



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики

Программа государственного экзамена по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 59

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Утверждено
Ученым советом факультета
психологии и педагогики
«18» июня 2019 г.

Председатель
Ученого совета



Е.А. Евстафеева

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Специальность
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Годы набора 2018, 2019

Челябинск, 2019 г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.09.2016 г. № 1181.

Квалификация – клинический психолог.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки специалиста по данной специальности – 5,5 лет по очной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 330 зачетных единиц.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета, включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики – предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;



психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

Клинический психолог готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательская; психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; экспертная; педагогическая; психолого-просветительская; организационно-управленческая; проектно-инновационная.

При разработке и реализации программы специалитета организация ориентируется на конкретный вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится специалист, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов организации.

Выпускник, освоивший программу специалитета, готов решать следующие профессиональные задачи:

в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

психодиагностическая деятельность:

эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;



составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

оценка эффективности психологического вмешательства;

консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;

психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

составление экспертного психологического заключения;

обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;

организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;



оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

программ раннего психологического сопровождения групп риска;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

в соответствии со специализациями:

специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

владение современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте;

владение методологией синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции;

использование в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза;

понимание роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте;

самостоятельная формулировка практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития;



применение на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка;

применение основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей;

разработка и реализация программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры;

применение современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции;

осуществление диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей ребенка, имеющего отклонения в здоровье;

взаимодействие с работниками лечебных, образовательных учреждений, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье.



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИТЕТА

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-специализированные компетенции.

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*, проверяемыми в ходе государственного экзамена:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать *профессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе государственного экзамена, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа специалитета:

психодиагностическая деятельность:

готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);

способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);

способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);



консультативная и психотерапевтическая деятельность:

способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6);

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7).

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать *профессионально-специализированными компетенциями*, соответствующими специализации программы специалитета:

специализация № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»:

способностью и готовностью к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.1);

способностью и готовностью к освоению методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции (ПСК-4.2);

способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза (ПСК-4.3);

способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте (ПСК-4.4);

способностью и готовностью к самостоятельной формулировке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития (ПСК-4.5);

способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка (ПСК-4.6);

способностью и готовностью к применению основных стратегий психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической



коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей (ПСК-4.7);

способностью и готовностью к разработке и реализации программ работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры (ПСК-4.8);

способностью и готовностью к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции (ПСК-4.9);

способностью и готовностью к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка (ПСК-4.10);

способностью и готовностью к взаимодействию с работниками медицинских учреждений, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, органов социальной защиты и Министерства внутренних дел Российской Федерации в связи с решением задач психологической помощи ребенку и семье (ПСК-4.11).



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы государственного экзамена положены требования государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Сущность и предназначение государственного квалификационного экзамена определяется тем, что он служит для качественной оценки уровня подготовки выпускника как в теоретическом плане, так и в сфере овладения практическими навыками, позволяющими ему приступить к успешному осуществлению своих профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденного приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 06.06.2018 г. № 323-1.

Комплексный характер экзамена обуславливает систематизированный охват общетеоретических и частных прикладных вопросов из максимально широкого спектра учебных дисциплин специальности «Клиническая психология» и специализации № 4 «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Задачи, осуществляемые при проведении государственного квалификационного экзамена, заключаются в следующем:

1) установление наличия устойчивых теоретических знаний, которые должны быть получены студентом в процессе обучения в рамках освоения общепрофессиональных базовых, а также специальных дисциплин;

2) определение степени сформированности социально-профессиональных компетенций выпускника, что является объективным свидетельством его подготовленности к началу осуществления самостоятельной профессиональной деятельности по конкретным направлениям специализации.

Структура экзаменационного билета является общепринятой для проведения таких квалификационных испытаний и включает в себя три



вопроса, первые два из которых нацелены на проверку знаний в области теоретических и прикладных аспектов общей психологии, тогда как третий вопрос связан с выявлением детализированных и углубленных знаний по дисциплинам указанной выше специализации.

Требования к качеству ответов на экзаменационные вопросы предполагают соблюдение критериев достаточной полноты раскрытия поставленных тем, конкретности и четкости формулировок и, в то же время, компактности их устной подачи, во избежание перегрузки внимания экзаменационной комиссии второстепенными мелочами в ущерб главному и содержательному.

Ответ на экзаменационные вопросы должен быть выстроен логично и непротиворечиво. Желательно, чтобы он имел строгую и классическую структуру: краткое теоретическое вступление, основная методологическая часть, а также конкретизированные практические выводы. Наличие всех этих структурных элементов в ответах на каждый из трех вопросов экзаменационного билета позволит оценить знания студента как целостные и систематизированные, а сами ответы – как завершенные и качественные. Особое внимание следует обращать на умение отвечающего не только свободно опираться на соответствующую учебную и научную литературу, уверенно оперируя мнениями авторитетных ученых-специалистов, но и на способность высказывать собственные мнения и аргументированные суждения по затронутым в экзаменационном билете профессиональным темам, по возможности используя собственный практический опыт в этой сфере деятельности.

При обсуждении ответов на отдельные положения экзаменационных вопросов члены комиссии имеют право задавать студенту как уточняющие, так и дополнительные вопросы, направленные на более точное определение объема знаний отвечающего для постановки ему максимально объективной и справедливой оценки.

Решение об итоговой оценке за ответы на вопросы экзаменационных билетов принимаются членами комиссии коллегиально, на основе учета большинства голосов, и объявляются после завершения процедуры принятия экзамена у всех студентов учебной группы, сдающей государственный квалификационный экзамен в этот день. Оценки объявляются публично, в присутствии всей группы, председателем экзаменационной комиссии.



ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Стадии развития психики

Понятие психики. Критерии наличия психики (А. Н. Леонтьев).

Стадии развития психики (А. Н. Леонтьев, К.Э. Фабри).

Стадия элементарной сенсорной психики, ее низший и высший уровни.

Стадия перцептивной психики. Главное отличие перцептивной психики от элементарной сенсорной психики. Появление операций. Научение: факультативное и облигатное. Развитие исследовательских форм поведения с широким использованием ранее приобретенных знаний, умений и навыков. Создание и использование в деятельности примитивных орудий.

Стадия интеллекта. Перцепция как основная предпосылка появления высших форм поведения (интеллектуального поведения). Восприятие сложных отношений между предметами внешнего мира как основа интеллектуального поведения. Признаки интеллектуального поведения (С. Л. Рубинштейн). Биологические предпосылки возникновения интеллекта.

2. Сознание как форма психического отражения действительности

Понятие сознания как высшего уровня психического отражения и высшего уровня саморегуляции. Активность и интенциональность как основные характеристики сознания. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. Функции сознания. Уровни сознания: апперцепция, обычное, повседневное состояние сознания человека, предсознание, бессознательное состояние.

Структура сознания (А. Н. Леонтьев): чувственная ткань, значение, личностный смысл.

3. Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие

Высшие психические функции как сложное системное образование. Строение высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Основные характеристики высших психических функций: социальность, опосредованность, произвольность. Развитие высших психических функций в филогенезе. Интериоризация. Опосредованность развития человеческой психики психологическими орудиями. Стадии превращения деятельности из интерпсихической в интрапсихическую.

4. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации

Мотивационная сфера человека, её специфика. Факторы,



детерминирующие формирование и развитие мотивационной сферы человека: социальная детерминированность, опосредованность интеллектом. Потребности и мотивы. Ведущая деятельность и ведущая мотивация. Смена ведущей мотивации. Иерархическое строение мотивационной сферы: развитость и гибкость. Сила мотива. Иерархическое строение мотивационной сферы человека. Влияние мотивации на продуктивность деятельности.

Методы диагностики мотивационной сферы. Шкала оценки потребности в достижении. «Измерение мотивации достижения» А. Мехрабиана. Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т. Элерса. Методика диагностики избегания неудач Т. Элерса. Определение направленности личности – ориентационная анкета. Диагностика эмпатии.

5. Виды эмоций и их общая характеристика

Сущность эмоций как особого класса психических процессов и состояний. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики эмоций. Основные виды эмоций: собственно эмоции, настроение, чувство, страсть, стресс, аффект. Основания для классификации эмоций: по валентности, по условиям возникновения, по направленности эмоций. Амбивалентность эмоций. Ведущие и ситуативные эмоции, предвосхищающие и констатирующие эмоции (В. К. Вилюнас).

Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения человека. Основные функции эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

6. Воля и волевая регуляция

Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные и произвольные движения. Характеристики волевых действий. Волевое действие: понятие и признаки. Виды волевых действий: простые и сложные. Структура волевых действий. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия решений. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.

Физиологические основы воли. Апраксия и абулия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий.

Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые качества личности. С. Л. Рубинштейн о включении эмоциональных и волевых процессов в действие, о представленности в волевых процессах эмоциональных и интеллектуальных моментов.



7. Восприятие как система перцептивных действий.

Развитие восприятия в онтогенезе

Понятие восприятия. Восприятие как своеобразное действие, направленное на обследование воспринимаемого объекта и создание его копии, подобия. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер). Моторные процессы как существенный компонент восприятия. Операции (уровни) перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Модель перцептивного цикла по У. Найссеру. Перцептивные действия (Б. Г. Ананьев): измерительные, постростительные, контрольные.

Развитие восприятия в онтогенезе.

8. Многокомпонентная модель памяти в когнитивной психологии

Сенсорный регистр. Место сенсорного регистра в сложной структуре памяти (задачи). Особенности работы сенсорного регистра. Основные механизмы забывания в сенсорном регистре: интерференция, угасание.

Рабочая память. Объем и задачи рабочей памяти. Формы кодирования в рабочей памяти (Р. Конрад, Р. Шепард). Структурные элементы рабочей памяти (А. Бэддели и Г. Хитч): подструктура центрального исполнения, фонологическая петля, визуально-пространственная матрица.

Долговременная память. Связь долговременной памяти с другими подсистемами. Основные характеристики долговременной памяти. Подсистемы долговременной памяти: процедурная память, декларативная память. Подсистемы декларативной памяти: семантическая память, автобиографическая память, эпизодическая память.

Развитие памяти в онтогенезе.

9. Связь внимания с сознанием и деятельностью

Понятие внимания. Внимание как самостоятельный психический познавательный процесс. Концепция внимания П. Я. Гальперина: внимание как психологическое действие, внимание как контроль за содержанием ориентировочной деятельности, внимание как результат формирования новых умственных действий. Внимание как направленность и сосредоточенность сознания на определенном объекте. Внимание как выразитель взаимоотношения сознания или психической деятельности индивида и субъекта (С. Л. Рубинштейн).



10. Мышление как форма познавательной деятельности.

Развитие мышления в онтогенезе

Общее понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственного чувственного познания. Связь мышления с предметно-практической деятельностью. Мышление как самостоятельный вид деятельности. Деятельностный подход к пониманию мышления в концепции С. Л. Рубинштейна. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Концепция детского интеллекта и этапов его становления (Ж. Пиаже). Стадии сенсомоторного интеллекта, дооперационального мышления, конкретных и формальных операций. Теория П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и понятий.

11. Интеллект. Методы диагностики интеллекта

Теоретические подходы к определению интеллекта (феноменологический подход; рассмотрение интеллекта с позиции гештальтпсихологии; Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии как развитии операциональных структур; проблема интеллекта в культурно-исторической теории Л. С. Выготского; интеллект с точки зрения процессуально-деятельностного подхода (С. Л. Рубинштейн)). Факторы и характеристики интеллекта (Дж. Гилфорд, Ч. Спирмен и др.). Классификация методов, направленных на исследование интеллекта. Вербальные и невербальные методы исследования интеллекта. Особенности применения метода исследования интеллекта Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Прогрессивные матрицы Дж. Равена. Школьный тест умственного развития.

12. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека

Понятие и природа воображения как особой формы человеческой психики. Функции воображения. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека. Воображение и мышление (общее и различное), воображение как основа наглядно-образного мышления. Представления воображения и представления памяти. Образы воображения и образы восприятия. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Этапы создания образов (анализ полученных впечатлений и синтез). Воображение и эмоциональные переживания человека. Связь воображения с реализацией волевых действий.



13. Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента. Методы исследования темперамента

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Проблема типологии темперамента в отечественной психологии. Взгляды Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына, В. С. Мерлина, В. М. Русалова. Проблема типологии темперамента в зарубежной психологии. Взгляды Э. Кречмера и В. Шелдона, Г. Айзенка, Я. Стреляу.

Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека.

Методы исследования темперамента. Личностный опросник Я. Стреляу, шкала оценок для измерения реактивности. Личностный опросник Г. Ю. Айзенка. Опросник структуры темперамента В. М. Русалова. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (методика Е. П. Ильина). Личностный опросник Д. Кейрси.

14. Общее представление о характере. Основные типологии характера. Методы изучения характера

Характер как система наиболее общих относительно устойчивых черт личности. Биологическая основа характера, связь характера и темперамента. Характер и личность: соотношение понятий. Классификация черт характера. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характеров по К. Г. Юнгу. Акцентуации характера во взглядах К. Леонгарда и А. Е. Личко. Методы изучения характера. Дифференцированный подход в исследовании индивидуальных свойств личности. Адаптированный характерологический опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека. Методика «Чертова дюжина». Измерение черт характера. «16-факторный личностный опросник» Р. Кеттелла.

15. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей

Понятие способностей. Отличие способностей от знаний, умений и навыков. Природа человеческих способностей. Биологическое (генотипическое) и социальное (фенотипическое) в способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Способности и личность. Общие и специальные способности (Б. М. Теплов, В. Д. Шадриков). Методы



диагностики способностей. Тесты общих способностей, шкала Стэнфорд–Бине, тест Д. Векслера, тест Дж. Равена, ШТУР, краткий отборочный тест В. Н. Бузина, тест «Определение общих способностей» Г. Айзенка, тесты специальных способностей (моторных, сенсорных, технических, художественных, педагогических и др.).

16. Эксперимент как специфический метод эмпирического исследования. Виды эксперимента

Методы эмпирического исследования. Психологический эксперимент. Отличие эксперимента от других методов исследования в психологии; достоинства и ограничения эксперимента. Особенности психологического эксперимента (проблема субъективности объекта). Основания для классификации экспериментов (действительность проведения и полнота процедуры, цель эксперимента, тип воздействия на испытуемого, тип экспериментальной ситуации, количество независимых переменных и др.). Этапы проведения психологического экспериментального исследования.

17. Психодиагностический метод. Психодиагностические задачи и профессионально-этические нормы

Общая характеристика психодиагностического метода, отличительные особенности от других методов исследования. Определение и предмет психодиагностики как научной дисциплины. Классификация психодиагностических методов. Связь с другими предметными областями психологической науки. Сферы применения психодиагностики. Психодиагностические задачи. Понятие «психологического диагноза». Профессионально-этические нормы.

18. Психометрика и её основные параметры

Психометрика как область психологической науки. Стандартизация инструмента измерения и процедуры психодиагностического обследования. Надежность теста как устойчивость его показателей. Факторы, влияющие на устойчивость показателей теста. Способы достижения надежности. Валидность теста как его соответствие измеряемому психическому свойству. Типы и виды валидности. Валидизация теста. Особенности выбора внешнего критерия. Понятие нормы. Тестовые нормы. Первичные оценки и их преобразование. Понятие выборки стандартизации. Достоверность теста. Способы достижения достоверности. Требования к аттестованным психодиагностическим методам.



19. Корреляционный анализ

Основные статистические задачи. Задача на выявление взаимосвязи между переменными и соответствующие ей методы. Понятие корреляции. Прямые (положительные) и обратные (отрицательные) взаимосвязи. Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции. Использование коэффициента корреляции в зависимости от вида исходных данных. Коэффициент корреляции r -Пирсона. Коэффициент корреляции r -Спирмена. Корреляционные матрицы и корреляционные плеяды. Интерпретация результатов корреляционного анализа.

20. Статистические критерии различий

Основные статистические задачи. Задачи на выявление различий в уровне исследуемого признака и оценку достоверности сдвига в значениях исследуемого признака. Понятие статистического критерия. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Параметрические критерии (критерий F -Фишера, критерии t -Стьюдента для независимых и зависимых выборок). Непараметрические критерии (критерий U -Манна–Уитни, критерий T -Вилкоксона, критерий H -Краскала–Уоллеса, критерий χ^2 -Фридмана).

21. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Понятие возраста, его структура. Физический возраст и психологический возраст. Проблема границ возраста. Кризисы психического развития. Три группы периодизации развития по Л. С. Выготскому: по внешнему критерию, по одному и по нескольким признакам детского развития. Основные принципы построения периодизации по Л. С. Выготскому, Д. Б. Эльконину. Современный взгляд на проблему периодизации психического развития.

22. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве

Роль взрослого в психическом развитии младенца. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и раннем детстве. Основные новообразования раннего возраста. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Развитие мышления и речи в раннем детстве. Кризис одного года и кризис трех лет.



23. Психическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте

Социальная ситуация развития старшего дошкольника. Характеристика ведущего вида деятельности в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Основные психологические новообразования старшего дошкольника и младшего школьника. Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

24. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте

Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и её влияние на процесс развития. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Особенности развития личности в подростковом возрасте. Специфические поведенческие реакции в подростковом возрасте. Общая социально-психологическая характеристика юношеского возраста. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности. Когнитивное развитие в юности.

25. Малая группа, её структура и внутригрупповые процессы

Понятие малой группы в социальной психологии. Признаки малой группы. Верхняя и нижняя границы малой группы. Классификация малых групп. Развитие малой группы. Основные элементы групповой динамики. Цели группы. Структура малой группы. Ролевая структура группы, распределение ролей в группе. Нормы группы. Конформное поведение, типы конформности. Сплоченность: понятие, последствия роста групповой сплоченности, связь с продуктивностью группы. Стадии развития малой группы. Совместимость и срабатываемость малой группы и методы её изучения. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство. Основные подходы к изучению лидерства. Классификация типов лидерства. Стили руководства и их эффективность.



26. Специальные проблемы социальной психологии личности: социализация личности, соотношение установки и поведения, социально-психологические феномены личности

Специфика постановки проблемы личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Сферы социализации личности. Стадии и институты социализации. Достижение идентичности как результат социализации. Статусы идентичности. Проблема социальной установки в социальной психологии. Понятие аттитюда. Возникновение и изменение аттитюдов. Проблема соотношения поведения и установки (парадокс Р. Лапьера). Объяснение соответствия поведения и установки с точки зрения диспозиционной концепции В. А. Ядова. Социально-психологические феномены личности: социальная зрелость, социальный интеллект, социальная компетентность, ценности и ценностные ориентации личности.

27. Социальная психология общения. Структура общения

Понятие общения в широком и узком смысле. Виды общения: непосредственное и опосредованное, диалогическое и монологическое. Структура общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.

Общение как передача информации. Вербальная и невербальная коммуникация. Соотношение вербального и невербального компонентов в сообщении. Речь как способ коммуникации. Основные знаковые системы невербальной коммуникации (акустическая, оптическая, тактильно-кинестезическая, ольфакторная), их структура, компоненты и элементы. Проблема интерпретации невербального поведения.

Общение как взаимодействие. Подходы к взаимодействию в процессе общения: транзактный анализ, ролевой подход (концепция символического интеракционизма), описательный подход. Кооперация и конкуренция как противоположные типы взаимодействия. Классификация типов взаимодействия по К. Томасу. Общение как коммуникативное воздействие. Виды влияния и противостояния влиянию.

Общение как восприятие и познание. Специфика понятия «социальная перцепция». Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Содержание и эффекты межличностного восприятия: каузальная атрибуция, формирование первого впечатления, эффект «ореола», эффекты первичности и новизны, явление стереотипизации. Проблема точности межличностной перцепции. Обратная



связь в системе восприятия человека человеком. Виды и формы обратной связи. Правила эффективной обратной связи.

28. Проблема определения понятия «личность» в психологии. Критерии личности. Личность и личностное поведение

Многозначность понятия «личность». В. А. Иванников о необходимости выделения реальностей, которыми можно объяснить содержание психологического понятия «личность». В. А. Иванников о критериях личности. Качества человека как личности. Понятия «личность» и «личностное поведение». Способность человека к выбору действий с учетом отношений к другим людям. Умение оценивать с позиции морали свои интересы и желания, свои действия и действия других, осознавать свои мотивы. Особые (нравственные) потребности. Способность производить выбор своей деятельности с учетом интересов других людей как самоценностей. Способность принимать на себя ответственность за выбор поведения.

29. Понятие черты в диспозициональном направлении в теории личности

Понятия черты и структуры личности в теории Р. Кеттелла. Принципы классификации черт по Р. Кеттеллу. Диспозициональная теория личности Г. Оллпорта: понятие личности, понятие черты, критерии определения черты личности, классификация черт, личные диспозиции, мотивационные и стилистические диспозиции, проприум. Понимание личности в теории Г. Айзенка, иерархическое строение элементов личности, суперфакторы и типология личности. Понятие, сущность и этапы типичного факторного анализа.

Общее и различное в понимании черты личности в теориях Р. Кеттелла, Г. Оллпорта и Г. Айзенка.

30. Проблема личности в гуманистической и экзистенциальной психологии: общее и различия

Понятие и проблема личности в гуманистической психологии А. Маслоу. Основные принципы гуманистической психологии, их характеристика. Сущность природы человека в феноменологической теории К. Роджерса. Достоинства и ограничения гуманистической психологии.

Р. Мэй: основные понятия и принципы экзистенциальной психологии, понятие и слагаемые личности. Понятия сущности и существования. Проблема соотношения субъекта и объекта. Экзистенциальные проблемы



личности. В. Франкл, Р. Мэй о проблеме поиска и осуществления смысла жизни. Бытие-в-мире и небытие.

Общее и различия в понимании личности в гуманистической и экзистенциальной психологии.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

31. Основные разделы клинической психологии. Принципы и методы исследования в клинической психологии

Общая характеристика клинической психологии. Объект и предмет клинической психологии. Взаимосвязь с другими науками. Методологические принципы (принцип развития, принцип структурности, принцип личностного подхода). Этика в клинической психологии. Основные разделы клинической психологии (нейропсихология, патопсихология, психосоматика).

32. Клиническая психология как наука

Общая характеристика клинической психологии. История развития клинической психологии и интеграция её основных разделов, современное состояние клинической психологии. Диагностические задачи, решаемые клиническими психологами. Сферы приложения клинических психологов (в рамках медицины и вне медицинских учреждений).

33. Теория привязанности

Понятие привязанности, её значение для развития индивида (по Дж. Боулби). Проявления поведения привязанности в детском и взрослом возрасте.

Основные виды привязанности и их содержательные характеристики.

Связь нарушений привязанности и психических расстройств (на примерах тревожно-фобических расстройств и депрессий).

34. Теория объектных отношений

Понятие «объект» по З. Фрейду. Основные представления М. Кляйн о развитии объектных отношений. Основные положения теории Д. В. Винникотта. Основные положения теории М. Балинта. Основные положения теории Р. Фейрбэрна. Гипотеза О. Кернберга об интернализации объектных отношений.



Связь нарушений объектных отношений и психических расстройств (на примерах зависимости от психоактивных веществ, депрессии, обсессивно-компульсивного расстройства, нарциссического расстройства).

35. Структурная характеристика основных форм личностной патологии. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации

Два измерения, позволяющие определить основные формы личностной патологии по Н. Мак-Вильямс. Четыре уровня развития личностной организации по Н. Мак-Вильямс.

Основные критерии диагностики уровня развития личности. Описание уровней организации личности на основе данных критериев (невротический, пограничный, психотический).

36. Психология здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и заболевание

Предназначение, цели и задачи, междисциплинарный характер психологии здоровья. Актуальность психологии здоровья. Биологические, психологические, социальные факторы, влияющие на здоровье и заболевания. Проблема диагностики в психологии здоровья. Психология здоровья и профилактика.

37. Укрепление психического здоровья населения. Здоровье человека как жизненный ресурс и потенциал

Уровни профилактики психического здоровья. Направления в исследовании психологии здоровья. Возможности социальной профилактики. Индивидуальные резервы психического здоровья. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.

Ценности здоровья и здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Качество жизни и его влияние на здоровье человека. Эффективность здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий и программ.

38. Патопсихология. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования

Патопсихология как часть клинической психологии. Патопсихологический подход к пониманию нормы и патологии. Понятие внутренней картины болезни.

Основные принципы построения патопсихологического экспериментального исследования (принцип качественного анализа



особенностей протекания психических процессов, принцип моделирования психической деятельности, принцип учета роли личностного компонента в психической деятельности, принцип активной позиции патопсихолога, принцип сохраненных сторон психической деятельности).

Методы патопсихологического исследования. Эксперимент как основной метод патопсихологического исследования. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анализ истории жизни заболевшего человека (анализ анамнестических сведений), сопоставление экспериментальных данных с историей жизни. Психодиагностический метод (тесты, проективный метод, опрос).

39. Патологии восприятия. Агнозии, псевдоагнозии, нарушение смыслового аспекта восприятия. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности

Понятие восприятия. Виды восприятия в зависимости от анализаторных систем. Психосенсорные расстройства: дереализация как искаженное восприятие объектов внешнего мира, деперсонализация как искаженное восприятие собственного тела. Агнозии как симптом органического поражения мозга. Псевдоагнозии при деменциях. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Ложные восприятия (галлюцинации и псевдогаллюцинации). Методы исследования патологии восприятия (методика «Наложённые фигуры» В. Поппельрейтера, кубики Кооса, графический диктант Д.Б. Эльконина).

40. Нарушения памяти. Виды нарушений памяти и их краткая характеристика

Понятие памяти. Патопсихологический подход к исследованию нарушений памяти с позиций деятельностного подхода. Нарушение непосредственной памяти (Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия). Парамнезии: конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии. Нарушение опосредованной памяти у больных эпилепсией, шизофренией. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти (эффект Б. Зейгарник). Методы исследования патологии памяти (методика 10 слов, запоминание зрительных образов, пиктограммы, воспроизведение рассказов).



41. Нарушения мышления. Классификация нарушений, краткая характеристика основных типов нарушения мышления. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности

Понятие мышления. Нарушения операционной (операциональной) стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажения процесса обобщения). Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления (разноплановость мышления и резонерство). Нарушение динамики мыслительной деятельности (лабильность и инертность мышления). Нарушение критичности мышления (умения обдуманно действовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с объективными условиями). Методы исследования нарушения мыслительной деятельности (классификации предметов, исключения, аналогии, отнесение фраз к пословицам, толкование пословиц, метод пиктограмм).

42. Синдромный анализ нарушения высших психических функций

Понятие «нейропсихологический синдром». Сущность синдромного подхода к анализу нарушений психических функций при локальных поражениях мозга, его цель.

Понятие «нейропсихологический фактор». Основные типы нейропсихологических факторов по Е. Д. Хомской.

Основные положения синдромного анализа.

Основные виды проявлений нарушения высших психических функций.

43. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга

Сущность топического принципа в классификации нейропсихологических синдромов.

Общие черты нейропсихологических синдромов, связанных с поражением задних отделов коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением затылочных и затылочно-теменных отделов коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением теменных отделов коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением конвекситальной коры височной области мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением коры медиобазальных отделов височной области коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением зоны ТРО (третичных височно-теменно-затылочных отделов коры).



44. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением передних отделов коры головного мозга

Сущность топического принципа в классификации нейропсихологических синдромов.

Общие черты нейропсихологических синдромов, связанных с поражением передних отделов коры головного мозга

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением премоторных отделов коры.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением конвекситальной коры префронтальной области мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением медиобазальных отделов коры префронтальной области мозга.

45. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением подкорковых структур мозга

Сущность топического принципа в классификации нейропсихологических синдромов.

Общие черты нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубоких структур мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением срединных неспецифических структур мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением срединных комиссур мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур (базальных ганглиев).

46. Основные понятия психотерапевтического процесса

Предмет, цели и задачи психотерапии. Междисциплинарный характер психотерапии. Клинические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии: основные теории личности в психотерапевтическом процессе. Психоаналитическое направление (З. Фрейд), индивидуальная теория личности А. Адлера, аналитическая теория К. Г. Юнга, когнитивно-поведенческая психотерапия (Дж. Келли, А. Бек, А. Эллис), гуманистическая терапия (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс); экзистенциальная терапия (И. Ялом, В. Франкл, Р. Мэй). Вопросы эффективности психологических теорий в психотерапии.

Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Общие требования к профессиональной подготовке психотерапевта. Медицинская и гуманитарная модель образования в психотерапии (В. В. Макаров).



Необходимые личностные качества психотерапевта (аутентичность по Дж. Бьюдженталю, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, способность к эмпатии (Р. Кочюнас)). Этика отношений психотерапевта и клиента.

Содержание общей профессиональной подготовки психотерапевта.
Содержание специальной профессиональной подготовки психотерапевта.

47. Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии

Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения. Ролевые ожидания клиента в психотерапии. Модели построения терапевтических отношений. Атмосфера принятия и доверия как основа успешной психотерапии. Стадии психотерапевтического процесса. Этап исследования проблем; этап определения проблем; этап поиска решений проблем; этап планирования; этап деятельности; этап оценки и обратной связи (Р. Кочюнас).

Психотерапевтический контакт как основа изменений: особенности контакта, случаи нарушения контакта, навыки психотерапевта в создании и поддержании психотерапевтического контакта. Качество терапевтического контакта и его зависимость от терапевтического климата и навыков терапевта в поддержании контакта. Физические компоненты терапевтического климата: обстановка психотерапии, структура терапевтического пространства, структурирование времени. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: создание доверия, искренность терапевтического контакта, эмпатия в психотерапии.

Феномены психотерапевтического процесса. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия – их особенности, цели и задачи. Факторы лечебного воздействия. Основные техники и процедуры психотерапевтического процесса: техника интервью, техника одобрения и успокаивания клиентов, техника отражения содержания, техника отражения чувств, техника молчания, техника интерпретации, техника конфронтации.

Понятие переноса, контрпереноса и сопротивления в психотерапии (З. Фрейд).



48. Основы групповой психотерапии

Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Общие цели психотерапевтической группы. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.

Психотерапевтическое воздействие группы, терапевтические факторы: поощрение надежды, универсальность проблем, информирование участников группы, альтруизм, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение, корригирующий эмоциональный опыт и катарсис, сплоченность группы и др.

Требования к личности группового терапевта. Подготовка и квалификация группового терапевта. Теоретические основы работы с группой. Профессиональные навыки группового терапевта. Стиль работы терапевта в группе. Перенос и контрперенос в психотерапевтической группе. Самораскрытие терапевта в группе.

Формирование психотерапевтической группы: отбор участников, принципы составления группы, место и условия работы, открытая и закрытая психотерапевтическая группа, частота и продолжительность встреч, величина терапевтической группы, общая продолжительность работы группы, оплата участия, предварительная встреча участников группы.

Групповая динамика: начальная стадия (неопределенность ситуации, тревога участников, установление межличностных отношений с другими участниками, установление общих и индивидуальных целей, создание атмосферы доверия, преодоление сопротивления участников, обратная связь, нормы группы, прием новых участников), переходная стадия (конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом, подгруппы в группе), продуктивная стадия (самораскрытие участников и доверие друг к другу, обсуждение событий «здесь и теперь», сплочение участников, взаимопомощь, разрешение конфликтов и успешный опыт решения проблем) и завершающая стадия работы группы (оценка эффективности работы группы, опыт перенесения достигнутых результатов в ситуации повседневной жизни, расставание участников). Этика в психотерапевтической группе: общие этические требования к групповому терапевту, добровольное участие в группе, информирование участников, конфиденциальность.

49. Балинтовские группы. Модели супервизии

М. Балинт и его метод групповой тренинговой исследовательской работы. Исторический аспект возникновения метода. Задачи Балинтовской группы: повышение компетентности в профессиональном межличностном



общении; осознание личностных «слепых пятен», блокирующих профессиональные отношения с пациентом; расширение представлений о лечебном процессе; психопрофилактика «синдрома сгорания» участников группы, основанная на возможности проработки «неудачных случаев» в ситуации коллегиальной поддержки. Объект исследования в Балинтовской группе – «терапевт – пациент». Состав участников Балинтовской группы. Основные принципы работы группы. Процедуры проведения Балинтовской группы. Кратность встреч. Методы проведения. Родственные формы групповой Балинтовской работы.

Определение и задачи супервизии в психотерапии. Супервизия первого (базового) уровня – супервизия как личностно-профессиональная поддержка. Супервизия второго (сертификационного) уровня супервизия как форма повышения квалификации практикующих психотерапевтов. Очная и заочная формы супервизии. Цели и задачи индивидуальной и групповой супервизии. Шестифокусная модель супервизии: фокус на пациенте, фокус на терапевте, фокус на процессе терапии, фокус на состоянии супервизируемого, фокус на супервизорском процессе, фокус на впечатлениях супервизора.

50. Виды психосоматических феноменов и критерии их различения.

Общие признаки психосоматических расстройств

Понятие «психосоматическая реакция». Особенности ее возникновения, течения и проявления. Примеры наиболее типичных психосоматических реакций.

Понятие «психосоматическое расстройство». Основные группы психосоматических расстройств: конверсионные расстройства; психосоматические функциональные синдромы; органические психосоматические болезни; психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения.

Особенности конверсионных расстройств. Примеры наиболее типичных конверсионных расстройств.

Особенности психосоматических функциональных синдромов. Отличия от конверсионных расстройств. Примеры наиболее типичных психосоматических функциональных синдромов.

Особенности органических психосоматических болезней. Отличия от конверсионных расстройств и психосоматических функциональных синдромов. «Классические» органические психосоматозы (по Ф. Александру).



Особенности психосоматических расстройств, связанных со спецификой эмоционально-личностного реагирования и поведения. Примеры наиболее типичных расстройств этого круга.

Общие признаки психосоматических расстройств.

51. Психодинамические концепции психосоматических расстройств

Общее для всех психодинамических теорий представление о природе психосоматических расстройств.

Представления З. Фрейда о четырех типах соматических симптомов: симптомах конверсионной истерии, соматических симптомах актуального невроза, ипохондрическом симптоме, органических заболеваниях.

Основные положения теории специфичности интрапсихического конфликта Ф. Александера. «Классические» органические психосоматозы. Обусловленность выбора органа по Ф. Александеру (с приведением примеров).

Основные положения теории десоматизации – ресоматизации М. Шура.

Основные положения теории двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.

52. Природа психосоматических расстройств с точки зрения теорий раннего развития

Основные положения теории нарушения симбиоза Г. Аммона. Понятие «психосоматогенная мать». Функции психосоматического заболевания в детстве и во взрослом состоянии.

Представления сторонников теории объектных отношений о природе психосоматических расстройств. Основное содержание модели потери или угрозы потери объекта привязанности Дж. Энгеля. Основное содержание модели борьбы за свое тело П. Куттера. Представления Д. В. Винникотта о «достаточно хорошем материнстве» и его значении для психосоматического развития ребенка.

Представления Э. Эриксона о природе и значении психосоматических расстройств в его теории жизненных кризисов.

Представления отечественных психологов о роли семьи и семейного воспитания как фактора психосоматических расстройств у ребенка (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, А. И. Захаров и др.).



53. Нейрогуморальные и физиологические теории психосоматических расстройств

Физиологические теории психосоматических расстройств. Сущность теории рефлекторной основы психической деятельности И. П. Павлова. Условно-рефлекторное моделирование психосоматических расстройств. Основные положения кортико-висцеральной теории психосоматических расстройств К. М. Быкова и И. Т. Курцина. Пусковые механизмы психосоматических заболеваний.

Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств. Основные положения теории вегетативного сопровождения эмоций У. Кэннона. Ведущий механизм развития психосоматического заболевания по У. Кэннону.

Основные положения концепции общего неспецифического синдрома адаптации Г. Селье. Ведущий механизм развития психосоматического заболевания по Г. Селье.

Представления Р. Лазаруса о природе психосоматических расстройств.

Представления Н. Пезешкиана о природе психосоматических расстройств.

Основные положения теории системных психосоматических циклов М. В. Коркиной и В. В. Марилова. Ведущий механизм развития психосоматического заболевания.

54. Роль раннего телесного опыта в формировании границ Я

Понятие «границы Я». Внешние и внутренние границы Я и их значение для индивида. Характеристики границ Я психологически здорового, зрелого индивида и психологические особенности личности с различными видами нарушенных границ Я.

Роль раннего телесного опыта в формировании психологических границ Я с позиций теории объектных отношений (М. Кляйн, Д. В. Винникотт, М. Малер). Представления Д. В. Винникотта о формировании границ Я в раннем возрасте и определяющей роли качества материнства. Понятия «достаточно хорошей матери», «недостаточно хорошей матери» и «слишком хорошей матери». Представления М. Малер о формировании границ Я в процессе сепарации и индивидуации ребенка. Представления П. Куттера о формировании границ Я в раннем возрасте и определяющей роли оптимального телесного и эмоционального контакта с матерью.

Роль раннего телесного опыта в формировании психологических границ Я с позиций теории Г. Аммона. Представления Г. Аммона о развитии



телесного Я ребенка как основы формирования психологических границ и становления идентичности.

55. Основные понятия психологического консультирования. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам психолога-консультанта

Определение и цели психологического консультирования. Сходства и отличия психологического консультирования и психотерапии.

Виды психологического консультирования: индивидуальное (интимно-личностное), семейное, психолого-педагогическое, деловое (профессиональное или бизнес-консультирование).

Условия результативности психологического консультирования: реальность проблемы и наличие у клиента мотивации для ее решения; профессиональная психологическая подготовка и практический опыт психолога-консультанта; достаточное количество времени для консультирования и др.

Общие требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Необходимые личностные качества психолога-консультанта (способность к эмпатии, открытость, доброжелательность, безоценочное отношение к клиенту, доверие к клиенту и др.). Основные положения этического кодекса практического психолога (ответственность за свои слова и поступки, безусловное уважение к клиенту, искренность и честность, конфиденциальность, соблюдение прав клиента, недопустимость передачи информации о клиенте третьим лицам и т.п.). Содержание общей профессиональной подготовки психолога-консультанта. Содержание специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта. Отличия практической работы психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии. Основные направления повышения квалификации консультанта-психолога.

56. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы. Консультативный контракт. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта

Основные вопросы подготовки к психологическому консультированию: знакомство с клиентом; ознакомление клиента с процедурой психологического консультирования (его возможностями и ограничениями); начало беседы (прояснение трудностей и проблем клиента), сбор «психологического анамнеза».



Этапы проведения психологического консультирования. Раскрытие содержательной стороны каждого этапа консультативного процесса: этап исследования проблем; этап двумерного определения проблем; этап идентификации альтернатив; этап планирования; этап деятельности; этап оценки и обратной связи. Взаимосвязь этапов консультативного процесса между собой. Взаимопроникновение этапов консультирования.

Понятие консультативного контракта: конкретизация проблемы клиента, определение конкретной цели консультирования, определение времени и места консультативных встреч, общая продолжительность работы, договоренность об оплате работы.

Особенности консультативного контакта, выделяемые К. Роджерсом. Определение консультативного контакта. Качество консультативного контакта и его зависимость от терапевтического климата и навыков консультанта (вербальных и невербальных) в поддержании контакта. Физические компоненты терапевтического климата: обстановка консультирования, структура терапевтического пространства, структурирование времени. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: создание доверия, искренность консультативного контакта, эмпатия в консультировании и безусловное уважение клиента. Невербальные навыки поддержания консультативного контакта: невербальное общение с использованием тела, невербальное общение с использованием голоса, структурирование окружения. Слушание клиента (К Роджерс).

57. Основные техники и процедуры психологического консультирования

Техника интервью или постановки вопросов. Правила задавания вопросов. Открытые и закрытые вопросы.

Техника одобрения и успокаивания клиентов. Основные смыслы техник успокаивания и одобрения. Правила применения техник успокаивания и одобрения.

Отражение содержания как техника консультирования: перефразирование и обобщение. Правила перефразирования и обобщения сказанного клиентом.

Техника отражения чувств клиента. Основные смыслы техники отражения чувств. Правила отражения чувств. Трудности отражения чувств клиентов.

Молчание как техника психологического консультирования. Основные смыслы молчания в консультировании.

Техника интерпретации и ее применение. Типы интерпретаций



(установление взаимосвязей, акцентирование особенностей поведения или чувств клиента, интерпретация способов защиты, реакций сопротивления и переноса и др.).

Техника конфронтации с клиентом и правила ее применения. Виды конфронтации.

Представление о переносе, контрпереносе и сопротивлении в психологическом консультировании и психотерапии. Основные признаки переносных и контрпереносных чувств в консультировании. Способы снижения сопротивления клиентов.

Процедура завершения психологического консультирования. Этапы завершения консультирования: напоминание о сроках консультирования, обсуждение результатов консультирования, послеконсультативное сопровождение, расставание с клиентом. Критерии оценки эффективности консультирования: социальная приспособляемость, личностные критерии, профессиональная приспособляемость, успешность учебы.

58. Особенности невротических расстройств у пожилых лиц

Понятие «невроз». Биопсихосоциальные особенности пожилого возраста, способствующие возникновению различных невротических расстройств.

Особенности возникновения, течения и лечения неврозов в пожилом и позднем возрасте. Основные психотравмирующие факторы, вызывающие развитие неврозов у пожилых лиц. Внутренние и внешние, объективные и субъективные факторы, модулирующие течение неврозов у пожилых лиц.

Особенности структуры синдромов невротических расстройств у пожилых пациентов. Основные условия возникновения депрессивных неврозов у пожилых людей. Особенности в пожилом возрасте: ананкастно-депрессивного синдрома, неврастении, расстройств «телесного чувства», обсессивной и истерической симптоматики.

59. Психологический тренинг: понятие, организация и особенности проведения

Понятие психологического тренинга. Этапы тренинга. Подготовительный этап. Знакомство с участниками тренинга. Выработка правил группы. Анализ ожиданий участников. Основная часть тренинга: соотношение информационного блока и практической отработки навыков. Завершение тренинга. Способы получения обратной связи.

Стадии развития тренинговой группы. Роль и функции ведущего тренинга. Трудности, возникающие при проведении тренинга.



60. Особенности организации и проведения тренинга личностного роста

Понятие тренинга личностного роста. Отличие тренинга личностного роста от других видов тренинга. Цели тренинга личностного роста. Принципы формирования группы личностного роста. Особенности участников групп личностного роста. Правила работы в группе личностного роста. Условия успешного функционирования группы личностного роста. Техники и упражнения, применяемые в тренинге личностного роста.

61. Отклоняющееся поведение и его особенности

Понятие отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение как проявление индивидуальной активности. Особенности отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения.

Границы отклоняющегося поведения. Нормы, принятые в обществе, и отклонения от них как неотъемлемая часть любой социальной системы. Отклоняющееся поведение на социальном уровне как одна из возможных форм взаимоотношений между обществом и личностью. Отклоняющееся поведение на личностном уровне как социальная позиция личности, выступающая в форме девиантного стиля и образа жизни.

62. Профилактика отклоняющегося поведения

Понятие профилактики отклоняющегося поведения. Формы психопрофилактической работы: организация среды; информирование; активное социальное обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной девиантному поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий девиантного поведения.

Психопрофилактические методы воздействия при различных формах отклоняющегося поведения: агрессивного, зависимого и суицидального. Принципы психопрофилактической работы: комплексность, адресность, массовость, позитивность информации, минимизация негативных последствий, личная заинтересованность и ответственность участников, максимальная активность личности, устремленность в будущее.

63. Организация социально-психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Квалифицированная и своевременная организация психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья, как возможность детям с ОВЗ адекватно социализироваться в обществе и не ощущать своей ущербности среди других людей. Виды



поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья: в семейном воспитании и специальном обучении. Особенности ситуации сотрудничества семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, со специалистами. Необходимость социально-психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Осуществление комплексной программы обследования детей с ОВЗ: обязательное медицинское, нейрофизиологическое и психолого-педагогическое обследование, регулярные повторные обследования состояния зрения и слуха у детей со всеми видами нарушений развития. Задачи комплексной диагностики обследования ребенка с ОВЗ: описание физического, соматического и психического состояния ребенка на момент обследования и разработка психолого-педагогических рекомендаций по его сопровождению.

Содержание понятий «коррекционное обучение», «коррекционное воспитание» и «коррекционное развитие».

64. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

Понятие психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные функции психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ: сопровождение как следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза; сопровождение как создание условий для самостоятельного, творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой; осуществление принципа вторичности его форм и содержания по отношению к социальной и воспитательно-образовательной среде жизнедеятельности ребенка с ОВЗ.

Виды работ психолога по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и их семей.

65. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Цель и задачи организации психолого-педагогической поддержки семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Работа психолога с семьей (урегулирование внутрисемейных отношений и формирование родительского сознания) как приоритетное направление социально-психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Процедура психологического исследования семьи: этапы, содержание



работы. Направления психокоррекционной работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ. Принципы психокоррекционной работы: принцип единства диагностики и коррекции развития; принцип коррекционно-развивающей направленности обучения и воспитания; принцип комплексного подхода к диагностике и реализации возможностей детей с ОВЗ в процессе образования; принцип ранней интервенции; принцип опоры на сохраненные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого-педагогических мер; принцип индивидуального и дифференцированного подхода в рамках коррекционного образования; принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионально-технического образования. Задачи психолого-педагогического консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ. Роль психолога в повышении уровня и качества социально-психологической работы с детьми с ОВЗ и их родителями.

66. Эмоциональное благополучие и неблагополучие ребенка

Эмоциональное благополучие ребенка как показатель оптимальности его общего психического развития и психологического здоровья. Представления об эмоциональном благополучии ребенка в рамках классических подходов к изучению психологии личности. Понятие об эмоциональном комфорте. Негативные последствия эмоциональной депривации ребенка. Понятие «эмоциональное благополучие» при определении успешности развития ребенка.

Эмоциональное неблагополучие как отрицательное эмоциональное самочувствие ребенка в определенных ситуациях: при переживании неуспеха в ситуациях соревнования, в ситуациях жесткой регламентации жизни в дошкольном образовательном учреждении, при неудовлетворенности ребенка отношением к нему окружающих людей. Типы поведения детей с эмоциональным неблагополучием.

67. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте

Дифференцированный подход к психологической диагностике эмоциональных нарушений. Анализ эмоциональных нарушений у детей с точки зрения уровневой системы базовой аффективной регуляции (К. С. Лебединская, О. С. Никольская).

Характеристика уровней системы аффективной организации поведения: уровень полевой реактивности, уровень аффективных стереотипов, уровень аффективной экспансии, уровень эмоционального



контроля. Психологическая коррекция как один из важных звеньев в системе психологической помощи детям с эмоциональными нарушениями. Специфические черты психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Основные направления коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.

68. Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с позиций нарушения системы отношений

Анализ эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте с точки зрения нарушения системы отношений (В. Н. Мясищев). Анализ направленности конфликта в подростковом и юношеском возрасте. Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с межличностными конфликтами: повышенная возбудимость, бурные аффективные реакции в процессе общения со сверстниками. Характеристика эмоциональных проблем подросткового и юношеского возраста с внутриличностной направленностью конфликта: повышенная тормозимость, слабовыраженная общительность, стойкие неврозоподобные реакции. Эмоциональные проблемы смешанного типа (с внутриличностными и межличностными конфликтами) подросткового и юношеского возраста: агрессивность, импульсивность.

69. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте

Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте как целесообразно организованная система психологических воздействий на личность подростка. Групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте. Основные направления в психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте: снятие эмоционального дискомфорта, повышение активности и самостоятельности личности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями.

Основные фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте: установочная, подготовительная, реконструктивная, закрепляющая. Задачи каждой фазы психологической коррекции эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.



70. Семья как система

Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы. Внешние и внутренние границы (жесткие, размытые, проницаемые). Семейные правила (гласные, негласные, ригидные правила, отсутствие семейных правил и норм). Стандарты (стереотипы) взаимодействия. Семейные мифы, отличие семейного мифа от «образа семьи». Семейная история (тема). Семейные стабилизаторы (общее место проживания, общие материальные и духовные ценности, традиции и ритуалы, совместные занятия и развлечения, эмоциональные отношения между членами семьи).

71. Жизненный цикл семьи

Понятие «жизненный цикл семьи». Критерии для деления жизненного цикла семьи на стадии: изменения отдельных функций семьи, структуры семьи, способов внутрисемейной коммуникации. Понятие нормативного и ненормативного семейного кризиса. Основные стадии жизненного цикла семьи: период добрачного ухаживания, молодая брачная пара без детей, семья с маленькими детьми, семья с детьми-школьниками или подростками, отделение детей от родителей, супружество в позднем возрасте. Задачи развития семьи на каждой стадии.

72. Благополучие семьи

Понятие благополучной и неблагополучной семьи. Критерии благополучия. Типология неблагополучной семьи. Семьи с открытой формой неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Неполная семья как фактор психологического неблагополучия. Типы неполных семей. Особенности формирования личности ребенка в неполной семье. Личность ребенка в семье разведенных родителей. Ребенок в осиротевшей семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы внебрачных детей.

73. Семейное консультирование как процесс

Этапы семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Критерии оценки эффективности консультирования. Сопротивление в консультировании. Особенности проявления сопротивления в семейном консультировании. Приемы и техники работы: Структурированное интервью. Директивы. Семейная дискуссия. Обусловленное общение. Проигрывание семейных ролей. Обучение и воспитание. Домашние задания для семьи. Парадоксальное вмешательство. Социометрические методы.



74. Личность преступника: понятие и типологии

Понятие личности преступника. Основы изучения и оценки психологии личности преступника. Психология индивидуальной приемлемости совершения преступного деяния. Мотивы преступного поведения. Причинный комплекс совершения преступления. Типология преступников (С. В. Познышев, А. Ф. Лазурский, А. Г. Ковалев и др.). Психологические характеристики различных типов (насильственные, корыстно-насильственные, сексуальные и др.).

75. Жертва преступления. Виктимность и виктимизация

Понятие «жертва» в виктимологии. Классификация жертв преступления (Д. В. Ривман) по характеру и степени выраженности личностных качеств человека, определяющих его индивидуальную виктимную предрасположенность: универсальный, избирательный, ситуативный, случайный и профессиональный типы жертв. Понятие виктимности. Виды виктимности: виновная и невиновная, индивидуальная, видовая, групповая и массовая виктимность. Понятие виктимизации. Уровни виктимизации по Л. В. Франку. Виды виктимизации: первичная, повторная и повышенная виктимизация.

76. Понятие клинико-психологической диагностики аномалий развития

Основная цель и принципы клинико-психологической диагностики аномалий развития. Диагностические модели: дифференциальная, углубленная, динамическая. Базовые положения интегративного подхода: построение рабочей гипотезы и алгоритм ее изменения с учетом имеющихся и получаемых данных (теорема Т. Байеса), учет возрастных и поведенческих особенностей, диадических отношений (взрослый-ребенок), учет критериев обучаемости, адекватности, критичности. Значение этиопатогенетического принципа в диагностике. Структура и характер нарушения. Прогностический характер диагностики. Психологический прогноз и рекомендации. Алгоритм клинико-психологического обследования и структура психологического заключения.

77. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития в дошкольном и младшем школьном возрасте

Цель, задачи и принципы клинико-психологической диагностики аномалий развития в дошкольном и младшем школьном возрасте. Этиопатогенетический принцип и принцип ведущего вида деятельности.



Ведущие линии развития ребенка на данных возрастных этапах и критерии психодиагностики. Методы психодиагностики применительно к данному возрасту. Методика ранней оценки психического развития ребенка Е. А. Стребелевой. Методы оценки развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей данного возраста.

78. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития в подростковом и юношеском возрасте

Цель, задачи и принципы клинико-психологической диагностики аномалий развития в подростковом и юношеском возрасте. Ведущие линии развития ребенка на данных возрастных этапах и критерии психодиагностики. Задачи диагностики сферы личности и межличностных отношений. Задачи профориентации. Методы психодиагностики применительно к данному возрасту.

79. Заключение по результатам клинико-психологического обследования: структура и содержание

Роль заключения в общей психодиагностической процедуре. Структура психологического заключения: общая и специальная части. Технология составления общей части. Содержание специальной части: диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции.

80. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии

Понятие дефекта. Структура дефекта. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Понятие компенсации нарушенной функции. Развитие представлений о компенсации нарушенной функции. Теории компенсации. Принципы компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Декомпенсация. Понятие и сущность псевдокомпенсации. Понятие коррекции в специальной психологии. Связь коррекции и компенсации.

81. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей

Общие закономерности психического развития. Модально-специфические закономерности психического развития. Модально-неспецифические закономерности психического развития: снижение уровня развития; трудности социальной адаптации; нарушения общения; несоответствие речи возрастным нормам развития; закономерности познания действительности; наличие потенциальных возможностей развития за счет целенаправленного воздействия на формирование высших психических



функций; способность совершенствования функций лишь до определенного уровня, часто не достигающего возрастных нормативов, а также длительность коррекции функций; нарушение произвольности психических процессов.

82. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому

Понятие аномального развития (дизонтогенез). Психологические параметры дизонтогенеза.

Классификация психического дизонтогенеза и виды психического дизонтогенеза в работах В. В. Лебединского. Группа недостаточного развития: тотальное недоразвитие, задержанное психическое развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Группа асинхронного развития: дисгармоничное развитие, искаженное развитие. Группа поврежденного развития. Дефицитарное развитие.

83. Коррекционно-развивающая работа с детьми с аномальным развитием. Интегрированное обучение

Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Коррекционно-развивающие работы программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития ребенка. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения.

Понятие интеграции в образовательное пространство. Виды интегрированного обучения: экстернальное и интернальное. Социально-педагогические предпосылки успешной интеграции детей с нарушениями в развитии Модели интегрированного обучения. Условия и показатели интеграции. Направления педагогической работы по интеграции в образовательное пространство и социальной интеграции детей с нарушениями в развитии. Положительные эффекты интеграции для детей с нарушениями в развитии и их нормально развивающихся сверстников.

84. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Вопросы клинико-педагогической классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе клинико-педагогической классификации (нарушения формы речи; нарушенный вид речевой деятельности; нарушенный этап порождения или восприятия речи; нарушенные операции, осуществляющие оформление высказывания; нарушенные средства



оформления высказывания). Виды нарушений речи. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания (дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия), нарушения структурно-семантического оформления высказывания (алалия, афазия). Нарушения письменной речи: дислексия, дисграфия.

85. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Вопросы психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Критерии, лежащие в основе психолого-педагогической классификации: лингвистические и психологические. Группы и виды речевых нарушений: нарушения средств общения (фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, уровни общего недоразвития речи (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева)), нарушения в применении средств общения (заикание).

86. Понятие умственной отсталости, систематика умственной отсталости по степени тяжести нарушения (МКБ-10)

Определение понятия умственной отсталости и диагностические критерии (общие диагностические указания и указания на нарушения поведения). Легкая, умеренная, тяжелая и глубокая степени умственной отсталости: клинико-психологическая характеристика.

87. Задачи коррекционной работы с детьми с нарушенным интеллектом на разных возрастных этапах

Понятие психолого-педагогической коррекции.

Основные направления коррекционной работы при умственной отсталости, общие для детей разных возрастных групп.

Основные задачи (направления) коррекционной работы с детьми с нарушенным интеллектом в раннем и дошкольном возрасте.

Основные задачи (направления) коррекционной работы с детьми с нарушенным интеллектом в младшем школьном возрасте.

Основные задачи (направления) коррекционной работы с подростками с нарушенным интеллектом.

88. Личностные расстройства. Основные классические и психоаналитические концепции развития пограничных личностных расстройств и психопатий

Понятие личностных расстройств. Этиология. Критерии личностных расстройств (по МКБ-10). Защитные механизмы: сверхидеализация, обесценивание, проективная идентификация. Психоаналитическая теория (З.



Фрейд). Концепции морального помешательства. Нейрофизиологическая концепция (И. П. Павлов). Концепция конституциональной и неврологической предрасположенности (М. Стоун). Нарушения на стадии сепарации–индивидуации (Дж. Мастерсон, Дж.Адлер). Предположение об отклонении от нормы в отношениях родители–ребенок на ранней стадии детского развития (О. Кернберг). Плохое определение границ между членами дисфункциональных семейных систем (А. Мандельбаум, Д. Б. Ринсли). Социологическая теория (Н. МакВильямс, Д. Вестен). Роль травмы (инцест) в развитии пограничной динамики (Е. К. Волф и Дж. Л. Алперт).

89. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Клиника основных типов психопатий

Понятие психопатии. Три важнейших критерия психопатий по П. Б. Ганнушкину. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерная и краевая психопатии. Клиника основных типов психопатий: расстройство личности параноидного типа (паранойальная психопатия), шизоидное расстройство личности, диссоциальное расстройство личности, эмоционально неустойчивое расстройство личности (психопатия возбудимого типа), истерическое расстройство личности, ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности (психастеническая психопатия), тревожное (уклоняющееся) расстройство личности, зависимое расстройство личности (астеническая психопатия), другие специфические расстройства личности.

90. Психогении в экстремальных ситуациях

Понятие «экстремальная ситуация». Особенности экстремальных ситуаций, способствующие возникновению различных непатологических реакций и патологических состояний (психогений).

Характеристика непатологических реакций. Типичные реакции человека, оказавшегося в экстремальной ситуации.

Понятие «психогения». Отличия психогений от непатологических реакций. Существенные отличия психопатологических расстройств, возникающих в экстремальных ситуациях, от нарушений, развивающихся в обычных условиях.

Характеристика основных групп психогенных расстройств, наиболее часто наблюдаемых во время и после экстремальных ситуаций.



ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики.
2. Сознание как форма психического отражения действительности.
3. Высшие психические функции, их строение, свойства и развитие.
4. Мотивационная сфера личности. Методы исследования мотивации.
5. Виды эмоций и их общая характеристика.
6. Воля и волевая регуляция.
7. Восприятие как система перцептивных действий. Развитие восприятия в онтогенезе.
8. Многокомпонентная модель памяти в когнитивной психологии.
9. Связь внимания с сознанием и деятельностью.
10. Мышление как форма познавательной деятельности. Развитие мышление в онтогенезе.
11. Интеллект. Методы диагностики интеллекта.
12. Роль и место воображения в структуре познавательной деятельности человека.
13. Общая характеристика темперамента. Проблема типологии темперамента. Методы исследования темперамента.
14. Общее представление о характере. Основные типологии характера. Методы изучения характера.
15. Характеристика способностей. Общие и специальные способности. Методы диагностики способностей.
16. Эксперимент как специфический метод эмпирического исследования. Виды эксперимента.
17. Психодиагностический метод. Психодиагностические задачи и профессионально-этические нормы.
18. Психометрика и её основные параметры.
19. Корреляционный анализ.
20. Статистические критерии различий.
21. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
22. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве.



23. Психическое развитие ребенка в старшем дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.

24. Психическое развитие в подростковом возрасте и юношеском возрасте.

25. Малая группа, её структура и внутригрупповые процессы.

26. Специальные проблемы социальной психологии личности: социализация личности, соотношение установки и поведения, социально-психологические феномены личности.

27. Социальная психология общения. Структура общения.

28. Проблема определения понятия «личность» в психологии. Критерии личности. Личность и личностное поведение.

29. Понятие черты в диспозициональном направлении в теории личности.

30. Проблема личности в гуманистической и экзистенциальной психологии: общее и различия.

31. Основные разделы клинической психологии. Принципы и методы исследования в клинической психологии.

32. Клиническая психология как наука.

33. Теория привязанности.

34. Теория объектных отношений.

35. Структурная характеристика основных форм личностной патологии. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации.

36. Психология здоровья. Факторы, влияющие на здоровье и заболевание.

37. Укрепление психического здоровья населения. Здоровье человека как жизненный ресурс и потенциал.

38. Патопсихология. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования.

39. Патологии восприятия. Агнозии, псевдоагнозии, нарушение смыслового аспекта восприятия. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности.

40. Нарушения памяти. Виды нарушений памяти и их краткая характеристика.



41. Нарушения мышления. Классификация нарушений, краткая характеристика основных типов нарушения мышления. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.
42. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
43. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга.
44. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением передних отделов коры головного мозга.
45. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением подкорковых структур мозга.
46. Основные понятия психотерапевтического процесса.
47. Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии.
48. Основы групповой психотерапии.
49. Балинтовские группы. Модели супервизии.
50. Виды психосоматических феноменов и критерии их различения. Общие признаки психосоматических расстройств.
51. Психодинамические концепции психосоматических расстройств.
52. Природа психосоматических расстройств с точки зрения теорий раннего развития.
53. Нейрогуморальные и физиологические теории психосоматических расстройств.
54. Роль раннего телесного опыта в формировании границ Я.
55. Структура процесса психологического консультирования.
56. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта.
57. Основные методы психологического консультирования.
58. Особенности невротических расстройств у пожилых лиц.
59. Психологический тренинг: понятие, организация и особенности проведения.
60. Особенности организации и проведения тренинга личностного роста.
61. Отклоняющееся поведение и его особенности.
62. Профилактика отклоняющегося поведения.
63. Организация социально-психологической помощи семьям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



64. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
65. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
66. Эмоциональное благополучие и неблагополучие ребенка.
67. Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.
68. Эмоциональные проблемы подросткового и юношеского возраста с позиций нарушения системы отношений.
69. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений в подростковом и юношеском возрасте.
70. Семья как система.
71. Жизненный цикл семьи.
72. Благополучие семьи.
73. Психологические проблемы внебрачных детей. Семейное консультирование как процесс.
74. Личность преступника: понятие и типологии.
75. Жертва преступления. Виктимность и виктимизация.
76. Понятие клинико-психологической диагностики аномалий развития.
77. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития в дошкольном и младшем школьном возрасте.
78. Клинико-психологическая диагностика аномалий развития в подростковом и юношеском возрасте.
79. Заключение по результатам клинико-психологического обследования: структура и содержание.
80. Понятие дефекта и компенсации в специальной психологии.
81. Общие и специфические закономерности психического развития аномальных детей.
82. Классификация психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
83. Коррекционно-развивающая работа с детьми с аномальным развитием. Интегрированное обучение.
84. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
85. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
86. Понятие умственной отсталости, систематика умственной отсталости по степени тяжести нарушения (МКБ-10).



87. Задачи коррекционной работы с детьми с нарушенным интеллектом на разных возрастных этапах.

88. Личностные расстройства. Основные классические и психоаналитические концепции развития пограничных личностных расстройств и психопатий.

89. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Клиника основных типов психопатий.

90. Психогении в экстремальных ситуациях.



РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общепрофессиональные дисциплины

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 512 с. — ISBN 9785446106653. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055363>.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник. — 2. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 384 с. — ISBN 9785496015844. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055312>.
3. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 570 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-0478-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.
4. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Высоков И. Е. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 431. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11806-3 : 809.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/446176>.
5. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01588-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дружинин В. Н. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 386. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-09236-3 : 909.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/427494>.
7. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-374-00337-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>.
8. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2011. — 512 с. — ISBN 9785459005745. — URL: <http://znanium.com/go.php?>
9. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 490. — (Бакалавр. Академический



курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-3015-3 : 909.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/425218>.

10. Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 4, перераб. и доп. — Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2011. — 256 с. — ISBN 9785955802046. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=313109>.

11. Лебедева, Л. В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Лебедева Л. В. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115864>.

12. Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник. — Санкт-Петербург : Питер, 2016. — 583 с. — ISBN 9785496003148. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054577>.

13. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Нартова-Бочавер С. К. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 262. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06161-1 : 649.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438128>.

14. Носс, И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Носс И. Н. — Москва : Юрайт, 2019. — 321. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-02679-5 : 769.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433160>.

15. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Обухова Л. Ф. — Москва : Юрайт, 2019. — 275. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-10873-6 : 679.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/432190>.

16. Реан, А.А. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — ISBN 9785496002264. — URL: <http://znanium.com/go.php?>

17. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология общения [Электронный ресурс] : монография. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. — 256 с. — ISBN 9785160121864. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=558746>.

18. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека [Электронный ресурс] : монография. — Москва : Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН), 2013. — 464 с. — ISBN 9785927002610. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1060433>.



19. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Шаповаленко И. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 457. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11341-9: 1059.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/445354>.

Профессиональные дисциплины

1. Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] / Ассанович М. А. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. — Книга из коллекции Новое знание - Медицина. — ISBN 978-985-475-745-2. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64906.

2. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии [Электронный ресурс] / М. Балинт ; пер. В. А. Агарков ; пер. С. В. Кравец. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 256 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-89353-070-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56419>.

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 393 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-906992-83-3. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>.

4. Белопольская, Н.Л. Детская патопсихология [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Москва : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — ISBN 9785893533095. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1068499>.

5. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник. — 3. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 496 с. — ISBN 9785496019309. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054598>.

6. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венгер А. Л., Морозова Е. И. — Москва : Юрайт, 2019. — 312. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/437534>.

7. Веракса, Н. Е. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Веракса Н. Е., Веракса А. Н. — Москва : Юрайт, 2019. — 446. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-3850-0 : 829.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/426323>.

8. Винникотт, Д. В. От педиатрии к психоанализу [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — 1. — 522 с. — ISBN 9785941933426. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1040758>.



9. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] : монография. — 1. — Санкт-Петербург : Издательство "КАРО", 2013. — 336 с. — ISBN 9785992508499. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1044271>.

10. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебник / Глозман Ж. М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 249. — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06275-5 : 619.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/438209>.

11. Григорьев, Н. Б. Психотехнологии группового тренинга [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. — 176 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-98238-012-8. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>.

12. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 479 с. — (Актуальная психология). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01244-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>.

13. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 367. — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431853>.

14. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 1. — Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. — 378 с. — ISBN 9785160118512. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=988218>.

15. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.О. Казанская. — Москва : А-Приор, 2010. — 160 с. — (Конспект лекций). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-384-00295-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>.

16. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 211. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08880-9 : 539.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/426663>.

17. Капустина, Т. В. Психологическое заключение [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров



Р. В. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 142. — (Высшее образование).
— Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-12431-6 : 279.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/447478>.

18. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник.
— 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 672 с. — ISBN 9785459011647. —
URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054601>.

19. Колесникова, Г. И. Девиантология [Электронный ресурс] : учебник
и практикум / Колесникова Г. И. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт,
2019. — 175. — (Высшее образование). — Режим доступа:
<https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07380-5 : 379.00. —
URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434684>.

20. Королева, Е.Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : учебное
пособие. — Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2014. — 152 с. —
ISBN 9783639752977. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1059059>.

21. Кошелева, А. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник
и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. — Москва :
Юрайт, 2019. — 373. — (Высшее образование). — Режим доступа:
<https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00775-6 : 879.00. —
URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433624>.

22. Краснова, О. В. Психология личности пожилых людей и лиц с
ограничениями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-
Петербург : Издательство "КАРО", 2011. — 320 с. — ISBN 9785992506365.
— URL: <http://znanium.com/go.php?id=1045919>.

23. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный
ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. —
Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт
психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Библиогр. в кн. —
<http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-98238-038-8. —
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.

24. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс] : учебник и
практикум для спо / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. — 2-е изд., испр. и доп. —
Москва : Юрайт, 2019. — 191. — (Профессиональное образование). — Режим
доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-07395-9 :
499.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/437076>.

25. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология
[Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б. Р. — Москва :
ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология.
Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2315-9. —
URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449.



26. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Мантрова М. С. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>.

27. Марасанов, Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г.И. Марасанов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Когито-Центр, 2001. — 251 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-89353-042-X. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86238>.

28. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — ISBN 9785496000499. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055276>.

29. Орлова, Е. А. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Орлова Е. А., Козьяков Р. В., Рышлякова Н. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 361. — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00499-1 : 859.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/431822>.

30. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Петрушин В. И., Петрушина Н. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 381. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11949-7 : 899.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/446483>.

31. Рождественский, Д. С. Пограничная личность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 134. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11796-7 : 329.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/446170>.

32. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 258. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11246-7 : 639.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444794>.

33. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 235. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11247-4 : 589.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444850>.



34. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. — 288 с. — (Психологический практикум). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-222-19253-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

35. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г.В. Старшенбаум. — Москва : Издательство института психотерапии, 2005. — 341 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-89939-125-1. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>.

36. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фесенко Ю. А. — Москва : Юрайт, 2019. — 224. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11128-6 : 569.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444514>.

37. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. — ISBN 9785446107780. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055278>

38. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Москва : Юнити, 2015. — 247 с. : табл., схемы. — Библиогр.: с. 220-225. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01746-4. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>.

39. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Чуфаровский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2015. — 470 с. : схем. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-392-16705-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>.

40. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / Шаповал И. А. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

41. Шарапов, А. О. Экстренная психологическая помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шарапов А. О., Пчелкина Е. П., Логинова О. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 212. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11584-0 : 549.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/445697>.



42. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Шевченко. — Москва : Юнити, 2015. — 287 с. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-02630-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447717>.

43. Шипицына, Л. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Шипицыной Л.М. — Москва : Юрайт, 2019. — 287. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-02326-8 : 699.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433363>.

44. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шумский В. Б. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 155. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06345-5 : 429.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434050>.

45. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : монография. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 672 с. — ISBN 9785496019293. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055333>.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично», если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы;

«хорошо», если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания;

«удовлетворительно», если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы;

«неудовлетворительно», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Факультет психологии и педагогики

Программа государственного экзамена по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация
«Клинико-психологическая помощь ребенку и семье» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 59 из 59

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.