занятие по профилактике стрессовых ситуаций	Учащиеся, педагоги.
10	«Учимся говорить правду»	Воспитание честности, открытости, профилактика лжи среди детей и подростков.	3-6 классы
<b>Просветительская деятельность</b>			
1	«Особенности физического и психологического развития ребенка младшего школьного возраста и подростка»;	Познакомить педагогов с возрастными особенностями детей, с целью грамотной организации режимных моментов и психолого-физических нагрузок	Педагоги ДОЛ, педагог-психолог

2	«Развитие и стимулирование интереса и творческих способностей детей»;	Познакомить со способами стимулирования интереса и приемами развития творческой инициативы.	Педагоги ДОЛ, педагог-психолог
2	« Методы и формы работы по сплочению детского коллектива».	Расширить представления педагогов о формах и методах по сплочению детского коллектива и поддержания положительного эмоционального климата.	Педагоги ДОЛ, педагог-психолог

Инструментарий СППС. В качестве диагностического инструментария можно использовать анкеты «Выявление интересов и склонностей учащихся», анкеты для родителей, методики «Незаконченное предложение», «Рейтинг ожидания», «Я в круге», «Кораблекрушение», «Архитектор», социометрию с целью определения ожиданий, потребностей. Наблюдения показывают, что в начале смены большинство ребят отвечают, что хотят просто отдохнуть, завести друзей, т.е. ратуют за неорганизованный отдых. Вовлечение воспитанников в активную деятельность в рамках проекта способствуют тому, что к концу смены практически все ребята делятся яркими впечатлениями, перечисляют самые интересные мероприятия, в которых они принимали участие, и ставят достаточно высокую рейтинговую оценку проведенному отдыху в лагере. Задачи работы СППС на каждом этапе смены в лагере различны и решаются использованием определенных методов и приемов, было бы целесообразно рекомендовать инструментарий для каждого этапа смены.

Психолого-педагогическое сопровождение должно проходить на протяжении всей лагерной смены, поэтому выделяют несколько этапов.

#### Этап адаптации

Временный детский коллектив - сложное и многообразное явление. Педагоги, работающие в оздоровительном лагере, сталкиваются порой с ситуациями отклоняющегося поведения детей, их эмоциональной нестабильностью. От того, насколько своевременными и правильными будут предпринятые педагогами действия, зависит развитие детей, их эмоциональное благополучие и, в конечном итоге, складывающиеся взаимоотношения с окружающим миром. В этой связи особенно важной является деятельность социально-педагогической и психологической службы в оздоровительном лагере. Практика показывает, что современным организаторам отдыха детей приходится иметь дело с детьми, страдающими следующими типичными видами эмоционального неблагополучия: расстройство поведения, вызванное ошибками

семейного воспитания (комплексы, мании, навязчивости); расстройство поведения, сопряженное с особенностями сложившегося стиля взаимоотношений в семье (застенчивость, неконтактность, агрессия, эгоцентризм, депрессивные состояния); состояния, вызванные невниманием к ребенку в семье (психолого-педагогическая запущенность, разнузданность и вседозволенность; эмоциональные расстройства, детерминированные повышенным уровнем ситуативной и личностной тревожности; расстройства характера, в том числе явно выраженные акцентуации характера; невротические расстройства (истерические состояния, детские страхи и фобии, неврастения, навязчивости и т.д.); стойкие личностные и психические защиты, проявляющиеся в аддиктивном и отклоняющемся поведении.

Специфическая ситуация временного детского коллектива, особенно в первоначальные этапы формирования его микроклимата, достаточно часто усугубляет большинство указанных расстройств и состояний. Именно поэтому в первые дни пребывания ребенка в лагере необходима специально организованная деятельность педагогов и психологов, направленная на снятие обнаруженных тревожных состояний, профилактику дезадаптаций и др.

Закономерно возникает вопрос: «Как дифференцировать эти состояния и расстройства?» Ведь в условиях временного детского коллектива с его жестким ритмом деятельности педагогу зачастую просто не хватает времени, чтобы увидеть каждого ребенка, своевременно определить его индивидуальные особенности, эмоциональные состояния, чувства и др. Наблюдение за поведением ребенка в ходе специально организованной творческой деятельности также может дополнить фактические данные, полученные с помощью методик. Кроме того, для детей, потенциально входящих в обозначенную "группу риска" можно провести специальные тестовые методики и упражнения ("Незаконченные предложения", "Завершение фразы", "Продолжение сказки" и т.п.). Все это, в комплексе, дает возможность с достаточной точностью дифференцировать те состояния и расстройства эмоционально-волевой сферы, которые имеют место у конкретного ребенка.

Целью этого этапа - проведение диагностических исследований, которые позволяют выявить проблемные «поля», требующие наибольшего внимания: оценка психологического климата в отряде; выявление личностных особенностей детей; определение детей, нуждающихся в психологической коррекции; разработка и планирование стратегии сопровождения ребенка или отряда.

На первый план в работе психолога выступает психодиагностика, которая предусматривает: 1) изучение уровня адаптации детей; 2) изучение особенностей развития личности воспитанников, выявление их интересов, склонностей, потенциальных проблем; 3) выявление формальных и неформальных лидеров; 4) выявление степени сформированности временного детского коллектива, установление коммуникативного потенциала отряда; определение прогнозируемых результатов смены и т.д.

По результатам психодиагностики и наблюдений определяется основной круг детей, с которыми непосредственно предстоит работать психологу. Прежде всего, это дети с повышенной тревожностью, неадекватной самооценкой, имеющие трудности в общении, излишне агрессивные и вспыльчивые, дети с отклоняющимся поведением, имеющие различные комплексы, с нарушенной адаптацией - в общем, все те, кого за первые дни пребывания в лагере воспитатели условно зачислили в группу «трудных».

Основной этап.

Целью этого этапа контроль и коррекция психологического климата в отрядах, индивидуальная и групповая работа с выявленным контингентом детей. Начало данного этапа работы психологической службы совпадает со стабилизацией лагерной жизни, вхождением ее в относительно привычное спокойное русло. Здесь основное внимание уделяется контролю уровня психологического климата в отрядах. Нетрадиционный характер взаимодействия детей по содержанию и по форме позволяет включить ребят в те или иные сферы деятельности, что способствует проявлению инициативы и социальной активности. Основная деятельность психолога направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, психолог дает ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости; познакомить с целостной системой нравственных ценностей и культурных традиций.

Психолог должен предусмотреть организацию в отрядах игр и мероприятий с психологическим содержанием, развивающих как отдельные психические процессы, так и психологическую компетентность личности в целом; руководство лагерным кружком (например, «Юный психолог»); подбор художественных фильмов и

литературы в соответствии с необходимым эмоциональным настроем и т.д. Также по результатам диагностики психолог начинает психокоррекционную работу с детьми, показавшими различные отклонения. Следует отметить, что, приступая к индивидуальной работе с детьми, специалист психологической службы должен понимать и учитывать возможности кратковременных психотерапевтических воздействий. Основной задачей индивидуальной работы является установление доверительных отношений с ребятами, выявление индивидуальных особенностей их отклонений и причин, вызвавших эти отклонения. В процессе индивидуальной работы психолог разрабатывает программы самовоспитания. Для проведения психокоррекционной работы с большой эффективностью ребята объединяются в психотерапевтические группы для дальнейших занятий.

Для реализации намеченного плана психолог использует широкий и разнообразный спектр индивидуальные и коллективных форм работы, как традиционных (беседа, наблюдение, коммуникативные игры на знакомство, игры на выявление лидеров, на сплочение коллектива и т.д.), так и современных (тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии), особое внимание уделяется использованию разнообразных психотехник: игротерапия, арт-терапия, сказкотерапия, куклотерапия и др. Дети непросто «слушают» и «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации.

Коррекционно-профилактический этап.

Целью этого этапа: 1) контроль и коррекция психологического климата в отрядах; 2) коррекция отрицательных психических состояний, вызванных длительным нахождением вне дома; 3) индивидуальная психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения; 4) развитие лидерских, коммуникативных способностей; 5) снятие эмоционального напряжения детей, педагогов.

Затем наступает этап индивидуальной и групповой работы. Индивидуальная работа: целью этого этапа психологическая помощь детям с низким уровнем адаптации. Индивидуальная работа проводится по результатам диагностики и наблюдений, заявкам педагогов, в случае необходимости оказание экстренной психологической помощи: 1) общение со сверстниками; 2) решение конфликтных ситуаций; 3) как справиться с чувством одиночества; 4) как найти друга; 5) как снять накопившееся напряжение; 6) взаимоотношения между мальчиками и девочками; 7) страхи и другие вопросы.

Час психологической разгрузки для детей: 1) аутогенная тренировка; 2) релаксации; 3) медитации.

Для педагогов: программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов; психопрофилактическая и консультативно-просветительская деятельность. Целью является: 1) сформировать у педагогов потребность в психологических знаниях, желание использовать эти знания в профессиональной и личной сферах; 2) своевременное прогнозирование и предупреждение вероятных нарушений у детей поведенческого и личностного характера, первичная помощь в решении данных проблем.

Задачи: 1) пропаганда психологических знаний; 2) повышение психологической компетенции педагогов; 3) создание благоприятного психологического микроклимата в педагогическом и детских коллективах; 4) содержание психопрофилактической и консультативно-просветительской деятельности; 5) участие в подготовке и проведение тематических, педагогических советов, семинаров; 6) ознакомление педагогов с результатами обследования детей, совместная разработка и внедрение различных форм, методов работы в рамках личностно ориентированного подхода; 7) индивидуальное и групповое консультирование детей и педагогов; 8) ценностные критерии психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в оздоровительном лагере; 9) индивидуализация личностного развития ребёнка, формирование способности к самоопределению.

Итоговый этап. Целью этого этапа подведение итогов, выявление достигнутых результатов, получение обратной связи и дальнейшего совершенствования проектирования отдыха детей. В этот период проходят заключительные занятия, в ходе которых ребята анализируют те сдвиги, которые произошли в течение лагерной смены, разрабатывают индивидуальные программы дальнейшего самовоспитания. Анализ результатов проведенной работы позволит педагогу – психологу скоординировать свой план на новый календарный год в направлении индивидуальной и групповой работы с воспитанниками, приехавшими в оздоровительный лагерь. Наиболее полно реализовать потенциал самой активной части подрастающего поколения позволяют профильные лагеря. Они вносят большой вклад в дело организации досуга детей, привлечения их к творческой деятельности, создания условий для приобретения подростками лидерского и гуманитарного опыта. Профильные лагеря нацелены на развитие личностного потенциала и реализацию подростка в творческом процессе, что позволяет каждому их

участнику познать и реализовать себя в соответствии со своими наклонностями и способностями.

Если подвести итог вышеизложенному, конечные результаты психолого-педагогического сопровождения воспитанников оздоровительных лагерей можно представить, как: здоровья воспитанников; общее оздоровление воспитанников, укрепление психического; адаптированность к условиям оздоровительного лагеря; сформированность навыков эффективного взаимодействия детей и педагогов; развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности; стабилизация эмоционального состояния; укрепление дружбы и сплоченности в коллективе; повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

В настоящее время никого уже не нужно убеждать, что дети разные, что каждый ребенок - индивидуальность. В конечном счете, все они требуют разного подхода. Поэтому необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка. Как работать с ребенком, проявляющим агрессию? Агрессивное поведение детей – вербальная и физическая активность, направленная на причинение вреда собственному здоровью, людям, животным, внешним объектам. Основано на негативных эмоциях, желании навредить. Проявляется в непослушании, раздражительности, жестокости, оскорблениях, клевете, угрозах, отказах от общения, актах насилия (укусах, ударах). Диагностируется врачом-психиатром, психологом (на основе наблюдений). Исследование проводится методом беседы, наблюдения, используются анкеты, опросники, проективные 13 тесты. Лечение включает групповую, индивидуальную психотерапию – обучение способам контроля эмоций, безопасному выражению злости.

Причины агрессии разнообразны – накопившееся эмоциональное напряжение, неумение выражать словами обиду, недостаток внимания взрослых, желание получить чужую игрушку, показать силу сверстникам. Часто дети причиняют вред окружающим или себе, потому что чувствуют беспомощность, грусть, обиду, но не могут разобраться в собственном состоянии, не владеют коммуникативными навыками для разрешения проблемы. Выделяют следующие группы причин агрессивности: семейные отношения. Формированию агрессии способствует демонстрация жестокости, насилия, неуважения, частые конфликты в семье, безразличие родителей. Ребенок копирует поведение матери, отца – спорит, провоцирует драки, открыто проявляет гнев, непослушание с целью привлечения внимания; личностные особенности. Неустойчивость эмоционального

состояния проявляется озлобленностью, раздражением. Через агрессию выражается страх, усталость, плохое самочувствие, компенсируется чувство вины, заниженная самооценка; особенности нервной системы. К агрессии склонны дети с неуравновешенным слабым типом ЦНС. Они хуже переносят нагрузки, менее устойчивы к воздействию физического и психологического дискомфорта; социально-биологические факторы. Выраженность агрессивности определяется полом ребенка, ролевыми ожиданиями, социальным положением. Мальчикам нередко внушается мысль, что мужчина должен уметь драться, «давать сдачи»; ситуационные факторы. Эмоциональная лабильность детского возраста проявляется вспышками раздражения, гневливости при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий. Спровоцировать ребенка может плохая школьная оценка, необходимость выполнять домашние задания, физический дискомфорт, вызванный голодом, утомительной поездкой.

У дошкольников физическое выражение агрессии наблюдается реже, поскольку активно развивается речь, осваивается ее коммуникативная функция. Нарастает потребность в общении, но продуктивному взаимодействию препятствует эгоцентричность, неумение принимать чужую точку зрения, объективно оценивать ситуацию взаимодействия. Возникают недопонимания, обиды, порождающие вербальную агрессию – ругань, оскорбления, угрозы. Младшие школьники имеют базовый уровень самоконтроля, способны подавлять агрессию как способ выражения обиды, неудовольствия, страха. Вместе с тем, они активно используют ее для защиты интересов, отстаивания точки зрения. Начинают определяться гендерные особенности агрессивности. Мальчики действуют открыто, применяют физическую силу – дерутся, ставят подножки, «щелкают» по лбу. Девочки выбирают косвенные и вербальные способы – насмешки, присвоение прозвищ, сплетни, игнорирование, молчание. У представителей обоих полов определяются признаки заниженной самооценки, депрессии.

В подростковом возрасте агрессивность возникает как результат гормональной перестройки и сопутствующей этому периоду эмоциональной лабильности, усложнения социальных контактов. Возникает потребность доказывать свою значимость, силу, востребованность. Агрессия либо подавляется, заменяется продуктивными видами деятельности, либо принимает крайние формы – юноши и девушки дерутся, наносят соперникам увечья, совершают попытки суицида.

Следует различать понятия «агрессия» и «агрессивность».

Агрессия - это намеренные действия. Любая форма агрессии - враждебность, упрямство, упорство - вызвана попытками контролировать ситуацию, воздействовать на нее в целях совершенствования либо себя, либо своего окружения. Агрессивность - это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Необходимо научиться правильно реагировать на приступы агрессии. Что в такие моменты категорически нельзя делать взрослым: выходить из себя, злиться, раздражаться, вести себя так же агрессивно; кричать, повышать голос; пытаться что-то объяснить, читать нотации, воспитывать; применять физическое насилие: бить, дёргать, давать подзатыльник, шлёпать по попе; удовлетворять требования «бунтаря». Если взрослый отвечает на детскую агрессию таким же поведением - это вызывает ещё большее обострение приступа. Ребёнок кричит ещё громче, дерётся ещё сильнее. Физическое подавление может сыграть роль временного решения проблемы. Но в этом случае увеличивается риск развития скрытой формы враждебности, которая в дальнейшем превратится в лицемерие и склонность к манипуляциям. Наиболее провальный вариант - дать желаемое. Тем самым паттерн закрепляется и становится постоянным оружием для достижения целей.

В процессе работы с ребенком, проявляющим агрессию необходимо: быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка; выяснить причину поступка, выработать другие пути достижения цели (расширять социальные модели поведения). Объясните, какими другими неагрессивными способами он может самоутвердиться, обратить на себя внимание среди других людей; старайтесь понять характер детской агрессивности. Спрашивайте, в каких случаях ребенок чаще становится сердитым, теряет над собой контроль; проявлять недовольство именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом (продолжая любить); установить запрет, объясняя причины (кратко излагать свое объективное недовольство), и вводить социальные правила (в доступной форме); быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки; наказания не должны унижать ребенка; обучать приемлемым способам выражения гнева; отметить отсутствие выгоды негативного поступка для личности ребенка (неотвратимость наказания, социальная изоляция, возвращение зла и др.); давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после фрустрирующего события; беседовать с ребенком о его поступке без свидетелей; в беседе использовать меньше эмоциональных слов (стыдно и др.) и собственных чувств

(тревоги, страха, желания наказать и др.); дать возможность самому ребенку исправить ситуацию, предлагать позитивные модели поведения; учить ребенка предвосхищать последствия своих негативных действий; больше проявлять эмоционального тепла (обнимать не менее четырех раз в день), чаще использовать положительную стимуляцию, позитивные формы воспитания: отмечать и радоваться успехам, достижениям ребенка; обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей. Чаще разговаривать с агрессивным ребенком о его собственных эмоциональных состояниях; развивать способность к эмпатии; расширять поведенческий репертуар ребенка; отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях. Чаще спрашивать о вариантах выхода из конфликтной ситуации; учить брать ответственность на себя; дать возможность ребенку получить эмоциональную разрядку в игре, спорте и т. д.; самому взрослому демонстрировать модель неагрессивного поведения; разработать единый систематический подход к ребенку. Противоречия в убеждениях и требованиях взрослых способствуют закреплению негативного поведения у ребенка.

Перечисленные ниже правила позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии. Позитивные стратегии: выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»); переключение внимания, предложение какого-либо задания («Помоги мне, пожалуйста, достать вот эту книгу с верхней полки, ты ведь выше меня»); позитивное обозначение поведения («Ты злишься потому, что ты устал»). Если ребенок/подросток проявляет гнев в допустимых пределах и по вполне объяснимым причинам, нужно позволить ему отреагировать, внимательно выслушать и переключить его внимание на что-то другое.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности. Один из важных путей снижения агрессии - установление с ребенком обратной связи. Для этого можно использовать такой прием как констатация факта («ты ведешь себя агрессивно»).

3. Контроль над собственными негативными эмоциями. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации. Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией - уменьшить напряжение ситуации. Типичными неправильными действиями взрослого, усиливающими напряжение и агрессию, являются: повышение голоса, изменение тона на угрожающий: демонстрация власти («Воспитатель здесь пока еще я», «Будет так, как я скажу»); крик, негодование; агрессивные позы и жесты: сжатые челюсти, перекрещенные или сцепленные руки, разговор «сквозь зубы»; сарказм, насмешки, высмеивание и передразнивание; негативная оценка личности ребенка, его близких или друзей; использование физической силы; втягивание в конфликт посторонних людей; непреклонное настаивание на своей правоте; нотации, проповеди, «чтение морали»; наказания или угрозы наказания; обобщения типа: «Вы все одинаковые», «Ты, как всегда...», «Ты никогда не...»; сравнение ребенка с другими детьми не в его пользу; команды, жесткие требования, давление; оправдания, подкуп, награды.

5. Обсуждение проступка. Анализировать поведение в момент проявления агрессии не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность. Нужно подробно обсудить негативные последствия агрессивного поведения, его разрушительность не только для окружающих, но, прежде всего, для самого маленького агрессора.

6. Сохранение положительной репутации ребенка. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения. Для сохранения положительной репутации целесообразно: публично минимизировать вину подростка («Ты не важно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть»), но в беседе с глазу на глаз показать истину; не требовать полного подчинения, позволить подростку/ребенку выполнить ваше требование по-своему; предложить ребенку/подростку компромисс, договор с взаимными уступками. Настаивая на полном подчинении (то есть на том, чтобы ребенок не только немедленно сделал то, что вы хотите, но и тем способом, каким вы хотите), можно спровоцировать новый взрыв агрессии.

7. Демонстрация неагрессивного поведения ребенка. Поведение взрослого, позволяющее показать образец конструктивного поведения и направленное на снижение напряжения в конфликтной ситуации, включает следующие приемы: нерефлексивное слушание (нерефлексивное слушание - это слушание без анализа (рефлексии), дающее возможность собеседнику высказаться; оно состоит в умении внимательно молчать, чтобы собеседник полностью выговорился); пауза, дающая возможность ребенку успокоиться; внушение спокойствия невербальными средствами; прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; использование юмора; признание чувств ребенка.

Рекомендации по работе с медлительным ребенком. Таких детей сверстники называют «тормозами», а взрослые в сердцах называют копушами, мямлями или сонными тетерями. Все действия они совершают словно в замедленной съемке, а иногда и вовсе застывают, как бы засыпая на ходу. Специалисты пользуются термином «медлительные дети», психоневрологи иногда в этом случае говорят о гиподинамическом синдроме. Медлительные дети больше подвержены развитию неврозов. Трудности, испытываемые медлительными детьми, накладывают отпечаток и на их характер: очень часто они становятся необщительными, замыкаются в себе. В первые годы своей жизни медлительный ребенок практически не вызывает своим поведением тревоги у взрослых. Наоборот, он очень «удобен»: много спит, не капризничает, физическая активность снижена. Вот разве что в песочнице всегда пасует перед более шустрыми сверстниками. Да в детском саду воспитательница ворчит: «Все уже давно гуляют, а этот только первый ботинок зашнуровывает». Но пока это лишь мелкие неудобства. Скорость деятельности медлительных детей значительно ниже, чем у сверстников: - скорость письма - в 2 раза; - скорость выполнения простых движений — в 1,6 раза; - скорость решения логических задач — более чем в 1,5 раза). У медлительных детей в 2 раза ниже продуктивность работы. Это значит, что они могут работать либо качественно, но медленно, либо быстро, но некачественно. Постоянные требования учителя и родителей увеличить темп деятельности толкают детей на снижение качества работы (ухудшается почерк, появляются ошибки, неправильно решаются примеры и задачи, нарушается эффективность чтения и т. п.). У медлительных детей почти в 2 раза длиннее время от сигнала к действию до начала самого действия. Им необходимо достаточно длительное время на включение в работу и переключение. При форсировании скорости выполнения задания время его

выполнения у медлительных детей не только не уменьшается, но и увеличивается. Это свидетельствует о неэффективности такого метода коррекции.

У медлительных детей значительно дольше формируются новые навыки.

Медлительные дети усваивают на 1/3 меньше информации, чем их сверстники - при одинаковой интенсивности ее подачи, но если темп увеличивается, медлительные дети воспринимают меньше половины. Они могут все прекрасно знать и уметь, но не успевают выполнять.

Если ребенок медлителен...

1. Любите и принимайте ребенка таким, каков он есть.
2. Не торопите его, поощряйте, подбадривайте словом, взглядом, прикосновением. Хвалите ребенка за быстроту и эффективность при каждом случае.
3. При обращении к ребенку устанавливайте визуальный контакт.
4. Сделайте ваши пожелания, просьбы абсолютно ясными для ребенка, убедитесь, что он вас правильно понял. Давайте только одно указание за один раз.
5. Учитесь сдерживать себя, не повышайте голос, старайтесь обойтись без попреков и понуканий, избегайте ярлыков, штампов по отношению к ребенку («Ты никогда не бываешь готов вовремя» или «Ты всегда опаздываешь»).
6. Никогда не позволяйте ребенку работать «на время». Временной цейтнот категорически противопоказан медлительному ребенку.
7. Всемерно способствуйте развитию уверенности в своих силах (подбодрить, подчеркнуть успех).
8. Всегда помните о том, что ребенку нужно время на «раскачку».
9. Используйте приемы опережающего воздействия. Заранее напоминайте, создавайте условие, облегчающее ребенку выполнение задания в более быстром темпе. Обсуждайте заранее намечающиеся события.
10. Привлекайте к совместной деятельности. Ребенок, заражаясь общим настроением и темпом, стремится согласовать свои действия с действиями других.
11. Вносите элементы игры в те ситуации, где требуется ускорение реакций медлительного ребенка.
12. Избегайте выполнения длительной напряженной работы, работы в высоком темпе.
13. Стремитесь к строгому соблюдению режима дня, ведь жизненные стереотипы очень важны для медлительного ребенка.

14. Выработывайте у ребенка чувство времени.

15. Привлекайте ребенка к занятиям физической культурой, ритмикой. Проводите систематическую тренировку подвижности нервных процессов в специально подобранных играх.

Взаимодействие с тревожным ребенком. В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это «индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают». Признаки тревожности, тревожный ребенок: не может долго работать, не уставая, ему трудно сосредоточиться на чем-то, любое задание вызывает излишнее беспокойство; во время выполнения заданий очень напряжен, скован; смущается чаще других; часто говорит о напряженных ситуациях; как правило, краснеет в незнакомой обстановке; жалуется, что ему снятся страшные сны; руки у него обычно холодные и влажные; у него нередко бывает расстройство стула; сильно потеет, когда волнуется; не обладает хорошим аппетитом; спит беспокойно, засыпает с трудом; пуглив, многое вызывает у него страх; обычно беспокоен, легко расстраивается; часто не может сдержать слезы; плохо переносит ожидание; не любит браться за новое дело; не уверен в себе, в своих силах; боится сталкиваться с трудностями.

Правила взаимодействия с тревожным ребенком

1. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых для него людей.
2. Будьте последовательны в своих действиях, не запрещайте ребенку без всяких причин то, что вы разрешали раньше.
3. Учитывайте возможности ребенка, не требуйте от него того, что он не может выполнить, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.
4. Доверяйте ребенку, будьте с ним честными и принимайте таким, какой он есть.
5. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
6. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
7. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
8. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
9. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.

10. Учитывайте возможности ребенка, не требуйте от него того, что он не может выполнить, а при достижении даже малейших успехов не забудьте похвалить.

11. Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

Правила работы с гиперактивными детьми. Гиперактивность у детей - повышенный уровень двигательной активности. Причины повышенной двигательной активности: могут быть в естественном проявлении физиологических потребностей ребенка (особенно младшего возраста) к движению; могут наступать под влиянием конфликтных психотравмирующих ситуаций и дефектов воспитания; гиперкинетический синдром\* (СДВГ) - неврологическоповеденческие расстройства развития, начинающиеся с первых лет или даже месяцев жизни (симптомы: расстройство внимания, импульсивность, гиперактивность); синдром - система взаимосвязанных в патогенезе симптомов (признаков) болезни, связанных единым происхождением.

Советы по взаимодействию с ребенком, у которого «излишки» активности (физиологические потребности или активный темперамент): создание спокойной психологической обстановки; научить контролировать свои эмоции (с помощью «агрессивных» игр); избегать двух крайностей - проявления чрезмерной мягкости и предъявления ему повышенных требований; нельзя допускать вседозволенности: детям должны быть четко разъяснены правила поведения в различных ситуациях. Однако количество запретов и ограничений следует свести к разумному минимуму; ребенка нужно хвалить в каждом случае, когда ему удалось довести начатое дело до конца. На примере относительно простых дел нужно научить правильно распределять силы; необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений; «Движение - это жизнь», недостаток физической активности может стать причиной повышенной возбудимости. Нельзя сдерживать естественную потребность ребенка поиграть в шумные игры, порезвиться, побегать, попрыгать; подготовьте своему непоседе «поле для маневров»: активные виды спорта для него - просто панацея.

Принципы работы педагога - психолога в оздоровительном лагере. Принцип гуманизации отношений - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. Принцип соответствия типа

сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности – результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка. Данный принцип может быть реализован при следующих условиях: 1) необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы; 2) оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач. Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей. Этот принцип может быть реализован при следующих условиях: 1) варианности выбора способа реализации в различных видах деятельности; 2) сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей; 3) постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике. Принцип интегративно-гуманитарного подхода. Этот принцип определяет пять «граней»: 1) грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»); 2) грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно - значит, это доступно и нужно мне»); 3) грань глобального восприятия («это нужно знать всем - значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»); 4) грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»); 5) грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»). Принцип личностного Я. Который может быть реализован при следующих условиях: при развитии детского самоуправления; при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа; при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей. Принцип уважения и доверия, который может быть реализован при следующих условиях: добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность; доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия; учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

## РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТСКОГО ОТДЫХА.

*Наличие оздоровительного эффекта четко коррелирует с продолжительностью пребывания ребенка в учреждении, уровнем санитарно-эпидемиологического благополучия (СЭБ) лагеря, режимом дня, характером питания и качеством медицинского обеспечения. По мере приближения санитарно-гигиенических показателей организации отдыха к значениям, соответствующим I группе СЭБ, доля детей с выраженным оздоровительным эффектом будет увеличиваться. В то же время не все учреждения отдыха соответствуют действующим нормативно-методическим документам. Подобные обстоятельства отмечались 20 лет назад, имеют место они и сейчас.*

Оценка эффективности и прогнозирование результатов детского отдыха – сложная задача, требующая комплексного подхода и использования разнообразных методов. Цель такой оценки – определить, насколько эффективно организован отдых и оздоровление детей, достигнуты ли поставленные цели и какие факторы влияют на результаты. Прогнозирование же позволяет предвидеть возможные проблемы и разработать стратегии по их предотвращению или минимизации.

Методы оценки эффективности:

Количественные методы: Включают анализ статистических данных о состоянии здоровья детей (динамика веса, роста, показатели крови), уровня их физического развития, участия в мероприятиях, уровня знаний и навыков, полученных в лагере. Анкетирование с использованием шкал и тестов позволяет измерить изменения в психологическом состоянии детей.

Качественные методы: Используются для получения глубинной информации о впечатлениях детей от отдыха. Сюда относятся беседы с детьми, глубинные интервью, анализ творческих работ (рисунки, поделки, рассказы), наблюдение за поведением детей во время отдыха. Анализ отзывов родителей также дает ценную информацию.

Комплексный подход: Наиболее эффективной является комбинация количественных и качественных методов, позволяющая получить полную и объективную картину результатов детского отдыха.

Факторы, влияющие на результаты:

Эффективность детского отдыха зависит от множества факторов:

Организация лагеря: Уровень комфорта, питание, медицинское обеспечение, качество программ и мероприятий, квалификация персонала.

Индивидуальные особенности детей: Возраст, состояние здоровья, темперамент, уровень социальной адаптации.

Взаимодействие с родителями: Уровень информированности родителей, их участие в организации отдыха.

Внепедагогические факторы: Погодные условия, события вне лагеря.

Прогнозирование результатов:

Прогнозирование основано на анализе предыдущего опыта, учета возможных рисков и тенденций. Для прогнозирования можно использовать статистические модели, экспертные оценки и сценарный подход. Прогнозирование помогает своевременно выявлять возможные проблемы и принимать меры по их предотвращению, что позволяет повысить эффективность организации детского отдыха.

Критерии оценки:

Оценка эффективности детского отдыха должна проводиться по определённым критериям, которые могут включать:

Улучшение состояния здоровья детей.

Развитие физических способностей.

Развитие творческих способностей.

Укрепление межличностных отношений.

Повышение уровня знаний и навыков.

Улучшение психоэмоционального состояния.

В 1998—1999 гг. произошло существенное снижение общего количества оздоровительных учреждений для детей и подростков (темп убыли в 1996—1999 гг. составил 3,1%), в то время как число детей, отдохнувших в этот период, существенно возросло (темп прироста в 1996—1999 гг. составил 6,4%). Это приводило к сокращению продолжительности смен до 18 дней, переуплотнению детских коллективов, нарушениям требований санитарного законодательства в части качества питьевой воды, продовольственного сырья и готовых блюд, что способствовало увеличению заболеваемости среди отдыхающих детей (26,58‰ в 1999 г., 20,5‰ в 1998 г.). В 2018 г. по сравнению с данными 2013 г. отмечалось сокращение общего количества учреждений летнего отдыха и оздоровления (темп убыли 11,3%) за счет уменьшения числа функционирующих палаточных лагерей (темп убыли 45,8%), детских санаториев,

организуемых оздоровительных смен в летний период (темп убыли 24,9%), стационарных загородных оздоровительных организаций санаторного типа (тем убыли 11,55%), оздоровительных организаций с дневным пребыванием (темп убыли 10,6%). При этом удельный вес детских учреждений, относящихся к II группе СЭБ, и потенциальный риск причинения вреда здоровью в организациях отдыха и оздоровления остаются на стабильно высоком уровне. В структуре организаций летнего отдыха детей в 2018 г. наибольший удельный вес приходился на оздоровительные организации с дневным пребыванием (81,3%), в которых отдохнули 47,6% детей, охваченных летним отдыхом. В период 1998—1999 гг. был зарегистрирован низкий удельный вес детей с выраженным оздоровительным эффектом (63,0% в 1998 г., 65,1% в 1999 г.). При этом в настоящее время наблюдается увеличение числа детей с выраженным оздоровительным эффектом (94,0% в 2017 г., 94,6% в 2018 г.).

Примерные показатели и критерии эффективности работы муниципальных образовательных организаций. Приложение к приказу начальника Управления образования от 17.02.2020 № 229

1. Соответствие деятельности образовательной организации законодательству Российской Федерации в области образования 1.1. Отсутствие нарушений законодательства Российской Федерации (отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан)

2. Выполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ). 2.1. Полнота реализации общеобразовательных программ, реализуемых в образовательной организации. 2.2. Обеспечение дистанционного обучения, в том числе детей-инвалидов 2.3. Сохранение контингента обучающихся образовательной организации

3. Выполнение плановых показателей финансово – хозяйственной деятельности 3.1. Освоение лимитов бюджетных обязательств; 3.2. Отсутствие кредиторской задолженности; 3.3. Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности; 3.4. Уровень доведения средней заработной платы педагогов до среднего значения по региону; 3.5. Своевременность и полнота публикаций (размещения документов) на официальном сайте в сети Интернет ([www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru))

4. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания 4.1. Наличие обучающихся - победителей и призеров олимпиад и конкурсов муниципального, регионального, федерального и международного уровней. 4.2. Применение

информационных технологий в образовательной деятельности и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов 4.3. Реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, детей, имеющих проблемы со здоровьем.

5. Обеспечение доступности качественного образования. 5.1. Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.д.) 5.2. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.

6. Эффективность управленческой деятельности 6.1. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие действующего Совета (Комиссии) по разрешению конфликтных ситуаций с участниками образовательных отношений; б) наличие органов управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; в) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности учреждения (ведение сайта, проведение дня открытых дверей и т.д.) 6.2. Отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций среди участников образовательных отношений в вышестоящие инстанции;

7. Реализация программы развития образовательной организации Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательной организации как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.

8. Обеспечение безопасности обучающихся 8.1. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий; 8.2. Отсутствие случаев правонарушений; 8.3. Проведение мероприятий и обеспечение требований к антитеррористической защищенности образовательной организации.

Исследование: «критерии успешности по мнению родителей».

Материалы и методы исследования. В 2019–2020 гг. при участии интернет-каталога детских лагерей и мероприятий с бесплатным сервисом бронирования incamp.ru был проведен анонимный опрос родителей – потенциальных потребителей услуг сферы детского отдыха. В опросе приняли участие 343 респондента из 48 регионов России. В анкете помимо обязательных ответов, которых могло быть один или несколько, были предусмотрены «открытые» ответы. Материалы исследования статистически обработаны с использованием методов непараметрического анализа. Номинальные данные описывались с указанием абсолютных значений, процентных долей и границ 95 % доверительного интервала, рассчитанного методом Уилсона с помощью калькулятора.

Большинство родителей (84,5 %), которые приняли участие в опросе, имели опыт отдыха их детей в организациях отдыха и оздоровления разного типа. 35,0 % детей респондентов когда-либо отдыхали в пришкольном либо городском лагере, 60,1 % – в стационарном загородном, 17,8 % – в палаточном, 25,9 % имеют опыт отдыха в лагере на море и 6,7 % – в зарубежном лагере.

Результаты исследования. Главной целью пребывания детей в лагере, по мнению родителей, является отдых (88,0 %), приобретение коммуникативных навыков и поиск новых друзей (79,9 %). Следующей по значимости задачей детского лагеря они считают оздоровление (49,0 %) и приобретение новых знаний (48,1 %). 17,2 % родителей отправляют ребенка в лагерь, «лишь бы дома не сидел», и 9,3 % – с целью отдохнуть от ребенка.

Практически все респонденты (95,3 %) считают, что понятие «детский лагерь» соответствует понятию «организация отдыха и досуга». Значительно меньше респондентов согласны, что понятие «детский лагерь» соответствует понятиям «оздоровительная организация» (80,5 %) и «образовательная организация» (72,9 %).

По мнению родителей, на оздоровление детей в лагере в первую очередь влияют повышение физической активности и организация качественного питания – так считают 86,6 % и 83,7 % респондентов соответственно; на втором месте находятся условия пребывания детей (74,3 %) и место расположения лагеря (77,0 %); на третьем – медицинское обеспечение и программа лагеря (58,0 % и 48,4 %). Всего треть респондентов (32,1 %) считают, что на оздоровление детей в лагере влияет продолжительность смены респондентов.

Условия, влияющие на оздоровление детей в лагере (мнение родителей) 1 – место расположения лагеря, 2 – продолжительность смены, 3 – условия пребывания детей, 4 – качественное питание, 5 – повышение физической активности, 6 – медицинское обеспечение, 7 – программа лагеря.

Более половины родителей (54,2 %) предпочитают отправлять ребенка в лагерь менее чем на 21 день. При этом 23,4 % респондентов считают, что смена должна длиться не более двух недель.

В продолжение вопроса о том, что может повлиять на оздоровление детей в лагере, было проанализировано мнение родителей о том, в каком типе лагерей возможно создать условия для оздоровления. В целом практически все родители (94,5 %) согласны с тем, что в лагере можно организовать оздоровление детей. Без сомнений согласны с тем, что организация оздоровления детей возможна в загородном стационарном лагере 87,2 % родителей, в палаточном лагере – 59,5 %. С тем, что организация оздоровления возможна в пришкольном либо городском лагере, согласны всего 17,5 % респондентов; 65,6 % родителей считают, что в условиях дневного пребывания создать такие условия нельзя.

Для выявления мнения родителей о том, что они понимают под оздоровлением детей во время их пребывания в организации отдыха, были заданы вопросы о том, считают ли они, что их ребенок оздоровился в лагере, и как можно оценить оздоровление ребенка после пребывания в лагере. Треть родителей (32,3 %) ответили, что их дети оздоровились в лагере, однако при этом не смогли назвать конкретные критерии оздоровления, 15,5 % родителей сказали, что их ребенок в лагере «окреп и набрался сил», 11,4 % отмечают улучшение эмоционального состояния ребенка, а 10,4 % респондентов считают, что показателем оздоровительного эффекта пребывания в лагере можно рассматривать то, что ребенок вернулся из лагеря здоровым. При этом пятая часть родителей (21,65 %) отметили, что оздоровления в лагере во время пребывания в нем их ребенка не произошло либо состояние ребенка ухудшилось, 4,7 % респондентов затруднились с ответом. Обращает на себя внимание ответ родителей, которые считают, что показателем оздоровления ребенка в лагере является отсутствие заболеваний в осенне-летний период – 4,1 респондентов.

Современные лагеря, учитывая запрос родителей на оздоровление, а также желая повысить свой рейтинг, предлагают такие оздоровительные услуги в период отдыха детей, как физиотерапевтические процедуры, спелеотерапия, массаж, кислородные

коктейли, посещение сауны и бассейна и другие. Однако следует иметь в виду, что данные процедуры являются лечебными и их назначение, и применение должны осуществляться строго по показаниям и только квалифицированными специалистами при наличии в организации лицензии на оказание санаторно-курортной помощи.

Анализ данных опроса свидетельствует, что родители и не ждут, что в лагере детям будут выполнены специальные лечебные процедуры. Для эффективного оздоровления в детском лагере, по мнению родителей, необходимы в первую очередь организация качественного питания и повышение двигательной активности. Аналогичные данные были получены при опросе «Потенциал рынка детского туризма в России», проведенном исследовательским центром компании «Делойт» в СНГ по инициативе компании «Мосгортур»<sup>6</sup>. Было выявлено, что все респонденты считают, что «отдых ребенка в лагере на природе с четким режимом дня и правильным питанием оказывает положительный эффект на здоровье ребенка».

Поскольку на сегодняшний день единственным критерием возможности организации оздоровления в лагере является продолжительность пребывания детей в лагере (не менее 21 дня), представляет интерес изучение родительских предпочтений в данном направлении. Установлено, что, по мнению родителей, продолжительность смены менее всего влияет на эффект оздоровления. При этом почти четвертая часть родителей (23,3 %) предпочитают отправлять детей в лагерь с продолжительностью смены не более двух недель.

Предположение родителей о том, что продолжительность смены не является решающей в эффективности оздоровления, подтверждают исследования, проведенные в лагерях с продолжительностью смен 14 и 17 дней. Было установлено, что при соответствии устройства и организации, а также режима работы лагеря гигиеническим требованиям, повышении двигательной активности детей, максимальном пребывании детей на открытом воздухе, благоприятной психологической адаптации детей к новым условиям возможно получение оздоровительного эффекта у детей в условиях укороченной смены (14–17 дней), в том числе в палаточном лагере. Положительная динамика функционального состояния организма за период пребывания детей в лагере была выявлена у 65,0 % детей.

Интенсификация учебной деятельности, цифровизация жизнедеятельности (как в учебное, так и в не учебное время), загруженность детей дополнительным образованием не позволяют детям в полной мере в течение учебного года приобрести такие важные

качества, как самостоятельность, ответственность, умение выстраивать коммуникации, работать в команде. Такую функцию на себя зачастую берут современные организации отдыха детей и их оздоровления – детские лагеря. Учитывая, что отсутствие у ребенка перечисленных навыков может приводить к нарушению его психологического благополучия, социализацию детей, которая на сегодняшний день рассматривается одной из главных задач детского лагеря, можно рассматривать как оздоровление детей в период их организованного отдыха.

Эффективная система развития детского отдыха должна учитывать, что одними из участников организации процесса отдыха детей и их оздоровления являются родители (законные представители) детей, посещающих детские лагеря. Разработка современных критериев эффективности работы детского лагеря должна проводиться с учетом задач, которые ставятся перед современными организациями отдыха и оздоровления детей, в том числе и потенциальными потребителями данной услуги – родителями (законными представителями) детей.

Существенным фактором, формирующим здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание, охрану психического здоровья и организацию медицинской помощи. В современных условиях образовательная среда характеризуется интенсификацией учебного процесса, что требует от детей высокого умственного напряжения, физической работоспособности и совершенной саморегуляции. Охрана и укрепление здоровья школьников в значительной степени зависят от организации качества медицинской помощи, систематичности наблюдения за здоровьем детей и подростков, целенаправленности профилактической и оздоровительной работы. Оздоровление как активная составляющая формирования здоровья детей является обязательным направлением учреждений детского отдыха любого типа, так как способствует улучшению показателей здоровья детей не только в летний, но и в последующие периоды. Оздоровительные мероприятия в период летних каникул следует рассматривать как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. Целью оздоровления является восстановление, расширение адаптационных возможностей организма ребенка, повышение его устойчивости к воздействию многообразных неблагоприятных факторов.

Роль городских лагерей с дневным пребыванием в системе оздоровительной работы со школьниками.

Оздоровительные мероприятия в период летних каникул следует рассматривать как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. По данным многих авторов, к концу учебного года состояние здоровья детей, даже относящихся к немногочисленной наиболее благополучной первой группе здоровья, ухудшается, что проявляется в сокращении адаптационных возможностей и резервов организма ребенка, в снижении сопротивляемости различного рода инфекциям, физической выносливости и толерантности к учебным нагрузкам. Летний период предоставляет возможность использовать уникальные по многогранности воздействия естественные оздоровительные факторы, для чего необходимо создать подчас минимальные дополнительные условия, прежде всего организационного характера.

Оздоровление детей в загородных детских оздоровительных лагерях. ДОЛ традиционно остается одной из самых массовых форм летнего отдыха, охватывающей ежегодно 20-22% от общего числа детей и подростков. Считается, что в условиях ДОЛ имеется возможность комплексного воздействия на организм ребенка природных, климатических, режимных, социальных и психологических факторов. Длительное пребывание на свежем воздухе дает мощный толчок механизмам адаптации и защитным факторам организма, что находит отражение в изменении функционального состояния органов и систем организма.

В качестве одной из форм оздоровления детей во время летних каникул важную роль играет оздоровление детей и подростков в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Особую значимость лагеря с дневным пребыванием приобрели на фоне постепенного сокращения сети загородных оздоровительных летних учреждений. В структуре летнего оздоровительного отдыха роль лагерей, организуемых на базе городских образовательных учреждений, возросла в связи с их экономическим преимуществом (городские лагеря в 5-7 раз дешевле загородных). Кроме того, лагеря городского типа востребованы как организации, обеспечивающие досуг детей из социально неблагополучных семей и детей, по каким-либо причинам оставшихся в городе. В благополучных семьях ребенок, особенно младшего школьного возраста, находясь с родителями в вечернее время и в выходные дни, также получает психологически комфортные условия для восстановления здоровья, так как не отрывается от семьи.

Преимуществом городского летнего отдыха является близость лечебно-профилактических учреждений, что позволяет оперативно проводить необходимые

диагностические и лечебные мероприятия и осуществлять широкую профилактическую работу с детьми, используя материально-техническую базу больниц, поликлиник, профилакториев для проведения оздоровительной работы среди детей с разным состоянием здоровья. Немаловажное значение имеет и использование для работы лагеря медицинских кабинетов школ, оснащенных необходимым оборудованием, медикаментами и средствами медицинского назначения. Кроме того, в городе шире используются возможности разнообразить досуг детей, посещающих лагерь, а также реализуются условия для развития сети профильных лагерей на базе учреждений дополнительного образования. В лагерях, открытых на базе школ, могут быть использованы спортивные залы, открытые площадки для спортивных и подвижных игр, спортивный инвентарь и оборудование.

Оценка эффективности оздоровления в лагерях с дневным пребыванием. Существенным моментом оздоровительной работы является оценка достигнутых результатов, которая должна проводиться на основе общих стандартных подходов и критериев, что позволяет провести объективный централизованный анализ. Эффективность оздоровления детей в летнем оздоровительном учреждении с дневным пребыванием должна оцениваться с помощью простых в использовании, доступных и нетрудоемких методов, позволяющих в короткие сроки обследовать большое количество детей. При этом критерии оценки должны в достаточной мере отражать состояние здоровья ребенка и позволить проследить его динамику в сроки, ограниченные длительностью смены.

До последнего времени известные методики оценки оздоровления детей не давали полного представления об истинной эффективности оздоровительных мероприятий, так как стандартные наборы проб и оценок параметров для индивидуальной и групповой оценки эффективности оздоровления детей не использовались в системе. Каждое оздоровительное учреждение использовало свою методику оценки или оценивало эффективность оздоровительных мероприятий формально, часто субъективно. Введение в действие методических рекомендаций по оценке эффективности оздоровления МР 2.2.4.01-09 «Оценка эффективности оздоровления детей и подростков в летних оздоровительных учреждениях» и МР 2.4.4.0011-10 «Методика оценки эффективности оздоровления в загородных стационарных учреждениях отдыха и оздоровления детей» позволило упорядочить применяемые на практике критерии и дать им объективную оценку.

Однако для городских ДОЛ с дневным пребыванием использование полного арсенала предложенных тестов не всегда является возможным, так как требуется дифференцированный подход при оценке эффективности оздоровления в лагерях различного профиля. Рекомендуемые критерии по ряду причин не всегда могут быть использованы в городских лагерях с дневным пребыванием во время летних каникул.

Разработан четкий и последовательный алгоритм оценки эффективности оздоровления в городских лагерях с дневным пребыванием, имеющих различный профиль. В основе методики лежит оценка в динамике ряда показателей, характеризующих физическое развитие и функциональное состояние организма. Для комплексной оценки эффективности оздоровления детей в ДОЛ в 1-2-й день от начала смены, а также за день до ее окончания проводится медицинский осмотр всех детей с проведением антропометрических и физиометрических методов исследования. Всем детям, независимо от профиля ДОЛ, проводится оценка физического развития в динамике и оценка заболеваемости за смену. При наличии в штате ДОЛ спортивного инструктора всем детям проводится оценка физической подготовленности в динамике.

Детям, посещающим отряды спортивно-оздоровительного типа, рекомендуется также проводить оценку функционального состояния организма: измерение жизненной емкости легких (ЖЕЛ), мышечной силы рук (динамометрия). В таком же объеме обследуются дети из отрядов для часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями. При невозможности провести динамометрию и (или) спирометрию (ЖЕЛ) предлагается проведение пробы Генча (задержка дыхания на выдохе, сек.) и расчет индекса «двойное произведение» (ДП).

Детям из отрядов с патологией опорно-двигательного аппарата проводится дополнительно динамометрия, а также учитывается оценка эффективности оздоровления, которую представил врач-ортопед в конце смены. В ДОЛ для детей с патологией зрения в качестве основного критерия эффективности оздоровления выступает оценка, проведенная по результатам лечения врачом окулистом.

Методика определения основных критериев оценки эффективности оздоровления. Взвешивание проводят на медицинских весах, правильно установленных и отрегулированных. Весы следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. При взвешивании ребенок должен стоять неподвижно посередине площадки.

Для измерения длины тела используют ростомер, представляющий собой вертикальную планку с нанесенной на ней сантиметровой шкалой, укрепленную на площадке. Ростомер следует устанавливать на ровном месте и в строго горизонтальном положении. Ребенка ставят на площадку спиной к вертикальной стойке так, чтобы он касался стойки пятками, ягодицами, лопатками и затылком. Руки должны быть вытянуты по швам, пятки вместе, носки врозь, голову следует держать так, чтобы козелок уха и наружный угол глазной щели были на одной горизонтальной линии. Планшет опускается на голову и фиксируется результат измерения на шкале.

Индекс массы тела (ИМТ, индекс Кетле) - показатель, характеризующий физическое развитие, представляет собой отношение массы тела в кг к росту в м<sup>2</sup>. После расчета ИМТ его значение оценивают в соответствии с возрастными нормативами (прил.5). Оценка эффективности оздоровления по динамике за смену массы тела проводится в зависимости от исходной оценки ИМТ. У детей с ИМТ в пределах нормы прибавка массы 1 кг и более свидетельствует о высокой эффективности оздоровления, прибавка от 0 до 1 кг – слабой эффективности, снижение массы тела – об отсутствии оздоровительного эффекта. У детей с ИМТ больше возрастной нормы о высокой эффективности оздоровления свидетельствует снижение массы тела смену, о слабой – прибавка от 0 до 1 кг, об отсутствии оздоровительного эффекта – прибавка массы более 1 кг.

У детей с ИМТ меньше возрастной нормы любая прибавка массы является доказательством высокой эффективности оздоровления, отсутствие прибавки свидетельствует о слабой эффективности, снижение массы тела – об отсутствии оздоровительного эффекта.

Силу мышц кисти (динамометрия) измеряют кистевым динамометром. При этом рука должна быть отведена в сторону, динамометр сжимается с максимальным усилием, без рывка. Проводят два измерения, фиксируется лучший результат. Измеряется сила мышц правой и левой кисти. Прибавка показателя за смену 1 кг и более свидетельствует о высокой эффективности оздоровления, прибавка от 0 до 1 кг – о слабой эффективности, снижение показателя – об отсутствии оздоровительного эффекта.

Спирометрия – метод определения жизненной емкости легких (ЖЕЛ) с помощью спирометра. Закрыв нос пальцами, ребенок делает максимальный вдох, а затем постепенно (за 5-7 секунд) делает выдох в спирометр. Делаются 2-3 измерения, из полученных результатов выбирается максимальный. Прибавка ЖЕЛ за смену 100 мл и

более свидетельствует о высокой эффективности оздоровления, прибавка от 0 до 100 мл – о слабой эффективности, снижение ЖЕЛ – об отсутствии оздоровительного эффекта.

Проба Генча. Ребенок, сидя и закрыв нос пальцами, делает свободный выдох через рот и сидит с закрытым ртом до появления неприятных ощущений. Время задержки дыхания регистрируется секундомером. Увеличение времени задержки дыхания ребенком более 10% свидетельствует о высокой эффективности оздоровления, прибавка от 0 до 10% – о слабой эффективности, снижение времени задержки дыхания – об отсутствии оздоровительного эффекта.

Индекс «двойное произведение» (ДП) рассчитывается для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы по формуле:  $ДП = (ЧСС \times САД) \times 0,01$  где ЧСС – частота сердечных сокращений, САД – систолическое артериальное давление. Чем ниже ДП в покое, тем выше максимальные аэробные возможности и уровень соматического здоровья. Оздоровление будет считаться эффективным, если показатель ДП к концу смены уменьшится.

Заболеваемость. При оценке эффективности оздоровления учитываются показатели острой заболеваемости и обострение хронической патологии. В случае отсутствия острых и обострений хронических заболеваний у ребенка в период пребывания в ДОЛ речь идет о высокой эффективности оздоровления, острые или хронические заболевания свидетельствуют об отсутствии оздоровительного эффекта. Одним из дополнительных критериев оценки эффективности оздоровления в ДОЛ является физическая подготовленность.

Оценка физической подготовленности как критерий эффективности оздоровления в ДОЛ.

За последние 20 лет у детей и подростков произошли существенные изменения показателей физического развития. Отмечается грациализация телосложения, увеличение удельного веса детей и подростков с дисгармоничным развитием, что сопровождается низкими функциональными резервами, несмотря на высокие антропометрические показатели. Особенно отчетливо выражены уменьшение силовых и функциональных возможностей организма, что приводит к росту распространенности функциональных расстройств, оказывает существенное влияние на уровень физической подготовленности.

Физическая подготовленность – это один из показателей комплексной оценки состояния здоровья, взаимодействующий с основными критериями оценки состояния

здоровья школьников, которые отражают уровень хронических заболеваний, функционального, физического состояния организма, степень сопротивляемости неблагоприятным воздействиям внешней среды. Ведущие специалисты в области школьной гигиены констатируют, что физическая подготовленность и физическое развитие являются наиболее объективными и информативными среди критериев оценки состояния здоровья детей, и это особенно актуально для учащихся школьного возраста. Указанные показатели дают представление не только о соматическом статусе ребёнка, но и позволяют судить о функциональных возможностях детского организма в критические периоды его развития. Оценка физической подготовленности в начале и в конце пребывания ребенка в летнем оздоровительном учреждении позволяет объективно оценить динамику физической активности и ее влияние на здоровье, отметить выраженность оздоровительного эффекта.

Методика комплексной оценки физической подготовленности проста, доступна, малозатратна, пригодна для всех образовательных учреждений. Существующий на сегодняшний день арсенал тестов и проб достаточно разнообразен и обширен. Однако, среди всего разнообразия тестов предпочтение отдается тем из них, которые наиболее просты в использовании, применимы в условиях любого спортивного зала и универсальны в отношении детей с различным уровнем здоровья, являясь при этом достаточно информативными. Достоинством выбранных тестовых упражнений является еще и возможность их использования для оценки эффективности оздоровительной работы в образовательном учреждении, а также для анализа в динамике показателей комплексной оценки состояния здоровья каждого ученика и всего школьного коллектива в целом. Результаты исследования физической подготовленности могут быть полезны при организации занятий физической культурой для направленного воздействия на недостаточно развитые двигательные способности школьников различных возрастов и с различным уровнем здоровья.

В начале и в конце учебного года на занятиях по физической культуре преподавателем проводится тестирование физических способностей. Уровень подготовленности по каждому из пяти тестов (подтягивание на перекладине, прыжок в длину с места, подъем туловища в сед, челночный бег, наклон туловища вперед) оценивается в соответствии с возрастными нормативами.

При этом используется балльная оценка результатов: низкие результаты оцениваются в 3 балла, средние – в 4 балла, а высокие – в 5 баллов. Балльная оценка

результатов по всем тестам суммируется и делится на число проведенных тестов (среднее арифметическое балльной оценки). Полученное среднее число баллов и характеризует общую физическую подготовленность каждого ребенка.

Общая физическая подготовленность, составляющая 3–3,5 балла, оценивается как низкая, 3,6–4,5 балла – средняя, 4,6–5 баллов – высокая. В летнем оздоровительном лагере ввиду кратковременности пребывания детей достаточно оценить динамику показателей физической подготовленности за смену, при этом общую балльную оценку физической подготовленности проводить не обязательно. Тестирование физических способностей целесообразно проводить на занятиях по ФК преподавателями физического воспитания в начале и в конце оздоровительной смены. Тесты могут проводиться в полном объеме или выборочно. Положительная динамика показателей тестирования основных физических качеств свидетельствует о выраженном оздоровительном эффекте, отсутствие динамики – о слабом оздоровительном эффекте, отрицательная динамика – об отсутствии оздоровительного эффекта.

Преподаватели физического воспитания в оздоровительном лагере с учетом полученных данных могут во время летнего отдыха осуществлять индивидуальный подход при тренировке недостаточно развитых физических качеств.

Всем заинтересованным в лучшем оздоровительном эффекте лицам: школьникам, воспитателям, родителям, медицинским работникам лагеря – необходимо принять адекватные меры для повышения двигательной активности детей в период пребывания в лагере.

Критериями и показателями успешности организации отдыха в детском оздоровительном лагере могут быть уровень удовлетворенности родителей и детей, уровень безопасности и комфорта для детей, общее качество предоставляемых услуг. Кроме того, важно иметь четкий набор руководящих принципов и политик, чтобы гарантировать, что лагерь работает безопасным и уважительным образом, что поддерживает физическое, социальное и эмоциональное благополучие детей.

Таким образом, в современных условиях увеличение числа детей с выраженным оздоровительным эффектом происходит на фоне сокращения общего количества учреждений детского отдыха и стабильно высокой доли организаций, не отвечающих требованиям нормативных документов. Причина установленных противоречий может заключаться в самих критериях, по которым оценивается оздоровительный эффект. Необходимым представляется анализ информативности применяемых в настоящее время критериев оценки эффективности оздоровления и поиск путей разрешения отмеченных противоречий.

Комплексный подход к оценке и прогнозированию результатов детского отдыха позволяет постоянно совершенствовать деятельность ДОЛ и обеспечивать высокое качество отдыха и оздоровления детей.

## Банк кейсов

### **1. Что необходимо знать для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность»?**

Для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность» важно знать законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.

### **2. Что относится к квалификационным характеристикам должности «вожатый»?**

Согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. От 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» вожатый: «способствует развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в оздоровительных образовательных учреждениях, организуемых в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее – учреждениях). Оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учетом их инициативы, интересов и потребностей. В соответствии с возрастными интересами воспитанников способствует обновлению содержания и форм деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность. Совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создаст благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей во время образовательного процесса. Осуществляет взаимодействие со старшим вожатым, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных учреждений и общественными организациями. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности».

### **3. Что подразумевает под собой «детское оздоровительно-образовательное учреждение»?**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» термин «детское оздоровительно-образовательное учреждение» объединил все многообразие форм летнего детского отдыха (детский центр отдыха и оздоровления детей и подростков, база детского отдыха, летний дом детского отдыха, экологическая площадка, дача, детский лагерь санаторного типа, летняя школа здоровья, туризма, лидеров и т.д.).

### **4. Сколько выделяют уровней функционирования системы деятельности детских лагерей какова их характеристика?**

1) Организационно-структурный уровень характеризуется гибкостью структурных компонентов, их многообразием и ориентированностью на потребности детей и возможности педагогического коллектива. Совместное планирование, создание коллективных и индивидуальных программ, связи и контакта с социальным окружением предусматривают реальную возможность для самоопределения, самоутверждения и самореализации личности педагога и воспитанника.

2) Образовательно-воспитательный уровень предполагает адекватность содержания целям и задачам профильного объединения, включение подростков в разнообразную творческую деятельность, просвещение, общение на основе дифференцированного и индивидуального подхода, взаимодействие массовых, групповых и индивидуальных форм работы, обеспечивающих качественный рост личности подростков.

3) Социально-психологический уровень включает в себя создание эмоционально-психологической атмосферы, отношений сотрудничества между взрослыми и детьми, включающих подростков и преобразование как самих себя, так и своего окружения: накопление опыта и изменения своей позиции.

### **5. Какие государственные органы, связанные с системой управления детско-юношеским туризмом, действуют в России?**

Во главе управления детско-юношеским туризмом находится Министерство образования и науки Российской Федерации. В частности, в рамках данного министерства действует ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения». Этот центр был создан в 1918 г. и на протяжении своей истории

функционировал под разными наименованиями. Современное официальное название он носит с июня 2016 г. в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ.

## **6. Как определять понятие программы лагеря?**

В общем виде это определение понимается так:

Программа — средство планирования и фиксации деятельности какого-либо коллектива, организации или отдельного человека, комплексно описывающее цель, задачи деятельности, способ (механизм реализации) и условия их достижения.

Но в отношении лагеря многие источники ссылаются на Ю.Н.Тарана, который определяет программу лагеря как:

1. один из основных документов (наряду с уставом) в деятельности лагеря;
2. результат программирования, под которым нужно понимать четкое определение цели деятельности лагеря, выбор эффективных форм и методов ее достижения;
3. модель будущей деятельности ДОЛ, в которой должны быть даны ответы на вопросы: каково реальное положение лагеря сегодня, а именно педагогический и социально-экономический аспекты? Какой хотелось бы видеть деятельность лагеря? Что необходимо сделать, чтобы приблизить реальное состояние к желаемому?

Формирование программы лагеря // [сайт] URL: <https://topuch.com/zadanie-dopolnite-slovare-po-discipline-ponyatiyami-programma/index.html> (дата обращения: 02.05.23).

## **7. Что включает в себя структура программы?**

Программа может иметь различные варианты структуры, но основными ее элементами (составными частями) являются:

- пояснительная записка;
- цели и задачи;
- основное содержание деятельности;
- механизм реализации;
- условия реализации;
- предполагаемые результаты.

Это «минимальный набор», позволяющий программе быть программой. Часто встречаются и другие элементы: например, имидж, предполагаемые затраты. Их значимость в программе определяется ее назначением.

### **8. Какие программы бывают по продолжительности? Какая лучше подходит для лагерной смены**

К долгосрочным программам следует отнести программы, рассчитанные на реализацию в течение ряда лет.

Краткосрочные программы - программы, реализуемые в течение небольшого срока (оптимальный период - лагерная смена). Исходя из последнего довода заметим, что именно поэтому рекомендуется разрабатывать краткосрочную программу лагеря как программу одной смены. Долгосрочная же программа представляет из себя не просто программу лагеря, а программу развития лагеря.

### **9. Что подразумевает профильная программа?**

Профильная (специализированная) программа - программа с одним, генеральным (ведущим, основным) направлением деятельности. (Таковыми являются, например, социально-педагогические проекты лагерей для детей-инвалидов, для подростков с девиантным поведением, юных лидеров детских организаций или экологические, краеведческие программы).

### **10. О каком принципе идет речь? “Он означает построение воспитательной деятельности в опоре на соблюдение режима дня, не отклонения от норм гигиены и соблюдение требований СанПина.”**

Принцип опоры на режимные моменты.

### **11. Комплексная программа это?**

Программа разноплановой деятельности лагеря, объединяющая различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей в специфических условиях ДОЛ.

### **12. Для чего необходима программа?**

Программа — средство борьбы против стихийности и формализма в деятельности многих педагогических коллективов, ее разработка заставляет администрацию и

педагогов лагеря осмысливать сущность своей деятельности, свою воспитательную позицию. Программа показывает, как с учетом конкретных условий в лагере создается нетрадиционная модель воспитания, оздоровления и развития детей.

Работа детского лагеря программируется (в ней соединяются усилия детей, родителей, владельцев, администрации, педагогов и сотрудников лагеря) — это означает, что программа помогает всем участникам осознать цель их совместной деятельности, понять, чего от них ждут, и скоординировать совместную деятельность (чтобы детям лучше отдыхалось, а команде лагеря лучше работалось).

### **13. Программа лагеря как документ дает «подушку безопасности»?**

Программа лагеря как документ имеет в своей структуре как экономические условия, так и технологические, также, прописывает обязанности со всех сторон. Таким образом это помогает справиться с юридическими неурядицами и непониманиями, рассчитать экономические затраты, передавать опыт и быть образцом для последующих программ.

### **14. Что помогает делать программа?**

Программа помогает всем участникам осознать цель их совместных действий, осознать, что от них ждут и скоординировать совместную деятельность (чтобы детям лучше отдыхалось, а команде лагеря лучше работалось).

### **15. Как организовать работу с педагогическим коллективом в ДОЛ для успешной реализации программы?**

Одним из способов организации работы с педагогическим составом в летнем лагере (ДОЛ) является установление четких ролей и обязанностей для каждого сотрудника и обеспечение их соответствующей подготовки. Это может включать в себя регулярные встречи и тренинги персонала, а также постоянную поддержку и обратную связь, чтобы помочь им улучшить свои навыки и лучше удовлетворить потребности отдыхающих. Кроме того, важно создать позитивную и совместную рабочую среду, в которой сотрудники чувствуют себя комфортно, делясь своими идеями и проблемами, и где каждый стремится работать над достижением общих целей программы.

## **16. Как можно использовать оценку программ и обратную связь для улучшения реализации программ в ДОЛ?**

Оценка программы и обратная связь могут быть использованы для выявления областей для улучшения реализации программы в ДОЛ. Это может включать сбор данных и отзывов от участников лагеря, родителей и сотрудников, анализ данных и использование результатов для внесения изменений и корректировок в программу по мере необходимости. Регулярные оценки программы также могут помочь убедиться, что программа соответствует поставленным целям и задачам.

## **17. Как можно поддерживать мотивацию персонала в ДОЛ в течение всего времени проведения программы?**

Для поддержания мотивации персонала в ДОЛ важно создать теплую и дружелюбную атмосферу на месте работы и предоставлять персоналу возможности для профессионального роста. Также следует проводить регулярные обучения и тренинги для персонала, что поможет повысить их квалификацию и ценность на рынке труда. Кроме того, предоставление достойной оплаты труда и поощрительных премий, а также высокий уровень ответственности, с которым персонал работает, являются отличными механизмами поддержки мотивации персонала в ДОЛ.

Не привязан к конкретному источнику, является общей информацией по созданию механизмов поддержки реализации программы в ДОЛ.

## **18. Как создать программу, учитывающую потребности и интересы детей в ДОЛ?**

Для создания программы, учитывающей потребности и интересы детей в ДОЛ, необходимо провести социологический опрос среди детей и родителей, например, с помощью анкет, фокус-групп и отзывов. Это позволит определить интересы детей и предпочтения в отношении различных деятельности и программ.

## **19. В чем воспитательная ценность отдыха детей в лагере?**

Воспитательная ценность учреждений системы летнего отдыха состоит в том, что они создают условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство,

культуру, игру, для социальной адаптации и формирования коммуникативных качеств личности

## **20. Может ли ребенок в ДОЛ получить негативный опыт?**

Определенно - да.

Научиться вредным привычкам, познакомиться с дурной компанией и т.д.

Но это возможно лишь в том случае, когда вся жизнь лагеря пущена на самотек, не запрограммирована на эффективную конструктивную деятельность и коммуникацию. Продуманная, динамичная, конструктивная система жизнедеятельности и есть основа, стержень всей воспитательной системы лагеря. Можно поспорить о том, что система жизнедеятельности является всего лишь одним из слагаемых воспитательной системы. Но деятельность - это то, что делает лагерь лагерем, позволяет использовать весь его потенциал для развития и воспитания ребёнка и детского коллектива и отдельного ребёнка.

## **21. Как выбрать летний лагерь для ребенка?**

Чтобы выбрать лагерь для ребёнка, определитесь с целью поездки. Если вы хотите, чтобы ребёнок чему-нибудь научился, выбирайте профильные лагеря, например, учебные или языковые. Если цель — набраться сил перед учебным годом, лучше отдать предпочтение оздоровительным, спортивным или тематическим лагерям. А если необходимо совместить учёбу и отдых, подойдут многонаправленные лагеря.

При выборе детского лагеря учитывайте его локацию. Детей до 11 лет не рекомендуется отправлять далеко от дома. Лучше выбрать лагерь неподалёку — так вы сможете при необходимости навестить сына или дочь. Знание, что мама с папой недалеко, поможет ребёнку адаптироваться к новым условиям. Ребёнка старше 11 лет можно отправить в лагерь в другой город или страну, но только если он психологически готов пару недель пожить самостоятельно, без родителей.

Уточняйте, есть ли у вожатых, педагогов и воспитателей соответствующие квалификации и образование. Помните, что даже вожатые-студенты должны перед приёмом на работу проходить специальную школу или курсы подготовки.

Ориентируйтесь на ребёнка — лучше выбрать детский лагерь исходя из его хобби и увлечений. Стеснительному и скромному ребёнку может быть некомфортно в спортивном лагере, где постоянной частью программы являются эстафеты, «Весёлые

старты» и командные состязания. А ребёнок, у которого пробелы в знаниях, может почувствовать себя белой вороной в лагере с олимпиадниками и отличниками.

## **22. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают отдых детей в ДОЛ?**

Законодательные акты и рекомендации по организации летнего отдыха в текущем периоде:

1. Обеспечение образовательными организациями безопасности в ходе подготовки и проведения массовых мероприятий в летний период.

Действующее законодательство обязывает летнее оздоровительное учреждение соблюдать требования:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей",

2. Гражданского Кодекса РФ,

3. Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,

4. ФЗ от 24.11.1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями:

1.ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

2. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)

3. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

## **23. Каковы должны быть действия вожатых по адаптации ребят к условиям жизни и деятельности в лагере?**

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Трудности в адаптации чаще возникают у ребят, которые впервые оказались вдали от семьи, а также у детей с повышенной тревожностью, слабым типом нервной системы, астеничностью,

выученной беспомощностью (преобладание пассивно-депрессивной установки при необходимости и возможности действовать более активно для достижения результатов; формируется после неудачных попыток достичь желаемого), физическими особенностями, которые стали комплексом (часто, дети с пикническим телосложением, плохим зрением и пр.).

Общей почвой для действенности этих факторов является потребность младшего школьника в принятии со стороны взрослых, успешной конкуренции с другими детьми за это внимание и поощрение. С моментом поступления в школу совпадает окончание периода детской непосредственности: теперь ребенок включается в широкие социальные связи, получает ориентиры для своего поведения и включается в «гонку» за признанием и принятием. Но некоторым детям не удастся достичь успеха в этом, и они возвращаются к инфантильным способам достижения желаемого, например, просто сдаются и перестают в этом участвовать, появляются «жалобы на здоровье» с целью привлечения внимания, повышается уровень агрессии к сверстникам, а в условиях лагеря часто и в желании вернуться домой к «принимающим взрослым».

**Решение ситуации.** Общей стратегией адаптации детей младшего школьного возраста в условиях лагеря будет поддержание и развитие их социально-психологического статуса «хорошего ребенка». Субъективно ребенок должен почувствовать поддержку вожатых, увидеть с их помощью свои сильные стороны и открытую перспективу успеха.

Не стоит сравнивать ребенка с другими детьми, указывать на его слабости («Ты же уже большой, почему ты плачешь?!»), «Посмотри, как другие ребята веселятся, во всем участвуют, а ты домой просишься!»). Полезно будет, напротив, присоединиться к чувствам ребенка («Я понимаю, как не просто сменить обстановку, дома ты привык к распорядку дня, друзьям, а здесь многое по-другому»), поделиться своим опытом («Я тоже бывала в такой ситуации, где всё новое, тоже грустила и хотелось в привычную обстановку, но мне помогли мои увлечения, игры с ребятами, новые знакомства! Потом даже не хочется уезжать!»). Также, при описании ребенку перспектив нахождения в лагере, полезно не ограничиваться абстрактным уровнем обобщения («Тебя ждут конкурсы, море, экскурсии!»), а конкретизировать для него эти значения («На море ты сможешь загореть и порадовать своих родителей, собрать из ракушек панно (я тебе помогу) и подарить его маме, ей будет приятно! На экскурсиях сможешь сделать много фотографий и потом рассказывать друзьям, как провел лето!»).

Скучающим по дому детям полезно создать прецедент для успешного выполнения задания, будь то уборка совместно с вожатым прилегающей территории, создание творческой композиции или участие в несложной игре, за которое будет возможность его похвалить. Причем похвала также должна быть конкретизирована (не просто «молодец», а в чем именно, подчеркнуть, какие стороны личности ребенка помогли ему справиться).

К этой работе можно привлечь адаптировавшихся детей, которые смогут коллективно поддержать ребенка, увлечь его совместным делом, «заразить» его положительными эмоциями.

Учитывая, что наиболее трудным в течение дня периодом для таких детей является сон-час, вожатый может организовать для ребенка в это время настольную игру, возможность порисовать, или просто побеседовать с ним.

#### **24. Какие принципы используются при моделировании смены в лагере?**

Принципы, используемые при моделировании лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня.
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

#### **25. Какие периоды присутствуют в лагерной смене? Охарактеризуйте их.**

- Организационный период – самое важное время смены.
- Обычно он длится 3-4 дня и необходим для адаптации как ребят, так и взрослых к новым условиям. Приезжая в лагерь, подросток отрывается от своего привычного мира, от родителей, от привычных условий существования (пищи, круга общения,

друзей) и погружается в совершенно новую, незнакомую среду. Задача педагога – сделать этот процесс как можно менее болезненным для всех, а именно:

- познакомить ребят друг с другом, с людьми, которые будут с ними в течение всей лагерной смены (вожатыми, администрацией, обслуживающим персоналом лагеря);

- познакомить ребят с территорией лагеря, его законами и традициями;

- приучить ребят к выполнению распорядка дня и соблюдению санитарных норм (предъявить единые педагогические требования);

- дать возможность подросткам проявить себя, самоутвердиться, проявить свои способности;

- выявить ребят с лидерским потенциалом и организаторскими способностями и сформировать систему самоуправления в отряде и в лагере;

- выявить интересы и ожидания подростков;

- сформировать у ребят представление о том, что ждет их на протяжении смены, а по возможности привлечь их к составлению плана смены. Если смена проводится в виде сюжетно-ролевой игры, то в оргпериод осуществляется введение в программу, объяснение логики, распределение ролей и т.д.

- Основной период занимает большую часть смены (4-18 дни смены).

- Задачи основного периода:

- обеспечить возможность для удовлетворения интересов и потребностей каждого подростка (учитывая индивидуальные особенности подростков, их склонности и способности);

- создать условия комфортности и защищенности для каждого подростка (через доверие и взаимопонимание в отряде, учет психологических особенностей подростков и т.д.);

- разнообразить жизнь ребят в отряде (сочетая различные виды и формы деятельности, общелагерных отрядных дел);

- формировать коллектив отряда, поддерживать традиции отряда;

- организовывать работу органов самоуправления в отряде.

- Заключительный период – это последние 3-4 дня смены. Скоро предстоит расставание, отъезд из лагеря. Чтобы подготовить ребят к расставанию, необходимо решить следующие задачи:

- провести диагностику (сбылись ли ожидания подростков, получены ли намеченные результаты и т.д.);
- подвести итоги смены (насколько удалась или не удалась смена, ее положительные и отрицательные моменты, что улучшить и т.д.);
- наградить отличившихся ребят;
- настроить подростков на использование положительного опыта, приобретенного в лагере;
- психологически подготовить детей к расставанию;
- решить организационные проблемы, связанные с отъездом детей (уборка комнат и территории, сдача книг, спортивного инвентаря, постельного белья и т.д.).

## **26. Каково значение игр для детей?**

1. Самоанализ. В игре ребенок постоянно сравнивает себя с другими детьми, сопоставляет, анализирует и на основе этого анализа корректирует свое поведение. Это касается не только его физических качеств, но и таких, как ум, смелость, коммуникабельность.

2. Достижение эмоциональной близости. Игра дает больше возможностей для достижения важной для ребенка эмоциональной близости, путем его вовлечения в совместную значимую деятельность.

3. Развитие прогностических функций. В игре у ребенка развиваются важные прогностические функции поведения. Для ребенка очень сложно предположить результаты своих действий и деятельности в целом, поскольку в основном их результат отнесен на неопределенное будущее, в то время как результат игры известен в “ближайшем будущем”.

4. Приобретение социального опыта. В игре ребенок приобретает опыт улаживания конфликтов, справедливого распределения результатов совместной деятельности, опыт распределения социальных ролей.

5. Развитие воображения. Игра развивает воображение ребенка. Эта функция игры особенно важна для детей дошкольного возраста. Воображение позволяет ребенку приобретать опыт, устанавливая взаимоотношения между предметами и явлениями действительности.

6. Преодоление комплексов и страхов. В игре детям легче преодолеть собственные страхи, поскольку моделируемая действительность управляется тем, кто ее моделирует.

7. Ощущение полноценности собственного бытия. Одной из важнейших проблем для подростка является его отчужденность от мира взрослых. Этот мир непонятен, загадочен, запрещен и в то же время привлекателен. Игра способствует созданию детьми своего особого мира, отличного от мира взрослых. В этом мире есть свои правила, традиции, свой язык, секреты, тайны, особые отношения. В эмоционально-психологическом смысле наличие такого особого мира уравнивает взрослых и детей

### **27. Какие игры рекомендованы для применения ДОЛ?**

Существует различное множество игровых классификаций. Мы предлагаем классифицировать детские игры следующим образом:

#### **1. Возрастная классификация:**

- младший возраст;
- средний младший возраст;
- средний старший возраст;
- подростковый возраст.

#### **2. По целям проведения:**

- обучающие;
- тестовые;
- тренинговые;
- развивающие;
- развлекательные;
- азартные и т.д.

#### **3. По содержанию поставленных задач:**

- на знакомства;
- на сплочение;
- розыгрыши;
- познавательные;
- развлекающие;
- оздоровительные.

#### **4. По способу организации (по количеству участников):**

- индивидуальные игры;
- парные;
- групповые;
- командные игры.

5. По месту проведения:

- игры на свежем воздухе и открытом пространстве;
- игры на воде;
- игры в помещении.

6. По уровню активности (по физической нагрузке):

- подвижные игры;
- малоподвижные игры
- «сидячие».

7. По скорости и времени проведения:

- сезонные;
- игры-минутки;
- кратковременные;
- длительные.

8. По наличию реквизита:

- с реквизитом;
- без реквизита.

9. По уровню организации:

- спонтанные;
- управляемые;
- стихийные.

10. По виду деятельности участников в игре:

- художественные игры, требующие от участников проявления творческих и художественных способностей (музыкальные, актерские, изобразительные, литературные;

- спортивные игры, направленные на физическое развитие (игры на местности, эстафеты, игры-упражнения, тренирующие координацию движений, ловкость, реакцию;

- познавательные игры, активизирующие познавательную деятельность детей и включающие вопросы и задания, связанные с различными областями знаний (викторины, конкурсы, загадки, головоломки, ребусы, шарады и т.п.);

- интеллектуальные (развивающие) игры, направленные на тренировку психических процессов и умственных способностей: памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления, воображения;

- психологические игры, дающие возможность углубиться в мир взаимоотношений с окружающими и с самим собой, направленные на осознание себя, самопознание, доверие, взаимопонимание, умение слушать, достижение согласия и разрешение конфликтов;

- организаторские игры, связанные с решением вопросов, возникающих при создании коллектива и в дальнейшей работе с ним (знакомство с людьми и с местностью, разбивка на группы, выявление лидера, раскрепощение, сплочение группы, планирование, игры с залом);

- трудовые игры, позволяющие участникам реализовать себя в реальной или смоделированной трудовой деятельности (экономические, профессионально-имитационные и т.д.).

## **28. Основной досуг в лагере это?**

– Любая досуговая модель есть урок творчества, так как заставляет детей без принуждения искать творческие решения, делать самостоятельные выводы, придумывать, фантазировать, действовать.

– Личность ребенка раскрывается и растет, когда он действует, отдает, создает полезное в духовном или материальном плане.

– Дети - великие фантазеры. Придумывать, выдумывать, воображать, мечтать - их привилегия. Все неправдоподобное, несбыточное, любая их причуда - это их волшебный мир.

– Детям всегда нужен «допинг» интереса, условия для самовыражения. Помочь ребятам «найти себя» - важная задача. Но для этого необходимо «поле творческой свободы» без криков, одергивания, заорганизованности. И еще нужна фантазия.

– Праздники занимают особое место в жизни школьников. Их любят за эмоциональность, сюрпризность, народный колорит, за возможность «себя показать, других посмотреть». Праздники как бы возглавляют эскадроны будничных дней. Они - некий рубеж в монотонности учебного года.

– Досуг обязан сотворить отношения дружеского партнерства взрослых и детей, которые обеспечивают их сотрудничество и сотворчество. Досуг в целом - дело

коллективное. Даже радость удачи делится обычно для всех. Для того чтобы эффективность совместного творческого деяния была наивысшей, каждый его участник должен четко осознавать общественную значимость, как своих действий, так и действий соучастников в целом.

– Человеческая неповторимость - соль досуговой педагогики. Создавая добровольный союз самобытных индивидуальностей, мы создаем идеальную часть общества.

– Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Чтобы увидеть дурное большого ума не требуется. Увидеть добрые начала и опереться на них - вот принцип общей и досуговой педагогики.

– Положительное и прекрасное рождает добро само по себе. Качественный досуг одобряет, ободряет и реабилитирует детей. И вместе с тем, именно в его сфере так необходима опора на любые положительные ростки и обязательно на положительные эмоции ребенка. Такая опора окрыляет.

– Детские таланты оскудевают от невнимания. Ребенок кажется себе еще лучше, если кто-то замечает и оценивает его рост.

– Состязание - чисто детская привилегия, состязание - внутренняя «причина», раскручивание творческих сил, стимулирование к поиску, открытию, победам над собой. Состязание распространяется на все виды творческой деятельности, кроме нравственной сферы.

– Воздействуйте доверием, оно окрыляет, располагает к хорошему отношению. Возвышай ребят доверием, и они отплатят тебе чистой монетой верности.

– Укрепляйте у ребят веру в собственные силы - это действенный метод поддержки. Не бойтесь даже искусственно организовать успех у какого-то непутового Петьки, у некрасивой Верочки, у слабого физически Сереги.

– Смелее используйте иронию и юмор - сильнейшие приемы общения. Во-первых, они оставляют за тобою добрую позицию, во-вторых, берегут твои эмоциональные силы. Чувство юмора - профессиональное чувство пионерского вожака.

– Влияйте через примеры взрослых. У одного мальчишки кумир - лучший футболист дружины, у другого - тренер, у третьего - библиотекарь, у четвертого есть симпатия в соседнем отряде. Чего никогда не добьешься сам, сделают другие люди.

– Ищите свой неповторимый подход к ребятам, свою интонацию обращения к ним, свою, основанную на доброте, уважении и требовательности, методику.

## 29. Какие игры в детском оздоровительном лагере больше всего актуальны для детей?

### 1. Что я привез с собой

Это упражнение не только знакомит детей, но и помогает им найти товарищей со схожими интересами.

Дети садятся в круг. Каждый участник по очереди представляет товарищам 1–2 важные для него вещи (книгу, фотографию, мягкую игрушку) из тех, что он взял с собой в лагерь, и рассказывает о своих ощущениях, связанных с этими предметами. После небольшого рассказа участника, дети могут задать ему вопросы об этой вещи.

### 2. Круг имен

Все участники размещаются по кругу (круг дает ощущение общности, причастности к целому). Эффект можно усилить, взявшись за руки.

Первый участник произносит свое имя, следующий говорит, как зовут его и предыдущего ребенка. И так по кругу, который завершается тем, что первый участник повторяет имена всех детей.

К этой игре можно подключить и взрослых. Это поможет детям и вожатым почувствовать себя в одной команде. Также данное упражнение поможет детям снять напряжение и начать адаптироваться в новом коллективе. Если у детей будут трудности в запоминании имен ровесников или старших товарищей — им следует помочь. Главная цель упражнения — сплочение нового коллектива.

Спустя некоторое время, упражнение можно дополнить короткими рассказами о себе на определенную тематику. При этом, дети должны повторять текст соседа используя первое лицо. Например: "Ты — Саша. Ты увлекаешься рисованием и футболом".

### 3. Кто позвал меня

Дети становятся рядом. Один ребенок отходит от остальных и поворачивается спиной. Ведущий указывает на участника, который должен позвать отошедшего по имени. А ребенок должен отгадать, кто именно его окликнул. Например: "Меня позвала ты, Катя!". Если участник по голосу отгадал ребенка, но не может вспомнить, как его зовут, то ему следует уточнить это у того, кто его позвал. Важно не позволять, чтобы дети указывали пальцем. Чем больше они говорят и обращаются друг к другу по имени, тем быстрее закрепятся дружеские отношения.

### 4. Мальчишки и девчонки

Дети делятся на команды мальчиков и девочек и рассаживаются напротив друг друга. Команда мальчишек называет любое женское имя. Обладательницы этого имени (если они имеются) из противоположной команды поднимаются и говорят о себе пару слов. Затем, команда девочек называет мужское имя. И тогда уже мальчики, чье имя было названо обозначают себя и рассказывают о себе. Игра завершается тогда, когда все имена участников произнесены.

#### 5. Плечом к плечу

Участники становятся на лавочку ногами. По команде вожатого дети должны расположиться на ней в алфавитном порядке первых букв своих имен. Передвигаться разрешено только таким образом, чтобы ноги не касались пола.

#### 6. Шумная игра

По команде вожатого, дети выкрикивают свои имена. Цель игры — быстрее других собрать команду своих тезок.

#### 7. Шпаргалка-напоминалка

Каждому ребенку вручается карточка, на которой написано его имя. Участники распределяются на несколько команд. Участники из команды №1 по очереди представляются и коротко рассказывают о себе. Затем передают свои карточки команде — противнику. Задача противоположной команды правильно вернуть их детям, чтобы каждый получил именную карточку обратно.

Затем, команды меняются местами. За каждую правильно расставленную карточку команда получает один балл.

#### 8. Кто есть кто

Каждому ребенку выдается бумага и карандаш. Вожатый засекает пять минут. За это время дети должны познакомиться и узнать, кто кем хочет стать, когда вырастет. Собранные сведения нужно записать. Побеждает игрок, который опросил больше детей, чем остальные.

#### 9. Эстафета

Участвует две команды, каждой из которой выдается ватман. Игроки по очереди громко называют свои имя и фамилию, делая шаг вперед.

Первый раунд: участники каждой команды по очереди записывают свою фамилию на листе, а возвращаясь на место, кричат свое имя.

Во втором раунде нужно поменяться листами. Победителем становится та команда, которая записала имена напротив фамилий, допустив при этом меньше неточностей.

### **30. Какие принципы организации детского досуга в лагере?**

Принцип «красной линии». В работе с детьми всегда (как внутренняя цензура) должна быть некая черта, за которую переходить опасно. «Красная линия» — это грань риска, меры, разумного и допустимого во всем:

в отношениях содружества воспитателя и детей. Вольный, творческий дух истинного досуга всегда вызывает неформальные отношения. За «красной линией» — панибратство, лжедружба. Здесь нельзя «заигрываться», и разумная дистанция все же необходима;

в информации любого толка, которой обогащают педагоги-вожатые ребят. И прежде всего, в вопросах политики, социальной жизни людей, в истории национальных проблем и т.п. «Красная линия» касается трактовки этих вопросов, их содержания, «подтекста»;

в организации деятельности, особенно связанной с риском для жизни, здоровья, психики. В детском досуге много «зон риска». Спорт, туризм, техника, даже игра не безобидны. «Красная линия» контролирует выбираемый «предел». Его подсказывают личный опыт, интуиция, разумная осторожность и, если хотите, необходимая перестраховка. Здесь важно все: мера активности досуговой деятельности, санитарно-гигиеническая сторона досуга, безопасность игр, игрушек, игровых аксессуаров.

2. Принцип «могучей кучки». Досуг в целом — дело коллективное. Даже радость удаchi делится обычно на всех (например, футбольная победа или успех праздника). Для успеха досуга нужна «могучая кучка», союз единомышленников, вдохновленных сознанием важности выполняемой задачи. Можно понимать под таким союзом ядро детского коллектива во главе с вожатым, можно — группу взрослых, друзей коллектива. В «могучей кучке» всегда высокое притяжение человечности, взаимовыручки и чувства локтя, взаимодоверия. Здесь все делается и создается вместе.

3. Принцип «камня, брошенного в воду». Любой ребенок должен реализоваться. Значит, каждого надо «бросить, как камень, в воду», в досуговое дело, в совместное

творчество детей и взрослых, чтобы «пошли круги результативности», появились творческие удачи.

4. Принцип опоры на положительные эмоции ребенка. Существует старая мудрость: ищи в ребенке хорошее, его всегда больше. Увидеть дурное гораздо проще, чем разглядеть положительное. Увидеть добрые начала и опереться на них — вот принцип общей и досуговой педагогики.

Досуг в лагере — дело деликатное. И методика его организации должна быть демократичной и гуманной.

### **31. В чем польза досуга в детском оздоровительном лагере?**

Детский лагерь позволяет в свободное от школьной учебы время сформировать и развить у детей различные социальные навыки и нравственные качества, такие как инициативность, решительность, смелость, чувство юмора, коммуникативные навыки и др. В отдалении от родительской семьи, дети на некоторое время оказываются участниками специально организованной модели социальных отношений, в которых они вынуждены самостоятельно (но под бдительным надзором педагогов) решать возникающие проблемы, а также могут попробовать себя в различных социальных ролях.

«Детский лагерь - форма организованного детского отдыха, позволяющая объединить группу детей (в том числе и разных возрастов) и дать им социальные и творческие знания, умения и навыки в недирективной форме (игровой, досуговой)».

### **32. Какова досуговая программа в детском оздоровительном лагере?**

В плане программы ДОЛ следует исходить из необходимых мероприятий и традиций лагеря, реализуемых в форме шоу-программы:

Открытие — визитка отрядов.

Закрытие — подведение итогов.

Далее мы имеем возможность фантазировать и выбирать, какими мероприятиями мы можем наполнить программу смены из многообразия форм и направленности: Культурно- досуговые: конкурсno-игровые, театрализованные, концертные.

Спортивно-оздоровительные: спартакиады, эстафетнокомандные. Тренингово-психологические: тренинги, мастер-классы.

Ток-шоу.

Экспедиционно - экскурсионные: походы, экскурсии. Организационно - отрядные: отрядные мероприятия. Каждое мероприятие требует определенного времени на подготовку.

Мероприятия, требующие на подготовку два дня:

1. Торжественная церемония открытия смены «Визитки отрядов и вожатых»
2. Открытие малых Олимпийских игр.
3. КВН
4. Закрытие малых Олимпийских игр
5. Праздник Нептуна
6. Торжественная церемония закрытия смены — «Подведение итогов»

Мероприятия, требующие на подготовку один день:

1. Конкурсная программа «Марья искусница».
2. Конкурсная программа «Мистер» или «Рыцарский турнир».
3. Конкурс отрядных уголков.
4. Презентация проектов «Отдых моей мечты или Что мы ждем от смены».
5. Шоу-подиум «Мода будущего».
6. Гала-концерт Вожатых и концерт для Вожатых.
7. Иванов день «Город мастеров».
8. Праздничная программа Ивана Купалы «Цветы на воде».
9. Ярмарка российских товаров или «Бренд отечественного производителя».

Мероприятия не требующие подготовки:

1. Костюмированный бал-маскарад.
2. Командная игра «Форд Боярд».
3. Ток-шоу «Спасем мир».
4. Экологическая игра «Зеленая планета».
5. Театрализованная дискотека.
6. Церемония чествования именинников.
7. Танцевальная конкурсная программа «Стартинейджер».
8. Игра на знакомство «Ознакомительный десант» или «Журналист».
9. Конкурсно-игровая программа «Веселые старты».
10. Конкурс песочной скульптуры.
12. Тренинги «Три стены», «Фигуры», «Зоопарк».
13. Ток-шоу «Люди всякие нужны — профессии разные важны».

14. Конкурсная программа «Интеллектуальный бой».
15. Экономическая игра «Бизнес» или «Монополия».
16. Музыкальная игра «Угадай мелодию».
17. Конкурсная программа «Фабрика Звезд».
18. Конкурс-выставка росписи по камню «Моя Россия».
19. Мастер-класс изготовления моделей одежды и модельных показов.
20. Ток-шоу «Знаки зодиака, звезды и судьбы».
21. Игра на асфальте «Я — пешеход, или Дорогами добра». Организационные мероприятия:

1. Операция «Уют».
2. Операция «Чистюля» или «Мойдодыр».
3. Анкетирование оргпериода.
4. Операция «Трудовой десант».

Организация шоу

Различные игровые мероприятия типа шоу, демонстрируют передачи «Звездный час», «Зов джунглей», «Музыкальный ринг», классический КВН и т.д.

### **33. Чем проведение «огонька» отличается от анализа дня?**

«Огонек» — особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать. Если кратко, то это теплое вечернее душевное общение с соблюдением определённых правил и законов.

Задача огонька – воспитывать у подростков потребность в общении друг с другом, поддержать, заинтересовать делами в отряде, привлечь к совместной деятельности.

Анализ (с греческого означает «расчленение», «разложение») – это упорядочение фактического материала, расположение его по определенным признакам, сравнение и сопоставление данных; этап организации любой деятельности, предполагающей подготовку, организацию, осуществление и анализ результатов деятельности. При анализе дня идёт обсуждение каких-либо мероприятий, подготовки к ним и полученных ощущений.

Задача анализа: научить ребят видеть причины удач и неудач в организации какого-либо дела, привить навыки анализа совместной деятельности.

Обобщив, мы можем сделать вывод, что эти два мероприятия отличаются друг от друга задачами, временем проведения и структурой.

#### **34. Откуда возникло понятие «огонёк»?**

В 1907 году полковник Роберт Баден Пауэлл организовал экспериментальный лагерь на острове Броунси в Великобритании. В этом лагере впервые прозвучали идеи, которые легли в основы скаутинга. Именно в скаутской традиции среди разнообразных скаутских методов работы появился костер, как педагогический инструмент, на котором обсуждался прожитый день.

Костер служит местом, где все, собираясь ежедневно, обсуждают прожитый день и всё, что в данный момент их тревожит; происходит это спокойно, в ситуации, когда каждый физически чувствует плечо друга и видит глаза всех, с кем живет в лагере. Именно у костра есть возможность петь со всеми, никого не стесняясь, даже тем, кто, собственно, никогда раньше не пел, проявить артистические способности; здесь вполне естественно прозвучат стихи, которые в любой другой обстановке просто бы «не вписались», и вообще все впервые проще сделать.

Следующим этапом становления «огонька» стала исследовательская и практическая деятельность коллектива ленинградских педагогов во главе с Игорем Петровичем Ивановым. Они сумели методически разработать и воплотить в практике такую педагогическую находку, как ежевечерний общий сбор, название которому дали «огонек»

«В начале 60-х годов в «Орлёнок» приехала группа ребят из коммуны имени Фрунзе. И скоро орлята заметили: вечерами, когда зажигаются первые звезды, пятьдесят мальчиков и девочек исчезают куда-то. Нет их на танцевальных площадках, нет на массовом поле, где кипит веселье. Где пропадают ребята? Оказалось – на «огоньке». Сначала в «огоньке» немного увидели вожатые «Орлёнка». Но все же было непонятным: почему так рвутся на «огонёк» ребята? Почему предпочитают «огонёк» просмотру интересных кинофильмов, танцам? И это вновь и вновь заставляло возвращаться к «огоньку», вслушиваться, всматриваться, вдумываться». А на следующий год во всех 13-ти отрядах первого орлятского лагеря «Солнечный» вечерами вспыхивали и горели «огоньки».

### **35. Как подготовиться к проведению «огонька»?**

Методика подготовки к огоньку

1. Личная подготовка вожатого. Здесь важна, прежде всего, собственная позиция вожатого. Перед огоньком вожатый должен задать себе ряд вопросов: что я хочу от сегодняшнего огонька?; чему этот огонёк научит моих детей?; какого моё собственное отношение к сегодняшнему дню, делам, поступкам? На кого буду опираться?

2. Подготовка отряда. Если ребёнок предлагает какой-нибудь вопрос, его можно вынести на вечерний огонёк. В течение дня вожатый обращается к детям: «Видишь, ты обратил на это внимание. Скажи об этом на огоньке, у тебя получится!» Если кого-то случилась проблема, он её тоже предлагает вынести на огоньке.

3. Подготовка ведущего:

- в младших отрядах огоньки ведёт только вожатый;
- огоньки знакомства, «Откровенный разговор», прощальный ведёт только вожатый;
- вожатый обращает внимание дежурного командира на те или иные моменты, которые требуют обсуждения;
- вожатый перед огоньком индивидуально работает с ведущим: обговаривает план проведения огонька, вопросы, которые будут обсуждаться, что и как сказать, помогает выработать ведущему собственное мнение;
- в старших отрядах огоньки ведёт ведущий, вожатый только говорит заключительные слова.

### **36. В каком возрасте лучше отправлять ребенка в летний лагерь?**

Все дети разные. Есть такие, которые и в пять лет готовы быть отдельно от родителей, они комфортно себя чувствуют в любой среде с другими детьми. А есть такие, которые и в десятилетнем возрасте не готовы оторваться от родителей. С семилетнего возраста дети так или иначе вынуждены находиться в детском коллективе, навык общения с другими людьми необходим для их успешности, продвижения в жизни.

Рекомендуется с семи лет начинать постепенно адаптировать ребенка к взаимодействию в социуме. Активно участвовать в привитии навыков коммуникации и навыков выживания, так сказать, без родителей. Чтобы сепарация от семьи происходила вовремя и правильно.

Ребенок должен осознать, что люди вокруг разные, не все враги и не все друзья, что много будет зависеть от него самого, от его умения формировать отношения с другими людьми. Также важно, чтобы дети могли свободно выражать свое мнение. Все эти основы закладывают навыки успешности в будущем и очень важны для развития личности ребенка.

### **37. Как быстро адаптироваться перед поездкой в детский лагерь?**

- Если ребенок не активен, то рекомендуется ему найти одноклассников или соседей для компании.
- Посмотрите программу лагеря, объясните ребенку, чем он там будет заниматься.
- Расскажите, какие новые возможности у школьника появятся, какие выгоды он может получить.
- Лучше приехать в лагерь еще до начала посещения, чтобы познакомиться с обстановкой.
- Пусть ребенок возьмет с собой любимую вещь.

### **38. Если ребенку по какой-либо причине длительное время неуютно в лагере, и он просит забрать его, как поступить?**

1. Поговорите с ребенком и узнайте, что именно ему не нравится. Возможно, всё получится исправить.
2. Попробуйте пойти на компромисс: предложите ребенку забрать его через 3-5 дней, если ничего не изменится. Возможно, у него просто сложный адаптационный период, который за эти дни завершится.
3. Забирайте ребенка, чтобы не нанести ему психологическую травму, если видите, что ситуация не меняется и его эмоциональное состояние не улучшается.
4. Первые пару дней будут для ребенка самыми сложными – он может постоянно звонить, проситься домой, рассказывать о проблемах, которые не способен решить. В этом случае лучше созвониться с воспитателем и узнать, действительно ли сын или дочка столкнулись со сложностями или просто тяжело переносят разлуку с домом. Но при первой же возможности лучше съездить в лагерь и навестить поселенца.
5. Забирать его домой – крайняя мера. Родителям нужно помочь ребенку справиться, пережить этот первый момент самостоятельной жизни, поддержать,

поговорить, вместе обсудить трудности. Уже через неделю после приезда в лагерь большинство детей полностью адаптируются, на смену сложностям приходит радость от общения с новыми друзьями. Отпрыск перестает звонить домой, вызывая у родителей панику.

Ребёнок и летний оздоровительный лагерь. Особенности, нюансы, решения.

### **39. Как меняется ребёнок после лагеря? Положительное влияние.**

Смена в детском лагере подходит к концу, и вы с нетерпением ждете возвращения ребенка домой. По приезде вы замечаете, что он изменился и сам на себя перестал быть похож.

Ответственность.

После лагеря ребенок становится более серьезным и ответственным. На протяжении всей смены с ним общаются на равных и не делают поблажек.

Забота о близких.

Дети за смену сильно сплачиваются и учатся помогать друг другу. В одном отряде собираются слабые и сильные дети, но они — одна команда, и не соревнуются между собой.

Поэтому им приходится учитывать способности всех ребят. Такие отношения между детьми делают их более заботливыми и чуткими к проблемам сверстников и близких людей.

Почти все родители замечают, что после смены их дети стали намного самостоятельнее. Их уже не нужно по десять просить заправить постель и почистить зубы. И в школу они собираются сами. Дети начинают понимать, что если они не позаботятся о себе сами, то никто за них это не сделает. Каждый ребенок в лагере начинает выполнять свои обязанности самостоятельно. А если дома родители позволят и дальше проявлять инициативу ребенка при принятии решений, это прекрасное качество – самостоятельность – останется у ребенка на всю жизнь.

### **40. Какие основные факторы определяют содержание воспитательной деятельности?**

А) возрастные и половые особенности детей;

Б) потребности и интересы, возникающие в зависимости от возрастных особенностей;

В) уровень воспитанности, условия проживания, индивидуальные особенности развития;

Г) нарастание приоритетов личных интересов перед общественными.

#### **41. Какие сущностные характеристики воспитательного процесса наиболее значимые при его организации в детском оздоровительном лагере?**

А) воспитательный процесс в детском оздоровительном лагере представляет собой не прямое воздействие на ребенка, а отражает уровни социального взаимодействия различных субъектов: индивидуальных (конкретных людей), групповых (микрогрупп и микроколлективов) и социальных институтов воспитания (школа, семья, друзья и т.д.), - одни связи существуют и поддерживаются непосредственно, другие — опосредованно;

Б) содержание и характер взаимодействия групп и личностей в воспитательном процессе обусловлены социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизнедеятельности; идеи, заложенные в содержание воспитательного процесса в детском лагере, определяют также отношение детей и взрослых к окружающему миру, а в конечном счете, к самим себе;

В) при организации воспитательного процесса учитываются особенности временного детского объединения (кратковременность функционирования, разнородность состава, относительная автономность существования, коллективный характер жизнедеятельности, заверченный цикл развития).

#### **42. Ценности жизни в ДОЛ?**

А) Опыт самостоятельности. Обстановка совместного проживания детей дает им возможность познать опыт жизнедеятельности в группе сверстников вдали от дома, выработать навыки поведения в коллективе.

Б) Развлечение и отдых. Дети приобретают ценный и полезный опыт проведения досуга, который запоминается на всю жизнь.

В) Опыт демократии. Детям, имеющим разное воспитание, в лагере предоставляется возможность пожить в реальном демократическом сообществе.

Г) Детская самодеятельность. Участие в программах лагеря должно быть связано с интересами и потребностями ребенка. Только в таком случае дети будут принимать активное участие в планировании и реализации идей лагерной жизни.

Д) Дружба со взрослыми. Взаимоотношения с вожатыми — для большинства детей это новый вид отношений со взрослыми. Хороший вожатый — это взрослый друг, который любит детей, понимает их индивидуальность, оказывает им помощь, высказывает предложения, слушает и направляет.

Е) Индивидуальное взросление и развитие. Лагерь должен дать ребенку шанс раскрыть свои потенциальные возможности, испытать личную инициативу и завоевать уважение за свое поведение.

Ж) Опыт здоровьесбережения. В лагере дети вырабатывают привычки безопасного и здорового образа жизни, воплощают их в жизни, причем происходит это не на уровне бесед, а выражается в конкретных действиях.

З) Развитие новых навыков и интересов, усовершенствование прежних. Различные виды деятельности в лагере высоко оцениваются детьми впоследствии.

И) Развитие духовной жизни и ценностей. В лагере происходит осознание детьми многих нравственных понятий не столько через обучение, сколько в реальных жизненных ситуациях.

Й) Развитие чувства ответственности за свои поступки; опыт самостоятельного принятия решений; опыт уважения прав других; опыт межличностных отношений и адаптации в коллективе; навыки заботы об охране природы.

### **43. Перечислите основные моменты режима в детском оздоровительном лагере и роль педагогов в их организации:**

А) Режим дня. Принятый режим дня должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. В зависимости от метеорологических условий в режим дня могут быть внесены изменения.

Б) Зарядка. Физические упражнения должны соответствовать возрасту детей, состоянию их здоровья, уровню физического развития.

В) Организация питания. Необходимо посещать столовую коллективно, если нет других правил. Нельзя забывать о детях, которым что-либо противопоказано; необходимо сделать им замену продуктов.

Г) Тихий час. Время отдыха составляет полтора-два часа. Младших необходимо укладывать спать, подросткам можно дать возможность почитать, поразмышлять про себя. Главное придерживаться правила: в тихий час – никаких разговоров, хождений, однажды разрешенное хождение становится впоследствии чаще всего правилом.

Д) Свободное время. Оно должно быть организовано. Каждый ребенок должен иметь время для занятия любимым делом, для размышлений в тишине. Если ребенок не может организовать свое свободное время, воспитатель (вожатый) должен позаботиться об этом, помочь ему.

Е) Самообслуживание. Педагог – пример в самообслуживании. Необходимо напоминать детям о том, что перед каждым приемом пищи мыть руки; всегда ходить чистым и опрятным, пользоваться только личными средствами гигиены.

Ж) Отбой (лагерь с круглосуточным пребыванием). Готовить детей ко сну необходимо заранее. Перед отбоем проводятся тихие игры.

#### **44. Детский оздоровительный лагерь- это?**

- воспитательное учреждение, создаваемое с целью оздоровления детей, организации их активного отдыха, удовлетворения интересов и духовных потребностей.

- стационарное детское учреждение, приспособленное для отдыха и оздоровления детей в возрасте от 6 до 17 лет.

- организация отдыха детей и оздоровления, в которую направляются дети в период каникул или иной период, предусмотренный режимом функционирования организации.

#### **45. Какой максимальный срок существования временного детского коллектива?**

Максимальный срок существования временного коллектива не превышает обычно 40-45 дней.

#### **46. Какие общие признаки у коллектива?**

1. Наличие общей общественно значимой цели.
2. Совместная деятельность, направленная на достижение цели.
3. Наличие структуры и органов самоуправления.
4. Отношения ответственной зависимости и взаимной ответственности.
5. Наличие связей с другими коллективами (групповой эгоизм).

#### **47. Какие периоды есть во временном детском коллективе?**

- оргпериод (1 этап, адаптационный период); 4—5 дней
- основной период (2 этап), 16—18 дней
- итоговый период (заключительный, 3 этап), 2—3 дня

#### **48. Каковы принципы формирования временного детского коллектива?**

Организация временного детского коллектива чаще всего строится на разнообразных принципах. Самый простой и широко распространенный – *принцип возраста*.

Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на не контактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек.

Полностью избежать “детского неравноправия невозможно”, но в детском одновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей.

В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по “горизонтали” (то есть среди сверстников), но и по “вертикали” (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных отношений, т.к. многие дети, не имея возможности “быть братом (сестрой)”, получают опыт “преемственности поколений” – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

- *Принцип организации детского коллектива – хобби, или увлечение.*

В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкорская смена и др. Опыт показывает, что в этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы

“профиль” отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией.

- *Принцип, на основе которого могут быть объединены дети во временные детские коллективы в летнем оздоровительном лагере – уровень мастерства, степень овладения делом.*

Чаще это лагеря с туристической, спортивной направленностью. Самое простое деление – на “новичков” и “бывалых”. Это бывает оправдано, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле. Но и это деление должно быть разумным и оправданным, не становясь способом дискриминации ребенка, сохраняющим за ним возможность перехода из одной группы в другую – “более опытную”.

- *Возможны ситуации, когда отряд, коллектив собирается “под человека”.*

В этом случае возможно столкновение с “дискриминацией” ребенка на основании того, что он не соответствует запросу организатора. Такой принцип максимально субъективен и не должен приводить к дискриминации детей.

#### **49. Какие существуют принципы организации деятельности в оргпериод?**

- чередование деятельности;
- быстрой смены видов деятельности;
- логичности, последовательности;
- меньше соревновательности.

#### **50. Какие приемы организации смены есть?**

Организации отдыха и оздоровления входят в систему дополнительного образования, которая в настоящий момент направлена на то, чтобы каждый ребенок нашел свой вариант образования и педагога, стремящегося удовлетворить его ожидания через создание новых объединений по интересам, обновление содержания традиционных и привлечение новых педагогических технологий.

В методических рекомендациях обозначена необходимость учета индивидуальных особенностей каждого участника смены, вне зависимости от его неврологического диагноза, социального статуса и др. Объективно такой подход сложен и трудоемок, но он наиболее эффективен.

Предлагаем познакомиться с опытом организации Школы для абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья «Преодоление». Проект функционирует в формате лагерной смены и реализован на базе Лицейской дачи Алтайского краевого педагогического лицея.

Правило пяти «Т», без которого невозможно осуществить инклюзивные тематические смены: с любым ребёнком важно быть тактичным, терпимым, терпеливым, требовательным и толерантным.

Самым ценным постулатом этого проекта является то, что здесь нет разделения на «инвалидов и здоровых». Каждый — равнозначный участник смены, общества. Каждый находится в равных условиях выбора формы деятельности и формы взаимодействия с другими участниками смены.

Программа смены основана на образовательном блоке, дополненном разнообразной воспитательной деятельностью. Результатом становится развитие социальных навыков, творческого и личностного потенциала, интеллектуальных способностей, формирование умений работать в команде и эффективно взаимодействовать с людьми разного статуса и возраста. Особое внимание стоит уделить блоку «Основы независимости жизни инвалидов».

## **51. Что необходимо для успешной реализации смены?**

### Принципы реализации смены

1. Принцип добровольности. Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемые персоналом лагеря.

2. Принцип организованности. Каждый день смены строго организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время. Важно не оставлять детей один на один с необходимостью распределять свое время, внимательно следить за тем, как они это делают, предлагать помощь, если видно, что ребенок испытывает затруднения, проводить работу над ошибками.

3. Принцип универсальности досуга. «Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и форм деятельности.

4. Принцип гармонии. Задача педколлектива — максимально адаптировать всех участников смены к лагерю и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с ОВЗ или ребят «нормы».

## **52. Что влияет на скорость адаптации ребенка с ОВЗ?**

Успешность реализации программ во многом зависит от того, как дети адаптировались к условиям лагеря и коллективу. В начале смены незнакомые люди оказываются в незнакомой комнате в незнакомом месте. Большинство испытывает неловкость и даже страх. Чем быстрее ребенок узнает детей вокруг, место в котором ему предстоит жить всю смену, тем быстрее он почувствует себя «в своей тарелке».

На скорость адаптации влияют:

1. Стадия развития временного детского коллектива, его атмосфера, общий настрой.
2. Личностные особенности детей: пол, возраст, потребности, привычки, физические и психологические особенности.
3. Смена привычного образа жизни.
4. Владение навыками самообслуживания.
5. Социальные навыки: коммуникация с людьми разного возраста и статуса, умение завязывать знакомства.
6. Уровень тревожности ребенка.
7. Уровень тревожности родителя.
8. Наличие навыка самостоятельно организовывать свой досуг.
9. Бытовые условия.

## **53. Как помочь ребенку адаптироваться в лагере?**

Чтобы помочь ребенку адаптироваться быстрее, рекомендуем выполнить следующее:

1. Познакомить участников смены и их родителей с местом, в котором будет проходить смена. Это могут быть туры выходного дня, в рамках которых организаторы проводят экскурсию по инфраструктурным объектам лагеря с посещением столовой,

серией мероприятий и знакомством с персоналом лагеря. Если такой возможности нет, организуют видео или фотоэкскурсию на общем собрании. Рассказывают, что где находится, чем ребята будут заниматься в каждом из инфраструктурных объектов. Часто организаторы прибегают к разделению потоков и проводят отдельно презентацию для детей и отдельно для родителей. Без родителей дети чувствуют себя более свободно и могут задать те вопросы, на которые они никогда не решились бы в присутствии родителей. А главная задача презентации или экскурсии — ответить на вопросы детей и родителей, как следствие — снять напряженность перед новым опытом.

2. В игровой форме познакомить с традициями и ритуалами лагеря, помочь детям «присвоить» их.

3. Сформировать временный детский коллектив.

#### **54. Нужна ли обратная связь в лагере?**

Обратная связь

Сбор обратной связи важен для развития и совершенствования как программы в целом, так и конкретных мероприятий, игр, элементов игровой модели. Ниже предлагаем познакомиться с примерами из практики способов сбора обратной связи.

Система «Стикер-стенд» голосования

После мероприятия каждый ребенок получает индивидуальный стикер, который может прикрепить на один из стендов «было интересно», «было скучно». С целью мотивации отряда к голосованию вводится элемент геймификации.

Геймификация — применение игровых механик в неигровых процессах с целью стимулирования участника совершить необходимое действие, формируя при этом позитивный опыт взаимодействия.

Если отряд голосует полностью и арбитр не обнаружит нарушений, отряд получает дополнительные баллы к своему рейтингу, призы дня или иное поощрение в рамках игровой модели смены.

Поощрения могут иметь как разовый, так и накапливаемый характер, для создания духа состязательности. В таком случае самый активно голосующий отряд по итогам смены получает приз в соответствии с традициями организации отдыха и оздоровления.

Данные «Стикер-стенда» ежедневно фиксируются и суммируются с цифрами «общелагерного графика вовлеченности детей». «Общелагерный график вовлеченности» детей заполняется ежедневно на планерке.

#### Система «Здесь и сейчас»

У каждого ребенка есть табличка с красной и зеленой стороной (цвета могут быть выбраны любые, важно сохранять контраст и пронумеровать каждую из сторон). В конце мероприятия ведущий просит детей оценить то, что происходило: «Если понравилось, покажите зеленый, если не понравилось, покажите красный. Если в целом неплохо, но хотелось бы лучше, покажите торец таблички».

#### Опрос на вечернем сборе отряда

Это один из самых простых способов сбора обратной связи. Во время вечернего сбора вожатый просит детей на заготовленных карточках одним словом написать ассоциацию к прошедшему мероприятию. Затем карточки собираются и обрабатываются совместно с методистами

### **55. Каковы возрастные особенности проявления СДВГ?**

Гиперактивность ребенка можно наблюдать с первых месяцев его жизни. Ребенок плохо спит, много плачет, часто срыгивает, есть трудности при кормлении, раздражительность. Ребенок гиперактивен, однако это не означает, что он обязательно вырастет гиперактивным. Но наличие этого фактора вместе с гипертонусом, с нарушениями со стороны безусловных рефлексов новорожденного, с нарушениями двигательного развития на первом году жизни являются основанием для постановки диагноза “пренатальная энцефалопатия”, что может быть предпосылкой возникновения гиперактивности. В 4-5 лет симптомы бывают достаточно ярки. Прежде всего проявляется гиперактивность. О нарушениях внимания здесь говорить сложно по объективным причинам. Эти нарушения трудно определить у таких маленьких детей, поскольку ведущие психические процессы еще произвольны по своему характеру. Обычно признаки гиперактивности особенно ярко начинают проявляться в школьном возрасте. С появлением интеллектуальных нагрузок, норм и требований возникают трудности в учебе. Поведение таких детей, не соответствующее возрастной норме, чрезмерная двигательная активность и невозможность сосредоточиться длительное время на выполнении необходимого задания обращают на себя внимание педагогов уже в первые месяцы обучения. Мы говорим о том, что в отличие от дошкольной среды

школьная выстраивает для ребенка ограничения - требует произвольности внимания, памяти поведения. Таким образом, временем наиболее яркого проявления гиперактивности служит переход от дошкольного детства к школьному, в котором происходит встреча ребенка с требованиями образовательной среды.

Возрастная динамика этого синдрома такова: его проявления постепенно уменьшаются с возрастом, к 12-14 годам почти исчезают и трансформируются. В поведении остается импульсивность реакций, некоторый дефицит внимания. По данным опроса учителей [12], у 75,8% детей с ММД отмечаются нарушения поведения, практически у всех отмечается дефицит внимания, легкая отвлекаемость, колебания работоспособности. Из нарушений поведения чаще всего указываются повышенная возбудимость и беспокойство (50%), двигательная активность и недисциплинированность (45,5%), импульсивность и агрессивность (40,9% и 31,8%). Колебания умственной работоспособности отмечены в 72,4% случаев. Всего 6,8% детей с ММД учатся без троек. 58% детей с ММД не пользуются авторитетом среди окружающих, а 31% детей являются отвергаемыми в школьном коллективе. Таким образом, вышеперечисленные факты указывают на то, что уже в начальной школе у детей с ММД могут возникнуть серьезные проблемы школьной и социальной адаптации

### **56. Что нужно сделать, чтобы ребенок был спокойнее?**

Создать ему определенные условия жизни. Сюда входит спокойная психологическая обстановка в семье, четкий режим дня (с обязательными прогулками на свежем воздухе, где есть возможность порезвиться на славу). Придется и родителям потрудиться. Если вы сами - очень эмоциональны и неуравновешенны, постоянно везде опаздываете, торопитесь, то пора начинать работать над собой. Мы больше не несемся сломя голову в сад, постоянно поторапливая ребенка, стараемся поменьше нервничать и пореже менять планы "по ходу дела". Скажите себе: "четкий распорядок дня" и постарайтесь сами стать более организованными. Важна единая линия поведения родителей, согласованность их воспитательных воздействий.

Таким детям рекомендуется щадящий режим обучения, особенно в начальном звене. Так как переутомление может усиливаться гиперактивностью.

Сообщите педагогам, воспитателям о проблемах ребенка, чтобы они учитывали особенности его поведения, дозировали нагрузку.

Необходимо ограничить участие легко возбудимых детей в мероприятиях, связанных со скоплением большого числа людей.

Так же важен выбор партнеров для групповых заданий - желательно, чтобы «напарником» ребенка были уравновешенными и спокойными, не поддающиеся «заражению эмоциями».

Необходимо оберегать детей от переутомления, связанного с избыточным количеством впечатлений (телевизор, компьютер), избегать мест с повышенным скоплением людей (магазинов, рынков и пр). В некоторых случаях излишняя активность и возбудимость могут быть результатом предъявления ребенку родителями слишком завышенных требований, которым он по своим природным способностям просто не может соответствовать, а также чрезмерного утомления. В этом случае родителям стоит быть менее требовательными, постараться снизить нагрузку.

### **57. Бывает ли СДВГ во взрослом возрасте, и если да, то как проявляется?**

В международной классификации болезней есть целый раздел, посвященный СДВГ. Диагнозы различаются по наличию и преобладанию симптомов патологии, но в большей части они касаются детей, поскольку большинство из этих проявлений исчезают по мере взросления. Прежде всего, это касается гиперактивности.

У взрослых людей она проявляется редко. Это объясняется тем, что организм человека полностью меняется после полового созревания, и его энергетический ресурс становится ограниченным. Но, в то же время, после совершеннолетия возникают новые симптомы СДВГ. Среди них наиболее ярко проявляется неустойчивость внимания. Таким людям очень сложно выполнять ежедневные обязанности, например, производить уборку в доме, готовить еду, сортировать вещи и раскладывать их по своим местам.

Люди с СДВГ склонны провоцировать конфликты. Постоянные ссоры становятся причиной разрушения семьи. Определить, что у взрослого человека есть СДВГ можно по таким признакам:

- сложности с выполнением рутинных дел, таких как, уборка или готовка еды. В быту такие люди дезорганизованы, они рассеяны, легко отвлекаются на посторонние дела и постоянно опаздывают;

- неспособность составлять и контролировать собственный бюджет, а также своевременно оплачивать коммунальные и другие счета. Люди с СДВГ не умеют копить деньги и рационально их использовать;

- отсутствие умения выслушивать собеседника до конца;

- отсутствие тактичности при общении с другими людьми. Человеку с данным видом расстройства сложно сдерживать спонтанные высказывания, они крайне импульсивны;

- забывчивость, которая проявляется в невозможности регулярно принимать лекарственные препараты;

- отсутствие интересов и хобби. Синдром дефицита внимания у взрослых проявляется в неспособности концентрироваться на работе и заниматься одним видом деятельности на протяжении длительного времени;

- возникают постоянные трудности при планировании своей деятельности, а также при последующем выполнении задуманного. У пациентов с синдромом дефицита внимания практически всегда отсутствуют долгосрочные планы;

- невозможность составить отчет, сделать вывод или заключение. Неспособность анализировать что-либо.

Все эти проявления заболевания негативно сказываются на работе человека. Невозможность концентрироваться на выполнении рабочих обязанностей и важных поручений не позволяет продвигаться по карьерной лестнице и достигать высот в профессии. Несдержанность и импульсивность, а также отсутствие такта, осложняет отношения с коллегами и начальством. По этой же причине могут возникать конфликты в семье с близкими людьми. При СДВГ могут возникнуть трудности с вождением автомобиля, поскольку такие люди не могут концентрировать свое внимание на дороге, при этом замечать всех участников движения, дорожные знаки, сопоставлять картинки с зеркал обзора, оценивать ситуацию и осуществлять необходимые в этот момент действия. Сказывается синдром и на интимной сфере, особенно это касается женщин. Достичь оргазма им при этом расстройстве практически невозможно. В ходе полового акта нужно полностью сконцентрироваться на происходящем и своих ощущениях, а СДВГ не позволяет этого сделать. Неимоверно сложно взрослому человеку с СДВГ читать книги и смотреть фильмы, особенно если сюжет не захватывает с первых слов или секунд. У таких людей попросту не хватает терпения, они утрачивают интерес к истории уже после нескольких минут.

## **58. Какие методы наиболее эффективны для работы с детьми с СДВГ?**

Эффективные методы работы с детьми, страдающие синдромом дефицита внимания и гиперактивностью:

Метод поощрения гиперактивного ученика за выполнение любого даже незначительного задания (заменить 5-ти бальную систему другим эквивалентом, например, марками или жетонами. Важно, чтобы при любом результате ученик получил награду).

Создание ситуации, в которой гиперактивный ученик сможет показать свои знания. Актуальным также будет назначить такого ученика ответственным за знания в определенной области. Добавление в урок несколько перерывов активного отдыха для выполнения физических упражнений.

При взаимодействии с гиперактивными обучающимися использовать элементы игры, соревнований.

Использование индивидуального подхода в учебном плане (давать только одно задание. Как только оно будет выполнено, можно приступать к другому заданию).

Избегание устных замечаний. Самым сильным стимулятором для формирования поведения и развития навыков обучения для детей, страдающих СДВГ, является прикосновение.

Наличие гибкой системы знаковых вознаграждений, введение «Счастливый альбом» или «Радостный дневник», куда будут вноситься только положительные оценки, исключительно только плюсы, они не могут отниматься или заменяться на негативные отметки.

Применение методики блиц-опросов при проверке знаний. Оценивайте только хорошие результаты гиперактивных учеников. У детей с СДВГ хорошая реакция, поэтому они могут спокойно зарабатывать положительные отметки без риска быть незамеченными.

Проблемное обучение. Повышайте мотивацию учеников с СДВГ, используйте в процессе обучения элементы игры, соревнования. Больше давайте творческих, развивающих заданий и, наоборот, избегайте монотонной деятельности. От степени утомляемости рекомендуется частая смена заданий с небольшим числом вопросов.

## 59. Дайте рекомендации педагогам по взаимодействию с данной категорией детей?

Целесообразно использовать следующие группы педагогических приемов:

1. Проявление доброты, внимания, заботы. Сочувствие.
2. Просьба.
3. Поощрение в виде одобрения, похвалы, награды, выражения доверия.

4. «Авансирование личности» - предоставление определенного блага, высказывание положительного мнения о подростке, даже если он этого еще пока не заслужил в полной мере. Аванс побуждает к проявлению лучших качеств.

5. Дать понять подростку, что неблагоприятный поступок – досадное недоразумение, случайность и больше не повториться, так как ошибки возможны, но нужно извлекать из них полезный опыт.

6. Прощение подростка в конкретной ситуации, которая всегда есть только следствие, а не причина осложненного поведения.

Для осуществления педагогической профилактики и коррекции поведения трудного подростка рекомендуется:

- Найти сильные стороны, качества подростка, опираться на них в деле воспитания.

- Не оставлять без похвалы любое положительное проявление подростка.

- Стараться не сравнивать ученика с другими, особенно если это сравнение не в его пользу.

- Говорить с учащимися тактично, избегать резких выражений. В общении с подростками не должен присутствовать поучительный уничижающий тон. Ни в коем случае не допускать публичных порицаний.

- Контролировать свои эмоции, сдерживать гнев или негодование.

- Уметь признавать свои ошибки и просить прощения.

- Не позволять себе оскорбить учащегося. Исключить угрозы и шантаж.

- Выказывать отношение только к поступкам, а не к личности учащегося (не «ты грубиян», а «ты проявил грубость»).

- Найти повод похвалить ребенка, особенно спустя некоторое время после наказания. Он убедится, что претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

- Чаще давать понять подростку, что он вправе сам решать и нести ответственность за свои решения и поступки.

- Концентрировать внимание подростка на уже достигнутых в прошлом успехах и вселять в него веру в будущие успехи.
- Показать подростку, что он вам небезразличен, что его поступки и личностные качества замечают, что позитивные изменения радуют, а срывы огорчают.
- Предоставлять возможность высказать свое мнение, предложить пути выхода из ситуации.
- Действовать терпеливо и последовательно, поскольку в данной работе не может быть быстрых положительных результатов.

#### **60. Существуют ли специализированные детские лагеря для «трудных подростков»?**

Да, существуют и распространены по всей России

Трудовые и психологические лагеря для подростков

Существует несколько категорий:

Городская и школьная «отработка». Дети ежедневно приходят на смену и получают простые поручения. Во второй половине дня их отпускают домой.

Лагеря труда и отдыха (ЛТО). Сочетают летний досуг с выполнением неквалифицированной работы. Подростков привлекают к уборке и облагораживанию территорий с временным трудоустройством.

Тренинговый (психологический). Помогает перевоспитывать трудных подростков. По окончании курса дети становятся спокойнее, получают социальные навыки.

#### **61. Кто из отечественных педагогов занимался с трудными подростками в 20 веке?**

В отечественной педагогике XX века девиантное поведение нашло отражение в отечественной психологической литературе, в работах многих ученых: В. М. Бехтерева, П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Т. С. Шацкого, А. С. Макаренко, Д. А. Дриль, В. И. Куфаева многих других. Произошли существенные изменения в психологии трудновоспитуемых: если прежде превалировали такие качества, как жестокость, грубость, воровство, то у «трудных» детей 60 --70-х годов XX века отмечаются эгоизм, лживость, зависть, лень, равнодушие, умение пользоваться слабостями окружающих, чувство безнаказанности, социальная пассивность, иждивенчество. Интерес к данной

проблеме не ослаб и в последующие годы. Появилось много теоретических и экспериментальных работ посвященных отклоняющемуся поведению, трудновоспитуемости: в психологии (Л. М. Зубин, Б. Н. Алмазов, Р. Н. Цветкова, В. Г. Степанов, А. Г. Глоточкин, Г. Г. Бочкарёва, Н. Ю. Максимова и др.); в педагогике: (Р. П. Гуров, А. И. Кочетов, Т. И. Мальковская, А. В. Мудрик, и др.), в медицинской психологии: (Г. А. Власова, А. Е. Личко, М. С. Певзер и др.)

## **62. Кто создал первую систему по работе с трудными подростками?**

Советский педагог Антон Семёнович Макаренко Основал уникальную советскую школу перевоспитания «трудных» подростков (часто фактически закоренелых преступников). И первый создал свою собственную систему перевоспитания «трудных подростков»

## **63. Чем может помочь «трудному подростку» психолог-педагог?**

Работа специалистов поможет найти пути решения подростковых проблем. Благодаря отработанным формам и методам – формируется сплоченное детское сообщество, ориентированное на позитивные жизненные ценности, а значит на будущее.

Психологи-педагоги помогают осознать причины и последствия деструктивного поведения. Дают возможность исправиться — трудотерапия, тренинги и др. Создают условия для формирования положительной самооценки, здорового образа жизни и правильных семейных ценностей.

## **64. В каких годах в России зародились детские оздоровительные лагеря?**

1916-1940

Период 1916-1940 годов можно считать расцветом лагерного движения как в США, Европе, так и в России (СССР). Каждая из стран адаптирует детские лагеря отдыха согласно своей идеологии, политике, методикам воспитания и отдыха детей. Серьезно меняется объемно-планировочная схема, усложняется планировка прилегающих к лагерям территорий (на тот момент уже обязательных), появляются разные типы (виды) лагерей: оздоровительно-реабилитационные, научные (исследовательские), туристическо-экскурсионные, интернациональные. Зарождается нормативно-техническая база проектирования детских лагерей.

В СССР этот период хорошо отражает появление таких лагерей, как «Артек» (1925 г.) и «Орленок» (1960 г.), которые являются действующими и на сегодняшний день (рис. 3). Артек изначально представлял из себя лагерь палаточного типа, но уже к 1930 году обзавелся спальными корпусами галерейного типа с выходом к морю и эксплуатируемой кровлей, гостевыми домиками, столовой, базой административного персонала, воспитателей и пионервожатых, спортивными площадками, прогулочными зонами и т.п.

### **65. Какова продолжительность смены в ДОЛ в соответствии с требованиями СанПиН?**

Продолжительность оздоровительной смены составляет не менее 21 календарного дня. Возможна организация смен менее 20 календарных дней для организации отдыха и досуга детей. Продолжительность смен в осенние, зимние и весенние каникулы должна быть не менее 7 календарных дней. Перерыв между сменами в летнее время для проведения генеральной уборки с применением дезинфицирующих средств и санитарной обработки должен составлять не менее одних суток. В целях профилактики клещевого энцефалита, клещевого боррелиоза и геморрагической лихорадки с почечным синдромом и других инфекционных болезней перед открытием смены необходимо организовать и провести противоклещевую (акарицидную) обработку территории и мероприятия по борьбе с грызунами. После проведения обработок должен быть осуществлен контроль качества проведенных обработок против клещей и грызунов. Генеральная уборка собственной территории и всех помещений проводится перед началом каждой смены с применением моющих и дезинфицирующих средств. Заезд детей должен осуществляться в период не более двух календарных дней. Во время заезда проводится бесконтактная термометрия каждого ребенка и сопровождающих его взрослых с фиксированием результатов в журнале. Прием детей осуществляется при наличии справки о состоянии здоровья ребенка, отъезжающего в организацию отдыха детей и их оздоровления, в том числе содержащую сведения об отсутствии в течение 21 календарного дня контактов с больными инфекционными заболеваниями <13>. Указанные сведения вносятся в справку не ранее чем за 3 рабочих дня до отъезда.

## Глоссарий

**Автономность** - независимость какой-либо одной из управляемых величин от изменений остальных управляемых величин.

**Агрессивность** – это качество личности, выражающееся в действиях и поступках, ориентированных на причинение вреда окружающим или самому себе.

**Адаптация** - процесс включения человека в новые группы (коллективы), приспособления к изменяющимся условиям социальной среды. Адаптация выражается в формировании у детей соответствующих представлений друг о друге, в необходимости занять определенную позицию, обрести желаемый общественный статус в группе сверстников.

**Адаптивность** – способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

**Адаптированность** - это умение человека приспособливаться к различным условиям окружающей среды, которая имеет тенденцию меняться.

**Актуальность** — свойство программы быть нацеленной, ориентированной на решение наиболее важных в сложившихся условиях проблем (учет требований времени, региона, родителей, детей и т.п.).

**Анализ**- Анализ (др.-греч. ἀνάλυσις — разложение, расчленение, разборка) — метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования:

**Аналитическая деятельность**-деятельность, направленная на проведение анализа эффективности организации воспитательной работы в отряде, выявление положительных и отрицательных сторон деятельности, сравнение достигнутых результатов с теми целями и задачами, которые намечал вожатый, а также сопоставление своей работы с опытом коллег. Эта деятельность позволяет вносить необходимые коррективы в воспитательную работу вожатого.

**Антиканон** - это юридический текст, который в настоящее время рассматривается как неправильно обоснованный или принятый. Термин "антиканон" отличается от канона, который содержит основные принципы или постановления, которые поддерживают почти все люди.

**Арт-терапия** — направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества.

**Асоциальное поведение** – это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений.

**Атрибутика** - совокупность существенных отличительных (часто внешних) признаков принадлежности к чему-либо, признаков общих для какого-либо ряда предметов, явлений.

**Аутистические нарушения** - Расстройство аутистического спектра (РАС) — это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и коммуникацией с наличием стереотипий (повторяющихся действий).

**Аутогенная тренировка или аутотренинг** – это средство психотерапии, которое направлено на самокодирование психики, нарушенной в результате стрессов, путем погружения своего организма в гипноз. Основателем этого способа саморегулирования является Иоганн Шульц, немецкий психиатр и психотерапевт.

**Аутсайдер** - ребенок, не принятый коллективом.

**Аффективное поведение** - сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным и глубоким переживанием, ярким внешним проявлением, сужением сознания и снижением самоконтроля.

**Аффективные расстройства** — это группа психических нарушений, характеризующаяся изменением эмоционального состояния в сторону угнетения или подъема.

**БОС** — кабинет биологической обратной связи.

**Бэкграунд** - опыт

**Вариативности** - Наличие нескольких или многих вариантов чего-либо; неоднородность, изменчивость

**Взаимовлияние** - это процесс взаимодействия и взаимного влияния между двумя или более объектами, явлений или процессов.

**Видеоинструкция** — вид визуальных инструкций, наглядно демонстрирующих действия, которые необходимо выполнить в определенных условиях

**Визуализация** (в психологии) — процесс перевода мысленных, словесных представлений в зрительные (визуальные) образы.

**Визуальные инструкции** — инструкции, необходимые в работе с детьми, которые имеют трудности в понимании речи и для дальнейшей самостоятельной работы.

**Вожатый** — педагог, работающий с детским объединением.

**Воздействие** — влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Воспитание** — направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политических ориентаций, подготовка к жизни.

**Временный детский коллектив (ВДК)** - малая группа детей и подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

**Временный детский коллектив (ВДК)** – это группа детей, объединённая для организации их жизнедеятельности в детском лагере.

**Геймификация** — применение игровых механик в неигровых процессах с целью стимулирования участника совершить необходимое действие, формируя при этом позитивный опыт взаимодействия.

**Гиперактивность** — состояние, при котором двигательная активность и возбудимость человека превышает норму, является неадекватной и непродуктивной.

**Девиантное поведение** — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций.

**Делегирование** — передача каких-либо задач или полномочий от руководителя к подчинённому.

**Делегирование полномочий** — это процесс передачи части функций руководителя другим управляющим или сотрудникам для достижения конкретных целей организации.

**Детская оздоровительно-образовательная организация (лагерь)** — это место, где созданы условия для отдыха и творчества детей в загородных условиях с проживанием в коллективе.

**Детский оздоровительный лагерь** — это учреждение дополнительного образования, деятельность которого направлена на развитие мотивации воспитанников к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных услуг.

**Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ)** - организация отдыха детей и оздоровления, в которую направляются дети в период каникул или иной период, предусмотренный режимом функционирования организации.

**Детское самоуправление** – демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

**Дефицит внимания** — это расстройство развития нервной системы, характеризующееся чрезмерным количеством невнимательности, гиперактивности и импульсивности, которые являются распространенными, ухудшающимися в различных контекстах и в остальном не соответствуют возрасту.

**Дисграфия** — трудности при обучении письму.

**Дискалькулия** — неспособность к арифметике и математике.

**Дислексия** — трудности с чтением.

**ДОЛ** - Детский оздоровительный лагерь

**Должностные обязанности** — это набор процессов (работ, операций, действий), необходимых и достаточных для выполнения служебных функций работника. Обязанности должны более или менее детально раскрывать содержание работы и предписывать оптимальные способы ее выполнения.

**Досуг** — время, свободное от непреложных обязанностей, позволяющее каждому индивиду выбрать те виды занятий, которые обладают свойствами, отсутствующими во многих видах трудовой и учебной деятельности.

**Досуг** – это свободное время, организованное в какие-либо виды. Понятие досуга неразрывно связано с понятием свободного времени, т.е. времени, свободного от работы и других обязательных занятий и дел, используемого полностью по своему усмотрению. И в этом смысле понятие свободного времени ассоциируется с удовлетворением культурных потребностей, отдыхом и развлечениями.

**Досуговая деятельность** — осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребности в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях непосредственного и опосредованного свободного от работы времени.

**Душа компании** - человек, являющийся центром компании, общества.

**Единоначалие**- принцип управления, при котором во главе организации, подразделения, предприятия, учреждения и т. п. стоит одно лицо

**ЖЕЛ** — жизненная емкость легких.

**Завязка** — момент возникновения проблемы, которая выливается в развитие конфликта.

**Задача** – это проблема, требующая разрешения с помощью имеющихся средств, поручение, которое нуждается в исполнении к указанному сроку.

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии.

**ИКТ** — индекс массы тела.

**Импulsивность** — черта характера, выражающаяся в склонности действовать без достаточного сознательного контроля, под влиянием внешних обстоятельств или в силу эмоциональных переживаний.

**Инклюзивная игра** – это игра, которая учитывает индивидуальные особенности каждого из участников.

**Инклюзивное мышление** — образ мышления, при котором человек имеющий нарушения здоровья, воспринимается так же, как и любой другой человек.

**Инновационность** - результат внедрения интеллектуального решения и получение нового продукта, процесса, метода.

**Интеграция** - integratio- восстановление, восполнение; лат. integer — целый): Принятие индивида другими членами группы.

**Интеграция** - Действие по значению гл. интегрировать; объединение в единое целое каких-либо частей.

**Интенсивное Взаимодействие** – метод установления контакта (и шире – взаимоотношений) с теми людьми, для которых общение является самой большой трудностью, а иногда и самым большим вызовом.

**Информационная карта программы (паспорт программы)** – обязательный элемент программы, представляет собой краткое изложение содержания программы.

**Кадровая модель смены** - это организаторы и исполнители программы профильной смены. Это система, обуславливающая отношения между организаторами и исполнителями программы.

**Каникулы** — период, свободный от учебы или основной деятельности (в том числе домашних заданий). Каникулами называется отдых, предоставляемый всему соответствующему контингенту (школьникам, студентам и т. д.) одновременно.

**Каникулярный отдых** — социально-педагогическое явление, эффективность которого обусловлена разнообразием возможных форм воспитательной и

образовательной деятельности, интенсивностью общения детей и взрослых в этот период

**Квазипрофессиональная деятельность** – это деятельность студента, учебная по форме и профессиональная по содержанию, представляющая собой трансформацию содержания и форм учебной деятельности в адекватные им, предельно обобщенные содержание и формы профессиональной деятельности.

**Коллектив** – устойчивая во времени группа людей, успешно выполняющая свою общую основную деятельность, соответствующую социальным ценностям и нормам, способная обеспечить развитие каждому члену этой группы.

**Коллектив** (от лат. *collectivus* — собирательный) — группа, совокупность людей, работающих в одной организации, на одном предприятии, объединенных совместной деятельностью в рамках какой-либо организации, цели.

**Командир** – это организатор деятельности отряда, владеющий всей информацией, отвечающий за деятельность отряда.

**Коммуникация** - процесс, посредством которого осуществляется информационный обмен между людьми с целью определения проблем, поиска необходимых решений, регуляции их противоречивых взаимодействий и согласования интересов. Коммуникативный процесс играет существенную роль в развитии межличностных отношений детей. Эти отношения возникают в ходе свободного общения, коллективных, творческих дел, трудовых десантов, игр, бесед, дискуссий, в свою очередь способствуют развитию процесса идентификации.

**Компетенция** — это способность решать определенные профессиональные задачи

**Комплексная смена** — это программа разноплановой деятельности лагеря, включающей различные направления отдыха, оздоровления и воспитания детей;

**Консенсус** - Способ разрешения конфликтов при принятии решений, если отсутствуют принципиальные возражения у большинства заинтересованных лиц; принятие решения на основе общего согласия без проведения голосования, если против него никто не выступает, либо при исключении мнения немногих несогласных участников.

**Конфликт-столкновение** противоположных интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия

**Концептуальная модель смены** – это обоснование общих подходов, лежащих в основе воспитательной системы лагерной смены. Воспитательная система включает содержательный компонент (комплекс воспитательных целей и задач, характер и содержание деятельности, направленной на реализацию целей, сеть отношений, складывающаяся между участниками деятельности) и технологический (арсенал средств и приемов организующего, развивающего и воспитывающего характера). В связи с этим принципы организации жизнедеятельности можно рассматривать как содержательные и организационные.

**Кризис** — переворот, пора переходного состояния, перелом, состояние, при котором существующие средства достижения целей становятся неадекватными, в результате чего возникают непредсказуемые ситуации.

**Кульминация** — высшая точка напряжения действия.

**Куратор** — тот, кто наблюдает за ходом определённой работы или иным процессом.

**Лагерная смена** — временной период пребывания детей в оздоровительно-образовательном учреждении, в рамках которого педагоги, в том числе и отрядный вожатый, организуют их быт, совместную деятельность, направленную на воспитание, оздоровление и отдых детей.

**Лагерь** — уникальная (единственная в своем роде; исключительная) и универсальная (всеобщая, всеобъемлющая, разносторонняя) форма организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития.

**ЛДП** - Лагерь дневного прибывания

**Легенда-рассказ**, передаваемый в устной форме людьми, с целью объяснить загадочные или сверхъестественные события, смешивая реальные факты, воображаемые или фантазии, и которые меняются в воображении людей.

**Летний отдых** — это неотъемлемая составляющая всей жизнедеятельности ребенка, один из способов непосредственного, естественного освоения им жизни. Отсюда, не совсем правильно рассматривать оздоровительный лагерь как временное местонахождение ребенка, где он как-то занимательно проводит свое свободное время.

**Либеральность** - это стремление, ощущая свою силу, помогать слабым.

**Лидер** — представитель группы людей, которого остальные члены наделяют правом принимать решения и действовать от лица коллектива.

**Лидер** – это положительно-активная личность, к мнению которой прислушиваются другие дети в отряде. Лидер способен вести за собой, сплотить ребят для участия в игре и полезной деятельности.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** — лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Синонимичные понятия, употребляемые в практике: ребенок с «особыми образовательными потребностями», «особый ребенок», ребенок, имеющий нарушения здоровья.

**Медитация** — ряд психических упражнений, используемых в составе духовно-религиозной или оздоровительной практики, или же особое психическое состояние, возникающее в результате этих упражнений.

**Медитация** - глубокое погружение в себя, целью которого может быть расслабление, концентрация или уход во внутренние процессы для выявления связи между сегодняшними проблемами и прошлыми ситуациями, а также многое другое.

**Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейсметод, метод кейсов, метод ситуационного анализа)** — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Механизмы реализации** - логика развития, режим реализации программы и т.д.

**Многопрофильной** - Имеющий несколько или много профилей

**Моделирование** — это процесс создания модели как концептуального представления некоторого явления. Обычно модель будет иметь дело только с некоторыми аспектами рассматриваемого явления, и две модели одного и того же явления могут существенно отличаться, то есть различия между ними будут не только в простом переименовании их составляющих компонентов.

**Мозговой штурм**, или, как его ещё называют, брейнсторминг, — это методика коллективного поиска решений.

**Мотивация** – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека,

способствует его активности и работоспособности. Она представляет совокупность мотивов.

**Музыкотерапия** - это контролируемое использование музыки в лечении, реабилитации, образовании и воспитании детей и взрослых, страдающих от соматических и психических заболеваний.

**Невнимательность** — это нарушение способности к концентрации внимания

**Невротическое расстройство**— устаревшее название группы нервно-психических расстройств, возникающих по причине острых и хронических психологических травм и характеризующихся отсутствием качественных изменений психической деятельности.

**ОВЛ** — отделение восстановительного лечения.

«**Огонек**» - особая форма общения, позволяющая каждому участнику высказаться, понять других, проанализировать день, ситуацию, раскрыть себя с необычной стороны, научиться понимать других людей, слушать и слышать.

взаимодействие личности с социальной средой, принятие и усвоение личностью норм, ценностей, традиций коллектива.

процесс целенаправленного приспособления живых систем ко всему разнообразию условий их функционирования, как внешних, так и внутренних, а также активное освоение природной и социальной среды.

**Оздоровление** — это комплекс мероприятий для улучшения физического и психического самочувствия, который ведет в целом к укреплению здоровья, усилению иммунитета, повышению работоспособности, улучшению качества и повышению продолжительности жизни.

**Оригинальность** — качество программы, направленное на то, чтобы отражать специфику лагеря (клуба), его своеобразие, нетрадиционный подход к решению поставленных проблем.

**Отдых** — естественное основание досуга, его часть представляет собой в основном психофизиологическое состояние человека, достигаемое в процессе переключения с одного вида деятельности на другой и заключающееся в восстановлении физических, эмоциональных и интеллектуальных сил человека.

**Парадигма** - теория (или модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач.

**Пастырь** - священник как наставник паствы (верующие, прихожане какой-либо церкви).

**Патогенез** — механизм зарождения и развития заболеваний и отдельных их проявлений. Рассматривается на различных уровнях — от молекулярных нарушений, до нарушений в работе организма в целом. Изучая патогенез, медики выявляют, каким образом развивается заболевание.

**Педагогическое управление** – это совокупность методов, принципов, технологических приемов и организационных форм управления педагогическим процессом и образовательными системами, направленная на повышение их эффективности.

**План** — это документ, в котором отражена система воспитательной деятельности вожатого. Это проект развития личности ребенка и всего детского коллектива.

**Планирование** — это метод эффективного распределения времени для качественного выполнения различных задач.

**План-сетка** – это внутренний нормативный документ, определяющий и регулирующий жизнедеятельность отряда. В план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица. План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется в период подготовки к работе детского лагеря педагогическим коллективом лагеря и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены.

**Поливозрастной** - Учитывающий половые и возрастные особенности (человека, животного)

**Поход** – это организованное передвижение группы людей по какой-либо территории или акватории с образовательной, спортивной, исследовательской целью с использованием палаток для размещения и обслуживания участников похода.

**Пояснительная записка** - введение, преамбула, обоснование и т.п.

**Проблематизация** - метод, мотив, процесс и обязательный этап выявления затруднений в деятельности (реальных проблем), уточнения границ белых пятен области знаний, фиксации парадоксов и выявления противоречий.

**Прогностичность** — свойство программы работать на перспективу, отражать в своих целях и планируемых действиях не только то, что есть сегодня (популярно,

востребовано), но и предполагаемые (прогнозируемые) изменения, новые требования к социально-педагогической деятельности лагеря (клуба).

**Программа** — разрабатываемый и реализуемый комплекс задач и мероприятий (мер), имеющий определенное содержание и направленный на достижение конечной цели.

**Программа** — средство планирования и фиксации деятельности какого-либо коллектива, организации или отдельного человека, комплексно описывающее цель, задачи деятельности, способ (механизм реализации) и условия их достижения.

**Пролог** — прямое обращение автора к зрителю, краткий рассказ о характере будущего представления.

**Просветительская деятельность** – это деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Пространственно-предметная среда** — это адекватное комфортное полифункциональное социокультурное образовательное пространство для максимального развития потенциальных возможностей, для компенсации психических и физических нарушений развития детей с ОВЗ, которое требует построения особой иерархической системы составляющих ее отдельных компонентов

**Профильная (специализированная) смена** — программа с одним ведущим направлением деятельности, ориентированная чаще всего на определенную категорию и контингент детей.

**Психодрама** — метод психотерапии и психологического консультирования, созданный Якобом Морено.

**Психологическая коррекция (психокоррекция)** — один из видов психологической помощи (среди других: психологическое консультирование, психологический тренинг, психотерапия); деятельность, направленная на исправление особенностей психологического развития, не соответствующих оптимальной модели, с помощью специальных средств психологического воздействия; а также — деятельность, направленная на формирование у человека нужных психологических качеств для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям.

**Психологическая саморегуляция** — управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности.

**Психологический тренинг** — это метод игрового моделирования психогенных ситуаций в целях развития психологической компетентности и формирования и (или) совершенствования различных психологических качеств, умений и навыков у людей, включенных в эти ситуации в роли участников или зрителей. В конечном итоге психотренинг направлен на повышение адекватности самосознания и поведения людей и групп.

**Психологическое состояние** - это относительно устойчивая структурная организация всех компонентов психики, выполняющая функцию активного взаимодействия человека с внешней средой, представленной в данный момент конкретной ситуацией.

**Психологическое консультирование** – это форма деятельности профессионального психолога, состоящая в непосредственном взаимодействии с людьми с целью оказания помощи в принятии ими решений относительно обстоятельств и условий их личной и социальной жизни, направленных на достижение психологического комфорта, личностный рост и развитие поведения.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

**Развлечения** — виды досуговой деятельности, которые создают условия для веселья, приятного времяпрепровождения, отвлечения от повседневных дел, доставляют удовольствие.

**Развязка** — заключительный момент в развитии действия сценария, который является моментом полного разрешения конфликтной ситуации.

**Реальность** — требование к программе быть выполнимой, оптимальной для потенциала (творческого, материального и т.п.) конкретного ДОЛ, клуба, конкретных детского и взрослого коллективов.

**Рекреационная деятельность** – деятельность человека в свободное время, осуществляемая с целью восстановления физических сил человека и характеризующаяся разнообразием поведения людей и самоценностью её процесса.

**Рекреация** — комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомлённого человека.

**Рекреация** - отдых, восстановление сил человека, израсходованных в процессе труда.

**Релаксация** - состояние физического и эмоционального покоя, полное расслабление. Оно может быть достигнуто естественным путем, например, во время сна либо его пограничных состояний, а можно обрести его при использовании специальных методик.

**Респондент** - лицо, отвечающее на вопросы анкеты или дающее интервью.

**Рефлексивный анализ** - особая психическая деятельность, направленная на самопознание субъектом своих психических действий и состояний, их переосмысление, а также регуляцию в случае необходимости

**Рефлексия** - способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

**Рефлексия** – понятие философского дискурса, характеризующее форму теоретической деятельности человека, которая направлена на осмысление своих собственных действий, культуры и ее оснований; деятельность самопознания, раскрывающая специфику душевно-духовного мира человека.

**Рефлексия** - размышление о своём психическом состоянии, склонность анализировать свои переживания.

**Речевые недочеты** — это нарушение требования коммуникативной целесообразности речи, нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, то есть богатой, точной, выразительной, вариативной.

**Самоуправление**- вид социального управления, основанный на самоорганизации, саморегулировании и самодеятельности участников общественных отношений.

**СанПин** - это стандарты, которые обеспечивают санитарно-эпидемиологическое благополучие людей.

**СДВГ** — полиэтиологическое расстройство, формирующееся в результате сложного взаимодействия генетических и средовых факторов.

**Серый кардинал** — человек, который оказывает существенное влияние на деятельность государства, при этом не обладает официальными властными полномочиями и, как правило, остается в тени лидера.

**Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)** - это расстройство нервного развития, характеризующееся невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью, которые являются распространенными, ослабляющими и в остальном неуместными для возраста. Некоторые люди с СДВГ также проявляют трудности с регулированием эмоций или проблемы с исполнительной функцией.

**Ситуативный** - вызванный определенными условиями, связанный с определенными условиями.

**Ситуация выбора** — это комплекс обстоятельств внешнего мира и внутреннего состояния человека, на фоне которых актуализируется необходимость поиска и предпочтения одной из скрытых или явных альтернатив.

**Сказкотерапия** — это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.

**Скаут** - от английского scout — означает разведчик. Скаутское движение — это добровольная, аполитичная и независимая организация, призванная конструктивно развивать молодых людей как физически, так и духовно. Основной акцент — на «практические действия» на открытом воздухе, это часть «скаутского метода».

**Смежные программы** - это программы, которые имеют сходство в тематике, целевой аудитории или методике проведения, но не обязательно находятся в одной образовательной организации. Обычно эти программы имеют общую цель - способствовать развитию личности ребенка и его учебным успехам. Примером смежных программ могут быть программы празднования детских праздников, внеклассные воспитательные мероприятия и дополнительные занятия в художественной, музыкальной или спортивной школах, которые проводятся в рамках летнего или дополнительного образования. Такие программы могут быть организованы в рамках школы, дополнительных образовательных учреждений или частных организаций.

**Смена в лагере** — определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач.

**Собрание** («синантиси») — совместное присутствие группы людей в определенном месте для обсуждения разных тем или решения определённых проблем.

**Совет** - распорядительный или совещательный орган при каком-л. учреждении, организации, обществе.

**Содержание** - блоки программы, основные направления, содержит описание форм и методов, с помощью которых предполагается реализовать цели и задачи.

**Содержательная модель смены** - это представление о содержании деятельности во взаимосвязи с формированием эмоционально-нравственной атмосферы лагеря, тематикой смены и познавательной сферой деятельности воспитанников.

**Социальная активность** - готовность личности к деятельности, которая проявляется в соответствующих актах поведения и представляет собой целенаправленную творческую социальную деятельность, преобразующую объективную действительность и саму личности

**Социальная среда** — это важнейшая составляющая, которая отождествляется с позиции экологической доступности. Экология — это понятие «наш дом», то есть, в нашем контексте, лагерь должен стать домом для каждого: для воспитателя, для ребенка, для его родителей.

**Социальной реабилитация** – это совокупность мероприятий, осуществляемых государственными, частными, общественными организациями, направленных на защиту социальных прав граждан.

**Социальные роли** - образец поведения человека, который общество признает целесообразным для обладателя данного статуса.

**Социокультурные ценности** - основные жизненные смыслы, которыми люди руководствуются в своей повседневной жизни, смыслы, которые в значительной степени определяют отношение людей к окружающей их действительности и детерминируют основные модели социального поведения человека.

**Социум** - это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.

**Спирометрия** — метод определения (ЖЕЛ) с помощью спирометра.

**СППС** - служба психолого-педагогического сопровождения.

**Структурная модель смены** - это представление о содержании дней и этапов смены в соответствии с целым рядом факторов: логикой развития лагерной смены, логикой эмоционального развития, соотношения отрядных и общелагерных дел в разные периоды смены, особенностями воспитательной системы детского центра, особенностями контингента воспитанников.

**СЭБ** — уровень санитарно-эпидемиологического благополучия.

Термин «**музыкотерапия**» имеет греко-латинское происхождение и в переводе означает «исцеление музыкой».

**Технологическая среда** — это кадровый ресурс модели, педагоги-новаторы. Те вожатые, педагоги-воспитатели, которые берут на себя смелость организации инклюзивного отдыха детей.

**Тики, или гиперкинезы** – это повторяющиеся, произвольные, короткие стереотипные движения, внешне схожие с контролируемыми действиями.

**Трансакционный анализ** (транзакционный анализ, транзактный анализ, транзактный анализ; сокр. ТА) представляет собой психологическую модель, служащую для описания и анализа поведения человека как индивидуально, так и в составе групп. Данная модель включает философию, теорию и методы, позволяющие людям понять самих себя и особенность своего взаимодействия с окружающими.

**Требование** — элемент отношений, в которых находятся между собой личность и общество, при этом человек подчиняется различным формам долженствования, которые находят отражение в соответственных формах сознания.

**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)** – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

**Физическая подготовленность** — это уровень развития физических качеств, который приобретает человек в процессе занятий физической подготовкой.

**Физическое состояние** – совокупность показателей, характеризующих физическое развитие, функциональное состояние организма и физическую подготовленность личности.

**Финал** — эмоционально-смысловое завершение произведения.

**Флешмоб** (произносится флэшмоб; от англ. flash mob, дословно — мгновенная толпа [flash — миг, мгновение, mob — толпа]) — заранее спланированная массовая акция, в которой группа людей появляется в обозначенном месте, выполняет заранее оговорённые действия (сценарий) неожиданно для непосвящённых и затем расходится.

Флешмоб является разновидностью смартомоба. Сбор участников флешмоба осуществляется при помощи электронных средств связи (в основном это интернет).

**Фрустрация** (лат. frustratio- обман, тщетное ожидание, расстройство, разрушение (планов, замыслов), от frustror- обманываю, делаю тщетным, расстраиваю), психологическое состояние гнетущего напряжения, тревожности, чувства безысходности и отчаяния (БСЭ).

**ФТО** — физиотерапевтическое отделение.

**Целостность** — это требование к программе объединить в единую систему все действия: от выдвижения целей до описания предполагаемого результата деятельности; целостность программы — это, прежде всего, ее логичность.

**Цель** — это идея будущего или желаемого результата, который человек или группа людей представляют себе, планируют и обязуются достичь.

**Экскурсия** (от лат. excursio — вылазка, набег, вторжение) — коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста — экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом. Экскурсии могут быть как самостоятельной деятельностью, так и частью комплекса туристских услуг.

**Экспедиция** – это исследовательская деятельность группы людей, организуемая в естественных природных условиях с использованием палаток для размещения и обслуживания участников (например, экологическая, краеведческая, археологическая и т. д. ).

**Экспозиция** — начальная, вступительная часть сценария.

**Эмпатия** (от англ, empathy- сочувствие, сопереживание, умение поставить себя на место другого, проникновение в субъективный мир другого) - когнитивная осведомленность и понимание эмоций и чувств другого человека.

**Эстетика** - философское учение о сущности и формах прекрасного в художественном творчестве, в природе и в жизни, об искусстве как особой форме общественного сознания.

## Список литературы

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.
3. Алехина, Е.В. Проектирование и реализация воспитательной системы детского оздоровительного лагеря: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Алехина Екатерина Валентиновна. - Елец, 2004. - 14с.
4. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М. : Издательство «Учитель», 2007. –183 с.
5. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М. : Издательство «Учитель», 2007. –183 с.
6. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2010
7. Байбородова П.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие.» – 2012.
8. Баранник, М. М. Позывные лета: учеб. пособие / М. М. Баранник, Т. С. Борисова. – М.: АСТ, 2009. – 281 с.
9. Баранник, М. М. Позывные лета: учеб. пособие / М. М. Баранник, Т. С. Борисова. – М.: АСТ, 2009. – 281 с.
10. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А., Макеева, А.Г. Две недели в лагере здоровья. 14 [Текст]:/ М.М., Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева.– М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2018.
11. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе. [Текст]:/Н.В. Белобородов.– М.: Аркти, 2017.
12. Буняева, Л.М. Методические рекомендации по обобщению личного педагогического опыта / Л.М. Буняева. М., 2015.86 с
13. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сысоевой. – М.: Проспект, 2010. – 320 с.
14. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря: учеб. пособие / под ред. М. Е. Сысоевой. – М.: Проспект, 2010. – 320 с.
15. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Основы вожатского мастерства: учебно-методическое пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – М.: ЦГЛ, 2008. – 160 с.
16. ВДК- Летний лагерь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://summercamp.ru/> (Дата обращения: 29.04.2024).
17. ВДК: виды, классификация, особенности развития» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://cosmos.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/2.1-ВДК\\_compressed.pdf](https://cosmos.68edu.ru/wp-content/uploads/2022/03/2.1-ВДК_compressed.pdf) (Дата обращения: 29.04.2024).
18. Временный детский коллектив (вдк) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1775140/> (Дата обращения: 13.05.2023).
19. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / под ред. М. Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография №1, 2016. - 120 с.
20. Временный детский коллектив. Этапы его формирования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2014/11/23/vremennyy-detskiy-kollektiv-etapy-ego> (Дата обращения: 29.04.2023).

21. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
22. Вечерний огонёк в отряде. Текст: электронный// — Студопедия.Нет: [сайт]. — URL: [https://studopedia.net/19\\_87648\\_ogonki-organizatsionnogo-perioda.html](https://studopedia.net/19_87648_ogonki-organizatsionnogo-perioda.html)
23. Винокурова О. А. Методика организации и проведения отрядных «огоньков»: подсказка начинающему вожатому : методическое пособие - ВДЦ «Орлёнок», 2010.
24. Воловик А.Ф., Воловик В.В. Педагогика досуга: учебник. М.: Флинта; Изд-во Московского психолого-социального института, 1998.
25. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2003. С. 8
26. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2003. С. 8
27. Газман, О. С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул / О. С. Газман. // Философия и педагогика каникул – М. : Инноватор, 1998. – № 8.– С. 14 –22.
28. Газман, О. С. Основные идеи и проблемы педагогики каникул / О. С. Газман. // Философия и педагогика каникул – М. : Инноватор, 1998. – № 8.– С. 14 –22.
29. Гончарова, Е.И., Савченко, Е.В., Жиренко, О.Е. Школьный летний лагерь. [Текст]: 1-5 классы/ Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко.– М.: ВАКО, 2015.
30. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
31. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: учебник / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 352 с.
32. Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере. [Электронный ресурс] // URL: [https://studref.com/666176/pedagogika/dosugovaya\\_deyatelnost\\_detskom\\_ozdorovitelnom\\_lagere](https://studref.com/666176/pedagogika/dosugovaya_deyatelnost_detskom_ozdorovitelnom_lagere)
33. Доценко И. Г. Проектирование смены в детском оздоровительном лагере. - Екатеринбург: Перо, 2014. - 144 с.
34. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008г.
35. Катович, Н.К. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: образовательно-оздоровительное пространство // материалы III Междунар. Науч.-практ. Конф., НДЦ «Зубренок», 22-24 сент.2010г. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 454 с.
36. Катович, Н.К. Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: образовательно-оздоровительное пространство // материалы III Междунар. Науч.-практ. Конф., НДЦ «Зубренок», 22-24 сент.2010г. – Минск : Изд. центр БГУ, 2010. – 454 с.
37. Киреева А. А. Методика работы по коллективному целеполаганию и планированию деятельности временного детского коллектива : Методическое пособие. - ВДЦ «Орлёнок», 2010.
38. Кодексы и наиболее востребованные законы / [Электронный ресурс] // Консультант плюс: [сайт]. — URL: <https://www.consultant.ru/popular/> (дата обращения: 26.04.2023).
39. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 (вступила в силу для СССР 15.09.1990) // Сборник международных договоров СССР. – М., 1993. – выпуск XLVI. – С.986 – 992.
40. Кузнецов, А. А. Новый закон об образовании и развитие школьных образовательных стандартов / А. А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2013. - № 3. - С. 3-8.

41. Кулаченко, М.П., Кулаченко Н.С. Программа жизнедеятельности смены как условие обеспечения качества дополнительного образования детей в летнем оздоровительном лагере // Актуальные вопросы социальной работы по оказанию помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию: Материалы межвузовского «круглого стола» / Под общ. Ред. А.А.Харченко. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2011. – 120с. (С.63-68).

42. Куприянов Б.В. Восемнадцать форм воспитательной работы с детским коллективом класса. - 2007. - № 6. - С.103 - 125.

43. Курчанова, Н.А. Реализация воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05 / Курчанова Наталья Александровна. – СПб., 2006. – 16с.

44. Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы. - М.: Новая школа, 1993, - С. 45.

45. Латыпова Л. А., Лукина Т. И. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям ,педагогам дополнительного образования. - М.: Новое образование, 2016. -120 с.

46. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.

47. Методическое пособие по организации летнего отдыха детей / Под ред. Е.Г.Мазуровой. Ханты-Мансийск, 2002

48. Министерства просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

49. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми во временном детском объединении. Библиотека журнал «Методист». Выпуск 2, 3. М.: Издательский дом «Методист», 2009.

50. Моторина Л. Организация здоровьесберегающей деятельности. Воспитание школьников. - 2005. - № 10. - С. 33 - 36.

51. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019 г.).

52. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 27.12.2018 г.).

53. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан» / Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток: Федеральное государственное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан», 2017. – 280 с

54. Организация досуга детей в каникулярный период. [Электронный ресурс ]// URL: <https://scienceforum.ru/2019/article/2018015821>

55. Организация досуга детей младшего школьного возраста в детских оздоровительных лагерях. [Электронный ресурс ]// URL: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=652570>

56. Организация досуговой деятельности детей в лагере. [Электронный ресурс ]// URL: [https://studme.org/377656/pedagogika/organizatsiya\\_dosugovoy\\_deyatelnosti\\_detey\\_lagere](https://studme.org/377656/pedagogika/organizatsiya_dosugovoy_deyatelnosti_detey_lagere)

57. Особенности организации культурно-досуговой деятельности детей младшего школьного возраста детских оздоровительных лагерях. [Электронный ресурс ]// URL: <https://infourok.ru/osobennosti-organizacii-kulturno-dosugovoj-deyatelnosti-detej-mladshego-shkolnogo-vozrastra-v-detskih-ozdorovitelnyh-lageryah-4675954.html>

58. Особенности организации досуга в детских оздоровительных лагерях. [Электронный ресурс]// URL: [https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00319860\\_0.html](https://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00319860_0.html)

59. Особенности организации досуга детей и подростков в летних оздоровительных лагерях. [Электронный ресурс ]// URL: <https://www.informio.ru/publications/id7493/Osobennosti-organizacii-dosuga-detei-i-podrostkov-v-letnih-ozdorovitelnyh-lagerjah>

60. Применение современных форм, методов и средств детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) [Электронный ресурс]. - 2012. - Режим доступа: <http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=499230>.

61. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого: Методические рекомендации / С. А. Володина, Н. Ю. Галой, И. А. Горбенко [и др.] ; под общ. ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МПГУ, 2019. — 140 с.

62. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. / Воспитание школьников. - 2008. -№ 7. - С. 33 - 38.

63. Пенькова, Л.А. Под парусом лето плывёт по земле.[Текст]:/ Л.А. Пенькова.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2016.

64. Постановление Госкомстата РФ от 29 марта 1999 г. N 22 "Об утверждении формы федерального государственного статистического наблюдения за летним отдыхом детей"

65. Применение современных форм, методов и средств детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) [Электронный ресурс]. – 2012. – Режим доступа: <http://www.rosdiplom.ru/library/prosmotr.aspx?id=499230>

66. Рекомендации по изучению и обобщению опыта деятельности воспитателя: учебно-методическое пособие / Н.Г. Чанилова, С.А. Пилюгина, И.Н. Жирова, И.А. Ушакова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2017. – 32 с.

67. Реэрдон, Б.Э. Толерантность – дорога к миру. [Текст]:/ Б.Э. Реэрдон.–

68. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.

69. Рыбинский Е.М. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2000. № 4—5. С. 5—10.

70. Рыбинский Е.М. Научно-методические основы летнего отдыха // Народное образование. 2000. № 4—5. С. 5—10.

71. Семейный кодекс Российской Федерации: принят 29 декабря 1995 № 223-ФЗ (ред. от 29 декабря 2017) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – 1 января. – № 1. – Ст. 16

72. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей. -М, 2014.

73. Слизова Е. В., Дереча И. И. Летняя академия вожатого. - М.: Университетская книга, 2017. - 190 с.

74. Специфика устройства досуга в пришкольном летнем оздоровительном лагере. [Электронный ресурс ]// URL: <https://multiurok.ru/index.php/files/spetsifika-ustroistva-dosuga-v-prishkolnom-letnem.html>

75. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

76. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева – М. : Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128 с.

77. Теория развития временного детского коллектива [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://summercamp.ru/Теория\\_развития\\_временного\\_детского\\_коллектива](https://summercamp.ru/Теория_развития_временного_детского_коллектива) (Дата обращения: 13.05.2024).

78. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М.: Просвещение, 1993, - С. 68
79. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изм. и доп. от 20 июля 2000 г.)
80. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
81. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» // «Собрание законодательства РФ», 31.12.2012, N 53 (ч. 1), ст. 7598
82. Царёв Н. П. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в летнем оздоровительном лагере. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 91 с.
83. Четыре стиля работы с группой [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3934887/page:21/> (Дата обращения: 29.04.2023).
84. Что такое «детский досуг» в оздоровительном лагере? [Электронный ресурс] // URL: [https://studopedia.ru/10\\_184350\\_chto-takoe-detskiy-dosug-v-ozdorovitelnom-lagere.html](https://studopedia.ru/10_184350_chto-takoe-detskiy-dosug-v-ozdorovitelnom-lagere.html)
85. Шерер, И.О., Григорьева М.И. Культурологическое развитие детей. [Текст]:/ И.О. Шерер, М.И. Григорьева.– Н.:2011.
86. Шигаев, А.В. Организационно-педагогические условия развития молодежного туризма в вузе / А.В. Шигаев, Л.В. Грызлова, Е.А. Якимова, Е.А. Шуняева. - Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 11. - С. 54-56.
87. Шмырева, Н.А., Губанова, М.И., Крецан, З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н.А.Шмырева и др. - Кемерово, 2002. - 98с.
88. Шмырева, Н.А., Губанова, М.И., Крецан, З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития / Н.А.Шмырева и др. – Кемерово, 2002. – 98с.
89. Шумилина, Т. О. Детский оздоровительный лагерь: требования к безопасности организации летнего отдыха детей и подростков / Т. О. Шумилина // Народное образование. — 2012. — № 3. — С. 155— 159.
90. Юшкевич, Е.В. Педагогическое сопровождение саморазвития учащихся основной школы / Е.В. Юшкевич // Нижегородское образование. - 2019. - №3. - С. 146-153.

**Альберт Юрьевич Акмалов  
Наталья Сергеевна Невзорова**

**ЭНЦИКЛОПЕДИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

**Монография**

Подписано в печать 19.11.2024. Формат 60×84 1/16.  
Бумага офсетная. Печать оперативная. Гарнитура «Таймс».  
Усл. печ. л. 10,5. Уч-изд. л. 12,8.  
Тираж 500 экз. Заказ № 3256.  
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика  
в типографии Издательства ООО «Печатный двор»,  
г. Челябинск, ул. Кирова, дом 130, корпус 1