

Инновации в образовании и доказательная педагогика

Котлярова Ирина Олеговна, д.п.н., профессор ЮУрГУ
kotliarovaio@susu.ru

Решение проблем
в сфере образования

Новизна,
оригинальность

Разрушение традиций,
норм, законов

Польза для
отрасли и
человека

Качественные изменения
в образовательной системе

Конфликты,
раскол

Инновация

Неприятие

Ценность

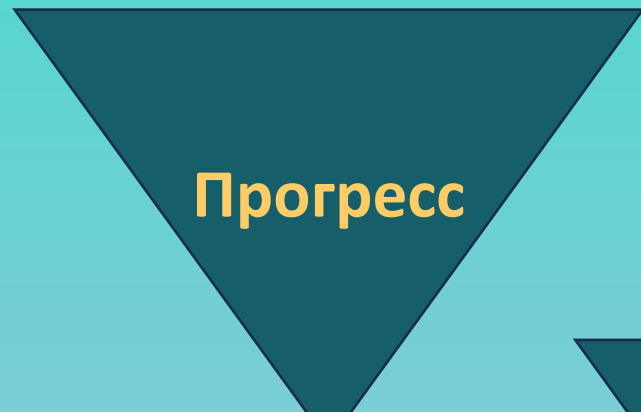
Продукт деятельности
новаторов

Высокая степень
энтропии

Риск смешения
с псевдоинновацией

Риски инноваций

- Отсутствие эффективности (по выбранным критериям)
- Нанесение вреда здоровью и образованности обучающимся
- Искажение персональной картины мира у отдельных педагогов,
- Раскол педагогического сообщества
- Риск подмены псевдоинновацией
- Регрессивное развитие образования
- и др.



Прогресс



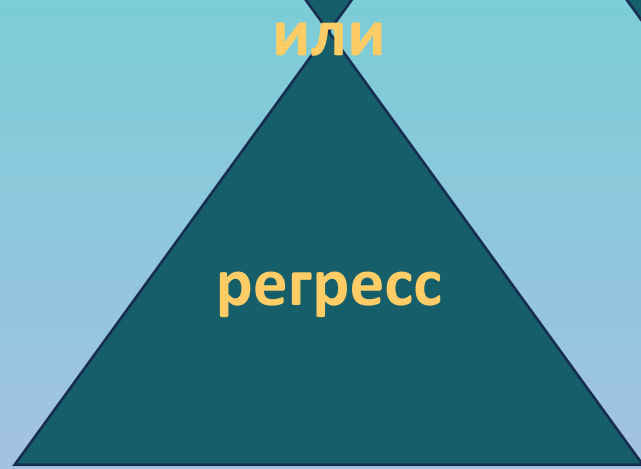
Добро

или

или



Полезьа



регресс

или

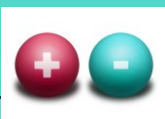


зло



вред

Теория всестороннего
развития личности

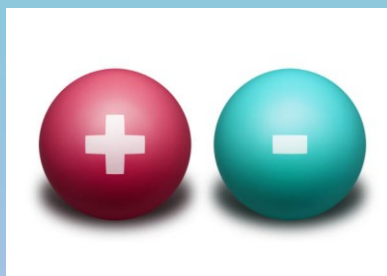


Неоднозначность и противоречивость инноваций (примеры)

Трехлетняя или
четырёхлетняя
начальная школа



Теория развивающего
обучения



Двухуровневое или
одноуровневое высшее
образование



Компетентный
подход



Субъективизм
(нравится новатору
или группе)

Бездоказательность
(отсутствие научного
обоснования)

Бездоказательность
(пренебрежение
научными теориями
инноватики)



Одна из причин псевдоинноваций – отсутствие научного обоснования

Одним из средств снижения энтропии инноваций может служить доказательная педагогика

Доказательная педагогика для инноваций: педагогические теории (истинное педагогическое знание), которые могут выступить в качестве предпосылок или обоснования новации, а также метанаучные знания (методология педагогики) о проведении исследовательских процедур, теории инноватики.

Теории и метанаучные знания для обоснования инноваций

Теории образовательных инноваций

Скалярные характеристики: критерии новации и инновации.

Процессуальные характеристики: закономерности развития инноваций; этапы развития инновации и управления ими: созидание – освоение – апробация – внедрение.

Педагогические теории

Предпосылки решения проблем и обоснование

Теории логического вывода

Пути научного исследования

Законы инновационных процессов (Н.Р. Юсуфбекова)

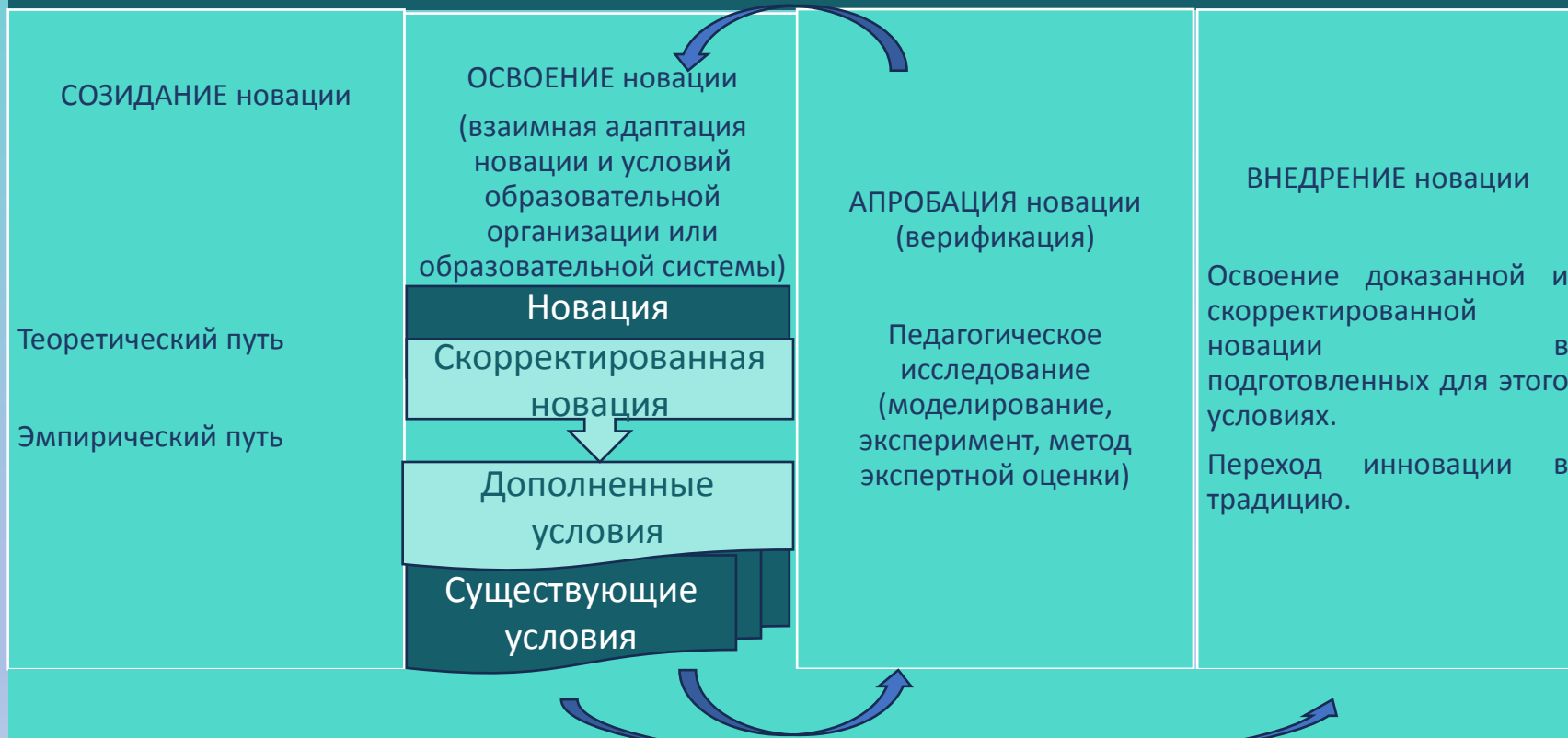
Закон
необратимой
дестабилизации

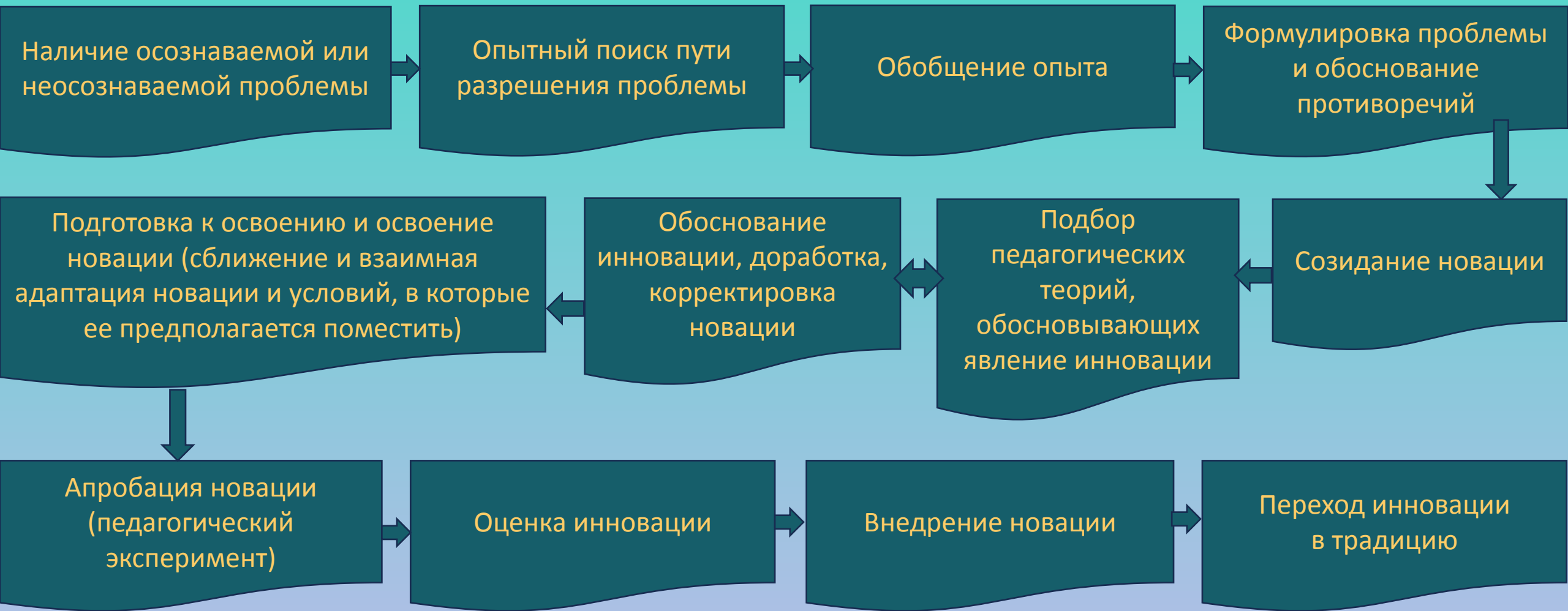
Закон
финальной
реализации
инновационного
процесса

Закон
стереотипизации
педагогических
инноваций

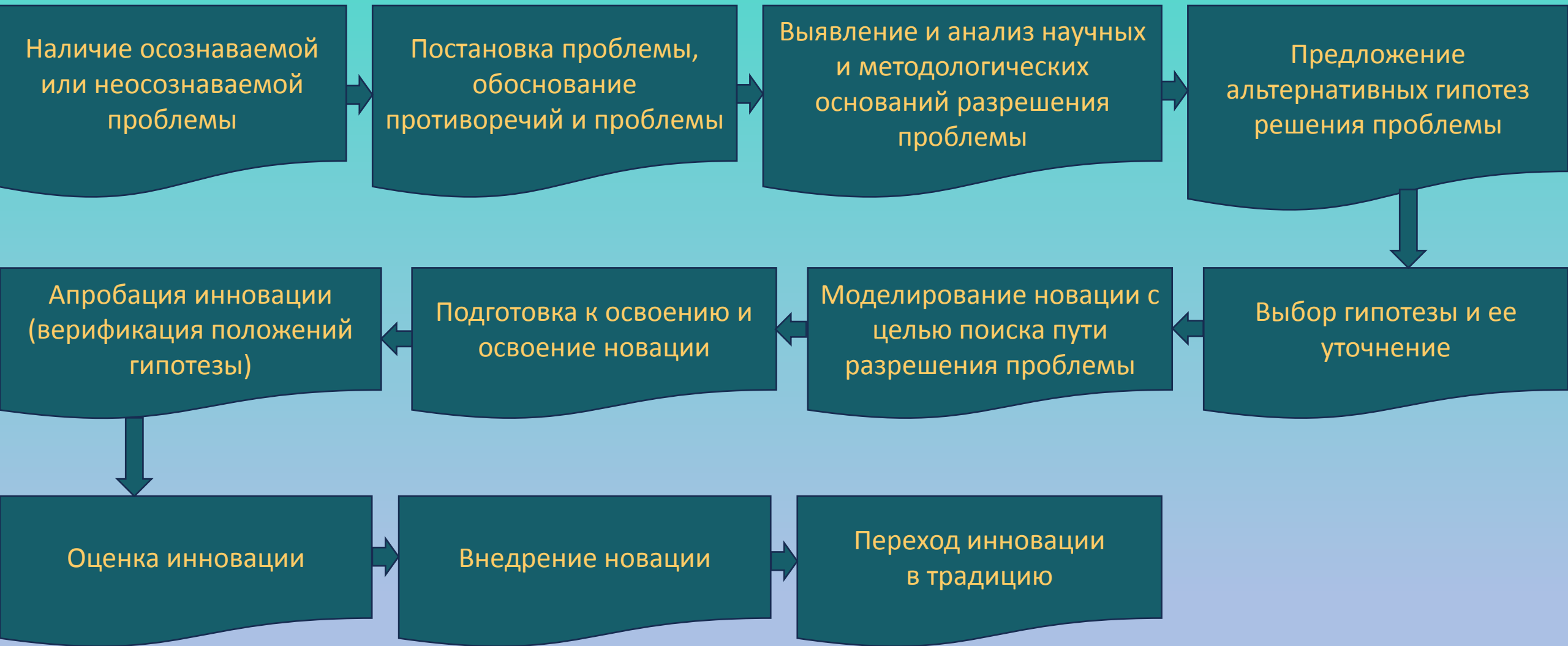
Закон цикловой
повторяемости,
возвращаемости
педагогических
инноваций

Виды инновационной деятельности





Эмпирический (индуктивный (логический вывод гипотезы) или абдуктивный (вывод на основе предположения или догадки) путь познания



Теоретический (логический вывод истинного знания; дедуктивный путь)

Решает ли доказательная педагогика
проблемы инноваций?



Резюме

Доказательная педагогика позволяет идентифицировать и обосновать целесообразность инновации за счет:

- следования новаторами теориям инноваций в образовании;
- включение исследований в инновации;
- верификации инноваций;
- снижения рисков.

Благодарю за внимание !