

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

**А.Ю. Акмалов, Р.А. Циринг,
Б.Г. Коростелкин, С.А. Курносова**

**Р.А. Циринг, А.Ю. Акмалов,
Б.Г. Коростелкин, С.А. Курносова**

**ОСНОВЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА**
Учебное пособие

**ОСНОВЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ:
ТЕОРИЯ, ТЕХНОЛОГИИ, ПРАКТИКА**

Подписано в печать 23.09.2016. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Таймс».
Усл. печ. л. 10,5. Уч-изд. л. 12,8.
Тираж 500 экз. Заказ № 1539.
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика.
ООО «Печатный двор».
454092, г. Челябинск, ул. К.Либкнехта, 1
тел./факс: 8 (351) 263-51-18, 263-19-05

Челябинск
2016

УДК 37.013.3
ББК 74.025

О753

*Печатается по решению Ученого совета факультета психологии
и педагогики ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф. **В.Л. Савиных**
д-р пед. наук, проф. **И.О. Котлярова**

Научный редактор д-р пед. наук, проф. **С.А. Репин**

О753 **Циринг Р.А., Акмалов А.Ю., Коростелкин Б.Г., Курносова С.А.**
**Основы научно-исследовательской работы студентов : теория, технологии,
практика** : учебное пособие. – Челябинск : Печатный двор, 2016. – 168 с.

ISBN 978-5-904756-33-8

В учебном пособии обобщаются достижения современной педагогической науки, передовой педагогический опыт, практический опыт авторов в организации научно-исследовательской работой студентов.

В пособии изложены общие вопросы, касающиеся научно-исследовательской деятельности студентов: современные тенденции развития научно-ориентированного образования, методология и технологии научного творчества, требования к научным работам разных видов и уровней. Приведен список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов, который дает возможность самостоятельно изучить конкретные проблемы теории, технологий и практики научно-исследовательской деятельности.

Учебное пособие предназначено для студентов и аспирантов, обучающихся по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки, также для студентов всех направлений подготовки, в учебном плане которых имеются психолого-педагогические дисциплины, для преподавателей, организующих научно-исследовательскую работу студентов.

УДК 37.013.3
ББК 74.025

ISBN 978-5-904756-33-8

© ЧелГУ, 2016.

©Коллектив авторов, 2016

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

(наименование факультета (института, филиала))

(наименование кафедры)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(тема)

ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ
Заведующий кафедрой,
ученая степень, ученое звание

Ф.И.О.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Нормоконтроль

Ф.И.О.
(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Выполнил студент _____
(Ф.И.О.)

группы _____
очной/заочной формы обучения
направления подготовки
(специальности)

(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Научный руководитель
Фамилия, имя, отчество _____
Должность _____
Ученая степень _____
Ученое звание _____

(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Челябинск
20__

Приложение 8

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

(наименование факультета (института, филиала))

(наименование кафедры)

КУРСОВАЯ РАБОТА

(тема)

Выполнил студент _____
(Ф.И.О.)

группы _____
очной/заочной формы обучения
направления подготовки
(специальности)

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Научный руководитель
Фамилия, имя, отчество _____
Должность _____
Ученая степень _____
Ученое звание _____

(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Челябинск
20__

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Глава I Теоретические аспекты организации научно-исследовательской работы студентов	7
Глава II Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования	30
Глава III Информационное обеспечение научно-исследовательской работы	51
Глава IV Основные требования к стилю научных текстов	62
Глава V Основные требования к оформлению научных текстов	71
Глава VI Защита результатов научно-исследовательской работы	85
Заключение	99
Тезаурус	101
Библиографический список	107
Приложения	109
1. Языковые конструкции, используемые при написании научных текстов	109
2. Портфолио как научное досье студента	118
3. Реферативное исследование	125
4. Курсовая работа	134
5. Выпускная квалификационная работа бакалавра	143
6. Выпускная квалификационная работа магистра	158
7. Сводная таблица компонентов научных работ студентов	164
8. Шаблоны титульных листов научных работ	166

Сводная таблица компонентов научных работ студентов

№ п/п	Компонент	Тип научной работы						магистерская диссертация
		реферат	контрольная работа	курсовая работа	диплом бакалавра (сравнительно-исторический)	диплом бакалавра (эксперимент в условиях малокомплектной образов. орг.)	диплом бакалавра (эксперимент в образоват. орг.)	
ВВЕДЕНИЕ								
1	Актуальность	+	+	+	+	+	+	+
2	Противоречия/проблема							+
3	Объект/предмет			+	+	+	+	+
4	Цель	+	+	+	+	+	+	+
5	Задачи	+	+	+	+	+	+	+
6	Гипотеза			+	+	+	+	+
7	Методы исследования			+	+	+	+	+
8	Теоретико-методологическая база							+
9	Теоретическая значимость							+
10	Научная новизна							+
11	Практическая значимость				+	+	+	+
12	Положения, выносимые на защиту							+
13	База исследования			+	+	+	+	+
14	Апробация и внедрение результатов исследования			+	+	+	+	+

следующие элементы: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков; выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Правильно организованная и спланированная научно-исследовательская работа студентов в процессе обучения в вузе выполняет ряд функций:

1) образовательную: овладение теоретическими (научные факты) и практическими (научные методы исследования; методики проведения экспериментов; способы применения научных знаний) знаниями;

2) организационно-ориентационную: формирование умения ориентироваться в источниках, литературе; развитие умений организовывать и планировать свою деятельность; выбор методов обработки информации;

3) аналитико-корректирующую: связана с рефлексией студента, его самоанализом, самосовершенствованием планирования и организации своей деятельности; коррекцией и самокоррекцией учебно-познавательной деятельности;

4) мотивационную: развитие и усиление интереса к науке в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности, познавательных потребностей, убеждения в теоретической и практической значимости разрабатываемого научного знания; развитие желания глубже познакомиться с проблематикой изучаемой области научного знания, разнообразием точек зрения; стимулирование самообразования, саморазвития;

5) развивающую: развитие критического, творческого мышления, умения действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, умения обосновывать, отстаивать свою точку зрения; понимание развития мотивации (интереса, стремления к

познанию), развитие способностей (познавательных, коммуникативных, специальных способностей и др.);

б) воспитывающую: становление нравственного и правового самосознания; воспитание способности к адаптации в изменяющейся социальной среде; формирование адекватной самооценки, ответственности, целеустремленности, волевого саморегулирования, смелости в преодолении трудностей и других способностей и черт характера. Воспитывающая функция включает также воспитание профессионального призвания, профессиональной этики¹.

Таким образом, процесс подготовки будущих специалистов к научной работе будет результативным, если студенты будут вовлечены в разнообразные формы научно-исследовательской деятельности. Поэтому на протяжении всего периода обучения студентов необходимо системно и целенаправленно осуществлять подготовку будущих специалистов к выполнению научной деятельности, создавать творческие группы с учетом научных интересов, способностей, возможностей и опыта научной работы студентов; обеспечить научно-исследовательскую базу; вооружать их методикой научной работы; создавать ситуации успеха при внедрении в практику научных результатов; поощрять творческую деятельность и самостоятельность исследователей при решении научных проблем. Технологии выполнения вышеперечисленных задач и посвящено данное учебное пособие, адресованное как преподавателям, так и студентам.

С уважением к читателям, коллектив авторов.

¹ Чупрова Л. В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – с. 380-383.

10. Деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения по проектированию программы развития образовательного учреждения.

11. Организационно-педагогические особенности управления повышением квалификации педагогических кадров в условиях модернизации отечественного образования.

12. Организационно-педагогическая деятельность работников дошкольного образовательного учреждения по освоению образовательной области «Коммуникация» детьми старшего дошкольного возраста.

13. Формирование системы педагогических условий, обеспечивающих инклюзивное обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования.

14. Организационно-методические условия здоровья берегающего образовательного процесса в начальной школе.

15. Организационные аспекты формирования общекультурных компетенций студентов университета в процессе воспитательной работы.

отражены основные положения магистерской диссертации, выносимые на защиту.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении образовательных программ подготовки специалистов и магистров, подлежат обязательному рецензированию.

Приведем примерные темы магистерских диссертаций.

1. Планирование и организация инновационной деятельности в образовательном учреждении.

2. Управление процессом формирования конкурентоспособности студентов вуза.

3. Организационно-педагогические условия формирования культуры межличностных отношений у студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование.

4. Формирование общекультурных компетенций студентов университета в процессе воспитательной работы.

5. Управление развитием конкурентоспособности у работающих пенсионеров в процессе психолого-педагогических тренингов.

6. Организационно-педагогическая деятельность работников дошкольного образовательного учреждения по освоению образовательной области «Коммуникация» детьми старшего дошкольного возраста

7. Взаимодействие участников инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации высшего образования.

8. Организационно-педагогические особенности управления повышением квалификации педагогических кадров в условиях модернизации российского образования.

9. Управление воспитательной системой образовательной организации на основе здоровьесоориентированных проектов.

Глава I Теоретические аспекты организации научно-исследовательской работы студентов

В системе высшего образования можно выделить несколько направлений по применению и внедрению видов и форм научно-исследовательской деятельности студентов:

- обогащение традиционных академических форм организации учебного процесса (лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий) выполнением задач исследовательского типа;

- развитие внеучебных форм вовлечения студентов в научную деятельность (например, написание научных докладов, статей, подготовка сообщений; проведение олимпиад и научных конференций; разработка проектов для получения грантов; факультативные формы обучения; формы научного сотрудничества вуз – производство и др.);

- внедрение менее распространенных специфических для высшего образования коллективных форм научно-практической деятельности студентов (научные исследовательские кружки, коллективы молодых исследователей и др.).

Для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.00.00 Образование и педагогические науки, основной формой научно-исследовательской работы является педагогическое исследование. Педагогическое исследование – это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях. Педагогическое исследование объясняет и предсказывает факты и явления. Важнейшим условием успешного развития педагогики является тесное сотрудничество ученых и педагогов-практиков, которые, зная основные методы педагогических исследований, могут более целенаправленно изучать и анализировать свой опыт

и опыт других педагогов, а также на научной основе проверять свои собственные педагогические находки и открытия.

1.1. Цели и задачи педагогического исследования

Цель педагогического исследования – раскрытие закономерностей педагогического явления, установление реальных противоречий процессов воспитания, обучения и развития и отражение их в теоретических положениях. В процессе педагогического исследования возможно решение следующих задач:

- определение и изучение предмета исследования в объекте, теоретическое обоснование;
- выявление особенности (специфики) объекта в образовательном пространстве организации;
- объяснение установленных фактов, теоретическое обоснование;
- выдвижение гипотезы исследования, прогнозирование результата, обоснование прогнозов;
- проверка собственной гипотезы опытным (эмпирическим) способом;
- установление зависимости между определёнными характеристиками объекта;
- обнаружение условий, способствующих и препятствующих развитию объекта;
- анализ противоречащих гипотезе фактов, коррекция (изменение) гипотезы, стратегии и тактики исследования;
- прогнозирование дальнейшего развития объекта исследования, теоретическое обоснование;
- мониторинг предмета исследования как компонента исследовательской деятельности;
- экспертиза результатов исследования предмета, выводов по объекту в целом;

позволяющему сделать умозаключения, обобщения и выводы, проверяемые экспериментальным путем.

Структурно-функциональная модель рассматривается как совокупность закономерных, функционально связанных компонентов, составляющих определенную целостную систему. Компоненты (блоки) модели раскрывают внутреннюю организацию (структуру) исследуемого процесса, отвечают за адекватное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса и имеют функциональное назначение: целевой компонент - функция целеполагания; содержательный компонент - конструктивно-содержательная функция; процессуальный компонент - процессуальная функция; контрольно-оценочный компонент - функция контроля и оценки.

Все компоненты структурно-функциональной модели располагаются последовательно, взаимно дополняют и взаимообуславливают друг друга за счет функционального назначения, составляя при этом целостный процесс. Каждый из названных компонентов получает содержательное наполнение, исходя из функций и специфики исследуемого процесса.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) должна показать умение автора кратко, логично и аргументировано излагать материал, а ее оформление должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Объем не должен быть менее 60 и превышать 75 страниц машинописного текста (1,5 интервала, шрифт Times New Roman, 12 кегль, стандартные поля) без учета иллюстраций, таблиц, подписей к рисункам, списка источников и научной литературы. Библиографические, цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения.

К рукописи работы прилагается аннотация, объемом не более 1 страницы машинописного текста, в которой должны быть

По мнению О.Ю. Елькиной, «обобщение имеющихся в научной литературе определений понятия «модель» позволяет установить, что их авторы называют признаки, свойственные моделям: искусственно созданный образец; структура, воспроизводящая часть действительности в упрощенном виде; наглядная форма отражения оригинала, конкретный образ объекта, в котором отражаются реальные или предполагаемые свойства»¹².

Основной функцией педагогической модели является отражение и воспроизведение в более простом виде структуры многофакторного явления, непосредственное рассмотрение которой дает новые знания об объекте изучения. Модель - инструмент познания, с помощью которого исследователь изучает интересующий его объект. Таким образом, под моделью понимают мысленно представляемый объект (или описание объекта, системы), который в процессе исследования при определенных условиях замещает объект-оригинал (для изучения оригинала или воспроизведения его каких-либо свойств) так, что его непосредственное изучение дает новые знания об объекте-оригинале (в результате отображения одной структуры на другую).

При создании модели необходимо руководствоваться следующими требованиями: во-первых, корректность модели, что подразумевает оптимальность соотношения взаимодействующих в модели элементов, составляющих реальный моделируемый объект; во-вторых, она дает конкретное описание основ функционирования системы и соответствует реальным свойствам и взаимосвязям элементов моделируемой системы; в-третьих, соответствие модели уровню исследования,

– подготовка научно-методических рекомендаций.

Раскрытие закономерностей может осуществляться на различных уровнях. Эмпирический уровень исследования связан со сбором фактического материала, подробным описанием фактов, обнаружением объективных связей, всесторонним изучением исследуемых явлений. Исследование на эмпирическом уровне является полноценным научным исследованием и представляет собой базу и основное содержание педагогики. Основным результатом эмпирического этапа педагогического исследования является предположение исследования, представленное в качестве системы ведущих положений, истинность которых нуждается в изучении и подтверждении достоверности.

С помощью педагогического эксперимента решаются различные задачи: выясняются условия, организационные формы и методы, способствующие повышению уровня, качества знаний, умений, навыков, компетенций; выявляются новые методы и приемы, повышающие эффективность воспитания и обучения. В зависимости от стоящих перед экспериментатором задач, характера исследования используется естественный и лабораторный эксперимент. Различие эксперимента естественного и лабораторного связано с условиями, в которых ведется исследование. Естественный эксперимент ставится в естественных условиях (он в основном используется при работе с детьми и взрослыми), а лабораторный – в специально созданных условиях. При этом в отличие от естественного эксперимента воздействию здесь подвергаются условия, в которых протекает деятельность. Сама же деятельность испытуемого наблюдается в ее естественном протекании. Кроме того, лабораторный эксперимент позволяет точно регистрировать (при помощи приборов) характер воздействия на испытуемых и их ответные реакции. Естественный и лабораторный эксперименты обычно

¹² Ахметзянова А.Т. Структурно – функциональная модель формирования социокультурной компетенции у студентов педагогических вузов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20084> (дата обращения: 05.09.2016).

используются во взаимосвязи.

Теоретический уровень исследования опирается также на определенный способ анализа, систематизации, направленных на проникновение в сущность изучаемых явлений. Педагогика, поднявшись на теоретический уровень, приобретает новые возможности предвидения и познания закономерностей воспитания, благодаря чему она может опережать наблюдения, опыты, эксперименты. Исследование на теоретическом уровне призвано решать наиболее важные, принципиальные проблемы педагогики и разрабатывать новые системы воспитания, образования, обучения. Исследование теоретического уровня – сложный, своеобразный скачок в познании, в процессе которого происходит обобщение огромного научного материала, накопленного путем наблюдений, опытов, экспериментов, логической обработки эмпирических данных в качественном и количественном аспектах; образование научных понятий.

Исследования метатеоретического уровня изучают сами теории и разрабатывают пути их построения и совершенствования. Тот или иной уровень исследований требует адекватных ему методов, средств, условий. В проведении исследования любого уровня важнейшее место занимает его организация и планирование. Педагогические исследования складываются, как правило, из ряда этапов.

1.2. Классификация педагогических исследований

Педагогические исследования по их направленности можно разделить на фундаментальные, прикладные и разработки. Фундаментальные исследования имеют целью раскрыть сущность педагогических явлений, найти глубинные, скрытые основания педагогической действительности, дать ей научное объяснение. В результате таких исследований создается теория обучения и воспитания. Качество фундаментальных

Время, отводимое на подготовку магистерской диссертации, определяется учебным планом магистратуры.

Работа должна содержать обоснование выбора темы исследования и постановку задач, обзор научной литературы по теме работы, обоснование выбора методик исследования, изложение полученных результатов, их анализ и обсуждение, выводы и список использованных источников и научной литературы.

Для успешного формирования (развития, становления) исследуемого качества необходимо определить те педагогические условия, которые будут содействовать этому процессу, и тем самым обеспечивать повышение качества их профессиональной подготовки. Научный уровень магистерской диссертации будет достаточно высоким при наличии структурно-функциональной модели.

Под моделированием в науке понимается процесс построения, изучения и применения моделей, что тесно связано с такими категориями, как абстракция, аналогия, гипотеза и другие. Процесс моделирования включает и построение абстракций, и умозаключения по аналогии, и конструирование научных гипотез. Модель в определенном смысле отображает (воспроизводит, моделирует, описывает, имитирует) некоторые интересующие исследователя черты объекта. В переводе с французского «модель» означает аналог, схема, структура и т.п. Модель в латинском языке - образ, уменьшенный вариант, т.е. упрощенное описание сложного явления или процесса. Исходя из этого модель - это искусственно созданный объект в виде схемы, конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в простом и абстрактном виде структуру изучаемого процесса или явления.

Приложение 6

Выпускная квалификационная работа магистра

Выпускник магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен быть готов к решению профессиональных задач: изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования; разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных, методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения; анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области.

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) является научным исследованием, выполненным под руководством высококвалифицированного специалиста. Содержание работы могут составлять результаты теоретических и экспериментальных исследований, разработка новых методов и методических подходов.

Работа не должна иметь компилятивный характер. Магистерская диссертация является итогом научно-исследовательской или научно-педагогической работы студента, связанной с разработкой конкретных теоретических, учебно-методических материалов, научно-производственных и научно-педагогических задач прикладного характера и творческих проблем, определяемых спецификой направления подготовки.

исследований определяется принципиально новыми концепциями, идеями, подходами в области обучения и воспитания, теории и истории педагогики, значимостью и влиянием полученных выводов на развитие теории и практики, перспективой, которую они открывают для развития прикладных исследований.

Результаты фундаментальных исследований составляют теоретическое основание для прикладных исследований, которые решают вопросы, более прямо связанные с практикой; их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов. Нужно иметь в виду, что прикладную функцию имеют и фундаментальные исследования в области общественных наук, а прикладные исследования могут решать и теоретические вопросы. Различие лежит в доминантах, в выделении одного из двух аспектов - фундаментального или прикладного как главного. К числу прикладных относится, например, большая группа исследований в области методик обучения отдельным предметам (хотя здесь и возможны и в действительности ведутся фундаментальные исследования). Разработки направлены на обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения, и представление конечных результатов исследований в их нормативной форме, непосредственно применяемые на практике. Качество прикладных педагогических исследований и разработок определяется их практической значимостью, влиянием на образовательный процесс, актуальностью полученных знаний, новизной, возможностью использовать их для преобразования действительности.

1.3. Этапы педагогического исследования

На **первом этапе** выдвигается проблема исследования. Ее исходным началом может быть: а) непосредственная потребность

практики, б) запросы общества и перспективные задачи в области воспитания нового человека, в) внутренняя логика развития педагогических теорий в целом и ее отдельных частей, г) анализ неисследованных областей педагогического процесса в теории педагогики. Проблема выражает в теоретической форме противоречие, создавшееся в науке и соответствующей ей сфере жизни, в практической деятельности.

В педагогических исследованиях используются как содержательные, так и формализованные способы изучения педагогических явлений. Содержательный способ исследования предполагает тщательный сбор фактов и их качественный анализ, на основе которого делаются выводы о причинно-следственных зависимостях в структуре педагогических явлений. Формализованный способ исследования предполагает не только качественный, но и количественный анализ фактов. Он позволяет перевести исследуемое явление на язык чисел, графиков, схем, формул, упрощает характер оперирования научными понятиями. Успех исследования обеспечивается единством использования содержательного и формализованного способов анализа.

Второй этап исследования направлен на решение поставленных задач, проверку гипотезы. Здесь важным является целенаправленный сбор фактов, нахождение критериев, с помощью которых можно будет их оценить. Этому предшествует разработка методов, адекватных предмету и задачам исследования, а также возрасту детей. Здесь применяется констатирующая, формирующая и контрольная ступень исследования. Констатирующая ступень проводится с целью изучения наличного состояния педагогического явления до активного вмешательства в него исследователя. Этой ступени соответствуют обычно и определенные методы: опрос, интервью, социометрия, наблюдение, лабораторный эксперимент, изучение педагогического опыта и т.д.

9. Формирование эмпатии как необходимой профессионально-личностной характеристики будущего педагога.

10. Профилактика конфликтов средствами игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

11. Развитие креативности старшеклассников средствами информационных технологий.

12. Формирование информационной культуры старшеклассников в процессе учебной деятельности (на примере изучения истории и обществознания).

13. Развитие конкурентоспособности старшеклассников в процессе учебно-познавательной деятельности.

14. Формирование здорового образа жизни у детей младшего школьного возраста.

15. Формирование конфликтологической компетентности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки.

16. Развитие креативности старшеклассников в процессе изучения мировой художественной культуры

17. Педагогические условия социально-педагогической адаптации подростков в образовательной организации

18. Реабилитация подростков с девиантным поведением в условиях образовательной организации (с указанием вида образовательной организации).

19. Развитие конкурентоспособности у работающих пенсионеров в процессе психолого-педагогического тренинга.

20. Формирование патриотизма старшеклассников в условиях доминирования медиаконтента

11.	Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии)	8
12.	Деловые и волевые качества дипломника (по характеристике науч. руководителя)	8

*В таблице указываются максимально высокие баллы, которые могут заработать дипломники.

Таблица 2 - Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0-25	«Неудовлетворительно»
26-50	«Удовлетворительно»
51-75	«Хорошо»
76-100	«Отлично»

Приведем примерные темы выпускных квалификационных работ бакалавров:

1. Развитие произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности.
2. Формирование познавательного интереса детей в дошкольном образовательном учреждении.
3. Формирование этнической толерантности младших школьников во внеурочной деятельности.
4. Формирование лидерских качеств старших школьников во внеурочной деятельности.
5. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
6. Терапевтическая фотография как средство коррекции самооценки детей подросткового возраста в условиях детского дома
7. Организационно-педагогические условия формирования гендерной принадлежности старших школьников
8. Организационно-педагогические условия формирования межкультурной толерантности старшеклассников

На втором этапе исследования ведущая роль принадлежит формирующему эксперименту (формирующей ступени), который опирается на выводы констатирующего эксперимента и позволяет преднамеренно вносить в педагогический процесс требуемые изменения, делать видимой и контролируемой связь выделенного элемента с другим, относительно точно учитывать полученные результаты. Контрольная ступень позволяет выявить продвижение в развитии, эффективность изучаемых способов педагогического воздействия. Обычно здесь используются наблюдение, лабораторный эксперимент, беседа, изучение продуктов детской деятельности и другие методы.

Третий этап – теоретическое осмысление полученных данных и оформление результатов научного педагогического исследования. На этом этапе производится обработка фактов, их анализ, систематизация, на основе которых проводится обобщение, установление закономерностей. Результаты исследования позволяют определить степень решения задач, подтвердить или отвергнуть гипотезу. Если гипотеза подтверждается, то она принимает характер нового знания. Если же отвергается, то выдвигается новая гипотеза, которая требует дальнейшего исследования.

Четвертый этап – оформление результатов научного исследования. Они излагаются в определенной логике: обоснование актуальности проблемы исследования, выбора предмета изучения, гипотезы, задач и методики исследования, описание процесса исследования, анализ его результатов, формулирование выводов.

Завершающий, **пятый, этап исследования** – применение его результатов. Исследование считается законченным тогда, когда его результаты находят применение в практике и теории.

Все этапы исследования тесно между собой связаны, каждый последующий опирается и разрабатывается на базе

предыдущего. Каждому из них соответствует определенная группа методов. Таким образом, в результате можно определить теоретическую и практическую значимость педагогического исследования. Теоретическая значимость педагогического исследования состоит в формировании направления педагогической мысли, получении закономерности, метода, модели, понятия, принципа педагогических процессов. Практическим значением педагогического исследования является формирование и подготовка практических предложений и рекомендаций развития педагогического процесса в частности и педагогической науки вообще.

В педагогических исследованиях, как правило, применяются комплексные методики, требующие участия ученых различных специальностей: педагогов, философов, социологов, психологов, физиологов, медиков. Комплексность придает научно-педагогическим исследованиям коллективный характер и обеспечивает возможность получения убедительных результатов. Опытные-экспериментальные исследования требуют широкого вовлечения в исследовательский процесс передовых учителей. Теоретические исследования выполняются как коллективно, так и индивидуально.

1.4. Программа исследования

Любое педагогическое исследование предполагает определение общепринятых методологических параметров. К ним относятся проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, в магистерских диссертациях – положения, выносимые на защиту. Основными критериями качества педагогического исследования являются актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Программа исследования, как правило, имеет два раздела: методологический и процедурный. Первый включает

на уточняющие вопросы комиссии и присутствующих на защите, выслушать рецензию на свою работу и ответить в заключительном слове на замечания, сделанные по существу выпускной квалификационной работы.

Когда процедура защиты завершена, список выступающих исчерпан полностью, комиссия, после кратковременного совещания, оглашает оценки.

<i>№</i>	<i>Критерий оценки</i>	<i>Баллы</i>
1.	Обоснование актуальности, новизны выбранной темы, глубина аргументации, выдвигаемых к защите теоретических положений и основных результатов	9
2.	Структура работы (соответствие темы, цели, задач, объекта, предмета, раскрытие проблемы, аргументированность выводов)	8
3.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования, выбор и обоснование методологии исследования)	9
4.	Степень самостоятельности, оригинальность исследования	8
5.	Концептуальная целостность исследования, использование междисциплинарных связей	8
6.	Наличие и степень разработанности эмпирической базы исследования	8
7.	Культура оформления текста (соответствие ГОСТу оформления, стилистика изложения, вычитка работы)	9
8.	Техника защиты (соблюдение регламента, умение использовать наглядные пособия)	8
9.	Культура речи (манера общения, способность заинтересовать аудиторию, убежденность)	8
10.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	9

Для удобства восприятия весь материал может быть представлен в виде четко сформулированных выводов.

Готовность работы к публичной защите подтверждается научным руководителем, который заверяет титульный лист своей подписью и выдает письменный отзыв, характеризующий студента как исследователя.

Научный руководитель указывает соответствие содержания курсовой работы выданному заданию, степень самостоятельности студента в решении поставленных вопросов, умение обобщать исследовательский материал и принимать самостоятельные решения, отмечает научный рост выпускника за годы обучения, его потенциальные возможности, предлагает свой вариант оценки выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа заверяется подписью руководителя подразделения (заведующего кафедрой).

Только после этого дипломный проект может быть направлен рецензенту, который назначается кафедрой из числа специалистов, не работающих в данном подразделении. Рецензент имеет право получить выпускную квалификационную работу для изучения и составления отзыва не менее чем за неделю до назначенной даты публичной защиты.

Студент, допущенный к публичной защите, обязан явиться на комиссию в строго назначенный день. Отклонения от графика защиты без уважительных на то причин чреваты снижением оценки.

До начала процедуры публичной защиты подписанная выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу представляются в комиссию, которая и определяет порядок выступлений защищающихся в этот день.

После предоставления ему слова, студент обязан четко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, ответить

обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Обоснование **актуальности** включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания. Актуальные исследования дают ответ на наиболее острые в данное время вопросы, отражают социальный заказ общества педагогической науке, обнаруживают важнейшие противоречия, которые имеют место в практике. Критерий актуальности динамичен, подвижен, зависит от времени, учета конкретных и специфических обстоятельств. В самом общем виде актуальность характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации (для удовлетворения той или иной потребности) и предложениями, которые могут дать наука и практика в настоящее время. Наиболее убедительным основанием, определяющим тему исследования, является социальный заказ, отражающий самые острые, общественно значимые проблемы, требующие безотлагательного решения. Социальный заказ требует обоснования конкретной темы. Обычно это анализ степени разработанности вопроса в науке. Утвердилось представление, что достаточно учесть социальный заказ, перечислить общественно значимые проблемы, которые следует решить в данный момент, для того, чтобы тема автоматически стала актуальной. Подобное обоснование актуальности недостаточно полно и нуждается в дополнительной аргументации. Социальный заказ определяет лишь направление научного поиска, но не

конкретную проблематику.

Если социальный заказ вытекает из анализа педагогической практики, то сама **научная проблема** находится в другой плоскости. Она выражает основное противоречие, которое должно быть разрешено средствами науки. В такой науке, как педагогика, изучающей особый вид практической деятельности, исследователь идет, непосредственно или опосредованно, от запросов практики, и, в конечном счете, решение любой научной проблемы способствует улучшению практической деятельности. Но сам запрос практики не является еще научной проблемой. Он служит стимулом для поиска научных средств решения задачи и поэтому предполагает обращение к науке. Таким образом, практическая задача и научная проблема не соотносятся друг с другом прямолинейно, «один к одному». Чтобы перевести практическую задачу на язык науки, соотнести ее с научной проблематикой, необходимо учесть все структурные звенья, связывающие науку с практикой, с их конкретным содержанием. Одна практическая задача может быть решена на основе изучения множества научных проблем, и, наоборот, результаты решения одной научной проблемы могут способствовать решению множества практических задач.

Проблема должна найти отражение в **теме исследования**. Сформулировать тему очень непросто. Нужно так её обозначить, чтобы в ней нашло отражение движение от достигнутого наукой, *от привычного к новому*, момент столкновения старого с тем, что предлагается в исследовании. Прежде всего, самому исследователю должно быть ясно, с одной стороны, с какими более широкими категориями и проблемами она соотносится, а с другой - какой новый познавательный и практический материал он предполагает освоить. Таким образом, тема должна быть соответствующей интересам исследователя, актуальной и реально выполнимой.

строка должна содержать по 56-60 знаков вместе с междусловными интервалами, запятыми, точками и другими знаками препинания. Абзац равен одному сантиметру.

При соблюдении этих условий на одной странице должно умещаться максимум 1800 знаков. 32 листа подобного стандартного набора – это один печатный лист (п.л.) – единица измерения, применяемая в издательском деле. Не следует занижать объем даже творческой работы, но и не рекомендуется завышать стандартный объем работы. Научная работа должна быть обстоятельной, ясной, четкой и компактной. Приложения не входят в общий объем работы.

Каждая часть работы – введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы, а также приложения – начинается с новой страницы. Новый параграф внутри главы может начинаться на той же странице, на которой завершается предыдущий. Заголовки печатаются прописными буквами с отступом от верхнего края страницы размером в четыре сантиметра.

Текст нигде не выделяется полужирным шрифтом или подчеркиванием. Если необходимо выделить какую-то мысль, лучше сделать это выделением курсивом.

Требования к публичной защите выпускной квалификационной работы схожи с требованиями к публичной защите курсовой работы. Однако есть и своя специфика.

Доклад по исследованию должен быть рассчитан на 5-7 минут. В сжатой, концентрированной форме он должен раскрыть научную и практическую значимость исследуемой темы, степень ее изученности, цели и задачи, которые ставит перед собой автор исследования. Автор, опираясь на эмпирический материал и теоретические разработки исследователей, предъявляет результаты своей работы.

посвящен решению одной задачи и носит название, соответствующее этой задаче.

Завершается работа заключением. В нем резюмируются выводы по задачам, к которым пришел автор в основной части, и дается главный вывод, соответствующий цели выпускной квалификационной (дипломной) работы специалиста.

В конце работы помещаются список использованных источников и научной литературы и приложения, включающие необходимые таблицы, карты, схемы и др. При оформлении библиографического списка, равно как и ссылок на него в основном тексте, в обязательном порядке соблюдаются требования действующего ГОСТа.

Титульный лист дипломной работы, также соответствующий всем требованиям действующего ГОСТа, подписывается автором исследования, подтверждающим завершенность труда, научным руководителем, подтверждающим возможность публичной защиты курсового исследования, и руководителем подразделения (заведующим кафедрой), выпускающим на публичную защиту дипломный проект. При отсутствии хотя бы одного из этих элементов работа к рассмотрению комиссией не принимается.

Дипломную работу на защиту представляют в двух экземплярах. Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4 (210x297 мм). Рекомендуется компьютерный набор.

Левое поле страницы для набора текста – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется сверху по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта TimesNewRoman (допускается кеглем 12 п. через двойной интервал гарнитурой шрифта Arial). На одной странице должно быть напечатано не более 30 строк, при этом каждая из

Формулирование проблемы влечет за собой выбор **объекта исследования**. Им могут быть педагогический процесс, область педагогической действительности или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. Другими словами, объектом может быть все то, что явно или неявно содержит в себе противоречие и порождает проблемную ситуацию. Объект – это то, на что направлен процесс познания. **Предмет исследования** – часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению.

Решение проблемы обычно и составляет цель исследования. **Цель** – переформулированная проблема, раскрытие закономерностей педагогического явления, установление реальных противоречий процессов воспитания, обучения и развития и отражение их в теоретических положениях.

Цель исследования – это то, что необходимо достигнуть в итоге научной работы. Часто исследовательские цели подменяются целями практической деятельности по обучению и воспитанию школьников, которые не являются целями научного исследования.

В зависимости от степени новизны предполагаемого результата цели могут представлять собой следующие разновидности:

а) воссоздание в новых условиях того, что существовало ранее, но было утрачено, забыто и т.д.;

б) модернизация (рационализация, усовершенствование) того, что существует в соответствии с изменившимися требованиями;

в) создание нового – того, что ранее не существовало, что не имеет аналогов, является принципиально новым.

Цель исследования отражает то знание об объекте, которое

предполагает получить ученый. Например, определив в качестве объекта исследования игровую деятельность в системе обучения подростков, а в качестве предмета - процесс стимулирования у них осознанности выбора жизненной позиции, исследователь может задаться целью обосновать возможности дидактической игры как средства стимулирования у подростка осознанного выбора жизненной позиции (целью может стать обоснование принципов организации дидактической игры, разработка соответствующих технологий игровой деятельности и т.д.). Цель должна быть сформулирована корректно, достижимо. Не следует формулировать цель исследования слишком коротко, а, следовательно, слишком широко. Необходимо давать подробное описание поставленной цели: чем более детализирована сформулирована цель, тем более узко очерчиваются поставленные границы, тем более достижимо и реально окажется исследование.

В качестве цели исследования обычно формулируется в самом общем виде тот научный результат, который был получен в итоге проведенного исследования. Обычно при этом применяются следующие формулировки:

- разработка педагогических (научно-методических, организационно-педагогических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития) у кого-либо чего-либо;
- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (дидактических, методических, организационно-педагогических) условий формирования (воспитания, развития);
- обоснование содержания, форм, методов и средств;
- разработка методики (методической системы) формирования;
- определение и разработка педагогических средств;
- разработка теоретической модели;
- педагогическое обоснование чего-либо.

интервала, шрифт Times New Roman, 12 кегль, стандартные поля) без учета иллюстраций, таблиц, подписей к рисункам, списка использованных источников и научной литературы. Библиографические, цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения.

При написании дипломной работы студент также должен соблюдать ряд условий, касающихся порядка ее оформления.

Работа открывается введением, в котором определяется актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, его пространственно-временные рамки, обосновывается структура, дается краткая характеристика использованных источников и научной литературы, показывается новизна аспекта исследования.

Напомним, что объектом исследования служит то, что взято за основу изучения, предметом – тот, аспект объекта, который студент анализирует в своей работе. Цель у работы может быть только одна, она всегда совпадает с наименованием работы, а вот задач – ровно столько, сколько требуется для достижения этой цели. Характеристика использованных источников и научной литературы дается через анализ трудов, монографий и научных публикаций, посвященных изучаемой проблематики.

Для этого целесообразно сгруппировать все исследования по направлениям и школам и дать им общую характеристику через призму интересов студента, исследующего поднятую проблему. В этом подразделе необходимо более подробно остановиться на последних по времени трудах ученых.

Список научной литературы, как и обзор исследований во введении, должен опираться на работы не более чем пятилетней давности. Исключением могут быть не переиздававшиеся труды основоположников данного научного направления.

Все части исследования должны служить оптимальному раскрытию темы. Каждый из подразделов (глав, параграфов)

2) совокупность мер оказываемого воздействия, характеризуемых как психолого- педагогические условия, направлена, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагогов или воспитанников), что обеспечивает успешное решение задач целостного педагогического процесса;

3) основной функцией психолого- педагогических условий является организация таких мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности, то есть воздействуют на личностный аспект педагогической системы;

4) совокупность психолого-педагогических условий подбирается с учетом структуры преобразуемой личностной характеристики субъекта педагогического процесса.

В исследованиях по проблемам современной педагогики особо рассматриваются *дидактические условия*, которые определяются как «наличие таких обстоятельств, предпосылок, в которых, во-первых, учтены имеющиеся условия обучения, во-вторых, предусмотрены способы преобразования этих условий в направлении целей обучения, в-третьих, определенным образом отобраны, выстроены и использованы элементы содержания, методы (приемы) и организационные формы обучения с учетом принципов оптимизации», т.е. дидактические условия выступают как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей. Основной функцией дидактических условий является выбор и реализация возможностей содержания, форм, методов, средств педагогического взаимодействия в процессе обучения, обеспечивающих эффективное решение образовательных задач.

Объем выпускных квалификационных работ не должен быть менее 40 и превышать 55 страниц машинописного текста (1,5

Цели исследования описываются через его конечный результат. Автор ставит перед собой вопрос: какой результат я хочу получить? Стоит вспомнить, что искомым результатом могут стать: анализ, закон, закономерность, гипотеза, идея, классификация, концепция, метод, модель, подход, понятие, правило, прием, принцип, описание, рекомендация.

Гипотеза исследования представляет собой научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. В процессе исследования гипотеза корректируется, претерпевает неизбежные изменения.

По словам В.А. Сухомлинского, «близость педагогического труда к научному исследованию заключается прежде всего в анализе фактов и в необходимости предвидеть результаты деятельности»², давать прогноз развития, совершенствования, достижений. В педагогическом эксперименте значение этой функции еще более увеличивается. Одним из методов развития научного знания, а также структурных элементов теории является гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причём этот вывод нельзя считать, вполне доказанным.

По содержанию выделяют два типа гипотез: объяснительные и описательные. Первый тип – описательные гипотезы, в которых описываются причины и возможные следствия. Второй тип - объяснительные: в них дается объяснение возможным следствиям из определенных причин, а также характеризуются условия, при которых эти следствия обязательно последуют, то есть объясняется, в силу каких факторов и условий будет данное следствие. Описательные гипотезы не обладают предвидением, а

² Сухомлинский, В.А. Сто советов учителю [Текст] / В.А. Сухомлинский. Ижевск, изд-во «Удмуртия», 1981. – 88 с.

объяснительные обладают таким свойством. Объяснительные гипотезы выводят исследователей на предположения о существовании определенных закономерных связей между явлениями, факторами и условиями.

В условиях массового педагогического поиска более всего распространены *сравнительные* и *конструктивные* гипотезы. Сравнительная гипотеза содержит предположение о сравнительной эффективности содержания средств, методов и форм организации и управления педагогическим процессом. Конструктивная гипотеза имеет такую структуру: если применять такие-то и такие-то новые или изменить применяемые содержание или методы так-то и так-то, то можно ожидать, что будет обеспечено более сознательное и прочное овладение знаниями и умениями, деятельность детей примет такое-то направление, будут достигнуты такие-то сдвиги в их развитии.

Гипотеза в педагогике понимается, как основание, предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности. Ее формулировка возникает в процессе разработки, взаимно связываясь с другими компонентами исследования, вытекает из целей, проблематики исследования.

Целесообразно содержательную сторону гипотезы рассматривать в единстве с ее языковым оформлением. По этому поводу А.Д. Ботвинников отмечает, что гипотезу желательно формулировать по схеме: «Если ..., то ..., так как ...»³, что позволяет реализовать описательную, объяснительную и прогностическую функции гипотезы.

Формулировка гипотезы в педагогических исследованиях, как правило, направлена на определение условий протекания тех или иных педагогических процессов и явлений. Гипотеза

рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации; 3) указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач; 4) основной функцией организационно- педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы; 5) совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса.

Второй разновидностью педагогических условий являются *психолого-педагогические условия*. Обобщив материалы ряда исследований, мы выявили, что психолого- педагогические условия рассматриваются учеными как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса. Анализ исследований, затрагивающих решение вопросов реализации психолого- педагогических условий, показал, что данный вид педагогических условий обладает следующими характерными признаками:

1) психолого-педагогические условия также рассматриваются учеными как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса;

³ Ботвинников, А.Д. О логике педагогического исследования [Текст] / Вопросы педагогики. – 2005. - №5. – С.24-29.

убедительная мотивировка и четкая постановка цели деятельности, рациональное планирование, организация контроля, объективная оценка;

благоприятный нравственно-психологический климат в группе;

соответствующие принятым нормам производственно-бытовые и санитарно-гигиенические условия деятельности;

б) ресурсные условия:

материально-техническое обеспечение деятельности;

информационное обеспечение деятельности;

кадровое обеспечение деятельности: компетентные руководители и организаторы, соисполнители, исполнители.

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические, психолого- педагогические, дидактические условия. Обратимся к более подробной характеристике каждой группы условий.

Первую группу выделенных условий составляют *организационно-педагогические условия*. Данный вид педагогических условий рассматривается как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач: - совокупность объективных возможностей, обеспечивающая успешное решение поставленных задач. Изучение представленных определений понятия «организационно-педагогические условия», позволяет выделить ряд признаков, характерных для данного понятия: 1) данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса, способствующих успешному решению задач педагогического процесса; 2) совокупность мер воздействия, отражающая

выдвигается после исследования особенных черт некоторых явлений, изучения определённых обстоятельств и условий их протекания. Научная мысль облекается в форму своеобразного умозаключения. В процессе построения и применении педагогических гипотез необходимо учитывать определённые условия. В настоящее время учёные выделяют следующие условия для правильного построения и правильного применения педагогической гипотезы:

1. Гипотеза должна иметь достаточное обоснование, а также быть внутренне непротиворечивой.

2. Исследователь не должен допускать противоречия между гипотетическими и уже установленными положениями.

3. Процесс научно-педагогического познания необходимо строить так, чтобы гипотезы использовались наряду с иными формами научного познания

Приведем примеры удачно выстроенных гипотез.

1) Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии будет результативной, если:

- организовать целенаправленное профессиональное просвещение учащихся с использованием методики модульного отражения профессиональной информации;

- включать школьников в творческую деятельность по решению реальных социально значимых задач в предпочитаемых ими сферах производства и обслуживания.

Основной ошибкой неудачной формулировки гипотез является их очевидный характер, то есть авторы работ утверждают, что если хорошо учить и воспитывать, то и результаты будут хорошими. Против таких гипотез вряд ли что-то можно возразить. Созданные на основе гипотетической идеи положения гипотезы, как известно, должны содержать нечто неочевидное и нуждаться в проверке.

Гипотезы в педагогических исследованиях могут

предполагать, что одно из средств (или группа их) будет более эффективным, чем другие средства. Здесь гипотетически высказывается предположение о сравнительной эффективности средств, способов, методов, форм обучения.

Приведем пример о выявлении проблемы и построении на этой основе педагогической гипотезы. В педагогике является общепризнанным, что в процессе обучения ребёнок развивается. Однако на практике довольно часто приходится наблюдать, что дети от класса к классу становятся всё менее активными в учении, проявляют к знаниям всё меньший интерес. Почему это происходит? В этом и будет заключаться проблема педагогического исследования. На следующем этапе необходимо сформулировать гипотезу исследования. В данном примере в качестве гипотезы можно принять: творческие способности детей тормозятся большим объёмом знаний, который зачастую неоправданно увеличен, и который учащиеся должны усвоить. Однако гипотеза может быть и другой: творческие способности учащихся развиваются слабо и учебная активность падает потому, что в процессе обучения не используются методы, которые могут способствовать творческому развитию учащихся.

Гипотеза выступает руководящей основой, определяет содержание и характер деятельности участников эксперимента. Она может быть заимствована из арсенала идей педагогики, анализа научных достижений и, наконец, основываться на педагогическом опыте и интуиции экспериментатора. Основная гипотеза, так же как и цель, может сопровождаться дополнительными подгипотезами. Подгипотезы бывают частные, детализирующие, конкретизирующие и раскрывающие ее содержание. Из частных гипотез, в свою очередь, вытекают рабочие гипотезы, представляющие собой суждения, непосредственно проверяемые в эксперименте.

Например, проводится исследование по проверке методики

Все перечисленные элементы подчиняются государственному образовательному стандарту. Процесс выявления комплекса условий в обобщенном виде заключается в выполнении следующей последовательности действий:

- а) выявление основных компонентов, причастных к достижению цели, их анализ и определение степени причастности;
- б) выбор мероприятий, усиливающих эффективность каждого компонента;
- в) упорядочение полученных условий (исключение лишних, объединение нескольких в одно и т.д.);
- г) проверка каждого условия и всего комплекса.

В.И. Смирнов предлагает разделить все многообразие условий эффективности педагогической деятельности на объективные и субъективные¹¹.

Субъективные условия:

наличие у субъекта деятельности выраженной потребности и устойчивых мотивов ее осуществления, принятие им цели и программы деятельности;

опыт организации и осуществления деятельности: теоретическая подготовленность, сформированность умений и практических действий и операций;

соответствие содержания и характера деятельности индивидуальным особенностям субъекта;

эмоционально-психологическое и физическое состояние субъекта деятельности.

Объективные условия:

- а) организационные и средовые:

¹¹Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] // М. : Педагогическое общество России, 1999. - 416 с.

В.И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей»¹⁰.

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

При этом мы разделяем позицию В.А. Беликова, В.И. Кондруха, А.Я. Найна о невозможности сведения условий «только к внешним обстоятельствам, к обстановке, к совокупности объектов, оказывающих влияние на процесс, так как образование личности представляет собой единство субъективного и объективного, внутреннего и внешнего, сущности и явления». Выделяя условия, мы имеем в виду среду, в которой формирование (развитие, становление) происходит наиболее благоприятно. При этом к элементам среды могут быть отнесены:

- объекты окружающей действительности;
- субъекты процесса выполнения различных видов деятельности;
- специфика процесса формирования и развития активной личности;
- средства, методы и формы организации и реализации данного процесса.

ускорения умственного развития детей. Попробуем сформулировать и представить в виде некоторой иерархизированной структуры соответствующие ему гипотезы.

Для общей цели – «ускорение процесса умственного развития детей» - может быть предложена следующая общая гипотеза: «В результате проведенного эксперимента процесс умственного развития детей будет ускорен».

Частной цели - «проверка психолого-педагогических средств ускорения процесса развития» – может соответствовать частная гипотеза: «К ускорению процесса развития детей приведут примененные в эксперименте средства психолого-педагогического воздействия на детей».

Для частной цели - «формулировка выводов и практических рекомендаций» – может быть предложена частная гипотеза: «Внедрение в педагогическую практику выводов и рекомендаций, вытекающих из проведенного эксперимента, должно привести к ускорению умственного развития детей».

Важным этапом исследования является проверка истинности гипотезы. Как известно, истинность теоретические положения проверяется двумя способами: логическим (когда устанавливается его соответствие аксиоматике какой-то теоретической области, к которой принадлежит это утверждение), эмпирическим (когда опытным путём проверяется наличие тех зависимостей между параметрами, которые предсказаны данным теоретическим положением). Для педагогического исследования приемлем только второй путь, поскольку никакой аксиоматики, из которой можно было бы дедуктивным путем вывести способы решения педагогических задач, просто не существует. Об этом особенно убедительно сказал А.С. Макаренко, предостерегавший нас от ошибки «дедуктивного предсказания».

Каждая такая проверенная, обоснованная, подтвержденная

¹⁰ Там же.

опытами, фактами, аргументированная гипотеза превращается в достоверное знание, теорию. Исследователь может сформулировать не одну, а несколько гипотез, лишь одна из которых подтвердится в ходе эксперимента. Иногда и отрицательные результаты могут быть полезными для развития педагогической науки. Особенно существенными по своему научному значению они становятся тогда, когда ведут к пересмотру устаревших представлений.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования определяются исследовательские **задачи**, которые, как правило, направлены на достижение цели исследования и проверку достоверности гипотезы. Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Задача - это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения подавленной проблемы. Реализованная с учетом конкретных условий задача синтезирует содержательную, мотивационно-побудительную и операционную стороны исследовательской деятельности и является ее своеобразным «фокусом».

Таким образом, процедура целеполагания и определения порядка реализации целей достаточно сложна, вариативна, требует глубокого проникновения в исследуемую область и смежные области знания, учета специфики каждого исследования.

Среди значительного количества задач, подлежащих решению, очень важно выделить основные. Их рекомендуется выделить сравнительно немного, не более 5. Однако обязательно должны быть выделены три группы задач. Чаще всего первая из

представлены следующие разделы: введение с обоснованием выбора темы и постановкой задач исследования; обзор научной литературы; подробное описание материала и методов исследований; результаты исследования, структурированные в главы или разделы; выводы (заключение); список использованных источников и научной литературы.

Одним из критериев качества дипломной работы исследовательского характера является выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий. В философском плане категория «условие» является одной из ведущих наряду с таким, как личность, деятельность, материя и т.д. «Условие» рассматривается как категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых этот предмет существовать, развиваться не может⁷. Еще Л.С. Выготский утверждал, что необходимо «заранее создавать условия, необходимые для развития соответствующих психических качеств, хотя они еще "не созрели" для самостоятельного функционирования»⁸.

Для обоснования педагогических условий, которые будут способствовать формированию профессиональной компетентности, мы должны уточнить, что нами понимается под таковыми. В научной литературе мы встречаемся с различными точками зрения. Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата⁹.

⁷Философский энциклопедический словарь [Текст] // М. : Советская энциклопедия, 1989. - С. 497.

⁸Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С. 55.

⁹Беликов, В.А. Педагогические условия как цель педагогических исследований // Проблемы образования и развития личности учащихся. - Магнитогорск : МаГУ, 2001. - С. 69-73.

деятеля, в этом случае обычно целью ставится характеристика (дать целостную характеристику, раскрыть особенности) педагогической концепции автора, показать ее историческую значимость и роль в развитии современной системы образования (современной педагогики). Когда исследование посвящено целому направлению в образовании в определенный исторический период, то в цели, как правило, даются такие формулировки: проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт педагогов такого-то периода по такому-то направлению, определить его значение для развития образования (педагогики) на современном этапе.

В области сравнительной педагогики в качестве цели ставится анализ теорий, содержания, организационных форм и методов того-то в таких-то учебных заведениях такой-то страны, а также выявление возможностей использования опыта в отечественном образовании (педагогике). Выпускная квалификационная работа бакалавра реферативного характера должна представлять собой обзор литературы по конкретной научной проблеме современной педагогики, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами. Автор обзора должен продемонстрировать хорошее знание научной литературы по выбранной теме и умение работать с ней. Работа должна содержать следующие смысловые разделы: введение, в котором очерчивается круг обсуждаемых проблем и обосновывается постановка задач; собственно обзор научной литературы с ее анализом; заключение, в котором автор дает свою оценку состояния проблемы; список источников данной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра *исследовательского характера* должна представлять собой детальный отчет о проведенных научных исследованиях с анализом полученных результатов. В работе должны быть

основных групп задач - историко-диагностическая - связана с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования; вторая - теоретико-моделирующая - с раскрытием структуры сущности изучаемого, факторов его преобразования, модели структуры и функций изучаемого и способов его преобразования; третья - практически-преобразовательная - с разработкой и использованием методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и с разработкой практических рекомендаций.

Остальные, более частные задачи, относят чаще всего в качестве подзадач к основным. Рассмотрим в качестве примера задачи, на решение которых направлено исследование на тему «Коммуникативная деятельность учителя как условие гуманизации образования старших школьников»:

1) Провести теоретический анализ состояния коммуникативной деятельности учителя в зарубежной и отечественной педагогике, показать ее современное состояние в теории и практике образования.

2) Определить содержание, структуру, функции и критерии эффективности коммуникативной деятельности учителя, ее гуманистической направленности.

3) На основе анализа коммуникативной деятельности учителя как условия гуманизации процесса образования разработать и экспериментально проверить программу, методические приемы и методику гуманизации коммуникативной деятельности учителя.

4) Выработать систему (программы, способы, формы) освоения учителем гуманизированной коммуникативной деятельности в процессе образования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов использовать научно обоснованные методы и современные информационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой законченную самостоятельную учебно-исследовательскую работу, выполненную под руководством высококвалифицированного специалиста, в которой решается конкретная задача в избранной выпускником. Она является учебно-квалификационной и выполняется на последнем году обучения. Итоговые исследования могут основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная квалификационная работа может выполняться как на протяжении учебного года, так и в период учебной практики, и представлять собой реферативную работу или экспериментальное исследование, разработку и совершенствование методик, а также разработку технологических проектов по журналистике.

Виды выпускных квалификационных работ бакалавра

В области *истории педагогики* исследование может быть посвящено творческому наследию какого-либо педагогического

В любом варианте *формулировка задачи* должна намечать получение конкретного результата (начинаться со слов «выявить», «обосновать», «установить» и т.п.), а не проектировать предстоящие действия («проанализировать», «провести», «изучить» и т.д.), не дублировать план действий. Обычно выдвигают не более трех или четырех задач, относя более частные задачи в качестве подзадач к одной из основных.

Единого стандарта в формулировке задач не может быть, но все же чаще всего:

Первая из выдвигаемых задач связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта, например, анализ (исторический, сравнительный, статистический, системный, комплексный, критический, методологический, факторный), вскрытие, выявление, знакомство, исследование, изучение, описание.

Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей: выработка, дополнение, использование, обобщение, подтверждение, оценка, построение, развитие, разработка, рассмотрение, совершенствование, создание, сравнение.

Третья задача направлена на создание, разработку конкретных методик педагогического действия, выработку практических рекомендаций: проверка, внедрение, применение, использование.

Задачи могут формулироваться как относительно самостоятельные законченные этапы исследования. Например, во-первых, выявить особенности, во-вторых, разработать, в-третьих, проверить что-либо в каких-то конкретных условиях. Или примерно так: провести научный анализ состояния теории и практики, разработать педагогическую технологию реализации, экспериментально проверить эффективность. В таком случае просматривается поэтапное решение задач, когда каждая

12. Специфика и общность педагогического и художественного воздействия в процессе воспитания и развития младшего школьника.

13. Развитие личности в условиях компьютерного обучения.

14. Социально-педагогические проблемы киберсоциализации.

15. Психолого-педагогические различия стратегий традиционного и инновационного образования.

16. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.

17. Учебная деятельность и проблема понимания учебного материала.

18. Развитие рефлексивной регуляции процессов познания и учения.

19. Взаимодействие житейского и учебного опыта в процессе усвоения научных знаний.

20. Объективные и субъективные критерии оценки трудности различных типов учебных текстов.

21. Психологический анализ роли средств обучения.

22. Мотивы учения школьника и их трансформация в процессе обучения.

23. Взаимодействие учителя начальных классов и психолога в школьной психологической службе.

24. Особенности мотивации и целеобразования в профессиональной деятельности учителя начальной школы.

25. Детерминанты развития мотивации учения младших школьников.

последующая задача может быть решена лишь на основании предыдущей.

Задачи могут быть сформулированы как частные цели (подцели) по отношению к общей цели исследования, заданные в конкретных условиях, налагаемых сформулированной гипотезой исследования.

В научном исследовании важную роль играют три вида познавательных задач: эмпирические, теоретические и методологические.

Эмпирические познавательные задачи заключаются в выявлении, изучении и описании фактов об изучаемых объектах. Для решения эмпирических познавательных задач разрабатываются особые методы познания: наблюдение, эксперимент, измерение. Эмпирические методы познания используются для изучения уже выявленных и включенных в научные исследования объектов или для выявления и фиксации предполагаемых объектов.

Теоретические познавательные задачи всегда направлены на реальные объекты, ибо не может быть «беспредметного» исследования. В формулировании и решении теоретических познавательных задач ученый исходит из детерминистической концепции, что расшифровывается, как требование поиска зависимости одних конкретных явлений, процессов, свойств или характеристик от других конкретных явлений, процессов, свойств, характеристик. В любом теоретическом изучении исследователи обязательно исходят из наличных знаний (имеющихся научных проблем, законов, теорий, гипотез и описания фактов).

Методологические познавательные задачи направлены на изучение логической структуры научных теорий, их компонентов (определений, классификаций, понятий, законов). Здесь рассматривается вопрос о непротиворечивости и полноте теорий,

о способах формирования и проверки научных гипотез, анализируются логические аспекты таких методов научного познания, как обобщение, объяснение, абстракция, идеализация

Критерий научной новизны применим для оценки качества завершенных исследований. Он характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структуру и механизмы, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе.

Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение. Теоретическое значение исследования заключается в создании концепции, получении гипотезы, закономерности, метода, модели выявления проблемы, тенденции, направления. **Практическая значимость** определяется тем, в какой мере предлагаемое решение дает возможность изменить существующую на практике ситуацию и состоит в подготовке различного рода предложений и рекомендаций. Практическая значимость результатов прикладных педагогических исследований и разработок зависит от следующих показателей: число и состав пользователей, заинтересованных в результатах исследования; масштаб использования результатов; социально-экономический эффект; готовность результатов исследования к использованию. В зависимости от степени разработанности дидактических и методических предложений и предписаний различают начальный, основной и завершающий этапы готовности. В зависимости от области применения полученных результатов можно выделить три уровня практической значимости: частнометодический уровень, общеметодический уровень, общедидактический уровень.

Критерии новизны, теоретической и практической значимости меняются в зависимости от типа исследования, они

Зачетные книжки также должны быть предъявлены комиссии перед началом процедуры публичной защиты. После предоставления ему слова, студент обязан четко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, а затем ответить на вопросы комиссии и присутствующих на защите. Когда процедура защиты завершена, комиссия, после кратковременного совещания, оглашает оценки.

Приведем примерные темы курсовых работ студентов II – III курсов бакалавриата.

1. Анализ структуры учебной деятельности и ее формирование в младшем школьном возрасте.
2. Актуализация готовности к учению.
3. Содержание дидактических принципов с позиций деятельностного подхода.
4. Психолого-педагогические аспекты формирования мировоззрения и ценностных ориентаций подростков.
5. Становление потребностно-мотивационной сферы в ходе онтогенетического развития человека.
6. Оценка и коррекция мотивации учения младшего школьника.
7. Методы формирования смысловых образований личности и самооценки в младшем школьном возрасте.
8. Продуктивное мышление и его развитие в обучении.
9. Разработка методики воспитания и самовоспитания волевых качеств личности и самооценки.
10. Разработка методики развития логического мышления школьников.
11. Психолого-педагогические проблемы учения и самообучения школьников.

7.	Культура оформления текста (соответствие ГОСТу оформления, стилистика изложения, вычитка работы)	14	14	10	10	7.
8.	Выступление на защите (соблюдение регламента, способности отстаивать свою позицию, умение реагировать на критику)	14	12	10	6	8.
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6	8	10	12	9.
10.	Работоспособность, прилежание, усердие студента (по характеристике научного руководителя)	12	10	10	8	10.

*В таблице указываются максимально высокие баллы, которые могут заработать студенты определенного курса, с учетом степени профессиональной подготовки.

Таблица 2 - Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0-25	«Неудовлетворительно»
26-50	«Удовлетворительно»
51-75	«Хорошо»
76-100	«Отлично»

Научный руководитель указывает соответствие содержания курсовой работы выданному заданию, степень самостоятельности студента в решении поставленных вопросов, умение обобщать исследовательский материал и принимать самостоятельные решения. Студент, допущенный к публичной защите, обязан явиться на комиссию в строго назначенный день. Отклонения от графика защиты без уважительных на то причин чреваты снижением оценки.

До начала процедуры публичной защиты подписанная курсовая работа представляется в комиссию, которая и определяет порядок выступлений защищающихся в этот день.

зависят также от времени получения нового знания. Для педагогики как науки – одновременно фундаментальной и прикладной – принципиальное значение имеет проблема взаимосвязи и взаимозависимости педагогической теории и практики. Педагогическая теория возникла из практических потребностей воспитания и обучения детей и взрослых. Педагогика неразрывно связана с практикой и непосредственно служит ей. Она представляет собою идеальную сторону практики. Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский придавал огромное значение развитию педагогической теории и практики в их единстве, указывая на вредность как голого практицизма, так и беспочвенного теоретизирования.

Резюме.

Подводя итоги рассмотрения теоретических аспектов организации научно-исследовательской работы студентов, можно сделать следующие выводы:

1) современная педагогика как наука использует целую систему способов, приемов, принципов и подходов для теоретического и практического исследования педагогических проблем;

2) методологический аппарат является одним из наиболее важных элементов исследования, которому следует уделять особо серьезное внимание;

3) педагогика как любая наука развивается благодаря внедрению новых методик исследования и совершенствованию уже устоявшихся методов. Наряду с традиционными методами в педагогические исследования внедряются и новые методы, заимствованные из других наук – социологии, психологии, естествознания, что открывает новые возможности для развития педагогики.

Глава II Теоретические и эмпирические методы педагогического исследования

Методами педагогического исследования называют способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются задачи совершенствования и прогресса в области воспитания и обучения детей и взрослых. В их число входят как формы логического мышления исследователя (общие способы, алгоритмы умственных действий), так и внешние действия и процедуры, обеспечивающие выполнение задач исследования.

Традиционные педагогические методы достались современной педагогике по наследству от ученых, стоявших у истоков педагогической науки – Платона и Квинтилиана, Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци. Эти методы, описанные ниже, применяются и поныне. *Изучение опыта* в широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на установление исторических связей воспитания, вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. В рамках *архивного метода* тщательному научному анализу подвергаются материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы (памятники древней письменности, законодательные акты, проекты, отчеты, доклады, учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий). Целью *изучения школьной документации* является установление причинно-следственных зависимостей, взаимосвязи изучаемых явлений, получение ценных статистических данных. Источниками информации служат классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, программы уроков и т.п. *Анализ ученического творчества*, в частности домашних и классных

заклучения. Во введении раскрывается научная и практическая значимость представленной темы, степень ее изученности, цели и задачи, которые ставит перед собой автор сообщения. В основной части доклада автор последовательно раскрывает этапы решения поставленных задачи, опираясь на выявленный фактический материал и теоретические разработки исследователей. В заключение необходимо сделать выводы, которые должны строго соответствовать содержанию работы, опираться на фактический материал, собранный автором.

Доклад желательно показать своему научному руководителю за несколько дней до процедуры публичной защиты. Допуск курсовой работы к публичной защите осуществляется научным руководителем, который заверяет титульный лист своей подписью и выдает письменный отзыв, характеризующий студента как исследователя.

Таблица 1 - Критерии оценки курсовой работы *

№	Критерий оценки	I курс	II курс	III курс	IV курс	Магистратура
1.	Обоснование актуальности и новизны выбранной темы	6	8	10	12	12
2.	Структура работы (соответствие темы, цели, задач, объекта, предмета, раскрытие проблемы, аргументированность выводов, степень раскрытия цели исследования)	8	8	10	12	12
3.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования, выбор и обоснование методологии исследования)	6	8	10	12	12
4.	Степень самостоятельности, оригинальность исследования	14	12	10	8	4.
5.	Концептуальная целостность исследования	6	8	10	12	5.
6.	Наличие и степень разработанности эмпирической базы исследования	14	12	10	8	6.

Левое поле страницы для набора текста – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется сверху по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman. На одной странице должно быть напечатано не более 30 строк, при этом каждая из строк должна содержать по 56-60 знаков вместе с междусловными интервалами, запятыми, точками и другими знаками препинания. Абзац равен одному сантиметру. При соблюдении этих условий на одной странице должно уместиться максимум 1800 знаков. 32 листа подобного стандартного набора – это один печатный лист (п.л.) – единица измерения, применяемая в издательском деле. Объем курсовой работы должен составлять около 1 п.л. Не следует занижать объем даже творческой работы, но и не рекомендуется завышать стандартный объем работы. Научная работа должна быть обстоятельной, ясной, четкой и компактной. Приложения не входят в общий объем работы.

Каждая часть работы – введение, главы, заключение, список использованных источников и литературы, а также приложения – начинается с новой страницы. Новый параграф внутри главы может начинаться на той же странице, на которой завершается предыдущий. Заголовки печатаются прописными буквами с отступом от верхнего края страницы размером в четыре сантиметра.

Текст нигде не выделяется полужирным шрифтом или подчеркиванием. Если необходимо выделить какую-то мысль, лучше сделать это выделением курсивом.

3. Процедура защиты курсовой работы

Студент часто забывает о требованиях к публичной защите научных работ. Доклад по исследованию должен быть рассчитан на 7-10 минут. Он должен состоять из введения, основной части и

работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, продуктов художественного и технического творчества практикуется при изучении индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, наклонностей, отношения к делу и своим обязанностям, уровня развития старательности, прилежания и т.д. Этот метод требует тщательного планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдением и беседами.

2.1. Теоретические методы исследования

Методы исследования разделяются на теоретические и эмпирические. Основные мыслительные операции, применяемые в теоретических методах исследования, – это анализ, синтез, сравнение, ранжирование, обобщение, абстрагирование, конкретизация, систематизация, формализация.

Анализ – это разложение исследуемого целого на составляющие элементы, выделение отдельных признаков и качеств явления. Например, действия учителя на уроке можно расчленить на отдельные компоненты (приемы общения, побуждения, объяснения) и проанализировать их порознь. Анализ осуществляется на разных уровнях: социально-педагогическом, организационно-дидактическом, личностном, деятельностном и др. (в философском, психологическом, педагогическом, дидактическом, методическом аспектах). Виды анализа: классификационный, структурный (выявляются отношения и взаимосвязи), функциональный (определяются функциональные зависимости), причинный (раскрывается причинная обусловленность явлений). Синтез – это воссоединение элементов в целостную структуру. Так, наблюдая урок, исследователь выясняет, какие изменения в действиях учащихся происходят при изменении действий учителя. Анализ и синтез тесно

взаимосвязаны, поэтому у исследователя должны быть в равной степени развиты навыки владения ими.

Сравнение состоит в определении сходства или различия между явлениями. При сравнении исследователь должен прежде всего определить его основу – критерий.

Ранжирование – это способ, с помощью которого исключают все второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление. Ранжирование дает возможность выявить главное и отделить второстепенные факты.

Обобщение. Исследуя явление, необходимо не только выделять главные его особенности, но и обобщать их. Чем большее количество существенных признаков явлений подверглось сравнению, тем доказательнее обобщение.

Абстрагирование. Эта операция позволяет выделить из явления определенную сторону в «чистом виде», т. е. в таком, в каком она в действительности не встречается. Например, при изучении мотивации учения школьников исследователя интересуют их мотивы, потребности, интересы, но другие качества (параметры тела, цвет волос и глаз) не берутся во внимание.

Конкретизация – это нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее.

Систематизация. Эта операция необходима, чтобы систематизировать и классифицировать явления, т. е. распределять их в смысловые группы по определенным (задаваемым исследователем) основаниям.

Формализация. Истинная наука возможна лишь на основании абстрактного мышления, последовательных рассуждений человека, протекающих в логической и языковой формах в виде понятий, суждений, выводов.

например, при выбранной нами теме исследования о роли средств массовой информации в формировании модели толерантности в обзоре научной литературы следует рассмотреть труды по функциональности средств массовой информации, по толерантности, по конструктивистскому подходу в исследованиях средств массовой информации.

Список научной литературы, как и обзор исследований во введении, должен опираться на работы не более чем пятилетней давности. Исключением могут быть не переиздававшиеся труды основоположников данного научного направления.

Все части исследования должны служить оптимальному раскрытию темы. Каждый из подразделов (глав, параграфов) посвящен решению одной задачи и носит название, соответствующее этой задаче.

Завершается работа заключением. В нем резюмируются выводы, к которым пришел автор.

В конце работы помещаются список использованных источников и научной литературы и приложения, включающие необходимые таблицы, карты, схемы и др. При оформлении библиографического списка, равно как и ссылок на него в основном тексте, в обязательном порядке соблюдаются требования действующего ГОСТа.

2. Оформление курсовой работы

Титульный лист курсовой работы, также соответствующий всем требованиям действующего ГОСТа, подписывается автором исследования, подтверждающим завершенность труда, и научным руководителем, подтверждающим возможность публичной защиты курсового исследования.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4 (210x297 мм). Рекомендуются компьютерный набор.

закончить работу над курсовой заранее, задолго до сроков защиты, которые, как правило, варьируются с середины апреля до середины мая.

От правильного выбора темы исследования, от верного подбора источников и литературы, от использования всей совокупности исторических методов и принципов, равно как и от выполнения требований, предъявляемых к оформлению, зависит успех курсового проекта. Неоценимую помощь в соблюдении всех вышеперечисленных условий могут оказать каждому студенту консультации его научного руководителя.

При выполнении курсовой работы студент должен соблюдать ряд условий, касающихся порядка ее оформления.

Работа открывается введением, в котором определяется актуальность выбранной темы, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, его пространственно-временные рамки, обосновывается структура, дается краткая характеристика использованных источников и научной литературы.

Напомним, что объектом исследования служит то, что взято за основу изучения, предметом – тот, аспект объекта, который студент анализирует в своей работе.

Так, например, при исследовании воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин в формировании толерантности объектом будет служить образовательный процесс, а предметом – педагогические условия его организации, способствующие формированию толерантности.

Цель у работы может быть только одна, она всегда совпадает с наименованием работы, а вот задач – ровно столько, сколько требуется для достижения этой цели. Задачи структурно определяют курсовую работу: четыре главы, каждая из которых решает одну из поставленных задач.

Характеристика использованных источников и научной литературы должна соответствовать теме исследования. Так,

Моделирование. Методом моделирования называется такой общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект. Изучение того или иного объекта производится с помощью изучения другого объекта, в каком-то отношении подобного первому, с последующим переносом на первый объект результатов изучения второго. Этот второй объект называют *моделью* первого. В науке различают модель-замещение, модель-представление, модель-интерпретацию, модель-исследование. Моделирование есть процесс построения модели.

Научная модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Главное преимущество моделирования – целостность представления информации. Сотни лет педагогика развивалась главным образом за счет анализа – расчленения целого на части; синтезом как таковым пренебрегали. Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычлняются целостные системы и исследуется их функционирование.

Моделирование успешно применяется для оптимизации структуры учебного материала, улучшения планирования учебного процесса, управления познавательной деятельностью и управления учебно-воспитательным процессом (диагностики, прогнозирования, проектирования).

Моделирование служит следующим целям: а) эвристической – для классификации, обозначения, нахождения новых законов, построения новых теорий и интерпретации полученных данных; б) экспериментальной – для решения проблемы эмпирической проверки (верификации) гипотезы с помощью оперирования теми

или иными моделями; в) вычислительной – для решения вычислительных проблем с помощью моделей.

Модель отражает предмет не непосредственно, а через совокупность целенаправленных действий субъекта:

- конструирование модели;
- экспериментальный и (или) теоретический анализ модели;
- сопоставление результатов анализа с характеристиками оригинала;
- обнаружение расхождений между ними;
- корректировку модели;
- интерпретацию полученной информации, объяснение обнаруженных свойств, связей;
- практическую проверку результатов моделирования.

Гносеологическая сущность научных моделей заключается в том, что они позволяют системно и наглядно выразить знание о предмете, его функциях, параметрах и пр. Основное назначение модели – объяснить совокупность данных, относящихся к предмету познания.

2.2. Эмпирические методы исследования

К эмпирическим методам следует отнести: наблюдение, педагогический эксперимент, методы педагогических измерений, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, анализ и обобщение передового педагогического опыта и др.

Эмпирические данные в большинстве случаев обрабатываются методами математической статистики, которые по определению не являются собственно методами педагогического исследования.

Метод наблюдения. *Научное наблюдение* – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или

«ремеслом» ученого. И оценивается, прежде всего, процесс продвижения по этому пути.

Однако курсовая работа носит, безусловно, исследовательский характер, и в этом состоит ее принципиальное отличие от реферата. Поэтому, уже на начальном этапе от студента требуется творческий подход к изучаемому материалу, умение увидеть в нем проблему, обосновать ее, наметить пути ее решения. Критерии, по которым оценивается курсовая работа, включают в себя и уровень анализа привлекаемых источников, и умение критически пользоваться научной литературой, и способность в своем изложении выделять главное, а не «тонуть» в море подробностей, особенно если они выполняют лишь роль «наполнителей» текста.

Исследовательские работы призваны выявить у студентов накопленные знания и умения анализировать отдельные тексты, проводить сопоставительный анализ материалов и изданий, излагать имеющуюся по предмету изучения информацию в определенной жанровой форме. Подготовка студентов к выполнению курсовой работы включает самостоятельный поиск темы, который ориентирует на изучение современной научной литературы, на анализ конкретных периодических изданий, произведений отдельных публицистов. В ходе исследования допускается получение информации по определенным темам с помощью Интернета, однако, как и любой другой источник, веб-страница должна быть внесена в библиографию работы.

Время, которое отводится для написания курсовой работы, необходимо распределять равномерно по обоим семестрам. В противном случае текст неизбежно будет носить сырой, невыверенный характер. С этой целью научный руководитель определяет дополнительные конкретные сроки и формы промежуточной отчетности, а также точный срок подачи окончательного варианта текста курсовой работы. Лучше всего

Курсовая работа

1. Методика подготовки курсовой работы

Выбирая тему курсовой работы, студенту следует прежде всего подумать, насколько она лично его волнует, какие его персональные жизненные и культурные смыслы она актуализирует. Невозможно плодотворно заниматься исследованием того, что не имеет к тебе непосредственного отношения. Таков принцип любой науки, тем более науки гуманитарной.

Следует понимать, что научно-творческий процесс осуществляется в соответствии со сложившимися в науке правилами. Так, например, предмет изучения исследователя должен рассматриваться в его развитии, с выделением соответствующих этапов и стадий. И тогда в совокупности с раскрытием механизма функционирования изучаемого явления автор создает не только статичное, но и динамичное его изображение, в котором наряду с методом описания используется и метод анализа, предполагающий выявление причин и факторов, обусловивших процесс существования рассматриваемого объекта. Таким образом, в любом научном исследовании, и учебно-исследовательская работа не является исключением, задействуются разные методы организации исторического материала: индивидуализация и генерализация, описание и объяснение. В своей совокупности они позволяют создавать максимально многомерный образ прошлого, настоящего и будущего.

Естественно, что требования, предъявляемые к курсовому проекту, несколько ниже, чем к собственно научному исследованию. Ведь в рамках курсовой работы студент при помощи своего научного руководителя только овладевает

явления в естественных условиях. Отличие научного наблюдения от житейского, обыденного состоит в следующем:

- определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения;
- результаты обязательно фиксируются;
- полученные данные обрабатываются.

Для повышения эффективности наблюдение должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным, массовым.

Основные требования к наблюдению: целенаправленность, плановость, систематичность, объективность, обязательность фиксации результатов.

Выделяют следующие виды наблюдений:

– *непосредственное* и *опосредованное*. Наряду с непосредственным прослеживанием хода наблюдаемых процессов практикуется и опосредованное, когда сам процесс скрыт, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям;

– *сплошное* и *дискретное*. Первым охватываются процессы в целостном виде, от начала до конца, вторые представляют собой пунктирное, выборочное фиксирование изучаемых явлений, процессов;

– *открытое* и *конспиративное*. Первое означает, что испытуемым известен факт их научной подконтрольности, а деятельность исследователя воспринимается визуально. Конспиративное наблюдение предполагает факт скрытого прослеживания действий испытуемых;

– *лонгитюдное* (продольное, длительное)

– *ретроспективное* (обращенное к прошлому).

Исследовательское наблюдение организуется с трех позиций: 1) нейтральной, с позиции руководителя педагогического процесса и при включении исследователя в

реальную естественную деятельность; 2) исследователь сам ведет урок, сочетая практические цели с исследовательскими задачами; 3) исследователь включается в структуру действия испытуемых в качестве рядового исполнителя всех познавательных операций вместе с учащимися.

Средствами фиксации материалов наблюдения могут быть протокольные, дневниковые записи, видео– и кинорегистрация, фонографические записи и др.

Метод наблюдения при всех его возможностях позволяет обнаруживать лишь внешние проявления педагогических фактов. При использовании этого метода невозможно обеспечить полную объективность информации.

Опросные методы. Методы исследования педагогических процессов, основанные на получении вербальных (словесных) откликов от его участников на применяемые воздействия, называются опросными. Они осуществляются с помощью: бесед, интервью, анкет, тестов.

Достоинствами опросных методов являются: быстрота получения информации, возможность получения информации в широких пределах заданной тематики, возможность математической обработки полученной информации, сравнительная легкость получения большого количества данных.

Опрос может быть сплошным и выборочным, индивидуальным и групповым, очным и заочным, гласным и анонимным.

Общие требования к опросным методам: 1) соответствие вопросов целям и задачам исследования; 2) адекватное отражение измеряемых характеристик в содержании вопросов; 3) нейтральность и однозначность вопросов, обеспечивающие наибольшую объективность ответов; 4) доступность и понятность вопросов; 5) самостоятельность ответов; 6) доверительная психологическая обстановка при опросе.

Таблица 2 - Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0-25	«Неудовлетворительно»
26-50	«Удовлетворительно»
51-75	«Хорошо»
76-100	«Отлично»

Доклад по исследованию должен быть рассчитан на 5-7 минут. Он должен состоять из введения, основной части и заключения. Несмотря на краткость, в тексте доклада должны присутствовать введение в проблему исследования с постановкой целей и задач, разработкой программы исследования, описание и анализ собственных результатов и изложение результатов в соответствии с исходными целями и задачами.

После предоставления ему слова, студент обязан четко, ясно объявить тему своего исследования и огласить доклад, а затем ответить на вопросы преподавателя и присутствующих на защите.

До начала процедуры публичной защиты реферат представляется преподавателю, который и определяет порядок выступлений защищающихся в этот день.

Таблица 1 - Критерии оценки реферата*

№	Критерий оценки	I курс	II курс	III курс	IV курс	Магистратура
1.	Умение сформулировать цель работы	9	9	10	12	12
2.	Умение подобрать научную литературу по теме	9	9	10	10	12
3.	Полнота и логичность раскрытия темы	9	10	10	10	10
4.	Степень самостоятельности мышления	9	10	10	10	10
5.	Корректность выводов	8	9	10	10	10
6.	Реальная научная новизна работы	8	9	10	10	10
7.	Трудоемкость работы	14	10	10	8	8
8.	Аккуратность выполнения и культура оформления текста	14	14	10	10	10
9.	Способность отстаивать свою позицию и умение реагировать на критику	14	12	10	8	6
10.	Владение терминологией и знакомство с современным состоянием проблемы	6	8	10	12	12

*В таблице указываются максимально высокие баллы, которые могут заработать студенты определенного курса, с учетом степени профессиональной подготовки.

В педагогике используются три общеизвестные разновидности опросных методов: беседа, интервьюирование и анкетирование.

Беседа – это метод получения информации на основе словесного общения экспериментатора с испытуемым в форме свободного диалога на определенную тему. Беседа требует особого мастерства: гибкости и чуткости, умения слушать и одновременно вести разговор по заданному руслу, разбираться в эмоциональных состояниях собеседника, реагируя на их изменения.

Интервью отличается от беседы тем, что экспериментатор только задает вопросы, а испытуемый только отвечает на них.

Большое значение в ходе беседы или интервью принадлежит умению фиксировать информацию. Нужно стремиться к подробной (даже дословной) фиксации ответов (с помощью сокращений, стенографии); однако использование микрофона нежелательно, ибо это обстоятельство очень сковывает опрашиваемых.

Опросные методы изучения педагогических проблем сравнительно просты по организации и универсальны как средство получения данных широкого тематического спектра.

Анкетирование – это метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Этот метод более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные вопросы. Выделяют следующие виды анкетирования:

контактное (осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет исследователем при непосредственном его общении с испытуемыми);

заочное (организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом в адрес исследовательской организации);

прессовое (реализуется через анкету, размещенную в газете. После заполнения таких анкет читателями редакция оперирует полученными данными в соответствии с целями научного или практического замысла опроса).

Типы анкет: *открытая* (содержит вопросы без сопровождающих готовых ответов на выбор испытуемого), *закрытого типа* (построена так, что на каждый вопрос даются готовые для выбора анкетиремым ответы), *смешанная* (содержит элементы той и другой. Часть ответов предлагается на выбор и в то же время оставляются свободные строки с предложением сформулировать ответ, выходящий за пределы предложенных вопросов), анонимная, полная и урезанная, пропедевтическая и контрольная, полярная с балльной оценкой.

Тестирование. Тест (от англ. test – проба, испытание, исследование) представляет собой совокупность вопросов и заданий, предъявляемых испытуемому с целью измерения (диагностирования) его личностных характеристик. Оценка теста производится по числу правильных ответов в порядковой (или интервальной) шкале.

Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов. Однако тестирование уступает другим методикам по глубине качественного анализа, лишает испытуемых разнообразия возможностей самовыражения.

В зарубежной психологии и педагогике тестирование применяется весьма широко; в нашей стране развитие психологических исследований до последнего времени было заторможено: официально тесты использовались только для

сложности раскрытия темы и доступности литературных источников.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4 (210x297 мм). Рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов.

Левое поле страницы для набора текста – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется сверху по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта Times New Roman. На одной странице должно быть напечатано не более 30 строк, при этом каждая из строк должна содержать по 56-60 знаков вместе с междусловными интервалами, запятыми, точками и другими знаками препинания. Абзац равен одному сантиметру.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами с отступом от верхнего края страницы размером в четыре сантиметра.

3. Процедура защиты реферата

Процедура защиты реферата определяется самим преподавателем. Она может быть осуществлена в ходе семинарских занятий или органично входить в состав лекции.

Преподаватель может собрать рефераты для проверки вне аудиторных занятий. В таком случае студент предъявляет работу в строго определенное преподавателем время. Любой перенос времени без уважительной на то причины будет служить основанием для снижения оценки реферата.

Если защиту предполагается проводить публично, то студенту следует позаботиться о подготовке к ней. Необходимо тщательно продумать текст выступления и подобрать иллюстрационный материал, облегчающий восприятие результатов исследования (схемы, таблицы, фотографии и т.д.).

Во введении аргументируется актуальность темы с точки зрения современной науки, указывается место обозначенной проблемы среди других, характеризуются источники, которые студент реферировал в своей работе, формулируются цель и задачи этой научной работы. Цель реферата (она всегда одна) может заключаться в том, чтобы обобщить или сравнить различные подходы к рассмотрению проблемы, выявить наименее или наиболее изученные ее стороны, показать основной смысл исследовательского направления, наметить пути его дальнейшего развития. В качестве задач (их может быть несколько) могут выступать: анализ литературы по избранной теме, сравнение различных подходов к решению проблемы, исторический обзор, описание основных понятий исследования и т.д.

В разделах или главах, составляющих основную часть реферата, поэтапно решаются определенные во введении задачи. Каждый раздел отражает пути решения одной конкретной задачи.

Мнения разных авторов вы можете приводить дословно, заключая их в кавычки и делая ссылки, а можете передавать их своими словами, тоже указывая источник, но без указания страницы. Текст, взятый у другого автора без обозначения ссылки, считается плагиатом (от латинского *plagio* – похищаю).

Заключение представляет собой общий итог работы с кратким перечислением выполненных вами этапов исследования.

Список использованных источников и научной литературы должен быть выстроен в алфавитном порядке. При оформлении библиографического списка в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТа.

Если преподаватель не предъявил особых требований, то реферат обычно содержит не менее 8 и не более 15 страниц печатного текста. Количество страниц зависит от объективной

целей профотбора, психопатологической диагностики, изучения физиологических возможностей человека в различных видах спорта и некоторых других областях. В настоящее время тестологические исследования начинают применяться в школах для проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Контролирующая программа, заложенная в тесте, может иметь глобальный, общегосударственный статус (стандартизированный тест) или местный, локальный, самостоятельный (нестандартизированный тест). Стандартизация теста предполагает создание единообразных содержания, процедуры проведения и оценки выполнения тестовых заданий. Такой тест строится на серьезной научно-методической основе и подвергается проверке на большом количестве испытуемых. После этого он принимается в качестве интервальной шкалы оценки того или иного качества (и называется стандартизированным).

В практике массового педагогического экспериментирования применяются адаптированные тесты (видоизменение стандартизированных) и тесты, самостоятельно разрабатываемые учителями и методистами. Поэтому результаты их применения имеют ограниченную надежность.

Виды тестов. В зависимости от сферы, которая подлежит диагностике, различают тесты специальных способностей, интересов, установок, ценностей; тесты, диагностирующие межличностные отношения; тесты для выявления успеваемости учащихся, определения профессиональной предрасположенности. В психологии используются тесты достижений, интеллекта, креативности (способностей), проективные, личностные и др.

Выделяют два вида тестов: тесты скорости (время ограничено) и тесты мощности (времени достаточно).

По *направленности* выделяют тесты интеллектуальные, диагностические, классифицирования, аналитические.

Распространенный за рубежом тест количественного определения уровня умственного развития детей содержит определенное количество вопросов и заданий. С помощью таблиц, заранее отработанных на большом контингенте испытуемых, количество правильных ответов и решений переводится в соответствующий показатель. По мнению большинства психологов, коэффициент интеллекта оценивает главным образом наличный уровень знаний, степень приобщенности личности к культуре, а не общую характеристику качеств интеллекта.

Количественные методы. Качество – это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является; традиционно качество раскрывается с помощью описания признаков. Количество определяет размеры, отождествляется с мерой, числом. Качественное и количественное неразрывно связаны, поэтому их следует изучать в единстве.

Если в точных науках измерение сводится к сравнению данной величины с однородной ей величиной, принятой за единицу (эталон), то для психолого-педагогических параметров таких эталонов не имеется. Более того, большинство из этих параметров (признаки, качества, свойства, факторы) являются скрытыми (латентными), об их проявлениях можно судить лишь косвенно, т. е. весьма приближенно. Например, данные тестирования творческой способности (сумма правильных решений) не могут полностью совпадать с количественной величиной, для измерения которой предназначен тест.

Педагогическим измерением называют операцию присвоения объектам и их свойствам цифровых показателей в соответствии с определенными правилами. В педагогическом эксперименте

объективно-беспристрастный стиль изложения, журналистский пафос здесь не уместен. Необходимо следить и за точностью формулировок, корректностью употребляемых терминов и понятий, а при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия. Не стоит использовать в качестве терминов слова, заимствованные из иностранного языка, если существуют полностью эквивалентные понятия в русском языке.

Четвертый этап – подготовка устного доклада и подбор наглядного материала, который будет использоваться при выступлении.

2. Оформление реферата

Реферат содержит название, содержание, введение, разделы, выводы, заключение и список использованных источников и научной литературы.

Название реферата располагается на первом, титульном листе. В названии должна быть отражена суть рассматриваемой проблемы. В нем содержатся ключевые слова, связанные с изучаемой проблемой, и указания на тематические рамки, которыми вы собираетесь ограничиться в работе. Например, реферат не может называться «Педагогические воззрения К.Д. Ушинского», поскольку такой заголовок ничего не говорит об изучаемой проблеме. Гораздо информативнее названия: «Вопросы педагогического взаимодействия «учитель-ученик-родители» в педагогической концепции К.Д. Ушинского».

Содержание (или оглавление – в том случае, если у вас в работе идет деление на главы) помещается на второй странице реферата и отражает его структуру. Обязательно следует указать номера страниц, на которых находятся разделы.

Титульный лист и страница с содержанием не номеруются. Текст «Введения» начинается со страницы номер 3.

дальнейшем, в последующем, впредь, в заключение, далее, выше, ниже.

3. *Сопоставление и противопоставление частей информации:* так (же), таким (же) образом, таким (же) путем, точно так, совершенно так, аналогично; если... то, тогда как, в то время как, с одной стороны, с другой стороны; наоборот, напротив, в противоположность (этому), иначе, по-иному, и (все-таки), же, а, но, однако, зато.

4. *Иллюстрация, выделение частного случая, пояснения:* например; так, например; именно; только; даже; лишь; ведь; особенно; другими словами; иначе говоря; говоря точнее.

5. *Порядок перечисления:* во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, наконец.

6. *Обобщение, вывод, итог предыдущей информации:* таким образом, итак, короче, короче говоря, вообще, словом, вообще говоря, следовательно, из этого следует.

7. *Ссылка на предыдущую и последующую информацию:* как было сказано (показано, упомянуто, отмечено), как говорилось (указывалось, отмечалось), как видно; рассматриваемый, анализируемый, изучаемый, приведенный, указанный, описанный, названный, вышеупомянутый, вышеназванный; последнее; согласно этому (с этим), сообразно этому (с этим), соответственно этому, в соответствии с этим, подобно этому, в отличие от этого.

Третий этап – оформление реферата согласно требованиям ГОСТа. Об этом подробнее рассказано в следующем параграфе раздела.

Однако уже сейчас заметим, что необходимо использовать хороший литературный русский язык, а потому настоятельно рекомендуется тщательно вычитывать текст на предмет исправления грамматических, орфографических, стилистических и других ошибок. Учтите, что научный стиль – это лаконичный

применяются четыре основных способа измерения, которые называются измерительными шкалами (номинальная, порядковая, интервальная и шкала отношений). Шкалирование представляет собой присвоение исследуемым характеристикам цифровых значений (баллов).

Номинальная шкала (шкала наименований) делит все объекты на группы по какому-либо признаку (различию). Для дальнейшей обработки информации каждому признаку присваивается цифровой код. Никакого количественного соотношения между объектами в номинальной шкале нет.

Порядковая шкала предназначена для измерения (обозначения) степени различия какого-либо признака или свойства у разных объектов. Самым ярким примером порядковой шкалы является пятибалльная система оценки ЗУН учащихся. Для нее разработаны критерии и методы измерения. Значительно труднее применять порядковую шкалу для количественных оценок других качеств личности (в воспитательном процессе). Здесь имеется несколько разновидностей порядкового шкалирования: а) ранжирование (в ряд); б) группировка (ранжирование по группам); в) парное сравнение; г) метод рейтинга; д) метод полярных профилей.

При *ранжировании* изучаемые объекты упорядочиваются (располагаются в ряд) по степени выраженности какого-либо качества. Первое место в этом ряду занимает объект с наиболее высоким уровнем данного качества, которому присваивается наивысший балл (числовое значение выбирается произвольно). Затем каждому объекту ранжированного ряда присваиваются более низкие оценки, соответствующие занимаемым местам.

При использовании метода *рейтинга* объект оценивается путем усреднения оценочных суждений группы компетентных экспертов. Имея общие критерии оценки (в порядковой шкале, в баллах), эксперты независимо друг от друга (в устной или

письменной форме) выносят свои суждения. Усредненный результат экспертной оценки – рейтинг – достаточно объективен.

Метод *полярных профилей* предполагает применение для оценки условной шкалы, крайними точными значениями которой являются противоположные значения признака (например, добрый – злой, теплый – холодный и т.п.). Промежуток между полюсами делится на произвольное количество частей (баллов).

Интервальная шкала, или интервальное измерение, – это присвоение объектам цифровых показателей. Интервальная шкала предусматривает определенные расстояния между отдельными (двумя любыми) числами на шкале. Нулевая точка шкалы выбирается произвольно. Примеры интервальных шкал: температурные, шкалы стандартизированного тестирования интеллекта.

Шкала *отношений* отличается от интервальной шкалы тем, что ее нулевая точка не произвольна, а указывает на полное отсутствие измеряемого свойства. Сюда относятся и все количественные данные, получаемые при пересчете объектов какого-либо множества (количество учащихся, число уроков и т.п.).

Социометрические измерения (методики) предназначены для изучения межличностных отношений в группах и коллективах. В них используются все вышеперечисленные приемы номинального и порядкового шкалирования, и на их основе путем математической обработки определяются характеристики групп и коллективов учащихся.

С помощью социометрических методов можно определить:

1) социометрический индекс личности в коллективе ($S = R + / N - 1$, где S – величина индекса; $R +$ – количество положительных выборов; $N - 1$ – число партнеров в коллективе минус один;

выстраивание структуры реферата в соответствии с планом, который в процессе работы может изменяться и дополняться.

Поиск необходимой научной литературы является важнейшей частью выработки навыков самостоятельной научной работы студента. Для этого требуется умение поиска информации по темам, ключевым словам и фамилиям авторов в библиотеках, на прилавках специализированных отделов книжных магазинов, в книжных шкафах друзей и знакомых и т.д.

Эффективным способом поиска необходимой литературы по теме является анализ библиографических списков в диссертационных исследованиях.

При подготовке реферата важно научиться выделять главное в текстах первоисточников, с которыми вы работаете. Прежде всего, надо понять название монографии или статьи, потому что именно в нем, как правило, концентрируется основная идея автора. Затем посмотреть оглавление и предметный указатель (чтобы понять, есть ли в книге то, что вам нужно). Потом следует найти те части текста, которые содержат ключевые положения изучаемой научной проблемы, причем изложить не только выводы авторов, но и те исследования, которые к ним привели.

Перечислим основные средства организации связного текста.

1. *Причинно-следственные и условно-следственные отношения между частями информации:* и, поэтому, отсюда, оттуда, тем самым, в результате; следовательно, значит, в силу этого, вследствие этого, в зависимости от этого, благодаря этому, в связи с этим; в таком случае, в этом случае, при этом условии.

2. *Временная соотнесенность частей информации:* вначале, сначала, прежде всего, в первую очередь, сейчас, теперь, одновременно, в то же время, наряду с, уже, ранее, опять, еще (раз), снова, вновь, затем, позже, позднее, впоследствии, в

Не стоит надеяться, что преподаватель не найдет первоисточников вашего текста. Как правило, тематика рефератов такова, что все первоисточники хорошо известны в научных кругах, к которым, как можно догадаться, принадлежит и преподаватель.

Квалификационная значимость отчетных работ студента, определяется в первую очередь тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех ее этапах – от планирования научного исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения, до не менее важного, чем остальные, конечного этапа – представления результатов в виде самостоятельной научной работы. Необходимо уметь правильно преподнести полученные и усвоенные знания, грамотным изложением материала, показать умение пользоваться наличным материалом.

Существует несколько этапов в создании реферата.

Первый – подготовительный. В него входит определение темы, постановка цели и задач, ознакомление с методами работы над рефератом, выбор информационных источников и составление плана работы.

Эта научная работа ценна не только актуальностью вопроса исследования, но и правильностью данной постановки проблемы исследования, верностью выбранного подхода к ее решению, соответствием применяемых методов исследования и способов изложения, логичностью интерпретации предъявляемых в реферате результатов, закономерностью выводов.

Второй этап – написание реферата. Это, прежде всего, сбор информации (посещение библиотек, изучение научных материалов, работа в сети Интернет, подбор схем, таблиц, фотографий), затем систематизация подобранных материалов,

2) место личности в коллективе, лидеров и так называемых «отвергнутых»;

3) взаимное расположение испытуемых друг к другу и др.

В последние годы в педагогике все большее распространение получают терминологические методы исследований. Их возникновение связано с отработкой лингвистики компьютерных систем. Появление тезаурусов, рубрикаторов, дискрипторных словарей как инструментов размещения информации в информационно-образовательной среде приводит к разработкам моделей обучения и исследований путем оперирования базовыми и периферийными понятиями. Сущность терминологических методов исследований в том, что ученые идут к анализу педагогических явлений не от практики, а от того, что уже закреплено в языке теории педагогики, ее лексическом фонде. Незрелый словарь описания той или иной области педагогики означает ее неизученность и свидетельствует о дефиците научных знаний. Терминологическая глубина проникновения научной мысли в сферу педагогической действительности обнаруживается по нескольким показателям. По числу и составу базовых и периферийных понятий, разработанности научных определений каждого из понятий в форме развернутых вариантов и дефиниций, включенности терминов в официальные словари и энциклопедии. Введение новых терминов в педагогическую лексику устанавливается и по предметно-тематическим указателям, которые приводятся в научных трудах, монографиях, собраниях авторских сочинений.

Педагогика использует также ряд инструментальных методов физиологии и медицины, тремограммы, ЭЭГ, КГР, изменяющиеся скорости реакции, другие объективные показатели состояния человека. Применяются и различные комбинации методов.

2.3. Педагогический эксперимент

Подвижность, многофакторность педагогического процесса обуславливают применение в качестве одного из основных комплексных методов исследования **педагогического эксперимента**, который позволяет достоверно выявить достижения и недостатки, обосновать приоритеты, вскрыть внутренние связи и зависимости в педагогических явлениях и процессах. Педагогический эксперимент - наиболее точный способ изучения явлений, фиксирования фактов, слежения за изменением и развитием участников педагогического процесса.

Как известно, экспериментом (от лат. *experimentum* – проба, опыт, испытание) называется изменение или воспроизведение явления с целью его изучения в наиболее благоприятных, четко фиксируемых и контролируемых условиях. Характерными чертами эксперимента являются запланированное вмешательство исследователя в ход изучаемого процесса, возможность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях относительно точного измерения их параметров. Эксперимент позволяет разложить целостные педагогические явления на их составные элементы, изменять (варьировать) условия, в которых эти элементы функционируют, выделять и проверять влияние на результаты отдельных факторов, проследивать развитие отдельных сторон и связей, более или менее точно фиксировать полученные результаты. Эксперимент может служить для проверки частных и общих гипотез, уточнения отдельных выводов теории (эмпирически проверяемых следствий), установления и уточнения фактов, определения эффективности используемых средств и т.д.

Мы уже обращали внимание на то, что нередко понятие «эксперимент» трактуется чересчур расширительно, под экспериментом понимается опытная работа, проверка на практике некоторых нововведений и вообще любая поисковая

Приложение 3

Реферативное исследование

1. Методика создания реферата

Реферат – краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

Методология его создания тесно связана с использованием разного рода источников об изучаемом объекте: знакомство с научной литературой, периодической печатью, иконографическими источниками, аудио и видео публикациями важно не только для того чтобы получить предварительные знания об исследуемом объекте, но и для теоретических обоснованных выводов, получаемых в своей работе. В качестве таких источников могут быть учебники (для получения общего представления по данному вопросу), научные монографии (труды ученых, посвященные исследуемому студентом вопросу), журналы, газеты, радио и телепередачи (для получения новейших данных), фотографии, рисунки, схемы (для наглядного документального подтверждения полученных сведений), а также материалы, опубликованные в сети Интернет.

Здесь необходимо отметить, что Интернет может и должен служить важным подспорьем, поддержкой в подготовке реферата. Не надо стесняться делать библиографические ссылки на материалы, которые находятся на web страницах. Однако если студент прибегает к цитированию Интернет источников без оформления надлежащей ссылки, то преподаватель вправе расценивать это как плагиат, присвоение чужого интеллектуального труда, кража. Такой реферат принят к рассмотрению не будет.

докладе отражается ход работы над созданием портфолио, аргументируется выбранный тип сбора материала (хронологический, географический, проблемный или иной), раскрывается принцип отбора материала в портфолио, сообщаются основные результаты исследовательской деятельности, резюмируется итоговый вывод.

При индивидуальной защите портфолио преподаватель – научный руководитель – избирает форму свободного общения на тему портфолио. Студент, пользуясь собранным материалом, демонстрирует умелое применение результатов исследовательской деятельности при ответе на вопросы. Быстрая ориентация в структуре работы и свободное цитирование имеющихся в портфолио документов характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность накопленного материала.

работа. Однако если отсутствует хотя бы один из ведущих признаков эксперимента (фиксирование условий, преднамеренное варьирование исследуемых связей, более или менее точные измерения), то проводимую работу нельзя в строгом смысле называть экспериментальной.

Каждый конкретный эксперимент охватывает определенную часть учебно-воспитательного процесса, внося в него ряд педагогических воздействий, исследовательских процедур и организационных особенностей. Своеобразие сочетания этих признаков (компонентов) определяет вид эксперимента. Область педагогических явлений, подвергаемая экспериментальным воздействиям, предоставляет исследователю ряд специфических возможностей и ограничений. В зависимости от *исследуемых сторон педагогического процесса* выделяют следующие виды эксперимента: а) дидактический (содержание, методы, средства обучения); б) воспитательный (идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, атеистическое, экологическое воспитание); в) частнометодический (усвоение ЗУН по предмету); г) управленческий (демократизация, оптимизация, организация учебно-воспитательного процесса); д) комплексный.

Педагогический эксперимент бывает в той или иной мере связан со смежными научными областями и в этих случаях называется психолого-педагогическим, социально-педагогическими т.п.

Масштабность (объемность) эксперимента определяется в первую очередь количеством участвующих в нем объектов. Различают: а) индивидуальный эксперимент (исследуются единичные объекты); б) групповой эксперимент, в котором участвуют группы школ, классов, учителей, учащихся; ограниченный (выборочный); в) массовый.

Массовый эксперимент по сравнению с экспериментом ограниченным имеет ряд преимуществ: он позволяет решать более трудные задачи, собирать более богатый материал и делать более обоснованные выводы.

Педагогические эксперименты могут различаться:

- по охвату той или иной части образовательного процесса (внутрипредметный, межпредметный, внутришкольный (общешкольный), межшкольный, региональный – районный, городской и т.д.);

- по длительности (кратковременные – в пределах одной ситуации, урока; средней длительности – обычно в пределах одной темы, четверти, полугодия, учебного года; длительные – долговременные, лонгитюдные, охватывающие годы и десятки лет при наблюдении за отдаленными результатами воспитания);

- по цели (констатирующие – изучаются существующие педагогические явления, например наличный уровень исследуемого качества; проверочные, уточняющие, или пилотажные, – проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы; созидательные, обучающие, преобразующие, формирующие, в процессе которых конструируются новые педагогические явления, вводится новый фактор или условие, которые согласно гипотезе должны повысить эффективность учебного процесса; контролирующие – проводятся через какой-то промежуток времени после обучающихся с целью выявления их результатов);

- по содержанию (сравнительный: в одном классе ведется обучение на основе одних методов или на одном содержании учебного материала, а в других – на основе иных, возможно вновь разрабатываемых, методов; вариативный – варьируются новые экспериментально проверяемые условия или методики, например, к одному вновь вводимому условию через некоторое время добавляется второе, третье и т.д.);

7.	Культура оформления текста (соответствие ГОСТу оформления, стилистика изложения, вычитка работы)	14	14	10	10	10
8.	Сформированность умений самоконтроля (адекватность самооценки, способность отстаивать свою позицию, умение реагировать на критику)	14	12	10	8	6
9.	Эрудированность автора в рассматриваемой области (владение материалом, терминологией, знакомство с современным состоянием проблемы)	6	8	10	10	12
10.	Сформированность умения оперативно использовать результаты исследования	12	10	10	10	8

*В таблице указываются максимально высокие баллы, которые могут заработать студенты определенного курса, с учетом степени профессиональной подготовки.

Таблица 2 - Критерии перевода баллов в оценку

Количество баллов	Оценка
0-25	«Неудовлетворительно»
26-50	«Удовлетворительно»
51-75	«Хорошо»
76-100	«Отлично»

Защита портфолио может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает научный руководитель этой формы учебно - исследовательской работы студента.

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить доклад по теме портфолио на 10-15 минут. В

3. Процедура защиты портфолио

Поскольку цель создания портфолио – оценка результатов самостоятельной работы студентов, поле диагностики усвоенного материала, то оно может быть полезно студентам, как:

- инструменты (средства), используемые при обсуждении с однокурсниками и преподавателем проблем, поставленных на лекциях и семинарских занятиях;
- возможность рефлексии собственной работы;
- документ, отражающий развитие студента в ходе усвоения материала;
- возможность внедрения «неличного» опыта в собственную педагогическую практику.

Таблица 1 - Критерии оценки портфолио*

№	Критерий оценки	I курс	II курс	III курс	IV курс	Магистратура
1.	Развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность, творческий подход)	6	8	10	10	12
2.	Структура работы (прикладные умения, способность к анализу, умение аргументировано структурировать исследование)	8	8	10	10	12
3.	Умение работать с научной литературой (полнота научного обзора, грамотность цитирования, выбор и обоснование методологии исследования)	6	8	10	10	12
4.	Степень самостоятельности	14	12	10	10	8
5.	Аккуратность выполнения	6	8	10	12	12
6.	Наличие и степень разработанности эмпирической базы исследования	14	12	10	10	8

- по месту проведения (естественный – научно организованный опыт проверки выдвинутой гипотезы без нарушения образовательного процесса и лабораторный, который переносится в специально оборудованное помещение, специально созданные исследовательские условия);

- по характеру проведения (параллельный и перекрестный).

Педагогический эксперимент может быть зондирующим или проверочным (проверка предположений, частных гипотез, для чего необходимо получение или уточнение отдельных фактов), а также созидательным или преобразующим, связанным с проверкой общих гипотез, разработанных моделей и структур, комплексных нововведений.

Если ставить цель познания явления как такового, вне его сравнения с другими явлениями, то организуется абсолютный педагогический эксперимент. Если эксперимент нацелен на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности, то он будет носить сравнительный характер и поэтому именуется сравнительным экспериментом. В свою очередь, сравнительный эксперимент может быть организован так, что экспериментальная группа (экспериментальный объект) сравнивается с контрольной, которой экспериментальные изменения не коснулись; можно сравнительный эксперимент организовать как вариативный, когда контрольного объекта нет, а сравниваются несколько экспериментальных вариантов между собой, чтобы отобрать наилучший. Возможен и смешанный вариант, в котором создаются несколько экспериментальных групп и одна или несколько контрольных.

Почти каждому виду эксперимента соответствует своя группа методов. Так, имеются методы дидактического, воспитательного, частно-методического, управленческого,

лабораторного и естественного, ограниченного и массового, качественного и количественного экспериментов и т.д. К методам педагогического эксперимента примыкают (и взаимопроникают) методы психологического, физиологического, медицинского, социологического, экономического и других исследований.

Внутри эксперимента, понимаемого как комплексный метод исследования, используются теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент и др. Группируют методы изучения личности, коллектива (социометрические), окружающей среды.

Наконец, методы педагогического эксперимента дифференцируются по этапам поиска. В этой классификации выделяются методы: 1) педагогического диагностирования; 2) педагогического прогнозирования, в том числе планирования; 3) организации эксперимента, в том числе научной организации труда; 4) формирующего, констатирующего и контролирующего экспериментов, в том числе параллельного и перекрестного; 5) сбора и получения информации, в том числе методы наблюдения, работы с документами, результатами деятельности учащихся; 6) обработки экспериментальных данных, в том числе различные математические методы; 7) внедрения результатов исследований в практику.

2.4. Методика педагогического исследования

Совокупность и последовательность применяемых методов и приемов образует систему методов, или *методику исследования*. В педагогическом исследовании термин «методика» часто применяется в более узком значении «процедуры» – совокупности действий экспериментатора, позволяющей получить ту или иную информацию об объекте. Например, социометрические методики – это система процедур опроса, предназначенных для определения характеристик групп и коллективов. Существует общая логика педагогического

Титульный лист портфолио подписывается автором исследования, подтверждающим завершенность труда, и научным руководителем, подтверждающим возможность публичной защиты предпринятого исследования.

Распечатка текста осуществляется на одной стороне бумажного листа формата А4 (210x297 мм). Рекомендуется компьютерный набор. Допустимы ксерокопии материалов.

Левое поле страницы для набора текста – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 20 мм. Нумерация страниц проставляется сверху по центру, начиная с титульного листа, но на самом титуле номер страницы не проставляется. Текст печатается кеглем 14 п. через полтора интервала гарнитурой шрифта TimesNewRoman. На одной странице должно быть напечатано не более 30 строк, при этом каждая из строк должна содержать по 56-60 знаков вместе с междусловными интервалами, запятыми, точками и другими знаками препинания. Абзац равен одному сантиметру.

При соблюдении этих условий на одной странице должно уместиться максимум 1800 знаков. 32 листа подобного стандартного набора – это один печатный лист (п.л.) – единица измерения, применяемая в издательском деле.

Объем портфолио не регламентируется. Однако не стоит формализовать отношение к выполнению задания по сбору портфолио и искусственно занижать его объем.

Каждый раздел работы начинается с новой страницы. Заголовки печатаются прописными буквами с отступом от верхнего края страницы размером в четыре сантиметра.

Текст может выделяться полужирным шрифтом, подчеркиванием или курсивом. В портфолио допустимо использование всех перечисленных видов выделения одновременно.

курсовые работы в течение определенного срока. Такое портфолио позволяет усилить глубину научного исследования выпускной квалификационной работы.

Третий тип портфолио – проблемно-исследовательский, связанный с написанием реферата, научно-исследовательской работы, подготовкой к выступлению на конференции.

Четвертый тип портфолио – тематический, создаваемый в процессе изучения какой-либо большой темы, раздела, учебного курса.

2. Оформление портфолио

При формировании портфолио важно обратить внимание его на разделы и рубрики. Оформление портфолио целиком и полностью зависит от избранной структуризации материала.

Рекомендуется вслед за титульным листом расположить содержание рубрикатор портфолио, включающий в себя теоретические материалы (фрагменты из научных, исследующих тему портфолио), практические материалы (фрагменты из методических трудов, отражающих тему портфолио), материалы саморефлексии (записи о ходе формирования портфолио, трудностях, связанных со сбором материала), библиографический список.

Каждый раздел-рубрику рекомендуется снабдить подразделами, отражающими географический, хронологический, проблемный или иной подход к формированию портфолио.

Кроме того, в портфолио можно включить материалы, отражающие личные учебные, научные и творческие достижения по теме портфолио (конспекты лекций и первоисточников, рефераты, эссе, материалы к курсовым работам; доклады, стендовые выступления на семинарах и конференциях; авторские методические материалы и рабочие записи).

При оформлении библиографического списка в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТа.

эксперимента. Ее можно представить в такой инвариантной схеме: автор разрабатывает некую новую педагогическую конструкцию (метод, средство, систему, комплекс, модель, условия и т.д.), вслед за этим составляет программу опытной ее проверки на эффективность. Предварительно конструирует критерии оценки ее эффективности по достаточно диагностичным показателям. Отрабатывает регламент процедур проверки, подготавливает экспериментальную базу и условия реализации опытной работы. Осуществляет намеченное и проверяет его итоги по реальным показателям с помощью надежных критериев. Иначе выглядят историко-педагогические исследования. Но такого рода поиски не требуют эксперимента в его классическом понимании.

При проведении педагогического эксперимента следует различать методы обучения и воспитания (как объекты исследования) и методы познания и изучения педагогических процессов и объектов (как средства эксперимента). Они могут быть тесно связаны, переплетены и даже совмещаться. Так, проведение контрольной работы может выполнять функцию контроля (метод контроля знаний) в учебном процессе и одновременно быть методом измерения уровня знаний в эксперименте. Выбор методов определяется содержанием и характером поставленных целей и задач, методологическими установками и конкретными условиями эксперимента.

Гипотеза проверяется на истинность с помощью специально выбранных (адекватно цели и предмету) методов исследования. В.И. Журавлев выделяет два основных принципа выбора методов педагогических исследований: 1) принцип совокупности методов исследования, согласно которому для решения любой научной проблемы используется не один, а несколько методов. При этом сами методы реконструируются ученым в расчете на согласование их с природой исследуемого явления; 2) принцип адекватности метода существу изучаемого предмета и тому конкретному продукту, который должен быть получен.

Резюме

Таким образом, выбор того или иного метода, учитывая цели, требования к глубине и точности исследования, ограничения по срокам, осуществляется: 1) интуитивно, руководствуясь опытом исследователя; 2) эвристически, используя приемы логики и формальные методические правила; 3) экспертными способами, исходя из опыта, логики, знаний и интуиции экспертов; 4) прескриптивно, с опорой на предписанный алгоритм действий. В любом случае, независимо от выбранного конкретного метода, наибольший эффект и объективность исследовательских работ может быть достигнута комплексным применением приемлемых для целей исследования методов. При этом одни из них могут быть эффективны на одном этапе исследования, а другие – на другом.

Портфолио позволяет:

- усилить практическую ориентацию и инструментальную направленность образования: достижения оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний; направленность образовательного процесса не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков;
- расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы; приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни;
- развить навык самостоятельной работы;
- усилить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса;
- выявить одаренных студентов и наладить с ними индивидуальный процесс подготовки к поступлению в аспирантуру;
- развить у студентов навык саморефлексии;

В зависимости от целей создания портфолио бывают разных типов.

Первый тип портфолио – это «папка достижений», направленная на повышение собственной значимости студента и отражающая его учебные, исследовательские и творческие успехи. Такое портфолио предъявляется как результат работы по курсу «Педагогическое мастерство», а итоговое портфолио за все годы обучения – как квалификационный результат творческого и научного развития на государственном экзамене по специальности.

Второй тип – рефлексивное портфолио, раскрывающее динамику личностного развития студента, помогающее отследить результативность его деятельности как в количественном, так и качественном плане. В эту папку собираются все контрольные и творческие работы: публикации, эссе, рефераты, зачетные и

Приложение 2

Портфолио как научное досье студента

1. Методология создания портфолио

Одной из форм индивидуальной оценки знаний, наиболее актуальной в условиях становления профессионала, является портфолио.

Портфолио в переводе с итальянского означает «папка с документами», «папка специалиста», «портфель достижений». Благодаря досье образовательных и научных результатов студента можно судить о его индивидуальных учебных, творческих и коммуникативных способностях. В зарубежной образовательной практике портфолио активно применяется уже достаточно долгое время и представляет собой коллекцию работ и результатов студента, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Являясь способом фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения, портфолио выступает важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Это своеобразный отчет по процессу обучения, позволяющий увидеть картину конкретных образовательных результатов, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса студента в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Работа над портфолио позволяет в полной мере выявить склонности и способности студента, помочь им сделать правильный выбор в сфере дальнейшей профессионализации: практическая направленность деятельности или научно-исследовательская.

Глава III Информационное обеспечение научно-исследовательской работы

На современном этапе приобретают практическую значимость умения специалиста адекватно перерабатывать информацию, искать и дополнять её недостающей, знать закономерности её оптимального использования, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. Развитие современной системы высшего образования в условиях информатизации общества характеризуется динамизмом, использованием многообразных образовательных технологий, инновационных методов и организационных форм обучения. Именно они способствуют созданию единого информационного пространства, повышению качества, доступности, эффективности и конкурентоспособности российского образования, в том числе и высшего.⁴ Информационные технологии играют ключевую роль в процессе накопления, распространения и эффективного использования новых знаний. Сегодня традиционные методы информационной поддержки научных исследований, которые заключались в основном в компьютеризации математических расчетов, использовании методов статистического моделирования и в распространении по телекоммуникационным сетям научно-технической информации, уже не удовлетворяют ученых. На смену им приходят новые методы, базирующиеся на использовании быстро прогрессирующих возможностей средств информатики и перспективных информационных технологий. Яркими примерами могут служить телеконференции, распределенные научные коллективы, объединяемые общей

⁴ Бобонец С.А., Костюк А.В. Информационное обеспечение образовательного процесса в условиях информатизации общества [Электронный ресурс] // Совершенствование и внедрение IT-технологий в деятельности органов внутренних дел Российской Федерации: информационный журнал МВД России. 2012. URL: <http://www.mvd.informost.ru/2012/pdf/part1/1-25.pdf> (дата обращения 22.04.2016).

информационно-телекоммуникационной сетью, а также методы комплексного информационного моделирования сложных процессов и явлений.

3.1. Электронная информационно-образовательная среда

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Информационному обеспечению деятельности студентов современного университета отводится одна из основных ролей по активизации творческой самостоятельной работы студентов; управления познавательной деятельностью обучающихся при поэтапном достижении целей обучения; развития творческого мышления с учетом индивидуальных особенностей; обеспечения возможности выбора способов обучения в зависимости от целей и сложности решаемых учебных задач.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

Анализ - научный, объективный, конкретный, проведенный, всесторонний, обстоятельный, полный, исчерпывающий, детальный, сравнительный, тщательный, точный, глубокий.

Материал - научный, экспериментальный, справочный, статистический, фактический, собранный, систематизированный, полученный, имеющийся, использованный, большой, богатый, обширный, разнообразный, достаточный, достоверный, неподходящий.

Данные - опытные, косвенные, конкретные, расчетные, цифровые, современные, последние, прежние, точные, проверенные, исчерпывающие, полные, дополнительные, полученные, исходные, ценные, надежные, убедительные.

Факт - реальный, конкретный, общеизвестный, достоверный, неопровержимый, несомненный, бесспорный, очевидный, убедительный.

Информация - точная, исчерпывающая, полная, подробная, накопленная, существенная, важная, ценная, необходимая, получаемая, оперативная, достаточная, новая, текущая.

Цель - важная, главная, основная, научная, практическая, конкретная, реальная, поставленная, указанная.

Задача - первоочередная, ближайшая, конечная, поставленная, намеченная, коренная, узловая, особая, конкретная, определенная.

Направление - ведущее, главное, решающее, основное, генеральное, важнейшее, правильное, ошибочное, избранное, намеченное, указанное, следующее.

Изучение - объективное, экспериментальное, теоретическое, практическое, сравнительное, опытное, непосредственное, специальное длительное, постоянное, систематическое дальнейшее, углубленное, интенсивное глубокое, всестороннее, детальное, тщательное, внимательное.

Исследование - научное, объективное, теоретическое экспериментальное, опытное, общее, конкретное, классическое, фундаментальное всестороннее, систематическое, обширное, углубленное, глубокое, детальное подробное, актуальное, серьезное, сложное, ценное.

Путь (изучения) – простой, сложный, неправильный, верный, рациональный, оптимальный; опытным путем; путем тщательного анализа, длительного изучения, всестороннего наблюдения.

Наблюдения - научные, объективные, специальные, визуальные, точные, тщательные, многочисленные, многократные, постоянные, регулярные, важные, глубокие, дальнейшие, непосредственные, простые, сложные, данные, указанные, проведенные. *Эксперимент* - аналогичный, подобный, проверочный, новый, важный, интересный, блестящий, убедительный, уникальный, успешный, намеченный, задуманный, проведенный.

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих, а также должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Информационное обеспечение современной педагогической науки является средством для решения следующих задач:

- однозначного и экономичного представления информации в системе российского и мирового образования;
- организации процедур анализа и обработки информации с учетом характера онтологических и парадигматических связей внутри педагогической отрасли;
- организации взаимодействия пользователей – участников образовательного процесса - с системой (на основе экранных форм ввода-вывода данных);
- обеспечения эффективного использования информации в научных и образовательных целях.

Комплексная поддержка новых информационных технологий в сфере научно-исследовательской деятельности является одной из ключевых функций научных университетских библиотек, обеспечивающих построение единого информационно-образовательного пространства путем координации и интеграции как ресурсов, так и специалистов (создателей и пользователей). Важнейшая задача библиотек в современном мире – предоставление свободного и неограниченного доступа к информации, а также сохранение источников информации: к традиционным задачам сохранности и приумножения книжных собраний добавляются задачи информационных центров, обладающих мощными информационными базами данных, которые и формируют единое информационно-образовательное пространство.

Единое информационно-образовательное пространство (ЕИОП) понимается как интегрированное средство накопления, хранения, обработки и распространения информации, педагогически целесообразно организованное. Единство системы научно - педагогической информации достигается путем соблюдения следующих условий: выделение информационного объекта, создание его имиджа; проведение лингвистического анализа, создание базы метаданных; классификация информационных объектов; описание информационных объектов; определение параметрических характеристик объекта; создание базы данных информационных объектов с учетом системных спецификаций. Контентно - ресурсное наполнение ЕИОП должно ориентироваться на основные приоритетные направления современной педагогической науки и развития образования. Например, такие как: прогнозирование и проектирование инновационных процессов в образовании; оценка эффективности работы научно-педагогических и образовательных организаций; выявление инновационного

3. Выражение значимости.

Важно отметить, что; сущность этого сводится к следующему; с теоретической точки зрения это..., с практической точки зрения это...; необходимо подчеркнуть, что.

4. Выражение уверенности.

Убежден, уверен, считать, полагать; с точки зрения автора; автор убедительно доказывает, что; это доказывает, что; доказано, что; разумеется, что; очевидно, что; нет сомнения в том, что; в этой связи ясно, что; автор отстаивает точку зрения, придерживается точки зрения.

5. Выражение согласия.

Одобрять, хвалить, восхищаться, соглашаться, разделять точку зрения, подтверждать, признавать достоинства, придерживаться подобного же мнения.

6. Выражение критики (несогласия).

Отмечать недостатки, упрекать в небрежности, в неточности, вскрывать недостатки, критиковать, возражать, оспаривать, расходиться во взглядах, опровергать, пренебрегать, игнорировать, упускать из виду.

7. Выражение предположения.

Допустить; высказать свое предположение; предложить; выдвинуть гипотезу (о чем?); предположить, что; условиться, что....

5. Список определений оценочного характера

Проблема - научная, фундаментальная, актуальная, насущная, важная, ключевая, ведущая, острая, частная, глобальная, надуманная, неразрешимая.

Вопрос - актуальный, принципиальный, теоретический, практический, общий, конкретный, важный, коренной, сложный, спорный, правомерный.

сравнивает ссылается
доказывает сопоставляет
опирается соотносит
аргументирует противопоставляет
обосновывает исходит
иллюстрирует цитирует
подтверждает

8. *Глаголы, используемые для выражения позиции автора.*

Автор:

соглашается полемизирует
спорит критикует

возражает расходится во взглядах
противоречит опровергает

выдвигает (приводит) возражения, аргументы,

доказательства.

4. *Список оценочных конструкций*

1. *Оценочное описание авторского текста.*

В статье представлена точка зрения на...; содержатся дискуссионные положения, противоречивые утверждения, общеизвестные истины, ценные сведения, экспериментальные положения, важные неопубликованные данные, попытки доказать (что?), убедительные доказательства; намечаются пути; отмечается важность (чего?); ясно сформулировано (что?), доказано (что?)

2. *Выражение сопоставления.*

Сравнивать, сопоставлять (что с чем ?), считаться (с чем ?), обращать внимание (на что?), иметь в виду (что ?), наводить на мысль.

научно-педагогического потенциала; разработка концептуальной и методологической основы для учебных программ; мониторинг научной динамики и практико-ориентированных проблем современной педагогики; определение рыночного сегмента – групп реальных и потенциальных пользователей по конкретным признакам в соотношении с ресурсным объемом ЕИОП, конкретными потребностями пользователей и формой обслуживания.

3.2. *Информационное обеспечение деятельности студента*

Информационное обеспечение деятельности студента включает в себя:

- компьютеризированный учебник, учебные и учебно-методические пособия, информационно коммуникационные системы;
- методические указания и задания для самостоятельной работы;
- дидактические требования к разработке портфолио;
- стандарт выполнения контрольных работ и рефератов;
- методические рекомендации и задания по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Технологическая составляющая дидактического комплекса выполняет связующую функцию, то есть является стержнем, вокруг которого формируется единая информационно-образовательная среда, способствующая активному педагогическому взаимодействию преподавателя и студентов. Системное использование названных составляющих в их взаимосвязи и взаимодействии, с учетом технических и человеческих ресурсов, позволяет преподавателю организовывать активное информационное взаимодействие со

студентами с целью обеспечения успешности научно-исследовательской деятельности и гарантированного достижения дидактических целей.

Информационная основа научно-исследовательской деятельности студентов - научная информация, обладающая различной степенью достоверности. Функциональные научные открытия основываются на прочной основе преемственности и научного опыта того, что собственно и составляет научную информацию. Являясь информационной составляющей научной картины мира, научная информация должна обладать рядом признаков, таких как:

- универсальность – сообщение знаний, истинных для всего универсума при тех условиях, при которых они добыты человеком;

- фрагментарность – информирование не о мире в целом, а о различных фрагментах реальности или ее параметрах и отнесение к разным дисциплинам;

- общезначимость – описание явлений с помощью языка науки, обладающего репрезентативностью для определенной научной отрасли;

- систематичность – наличие определенной структуры, существующей в конкретной закономерности;

- преемственность – соотнесение новой информации по определенным правилам и определенным образом со старой;

- достоверность – соответствие источников информации корректным и легитимным научным направлениям и отраслям;

- рациональность – наполнение (качественное и количественное) и расположение информационных блоков с точки зрения актуальности той или иной научной проблемы.

3.3. Классификация информационного контента

По целевому назначению информационные издания делят на библиографические, реферативные и обзорные.

перечисляет (признаки, черты, свойства)

характеризует сравнивает

формулирует сопоставляет

констатирует

4. *Глаголы, употребляемые для перечисления вопросов, рассматриваемых в первоисточнике попутно, по ходу.*

Автор:

касается замечает

затрагивает намечает

упоминает

5. *Глаголы, передающие слова и мысли, которые автор первоисточника выделяет особо.* Автор:

выделяет обращает внимание

отмечает уделяет внимание

подчеркивает утверждает

повторяет

специально останавливается

акцентирует внимание

неоднократно возвращается

сосредоточивает внимание,

концентрирует (заостряет) внимание на...

6. *Глаголы, используемые для обобщений, подведения итогов.*

Автор:

делает вывод подытоживает

приходит к выводу обобщает

подводит итоги суммирует

7. *Глаголы, фиксирующие, отмечающие аргументацию автора первоисточника с использованием примеров, цитат, иллюстраций, цифр, всевозможных данных:*

Автор:

приводит примеры (цифры, таблицы)

Изложенные (рассмотренные) в работе вопросы (проблемы) представляют интерес не только для..., но и для...

Надо заметить, (подчеркнуть), что...

Несомненный интерес представляют выводы автора о том, что...

Наиболее важными из выводов автора представляются следующие...

Это, во-первых..., во-вторых..., в-третьих..., наконец,...

3. Список глаголов, употребляющихся при реферировании научных источников

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов.

Автор:

рассматривает описывает

анализирует называет

раскрывает говорит

разбирает показывает

излагает освещает

останавливается сообщает

2. Глаголы, употребляемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала:

Автор:

исследует высказывает

разрабатывает предположение

доказывает выдвигает

выясняет считает

утверждает полагает

3. Глаголы, употребляемые для передачи определений и градаций, классификации конкретных проблем, вопросов.

Автор:

определяет (дает определение)

Библиографическое издание представляет собой библиографическое пособие в форме неперiodического, серийного, периодического или продолжающегося издания, содержащего упорядоченное множество библиографических записей, объединенных по какому-либо признаку. К библиографическим изданиям относят библиографические указатели, обзоры, списки, информационные издания.

Реферативные издания содержат аннотации и рефераты. К реферативным изданиям относят - экспресс-информацию, реферативные журналы, реферативные сборники, информационные листки. Реферат - это краткое изложение содержания документа или его части, включающие основные фактические сведения и выводы, необходимые для первичного ознакомления с документом и определения целесообразности обращения к нему.

Экспресс-информация - самый оперативный вид реферативных изданий, обработка первичных документов при их подготовке занимает не более 1-1,5 месяца, выпускаются с частой периодичностью. Каждый выпуск включает развернутые рефераты наиболее важных работ (отечественных и зарубежных) по закрепленной за данной серией тематике. Расширенные рефераты позволяют потребителю не обращаться к первичному документу.

Реферативные журналы - охватывают с возможной полнотой как отечественные, так и зарубежные публикации, вышедшие по той или иной тематике. Реферативный журнал служит средством текущего оповещения о всей вышедшей в текущий момент литературе, позволяет вести ретроспективный поиск, позволяет преодолеть отрицательные последствия рассеяния публикаций, позволяет снизить межъязыковые барьеры.

Обзорные издания дают полное и квалифицированное освещение не отдельных работ, а целой темы в сжатом обобщенном виде.

С появлением сети Интернет создалась принципиально новая ситуация распространения и получения научно-педагогической информации. Научно-педагогическая информация определяется как логически организованная информация, получаемая в процессе научного познания. Рассмотрим следующие классификации возможных источников информации в сети Интернет.

1. По способу представления информации:

Web-страницы - сегодня это основной и наиболее распространенный тип информационных ресурсов в Сети. Этот ресурс, как уже отмечалось, представляет собой страницы так называемого гипертекста, то есть текста, который может содержать в себе ссылки. Взаимосвязанная логически и посредством ссылок совокупность гипертекстовых страниц, расположенная в одном месте, представляет собой единицу, называемую сайтом. Кроме текста web-страница может также содержать информацию в произвольной форме: графической, звуковой, видео и т.д.

Базы данных - также могут иметь интерфейс в Интернете, т.е. могут быть доступны через *Сеть*. Базы данных могут содержать произвольную информацию: публикации, табулированные данные и т.д.

Файловые серверы - традиционный способ хранения данных в Интернете. Представляет собой компьютеры, часть дискового пространства которых доступна по Сети.

Телеконференции - способ общения людей, имеющих доступ в Сеть. Предназначены для обсуждения каких-либо вопросов или распространения информации. Все телеконференции разбиты по тематическому признаку на рубрики, или группы новостей.

Актуальность рассматриваемой проблемы, по словам автора, определяется тем, что...

Тема работы (вопросы, рассматриваемые в статье) представляет большой интерес... Основная тема статьи отвечает задачам...

Выбор темы исследования закономерен, не случаен...

В начале статьи автор дает обоснование актуальности темы (проблемы, вопроса, идеи)... Затем дается характеристика целей и задач исследования (статьи).

Автор дает определение (сравнительную характеристику, обзор, анализ)... Затем автор останавливается на таких проблемах, как (касается следующих проблем, ставит вопрос о том, что...)

Автор подробно рассматривает историю возникновения (зарождения, появления, становления)...

Автор излагает в хронологической последовательности историю...

Автор подробно (кратко) описывает (классифицирует, характеризует) факты...

Автор доказывает справедливость (опровергает что-либо).

Автор приводит доказательства справедливости своей точки зрения, Далее в работе приводится целый ряд примеров, доказывающих (иллюстрирующих) правильность (справедливость)...

Автор считает, полагает, придерживается точки зрения...

По мнению автора...

Как считает (утверждает, подчеркивает) автор...

В заключительной части реферата возможно использование следующих конструкций: В работе дается обобщение ..., приводятся хорошо аргументированные доказательства...

В заключение автор говорит о том, что...

2. Список конструкций для основного реферативного изложения.

а) тема, общая характеристика реферата:

Тема реферата...

Реферат на тему ...

Реферат посвящен теме (проблеме, вопросу)...

Реферат представляет собой изложение, описание, анализ, обзор...

Реферат носит название (называется, под названием)...

В реферате излагается (говорится о; дается анализ, изложение, описание, обзор, обобщение; обобщается; представлена точка зрения)...

б) проблема реферата:

В реферате освещаются следующие проблемы, вопросы...

Изложение касается следующих проблем (вопросов, фактов)...

В работе представлена точка зрения на...

Сущность проблемы сводится к...(/заключается, состоит в)...

Основная/главная цель/задача автора заключается /состоит в том, чтобы...

Важно отметить...

Необходимо подчеркнуть...

Особо следует выделить следующие положения... в

в) характеристика авторского изложения информации.

Работа (книга, монография) представляет собой детальное (общее) изложение вопросов...

Рассматриваемая работа посвящена теме (проблеме, вопросу...)

В статье рассматриваются вопросы, имеющие важное значение для...

Информация, помещенная в телеконференцию, становится на определенное время, доступна всем желающим. Следует отметить, что данный источник информации, как правило, носит неофициальный характер.

Chart - также, в определенной степени, является источником социологического порядка. Здесь можно выяснить общественное мнение по насущным вопросам или интересующей исследователя тематике.

2. *По языковому признаку:* в силу историко-географических причин основным языком в сети Интернет является английский, но практически все языки мира представлены в Сети. Многие сайты поддерживают несколько языков - на выбор пользователя. Российский сегмент Интернет называется «Рунет», казахстанский - «Казнет»

3. *По территориальному признаку:* произвольный информационный ресурс в подавляющем большинстве случаев принадлежит какой-либо организации, осуществляющей свою деятельность на определенной территории, и может быть предназначен для аудитории, находящейся преимущественно в пределах другого региона.

4. *По виду и характеру представляемой информации:* данный вид разделения информации с практической точки зрения является наиболее важным, т. к. именно информационное наполнение, в конечном итоге, оказывается решающим при отборе и использовании источников.

Тематическая информация - наиболее ценная информация, непосредственно относящаяся к конкретной предметной области.

Научные публикации - статьи, рефераты, обзоры и прочие публикации научного характера, хранящиеся в Интернете.

Рекламная информация - большинство web-сайтов коммерческих компаний, представленных в Сети, носят в той или

иной степени рекламный характер. Но данный вид информации может помочь в поисках нужных вам данных.

Справочная информация - разнообразные справочные материалы, ссылки на web-сайты компаний, часто представленные аналогично традиционным «желтым страницам», нормативные базы и т.д.

Новости - эта информация легко доступна в Интернет, представляет собой вид необработанной информации, которая ценна не столько сама по себе, сколько в контексте прочих событий или в динамике развития, и часто нуждается в последующей обработке и анализе.

3.4. Упорядочивание образовательной информации

Особый смысл приобретают организационные возможности Интернета, например, в кластеризации потоков работ по определенным дисциплинам, проблемам. Приведем некоторые принципы выделения кластеров информационных потоков научных исследований по педагогике:

- учета и индивидуальных потребностей исследователей в области педагогики;
- адекватности информационно-образовательных ресурсов и услуг потребностям пользователей;
- доступности педагогической информации;
- легитимности доступа к педагогической информации;
- взаимосвязи теории с практикой в педагогике;
- открытости педагогическим инновациям;
- наглядности и моделирования педагогической информации.

Упорядочение образовательной информации имеет важное значение для повышения качества экспертизы научно-образовательных ресурсов и прогнозирования, обеспечивающего направления и содержание проблемного поля педагогических исследований. А это, в свою очередь, способствует координации

Языковые конструкции, используемые при написании научных текстов

1. В библиографическом описании наиболее частыми являются конструкции типа:

В книге исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...

Подчеркивается, что...

В книге дается (что?)... раскрываются (что?)... описываются (что?)...

Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...

В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...

Показывается (творческий) характер (чего?)...

Устанавливаются критерии (чего?)...

В книге подробно освещаются (что?)...

Характеризуется (что?)...

Рассматривается (что?)...

В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...

Констатируется, что... Говорится о.(чем?)...

9. Сайт Министерства образования и науки РФ, Указ Президента РФ «О доктрине развития российской науки». – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/ukaz/nti/4413/>

10. Смирнов, В.И. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях [Текст] // М. : Педагогическое общество России, 1999. - 416 с.

11. Философский энциклопедический словарь [Текст] // М. : Советская энциклопедия, 1989. - С. 497.

12. Чупрова, Л.В. Научно-исследовательская работа студентов в образовательном процессе вуза [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 380-383.

13. Программа реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2011–2013 год [Электронный ресурс] – Точка доступа: <http://sob.znate.ru/docs/342/index-8807.html>.

14. Федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы, утвержденная Постановлением Правительства России № 568 от 28 июля 2008 года и рассчитанная до 2013 года [Электронный ресурс] – Точка доступа: <http://fcprk.ru/doc.aspx?DocId=5755>.

и эффективному управлению развитием научных образовательно-информационных потоков.

Преимуществом единой научно-педагогической электронной системы является ее структурность представления информации, системность отображения научных направлений и школ, парадигмальность трансляции развития терминосистемы, визуальность отображения, оперативность как публикации материала, так и доступа к нему.

Университетские библиотеки предоставляют для пользователей структурированную информацию, которая максимально удовлетворяет субъективному запросу и характеризуется ситуационной полезностью, комфортностью (удобство получения/пользования информацией), избирательностью (адресность, индивидуализация вплоть до персонификации), стабильностью (постоянный характер информационного обслуживания), особым уровнем качества, оперативностью предоставления информации, гибкостью (приспособляемость) номенклатуры в соответствии с динамикой потребительского спроса, исчерпывающей полнотой запрашиваемой информации.

Резюме.

Таким образом, использование в научно-исследовательской деятельности студента информационных технологий и информационно-образовательных систем позволяет: индивидуализировать и интенсифицировать образовательный процесс; активизировать познавательную деятельность студентов, повысить ее стимулирующую составляющую; реализовать в процессе самостоятельной работы студентов индивидуальный темп освоения образовательного контента. При этом обеспечивается высокая мотивация в получении знаний и практических навыков, оперативность контроля за процессом и результатами научно-исследовательской деятельности, формирование навыков, умений и компетенций.

Глава IV Основные требования к стилю научных текстов

Научный текст - это разновидность текста, написанного на общелитературном языке, обладающая грамматическими, лексическими, структурно-смысловыми и логико-композиционными особенностями. В научном тексте используются функциональные типы речи (описание, повествование, рассуждение, доказательство и др.); активно используются такие приемы мышления, как аналогия и гипотеза; композиция такого текста, как правило, задана логикой научного доказательства (выдвижение версии, рабочей гипотезы, дедуктивные или индуктивные способы мышления, обоснование гипотезы, доведение ее до уровня достоверного теоретического знания).

Типология текста, его жанровые и стилистические разновидности обусловлены субъектом научной речи, объектом описания и адресатом научной коммуникации. Принадлежностью к сферам научного общения, научной деятельности обусловлены отбор и употребление определенных лексико-грамматических средств, использование специальных структурных, логико-композиционных схем организации текстового материала. Совокупность требований, предъявляемых к научному тексту, определяется как «научный стиль».

4.1. Жанры научных текстов

Жанр текста во многом определяет способ подачи материала, уровень его новизны и доступность изложения. Научный стиль реализуется в следующих основных жанрах: научная статья; тезисы научного доклада; монография; аннотация; диссертация; научная рецензия; учебное пособие; конспект лекций; учебно-научная работа.

Библиографический список

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. - 2-е изд. - Казань : Центр инновационных технологий, 2000. - С. 124.
2. Беликов, В.А. Педагогические условия как цель педагогических исследования // Проблемы образования и развития личности учащихся. - Магнитогорск :МаГУ, 2001. - С. 69-73.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций. - М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. - С. 55.
4. Крылова, Н.Б. Культурология образования[Текст] // Н.Б. Крылова.М. : Народное образование, 2000. - С. 22.
5. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст] // В.В. Кукушкина. - М., 2011. – 272 с.
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте[Текст] // А.К. Маркова. М. : Просвещение, 1983. - С. 11.
7. Осипова, Л.Б. Модель современного образовательного процесса // Современные тенденции в образовании и науке сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 14 частях. – Тамбов, 2014. – С. 98-100.
8. Садовничий, В.А. Высшее образование России. Доступность. Качество. Конкурентоспособность: Доклад на VIII съезде Российского союза ректоров (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 8-9 июня 2006г.) [Текст] / В.А. Садовничий // Бюллетень Министерства образования и науки Российской Федерации. Высшее и среднее профессиональное образование. – 2006. – № 8 . – С. 7 - 15.

замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию о структуре и функциях объекта.

Теоретическая значимость – критерий качества научно-исследовательской работы; характеризует ценностную сторону результата, показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области обучения и воспитания, определяет вклад работы в развитие педагогической науки, ценностную сторону результатов исследования.

Цель исследования - раскрытие закономерностей педагогического явления, установление реальных противоречий процессов воспитания, обучения и развития и отражение их в теоретических положениях.

Научная статья предназначена для сообщения научному сообществу о новых результатах проводимых исследований. Научные статьи обычно публикуются в периодической печати – научных журналах, сборниках, трудах конференций. Обычный объем научной статьи – от 5 до 20 печатных страниц. Тезисы доклада можно рассматривать как сжатие материала научной статьи до 1-3 страниц. Еще большее сжатие содержания – до нескольких абзацев - осуществляется в аннотации. Монография предполагает большой охват исследуемых тем, всестороннее исследование научной проблемы, что и увеличивает объем её текста.

Учебное пособие по сути есть монография с последовательным адаптированным системным изложением учебных тем, не предполагающее новизну освещаемых научных вопросов.

В центре нашего рассмотрения находятся учебно-научные работы:

1) учебный реферат – это работа, раскрывающая суть некоторой научной проблемы или нескольких проблем, одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата (по сравнению с курсовой работой): не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

2) курсовая работа – это самостоятельное научное исследование по одной из актуальных научных тем, являющееся

одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр. Самостоятельная разработка конкретной темы с элементами научного анализа, отражает приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

3) дипломная или выпускная квалификационная работа, а также магистерская диссертация – это исследовательская работа студента – выпускника, подтверждающая его квалификация. Диплом и магистерская диссертация представляют собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по основной образовательной программы бакалавриата или магистратуры.

4.2. Научный стиль изложения.

В основе научного стиля лежит формально-логический способ изложения материала, согласно которому текст-рассуждение постепенно развивает мысль исполнителя работы от исходной посылки (названия темы) к систематизации, доказательству (опровержению).

Текст научно-исследовательской работы характеризуется тем, что в него включаются только наиболее точные данные и формулировки. Последнее, в частности, достигается активным использованием научных терминов. Кроме этого, следует помнить, что в научно-исследовательской работе должны быть соблюдены орфографическая, пунктуационная и синтаксическая грамотность, в полной мере отвечающие требованиям современного русского языка. В сочетании с верно избранным стилем изложения это позволяет обеспечить смысловую

и процедурный. Первый включает обоснование актуальности темы, формулировку проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировку основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы. Во втором разделе раскрывается стратегический план исследования, а также план и основные процедуры сбора и анализа первичных данных.

Психолого-педагогические условия - такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса.

Психолого-педагогический эксперимент – один из основных комплексных методов педагогического исследования, который позволяет достоверно выявить достижения и недостатки, обосновать приоритеты, вскрыть внутренние связи и зависимости в педагогических явлениях и процессах; является наиболее точным способом изучения явлений, фиксирования фактов, слежения за изменением и развитием участников педагогического процесса.

Реферат - краткое изложение содержания отдельного документа, его части или совокупности документов, включающее основные сведения и выводы, а также количественные и качественные данные об объектах описания.

Структурно-функциональная модель - мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна

работ.

Организационно-педагогические условия – совокупность содержания и структуры предметного содержания, учебно-методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающее успешное решение поставленных дидактических задач.

Педагогическое исследование - это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

Педагогические условия - комплекс мер, направляемых в качестве педагогических условий успешности достижения поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга, что препятствует проникновению в их состав случайных, не способствующих обеспечению желаемой эффективности.

Портфолио - досье образовательных и научных результатов студента можно судить о его индивидуальных учебных, творческих и коммуникативных способностях.

Практическая значимость – критерий качества научно-исследовательской работы; характеризует реальные достижения в обучении и воспитании, организации различных видов деятельности, методике преподавания, которые стали результатом использования педагогических исследований в практику.

Программа педагогического исследования – алгоритм исследования, составляемый студентом совместно с научным руководителем. Программа имеет два раздела: методологический

законченность, целостность и связность содержания письменной работы.

Рассматриваемый стиль изложения научно-исследовательской работ имеет целый ряд специфических черт, которые проявляются вне зависимости от характера науки (гуманитарные, точные или естественные). С другой стороны, специфика классического научного стиля определяется содержанием и целями письменной работы – полно и точно изложить и объяснить факты и явления окружающей нас действительности, показав при этом причинно-следственные связи между происходящими процессами и событиями и выявив присущие им закономерности и противоречия.

Классический научный стиль характеризуется:

- 1) строгой логической последовательностью изложения;
- 2) жестко упорядоченной системой связей между частями повествования;
- 3) усиленной смысловой точностью и однозначностью используемых слов;
- 4) чрезвычайно высокой насыщенностью содержания;
- 5) подчеркнутой обдуманностью изложения в сочетании с тщательным отбором языковых средств;
- 6) тяготением письменного изложения к нормированной речи.

Нормой изложения научного текста является нейтральный тон, ориентированный на официальную обстановку и отсутствие субъективизма в изложении материала. Для достижения этого предполагается тщательная предварительная проработка содержания, использование преимущественно повествовательных предложений, исключение из языка слов и оборотов, обладающих ярко выраженной эмоционально-экспрессивной окраской (слов с уменьшительными и ласкательными суффиксами, с суффиксами преувеличения и преуменьшения,

междометия и др.). Вопросительные и восклицательные предложения в научных работах практически не используются. Точность изложения необходима для обеспечения однозначности понимания текста работы, адекватности его восприятия, исключения неточностей и двусмысленностей. Точность изложения текста достигается употреблением научного понятийно-категориального аппарата, профессиональной терминологии, использованием так называемых языковых формул (устойчивых оборотов речи), отсутствием образных слов и выражений, ограниченной сочетаемостью слов, использованием уточнений, дополнений, оговорок в виде общеупотребительных в профессиональной среде вводных слов и оборотов, причастных и деепричастных оборотов и др. Ясность текста достигается за счет правильности его композиционной структуры то есть верного выбора объемного соотношения основных частей текста при структурировании, логической последовательности изложения фактического материала, продуманности и четкости используемых формулировок. Лаконичность изложения текста выражается в экономном использовании языковых средств, исключении содержательной избыточности и, как следствие, снижении общего объема текста. Вместе с тем, нельзя допускать случаев, когда объем изложения материала уменьшается до такой степени, что становится невозможным понимание существа излагаемого вопроса.

4.3. Функции научного стиля

Основная функция научного стиля – это доказательство истинности информации, а также ее новизны и ценности. Функция доказательности проявляется в формальной структуре стиля. В образцах некоторых разновидностей научного стиля аргументация нередко прямо именуется доказательством и приводится сам процесс рассуждения с использованием в

Методика исследования - совокупность и последовательность применяемых в процессе научно – исследовательской работы научных методов и приемов.

Методы исследования - способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются задачи совершенствования и прогресса в области воспитания и обучения детей и взрослых.

Научная новизна исследования – критерий качества научно-исследовательской работы; характеризует содержательную сторону результата, новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в науке и практике. Научной ценностью обладают лишь те исследования, которые содержат общественно новые знания, выступающие исходной ступенью для постоянно возрастающего их числа.

Научно-исследовательская работа студентов - комплекс мероприятий, направленных на освоение студентами в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения исследований и анализа, развитие способностей к научному и техническому творчеству, самостоятельности и инициативы, которая включает в себя следующие элементы: обучение студентов основам исследовательского труда, привитие им определённых навыков; выполнение научных исследований под руководством преподавателей.

Основная часть текста научной работы—главный компонент научного текста, содержащий подробную информацию об исследуемой проблеме, путях ее решения и полученных результатах, изложенную в соответствии с требованиями, предъявляемыми к определенному виду научных

Выпускная квалификационная работа магистра (магистерская диссертация) – выпускная квалификационная работа, в рамках которой магистрант на основании собственных авторских разработок, научно-исследовательской деятельности решает задачи, которые актуальны для некоторой области исследования, которой и посвящена магистерская диссертация.

Гипотеза исследования - основание, предположение, выдвигаемое с целью объяснения причин, свойств и существования явлений действительности.

Дидактические условия - результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей.

Задачи исследования - это цель преобразования конкретной ситуации или, иными словами, ситуация, требующая своего преобразования для достижения определенной цели. Задача всегда содержит известное (обозначение условий ситуации) и неизвестное, искомое, требуемое, рассчитанное на совершение определенных действий, приложение усилий для продвижения к цели, для разрешения подавленной проблемы.

Контрольная работа по дисциплине – реферативная работа, раскрывающая суть некоторой научной проблемы или нескольких проблем, одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников.

Курсовая работа - это самостоятельное научное исследование по одной из актуальных научных тем, являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий курс.

качестве средств аргументации формулы, графиков, таблиц. В других разновидностях стиля для выявления причинно-следственных связей в излагаемом материале активно используются определенные типы сложноподчиненных предложений, вводных слов и словосочетаний: с одной стороны, таким образом, следовательно, во-первых, итак. Кроме этого, типичным внешним показателем научности речи является использование текстовых иллюстраций, цитат, ссылок на авторитетных ученых, сносок. Наличие в научном стиле перечисленных средств обусловлено тем, что язык науки должен обеспечивать ясность, точность, объективность и недвусмысленность излагаемых научных результатов. Предназначенность научного стиля для подобной передачи информации предполагает практически полную обезличенность и бесстрастность изложения.

Вторичной функцией научного стиля, вытекающей из его основной функции, следует считать активизацию логического мышления читателя (слушателя). Этим обстоятельством обусловлено широкое использование в научном стиле абстрактной лексики (понятий, отвлеченных терминов), позволяющей добиться максимального сжатия информации; а также специальной композиционной структуры изложения материала, которая отличается целостностью, полнотой, связностью и строгой логичностью.

4.4. Особенности научного стиля

Лексические особенности научного стиля.

1. Важнейшим компонентом научной лексики являются термины – слова (или словосочетания), служащие обозначением логически сформулированных понятий и тем самым несущие логическую информацию большого объема. В связи с научно-технической революцией роль терминологической лексики в

общей лексической системе языка неуклонно повышается. Сегодня объём специальных терминов в языках отраслей науки достигает 10-15%.

2. В составе терминологии большую роль играют интернационализмы – слова, употребляющиеся в ряде языков и обладающие определенным фонетическим, грамматическим и семантическим сходством. В некоторых научных текстах они составляют около половины всех полных слов. Наиболее распространены интернационализмами в научной лексике являются: ретроспективно, пролонгировать, конструкция, экспрессия, аналог, атрибутивный, система и прочее.

3. Другим существенным компонентом лексики научного стиля является общенаучная лексика – слова, употребляемые в нескольких разновидностях научного стиля. К числу наиболее употребительных слов общенаучной лексики относятся: элемент, функция, структура, значение, процесс, множество, величина, определить, дифференцировать. Одной из особенностей употребления общенаучных слов является их многократное повторение в научном тексте. В случае если повторение одних и тех же слов для художественной речи считается дефектом, то для научной норма, стиливая примета. Следует добавить, что в научном тексте общенаучные слова, несмотря на их многозначность, должны употребляться только в одном (как правило, прямом) значении.

В целом лексика научного стиля достаточно однородна, она включает нейтральные и книжные (но не высокие) слова.

Морфология научного стиля.

1. Яркая отличительная черта научного стиля – преобладание имени существительного. В научном тексте в среднем существительных употребляется почти в четыре раза больше, чем глаголов. Это объясняется номинальной направленностью научного стиля, главное – обозначить, описать

ТЕЗАУРУС

Автореферат магистерской диссертации – краткое изложение итогов работы, ее актуальности, научной новизны и содержания в виде обзора подготовленной и представляемой к публичной защите диссертации и результатов, полученных в процессе работы над ней.

Актуальность исследования – критерий качества научно-исследовательской работы; включает указание на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики обучения и воспитания.

База исследования – образовательная организация, в которой проводилось эмпирическое исследование.

Библиографический список – оформленный в соответствии со стандартом список библиографических описаний использованных (упоминаемых, цитируемых, рассматриваемых, рекомендуемых) источников.

Введение – первый раздел текста научной работы (реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы), в котором определены методологические параметры исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи), охарактеризован исследовательский процесс, сформулированы планируемые результаты.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (диплом бакалавра) – самостоятельная и логически завершенная выпускная квалификационная работа, связанная с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится обучающийся по основной образовательной программе бакалавриата.

В представленном пособии авторы проанализировали современные тенденции развития научно-ориентированного образования, рассмотрели основные аспекты методологии и технологии научного творчества, требования к научным работам разных видов и уровней.

Несмотря на широкий спектр теоретических вопросов, учебное пособие является практическим руководством для успешного осуществления студентами научных изысканий: методические рекомендации алгоритмически описывают технологию подготовки учебно-научных работ от реферата до магистерской диссертации, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов дает возможность самостоятельно изучить конкретные проблемы теории, технологий и практики научно-исследовательской деятельности.

явление. Причем доля отвлеченных существительных по отношению к конкретным составляет 64% и 30%.

2. Имеет свою особенность и употребление глагола. В научном стиле принято употреблять глаголы 1-го лица множественного числа прежде всего в значении собственно авторского (с местоимением мы и без него): «Мы будем говорить...», «С данным явлением мы сталкиваемся при...», «Мы предполагаем, что...», «Подведем итоги...». Форма 1-го лица мн. ч. в приведенных примерах служит объективности научного сообщения, система доказательств развёртывается совместно автором и его оппонентом, и в данном совместном процессе получения достоверной информации оппоненту предлагается активная роль.

Синтаксис научного стиля.

В научном стиле господствует собственный логический, книжный синтаксис. Стоит сказать, что для него типичны осложненные и сложные конструкции как наиболее приспособленные для концентрированного выражения движения мысли, авторской аргументации, связи между явлениями. Логическая определенность достигается с помощью подчинительных союзов, градационных и резюмирующих слов: во-первых, следовательно, таким образом, крайне важно добавить, кроме того, в связи с этим.

В целом синтаксис научного текста строг, стилистически однороден; в нем не используются эмоциональные разговорные предложения. В научных текстах чаще всего встречаются осложненные конструкции- это простые предложения с причастными и деепричастными оборотами, являющимися средством выделения мысли в информативно насыщенном выражении. Из сложных предложений наиболее распространены сложноподчиненные предложения. Используются и бессоюзные

сложные конструкции, которые применяются преимущественно при перечислении и классификации.

Резюме

Таким образом, в целом текст научной исследовательской работы должен отвечать ряду требований, учитываемых при ее подготовке, в частности:

- четкое структурирование работы, системность изложения материала (в хронологическом порядке, по событиям, по направлениям деятельности и т.д.);
- логичность изложения теоретического и фактического материала, отсутствие внутренней противоречивости;
- профессиональная и научная обоснованность, всесторонность освещения проблемы;
- ясность, простота и лаконичность изложения;
- высокая культура внешнего оформления.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно - исследовательская работа студентов – одна из форм образовательного процесса, в которой наиболее удачно сочетаются обучение и практика. В рамках научной работы студент приобретает основные навыки исследовательской работы, затем начинает воплощать приобретенные теоретические знания в исследованиях, так или иначе связанных с практикой, в результате этого длительного процесса принимает участие в научно-практических конференциях, симпозиумах, научных конкурсах. Многообразие форм такой деятельности дает студенту возможность личностной и профессиональной самореализации, позволяет раскрыть индивидуальный потенциал в интеллектуально-научной сфере, определить траекторию дальнейшего научного и профессионального роста. Качественная организация научно - исследовательской работы обеспечивает формирование общекультурных и профессиональных компетенций будущего специалиста, способного к теоретическому осмыслению своей профессиональной деятельности, самостоятельным суждениям, многосторонним взглядам на возникающие проблемы.

Эффективность научно-исследовательской работы студентов является одной из ключевых характеристик современного университета и определяется эффективностью массового охвата студентов научно-исследовательской работой; успешностью воздействия научно-исследовательской работы студентов на развитие творческих способностей и овладение методами индивидуального и коллективного творчества; качеством содержания и вклада студентов в науку; позитивным влиянием методов, форм и средств научно-исследовательской работы на процесс формирования субъекта профессионального и научного творчества.

влияет на итоговую оценку. При подготовке ответов на вопросы можно пользоваться своей работой.

Резюме

Защита результатов научно-исследовательской работы предполагает демонстрацию студентом презентационных навыков (умение вызывать у собеседников благоприятное впечатление при первой же встрече; достижение своих целей в процессе общения; успешное взаимодействие с людьми, имеющими иную точку зрения, ценности и культурные особенности; способность точно формулировать вопросы и ответы), владения информационными технологиями (подготовка мультимедийной и печатной наглядности), стрессоустойчивости и мотивации к достижению высокого результата.

Глава V Основные требования к оформлению научных текстов

Общие требования к оформлению научных текстов определены в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями на 28 апреля 2016 года)⁵, Положении о проведении государственной итоговой аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет» (Приказ ФГБОУ ВО «ЧелГУ» № 274-1 от 12.05.2016 г.).

5.1. Композиция научного текста

Научный текст должен быть оформлен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Страницы документа должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Диссертация должна иметь твердый переплет. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25 (пяти знакам или 1,27мм), отступ слева и справа 0 см, запрет висячих строк (см. Формат. Абзац. Вкладка «Положение на странице»), текст выравнивается по ширине. Все страницы документа, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный

⁵Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ru/document/420287189> (Дата обращения 11.08.2016 г.)

лист, на котором нумерация страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и так далее. Порядковый номер страницы печатают в центре верхнего колонтитула.

Каждую главу (раздел) текста начинают с новой страницы. Слова «ВЕДЕНИЕ», «ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ» и по второй главе, «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК», не нумеруются, размещаются посередине строки и пишутся прописными буквами (полужирным шрифтом). Заголовки параграфов нумеруют арабскими цифрами, располагают посередине страницы, печатают строчными буквами (полужирным шрифтом) без точки. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Нельзя допускать разрыва заголовков параграфов и таблиц с текстом, то есть помещать заголовки внизу одной страницы, а следующий за ними текст или таблицу на другой.

Ориентировочный объем учебно - научных работ представлен в табл.5.1.

Таблица 5.1 - Ориентировочный объем учебно-научных работ

Научная статья, стр.	Контрольная работа, стр.	Реферат, стр.	Курсовая работа, стр.	Дипломная работа, стр.	Магистерская диссертация, стр.
3-20	7-10	10-15	25-30	40-50	70-80

Оформление результатов научно - исследовательской работы (научная статья, контрольная работа, реферат, курсовая работа, дипломная работа, магистерская диссертация) является одним из важнейших этапов научно-исследовательской и творческой работы. Данный этап работы (оформление библиографической части рукописи) включает: использование цитат и ссылок; оформление списка литературы; библиографическое описание документов в этом списке. Работа с рукописью основывается на нормативно-регламентирующих

8. В чем заключается личный вклад в исследование?

9. Что нового содержится в проведенном исследовании?

10. В чем состоит практическая ценность полученных результатов?

11. Каковы перспективы развития темы исследования?

На приведенные вопросы рекомендуется подготовить ответы, выраженные другими словами, чем при изложении в *докладе* (если тематика вопроса отражена в нем).

Содержание отзывов научного руководителя и рецензента заранее доводится до студента. Рекомендуется заранее подготовить ответы на все замечания, содержащиеся в отзывах, в письменной форме.

Также рекомендуется заранее подготовить текст заключительного слова, в котором необходимо поблагодарить научного руководителя, рецензента, председателя и членов комиссии.

В процессе обсуждения результатов работы на защите следует руководствоваться следующим:

1. Внимательно слушать вопрос и записать его.

2. Можно резюмировать вопрос. Это дает возможность получить дополнительное время на обдумывание и убедиться в его правильном понимании.

3. Если вопрос содержит несколько подвопросов, следует отвечать на каждый в порядке их очередности.

4. Ответы должны быть краткими, четкими, аргументированными, нужно касаться только существа дела. При возможности следует приводить ссылки на текст работы.

5. При затруднении сразу дать исчерпывающие ответы на поставленные вопросы, рекомендуется попросить время для подготовки ответов. Это допускается регламентом процедуры защиты курсовых и выпускных квалификационных работ и не

Решение принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Председатель ГАК объявляет всем присутствующим оценку, сообщает, что защитившемуся присвоена квалификация (степень) - бакалавр (магистр). Заседание закрывается.

В случае получения неудовлетворительной оценки студент отчисляется из вуза и ему выдается академическая справка. Указанный студент, при восстановлении, имеет право пройти повторную защиту не ранее чем через один год и не позднее чем через два года после защиты выпускной квалификационной работы впервые. Повторная защита может назначаться не более двух раз. Студент, не явившийся на защиту выпускной квалификационной работы по уважительной причине, имеет право пройти защиту повторно не ранее чем через три месяца, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления, без отчисления из вуза.

6.4. Ответы на вопросы и замечания в процессе защиты результатов исследования

В ходе подготовки к защите результатов *исследовательской работы* важно продумать вопросы, которые могут возникнуть в ходе обсуждения на защите. Для этого рекомендуется посетить несколько защит аналогичных работ. К числу часто задаваемых вопросов относятся:

1. Сформулируйте поставленную в исследовании проблему.
2. Какова степень научной проработанности темы?
3. Какие методы использовались в исследовании?
4. Какова методологическая основа исследования?
5. Какие лучшие практики, стандарты применяются в рассматриваемой предметной области?
6. В чем заключается центральная идея исследования?
7. Какие основные результаты выдвигаются для защиты?

документах (ГОСТах), которые определяют формальные требования к научной рукописи и техническому документу. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу (СИБИД) – это система общетехнических и организационно-методических документов. Все стандарты, разрабатываемые в области информации, библиотечного дела, библиографической деятельности и издательского дела объединены под общим заголовком «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

5.2. Оформление библиографических ссылок

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа. Библиографические ссылки употребляют при: цитировании; заимствовании положений, формул, таблиц, иллюстраций; необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос; анализе опубликованных работ. При оформлении результатов научно-исследовательской работы по педагогике следует руководствоваться требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 СИБИД. «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»⁶

Библиографические ссылки делятся на внутритекстовые, подстрочные и затекстовые. Выделяют также повторные ссылки. Выбор ссылки и применение – прерогатива автора. Использование различных ссылок в одной научной работе недопустимо. В ссылках допускается предписанный знак (. -), разделяющий области библиографического описания, заменять точкой (.). Состав ссылки должен содержать в себе

⁶ Электронный ресурс <http://docs.cntd.ru/document/1200063713> (Дата обращения 11.08.2016 г.)

«Совокупность библиографических сведений, обеспечивающих идентификацию и поиск объекта ссылки». Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по»; «Цит. по кн.»; «Цит. по ст.».

Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются начальными словами «См.», «См. об этом». При необходимости нужно подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова «См., например», «См., в частности». Дополнительную литературу, которую необходимо показать, представляет ссылка «См. также». Ссылку, приведенную для сравнения, поясняют сокращением «Ср.». Если работа, указанная в ссылке, более подробно освещает затронутый в основном тексте предмет, пишут «Об этом подробнее см.».

Внутритекстовые ссылки - это ссылки на источник, приводимые непосредственно в строке после текста, к которому относятся. Внутритекстовую библиографическую ссылку (б/с) заключают в круглые скобки. Внутритекстовые ссылки могут указывать:

– на весь источник, например: *Большой интерес среди педагогов вызвала статья А. Пауэла «Дифференцированное обучение в школе» (Powell A Differentiated instruction in the school// Reason. 1999. N. 11, Nov. P. 36-47.), в которой он достаточно подробно изложил суть проблемы разноуровневой подготовки в массовой школе.*

– ссылка на номер источника в списке использованной литературы и номер страницы, откуда взята цитата, например: *Наиболее удачным, с точки зрения автора, является определение*

профессионального образования. На доклад по бакалаврской работе отводится до 7 минут, по магистерской диссертации - до 15 минут.

По окончании доклада студенту задают вопросы, обычно связанные с темой выпускной квалификационной работы, но которые могут также касаться специальных учебных дисциплин. Вопросы могут быть заданы не только членами ГАК, но и всеми присутствующими на защите.

После ответа на заданные вопросы зачитывается отзыв рецензента, студент отвечает на замечания и пожелания рецензента.

Затем происходит обмен мнениями, в котором могут принять участие члены ГАК, научный руководитель, рецензент и все желающие. В заключение выпускнику предоставляется возможность в кратком выступлении защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения, ответить на сделанные замечания и рекомендации, привести дополнительные материалы.

После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается оконченной.

На закрытом заседании ГАК подводятся итоги защиты и принимается решение об оценке.

Решение ГАК об итоговой оценке основывается на оценках:

– руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам;

– рецензента за работу в целом, учитывая степень новизны, практической значимости и обоснованности выводов и рекомендаций, сделанных автором по итогам исследования;

– членов ГАК за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

квалификационную работу в твердом переплете; отзыв научного руководителя; отзыв рецензента (на выпускную квалификационную работу магистра); регистрационные сведения и результаты проверки работы в системе «Антиплагиат» (оригинальность текста - не менее 60%).

К защите выпускнику необходимо подготовить демонстрационный материал, оформленный в виде *презентации* (10-15 слайдов) и *доклад*, в котором четко и кратко изложить основные положения работы. *Презентация* и *доклад* согласовываются с научным руководителем.

Заседание ГАК начинается с того, что председатель комиссии объявляет о защите выпускной квалификационной работы, указывая её название, фамилию, имя, отчество автора, приводит сведения о научном руководителе, докладывает о наличии необходимых документов. Затем слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение студента к подготовке выпускной квалификационной работы, дает заключение о качестве её выполнения, степени самостоятельности и наличии творческого подхода.

При отсутствии на заседании ГАК научного руководителя зачитывается его отзыв. Далее слово для сообщения основных результатов исследования предоставляется студенту.

В *докладе* студент излагает актуальность выбранной темы, определяет поставленные цель и задачи работы, предмет, объект и методы исследований, обосновывает предлагаемое решение, аргументирует полученные результаты и выводы, раскрывает их новизну и устанавливает связь с практикой. В процессе *доклада* студент использует подготовленные презентационные материалы. Студент должен излагать основное содержание *доклада* свободно, не читая письменного текста. Продолжительность *доклада* зависит от уровня (ступени) основной образовательной программы высшего

Эвальда Фридриховича Зеера, в котором под «профессиональными компетенциями» понимается «совокупность профессиональных знаний, умений, а также способы выполнения профессиональной деятельности»[5, с. 43].

Подстрочные ссылки - это ссылки, располагающиеся внизу страницы, под строками основного текста в отчерченном колонтитуле. Для связи подстрочных ссылок с текстом документа используют знак сноски, который приводят в виде цифр (порядковых номеров), звездочек, букв и др. знаков, и располагают на верхней линии шрифта. При нумерации подстрочных ссылок применяют единообразный порядок для всего документа: сквозную нумерацию по всему тексту, в пределах каждой главы, раздела или данной страницы документа.

*По словам великого чешского педагога Яна Амоса Коменского, воспитание играет определяющую роль в становлении и самореализации личности. «Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом».*¹

Затекстовые ссылки - это указание на источники цитат с отсылкой к пронумерованному списку литературы, помещаемому в конце работы. Совокупность затекстовых библиографических ссылок (б/с) (отсылок) оформляется как перечень библиографических записей, помещенных после текста документа или его составной части. Затекстовая ссылка визуально разделена с текстом документа. Порядковый номер библиографической записи в затекстовой ссылке указывают в знаке выноски на верхней линии шрифта или в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом документа.

Например: в тексте: *«Изучением данного вопроса занимались такие ученые, как Ю.К. Бабанский [25], И.Я. Лернер*

[26], Д.Б. Эльконин [27] и многие другие ». В затекстовой ссылке:

25. Бабанский, Ю.К. *Избранные педагогические труды [Текст] / Ю.К. Бабанский .- М.: Академия, 2004. - 258 с.*

26. Эльконин, Д.Б. *Основные вопросы теории детской игры [Текст] / Д.Б. Эльконин // Психология и педагогика игры дошкольника. М.: Просвещение, 1999. – С. 4-12.*

Если затекстовую ссылку приводят на конкретный фрагмент текста документа, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, разделенные запятой. *Например: в тексте: [10, с. 81], [10, с.101].* Необходимо знать, что совокупность затекстовых библиографических ссылок не является библиографическим списком литературы, помещаемом после текста документа. Список литературы является самостоятельным справочным аппаратом. Перечень затекстовых ссылок составляется отдельно.

Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов, либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой. *Например: Исследованиями ряда авторов (15; 38; 103) установлено, что...*

Делая в работе ссылки на литературные и другие источники, необходимо соблюдать следующие требования цитирования:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в

– научного руководителя за качество работы, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к научным работам;

– членов комиссии кафедры за содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания научного руководителя.

Решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Председатель комиссии объявляет всем присутствующим оценку, заседание закрывается. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за научную работу, считается имеющим академическую задолженность, которую должен ликвидировать в установленном порядке.

6.3. Процедура защиты выпускных квалификационных работ

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком проведения государственных аттестационных испытаний. К защите выпускной квалификационной работы допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.00.00 – Образование и педагогические науки, успешно сдавшие все государственные экзамены и представившие в установленный срок выпускную квалификационную работу с отзывами научного руководителя и рецензента.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) с участием не менее двух третей её состава. На защиту могут быть приглашены научный руководитель выпускной квалификационной работы, рецензент, преподаватели и работники вуза, специалисты образовательных организаций. Комплект документов, необходимый для защиты выпускной квалификационной работы, включает: выпускную

Затем слово может быть предоставлено научному руководителю, который характеризует отношение студента к выполнению научной работы и делает краткое заключение о качестве выполненной работы, её положительных сторонах и недостатках, степени самостоятельности, проявленной студентом в период написания научной работы. Далее слово для сообщения основных результатов исследования предоставляется студенту. Студент делает доклад, в котором излагает актуальность темы научной работы, характеризует поставленные цель и задачи, методы исследований, обосновывает предлагаемое решение, аргументирует полученные результаты и выводы. В процессе доклада студент использует подготовленные презентационные материалы.

По окончании доклада студенту задают вопросы, обычно связанные с темой научной работы, но которые могут также касаться учебных дисциплин. Вопросы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите.

После ответа студента на заданные ему вопросы происходит обмен мнениями, в котором могут принять участие члены комиссии, научный руководитель и все желающие. В заключение автору научной работы предоставляется возможность в кратком выступлении защитить или разъяснить положения, которые встретили возражения, ответить на сделанные замечания и рекомендации, привести дополнительные материалы.

После заключительного слова студента процедура защиты научной работы считается оконченной.

На закрытом заседании комиссии подводятся итоги защиты научной работы и принимается решение об их оценке.

Итоговая оценка за научную работу формируется на основе оценок:

середине, в конце). Если перед опущенным текстом или за ним стоял знак препинания, то он не сохраняется.

3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

4. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник. Однако, таким цитированием злоупотреблять не следует.

5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

6. Если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный знак или знак вопроса, которые заключают в круглые скобки.

При оформлении цитат следует знать правила, связанные с написанием прописных и строчных букв, а также с употреблением знаков препинания в цитируемых текстах.

Если цитата полностью воспроизводит предложение цитируемого текста, то она начинается с прописной буквы во всех случаях, кроме одного - когда эта цитата представляет собой часть предложения автора работы. Если цитата воспроизводит только часть предложения цитируемого текста, то после открывающих кавычек ставят отточие. Здесь возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Нам ближе точка зрения А.Ю. Уварова: «Педагогический дизайн - научная дисциплина, занимающаяся разработкой наиболее эффективных, рациональных и комфортных способов,

методов и систем обучения, которые могут быть использованы в сфере профессиональной педагогической практики».

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

При посещении Президентской библиотеки Дмитрий Анатольевич Медведев отметил: «...скорость входа на сайт библиотеки должна быть такой, чтобы даже читатель с Камчатки мог мгновенно получить доступ, а не ждать часами».

Строчная буква ставится и в том случае, когда цитата органически входит в состав предложения, независимо от того, как она начиналась в источнике, например:

Центральным новообразованием подросткового возраста, отмечал Л. С. Выготский, является самосознание, принимаемое им как «социальное сознание, перенесенное внутрь».

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: рис. 3, табл. 1, с. 34, гл. 2. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Подстрочные ссылки (сноски) печатают с абзацного отступа арабскими цифрами без скобки и размещают вверху строки (поднимают на один интервал). От основного текста сноска отделяется сплошной чертой. Знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова, если же оно относится к предложению (или группе предложений), то - в конце. По отношению к знакам препинания знак сноски ставится перед ними (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия).

Список литературы – органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе,

регистрационные сведения и результаты проверки работы в системе «Антиплагиат» (оригинальность текста - не менее 60%).

Защита научной работы может проводиться:

1. В форме оценивания научным руководителем.
2. В форме публичной защиты на открытом заседании комиссии (по решению факультета (кафедры)).

В первом случае проверка работы завершается оценкой научного руководителя, которая доводится до сведения студента.

Во втором случае защита научной работы проходит на открытом заседании специальной комиссии. В состав комиссии включаются преподаватели кафедры, на которой выполняется курсовая работа, а также могут входить преподаватели других кафедр и структурных подразделений вуза, работники образовательных организаций, иных учреждений, профессиональная деятельность которых и научные интересы связаны с темой научной работы. На защиту курсовой работы приглашаются научный руководитель научной работы, преподаватели других кафедр, студенты.

К защите студенту необходимо подготовить демонстрационный материал, оформленный в виде *презентации* (не менее 5 и не более 10 слайдов) и *доклад*, в котором четко и кратко изложить основные положения научной работы. *Презентация* научной работы и *доклад* обсуждаются и согласовываются с научным руководителем.

Процедура защиты научной работы предполагает оценивание работы научным руководителем и публичную защиту на открытом заседании комиссии (по решению факультета/кафедры).

Защита научной работы начинается с того, что председатель комиссии объявляет о защите научной работы и приводит её название, фамилию, имя, отчество автора, сведения о научном руководителе, информацию о наличии необходимых документов.

При подготовке слайдов рекомендуется придерживаться следующего:

- Слайды должны быть простыми, не перегруженными текстом и излишними данными.

- Желательно использовать шаблон со светлым фоном, который не отвлекает внимание от содержания слайда.

- Текст должен легко читаться, рекомендуемый размер шрифта не ниже 20pt, цвет - синий или черный. Текст должен быть написан простыми, короткими предложениями, отражать основные положения доклада, существенную информацию. Рекомендуется употреблять общепринятую терминологию, пояснять узкоспециализированные понятия.

- Не следует использовать в презентации звуковые эффекты и большое количество анимации.

- Рисунки, графики, таблицы должны иметь название.

- Содержание слайдов должно соответствовать выступлению.

Дополнительные материалы, подкрепляющие выступление и не вошедшие в презентацию, могут быть оформлены в виде раздаточного материала к докладу. Примером таких материалов могут служить основные тезисы презентации, детальные модели бизнес-процессов, блок-схемы, изложение расчетов, примеры разработанных документов и др. В случае наличия раздаточного материала в процессе выступления необходимо делать ссылку на соответствующий материал.

6.2. Процедура защиты научных работ

Студент обязан написать, сдать и защитить научную работу в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями и согласно установленному графику выполнения научной работы. Комплект документов, необходимый для защиты курсовой работы, включает курсовую работу, сброшюрованную в папку;

просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме. Варианты расположения литературы в списке:

- алфавитное;

- по типам документов;

- систематическое;

- по мере использования (по главам и разделам);

- хронологическое и др.

При расположении по типам документов материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты. Систематическое расположение означает деление списка на разделы в соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки.

Расположение по мере использования (по главам и разделам). Простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ чаще всего применяют в небольших статьях (докладах), где список использованных источников небольшой. Если структура такого списка усложняется тем, что выделяются отдельные подписки к разделам, или главам, то искать нужную публикацию в списке проще. Чаще всего такой способ применяется в крупных научных изданиях – монографиях. При этом есть определенное неудобство, которое заключается в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз.

Хронологическое расположение материала используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник.

При оформлении результатов научно-исследовательских работ студентам факультета психологии и педагогики ФГБОУ ВО «ЧелГУ» рекомендовано располагать литературу в алфавитном порядке. Алфавитное расположение источников означает, что выдерживается строгий словный алфавит заголовков библиографического описания (авторов или заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т.п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т.п.).

Пример оформления библиографических источников в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» представлен в таблице 3.2.

Таблица 3.2 - Примеры оформления библиографических источников

Вид источника	Схематичный пример оформления	Реальный пример оформления
Научные издания, написанные одним автором	Иванов, И.И. Название книги [Текст]/ И.И. Иванов. – Город: Название издательства, год издания. – 550 с.	Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн - СПб.: Питер, 2005. - 713 с.
Научные издания, написанные или группой авторов	Иванов, И.И. Название книги [Текст]/ И.И. Иванов, А.В. Сидоров. - Город: Название издательства, год издания. – 550 с.	Фетискин, Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Психотерапия, 2009.- 98-102 с.

Рекомендации по содержанию и структуре презентации приведены в таблице 6.3.

Таблица 6.3 Примерная структура и содержание презентации результатов исследовательской работы

Слайд презентации	Содержание
Слайд 1	Титульный лист: <ul style="list-style-type: none"> • ВУЗ, факультет, выпускающая кафедра. • Вид и название <i>исследовательской работы</i>. • ФИО докладчика. • ФИО, степень, звание и должность научного руководителя. • ФИО, степень, звание и должность консультанта
Слайд 2	Актуальность темы, включая установленную проблему. Объект и предмет исследования
Слайд 3	Цель, гипотеза и задачи исследования, ограничения и допущения
Слайд 4	Теоретическая база, методы и инструменты исследования
Слайд 5	Основные положения, выносимые на защиту (для выпускных квалификационных работ бакалавров и магистерских диссертаций)
Слайд 6-8	Содержание исследования: предлагаемое решение задач исследования с обоснованием
Слайд 9	Анализ достигнутых результатов. Новизна полученных результатов (научная новизна для магистерской диссертации). Практическая значимость полученных результатов
Слайд 10	Общее заключение и выводы. Перспективы развития темы и полученных результатов

Презентация должна быть наглядной. Материал рекомендуется представлять в структурном, графическом и схематичном виде. В тексте следует избегать длинных предложений.

Раздел доклада	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа бакалавра	Магистерская диссертация
Введение	2 минуты	2 минуты	3 минуты
Основная часть	7 минут	11 минут	15 минут
Заключение	1 минута	2 минуты	2 минуты
Общий объем времени	10 минут	Не более 15 минут	Не более 20 минут

Во время выступления пользоваться текстом доклада не следует, поэтому все ключевые вопросы должны быть отражены в презентации, которая помогает в процессе выступления. Особенности подготовки презентации рассмотрены в следующем разделе.

Презентация является эффективным способом изложения сути и результатов проведенного исследования. Её цель на защите результатов исследовательской работы - проинформировать о содержании исследования и убедить в достоверности и обоснованности полученных результатов, предлагаемых рекомендаций. Стиль проведения презентации - формальный.

Подготовка презентации включает следующие этапы:

1. Обдумывание структуры и содержания.
2. Разработка плана.
3. Написание текста презентации.
4. Подготовка слайдов презентации.
5. Репетиция выступления.

Презентация должна ясно и веско доводить до аудитории центральную идею исследования и полученные результаты. Основой подготовки презентации служит доклад. Структура презентации аналогична структуре и плану доклада.

Учебники и учебные пособия	Волков, М.В. Название [Текст]: учебное пособие / М.В. Волков. - Город: Название издательства, год издания. – 550 с.	Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Текст]: учебное пособие / В.К. Вилюнас.- М.: Издательство МГУ, 2010. - 288 с.
Учебники и учебные пособия, написанные под редакцией или под общей редакцией	Название: [Текст]: учебное пособие/ Под ред. И.И. Иванова. Город: Название издательства, год издания. – 550 с.	Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей. / Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ МарТ, 2006.-336с.
Отдельная глава в книге или статья из сборника статей (тезисов)	Иванов, И.И. Название [Текст] // Название книги (сборника): Сборник научных трудов / Отв. ред. И.И. Иванов. Город: название издательства, год издания. - С. 18–21.	Орлов, А.Б. Методы изучения, активизации и развития мотивации учения в современной зарубежной психологии [Текст]: учебное пособие / А.Б. Орлов // Формирование мотивации учения: Кн. для учителя. - М, 2012. – С.5 - 64
Публикации и статьи в газетах, журналах	Иванов, И.И. Название статьи // Название периодического издания. Год издания. № 27. – С. 10-15.	Бирюлин, В.А. Мотивация учебной деятельности [Текст]: вестник / В.А. Бирюлин // Вестник МГУП. Серия «Гуманитарные науки». Вып. 5.- М., 2005. – С. 54-56

Ссылки на сайты в Интернете	Название [Электронный ресурс] / под ред. Иванова И.И..- Режим доступа: http://csu.ru , свободный. (Дата обращения: 16.08.2016 г.).-	Донцов, Д.А., Донцов, А.В., Донцова, М.В. Психологические и социальные особенности студенческого, юношеского возраста [Электронный ресурс]: электронный журнал /Д.А. Донцов, А.В. Донцов, М.В. Донцова // novainfo.ru . - Режим доступа: http://www.novainfo.ru/psihologicheskie-i-socialnye-osobennosti-studencheskogo-yunosheskogo-vozrasta (Дата обращения: 16.08.2016 г.).-
-----------------------------	---	---

Расположение материала диктуется видами изданий, описание на которые включены в список литературы (например, если в списке стандартные документы, то удобнее располагать их по мере возрастания номеров – в номерном порядке и т.д.). Основой списка источников (литературы) является библиографическое описание издания, которое и позволяет выстроить список в той или иной логике.

5.3. Оформление иллюстративных материалов

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Например, рисунок обозначается «Рисунок 1» или «Рисунок 1.1»,

1. Обоснование актуальности темы.
2. Установленная проблема (обобщенная постановка).
3. Обзор и анализ известных решений проблемы, их недостатки.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель, гипотеза и задачи исследования, ограничения и допущения.
6. Теоретическая база, методы и инструменты исследования (с обоснованием).
7. Основные положения, выносимые на защиту.
8. Предлагаемое решение задач исследования с обоснованием.
9. Анализ достигнутых результатов. Новизна (научная новизна для магистерской диссертации), практическая значимость полученных результатов.
10. Общее заключение и выводы.

Для подготовки к выступлению доклад рекомендуется оформить письменно. Содержание доклада необходимо согласовать с научным руководителем. Доклад следует прорепетировать перед коллегами, друзьями, родственниками. В процессе репетиции рекомендуется осуществить хронометраж выступления, чтобы не выходить за рамки установленного времени доклада, отметить в докладе ориентиры, чтобы можно было следить за временем по ходу выступления. Время, выделяемое на доклад, зависит от вида исследовательской работы (Табл. 6.2).

Таблица 6.2. - Рекомендации по распределению времени выступления

	повторяется введение исследовательской работы: обосновывается актуальность темы, устанавливается проблема, требующая разрешения, дается оценка степени изученности и научной проработанности темы, определяется объект, предмет и цель исследования, комплекс задач, которые необходимо было решить, чтобы цель была достигнута. Проводится изложение методологической базы исследования, характеризуются основные положения, выносимые на защиту. Введение должно быть кратким и исчерпывающе информативным.
Основная часть	Вторая часть доклада - самая большая по объему. Во второй части, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, излагается суть выполненной работы: постановка и решение задач, обоснование выбора методов исследования, аргументация полученных результатов. В этой части необходимо подчеркнуть собственный вклад в проведенном исследовании, определить новизну полученных результатов. Для организации материала данного раздела можно использовать принцип пирамиды, который рассматривался в «Методические рекомендации по написанию исследовательских работ» .
Заключение	Завершающая часть аналогична по построению заключению исследовательской работы. Здесь приводятся общие выводы, основные рекомендации, характеризуется новизна полученных результатов, устанавливается связь полученных результатов с практикой, определяются перспективы дальнейшего развития темы и полученных результатов

Каждый доклад имеет свою специфику, отражающую особенности проведенного исследования. Вместе с тем, структура доклада имеет общий характер. Ниже приведен примерный план доклада.

где первая цифра обозначает номер раздела, а вторая порядковый номер иллюстрации в разделе. Слово «Рисунок» помещается под иллюстративным изображением, по середине строки, затем оформляется порядковый номер рисунка. Знак «№» и кавычки не ставятся. После номера ставится точка и с прописной буквы приводится название рисунка.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научной работы. Например, при ссылках на иллюстрации следует писать «... в соответствии с рисунком 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с рисунком 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Например, таблица должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица 2.1». Слово «Таблица» помещается перед таблицей, в правом верхнем углу, без сокращения, без кавычек, с прописной буквы. Точка после цифры, обозначающей номер таблицы, не ставится. Название таблицы размещается со следующего абзаца посередине строки над таблицей (см. Приложение 10)

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

При переносе таблицы на другую страницу следует пронумеровать её графы (столбцы) и повторить эту нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют, а пишут «Продолжение таблицы 2.1».

Глава VI Защита результатов научно-исследовательской работы

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. Например, при ссылках на таблицу в тексте следует писать «... в соответствии с таблицей 2» при сквозной нумерации и «... в соответствии с таблицей 1.2» при нумерации в пределах раздела.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку и нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела).

Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Например, (2.1) (первая формула второй главы)

Пояснения символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Пояснения каждого символа следует давать с новой строки в той последовательности, в которой символы приведены в формуле. Первая строка пояснения должна начинаться со слова "где" без двоеточия после него.

Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках, например, «... в формуле (2.1) приведены ...».

Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (B.1).

Резюме

Оформление результатов научно-исследовательской работы в форме реферата, курсовой или выпускной квалификационной работы является важным этапом указанного вида деятельности и осуществляется в соответствии с нормативными документами, инструкциями и методическими материалами, действующими в образовательной организации и рекомендованные студентам.

Приведенные ниже рекомендации могут быть использованы при подготовке к выступлению на научной конференции, представлении результатов исследовательского проекта, защите курсовой и выпускной квалификационной работы, магистерской диссертации.

6.1. Подготовка доклада и презентации

Доклад представляет собой краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости. Его подготовка включает:

1. Обдумывание структуры и содержания.
2. Разработку плана.
3. Написание текста доклада.
4. Репетицию выступления.

В структурном отношении доклад обычно делится на три части: введение, основную часть, заключение. В совокупности эти части должны составлять единое целое и каждая часть должна быть логическим продолжением предыдущей. Принцип построения доклада следующий: сначала приводится общая информация об исследовании, затем излагается ход и содержание проведенного исследования и в заключении подводятся итоги. Рекомендации по содержанию частей доклада приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1. Рекомендации по содержанию *доклада*

Раздел доклада	Содержание
Введение	Основная цель введения доклада информировать о содержании исследования и вызвать интерес к проделанной работе. В нем в сжатой форме