

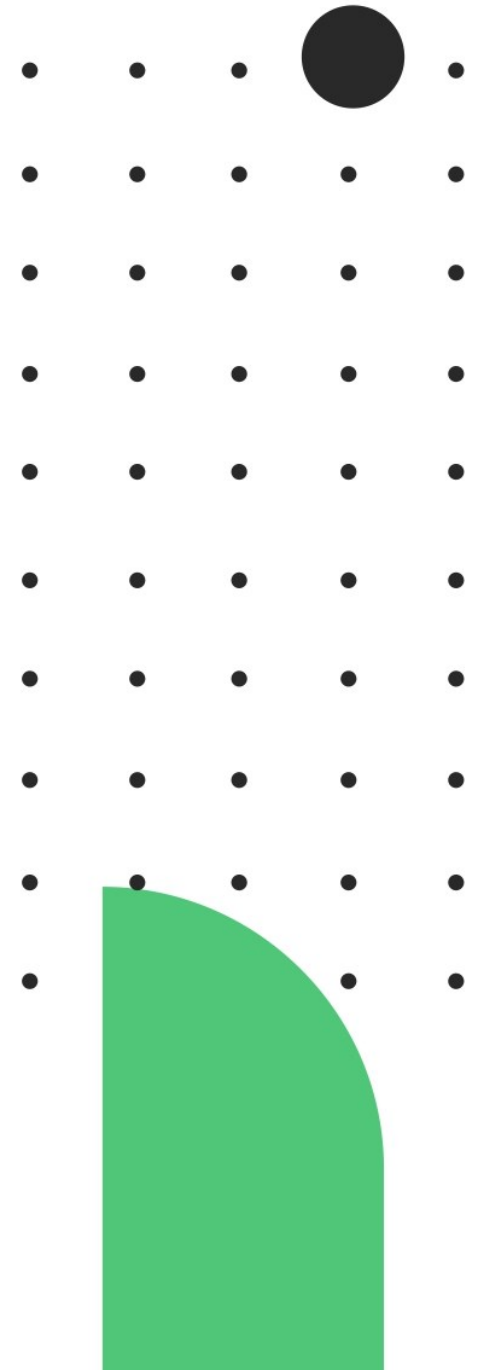
# УНИВЕРСИТЕТ И ШКОЛА: ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Светлана Александровна Курносова  
Сергей Николаевич Ярошенко  
Альберт Юрьевич Акмалов

# «GREENFIELD»

(от англ. /гринфилд/ – зеленое поле) – освоение нового пространства, на котором выстраивается новая инфраструктура и создается возможность для реализации новых проектов «с нуля».



## **ТРЕНД №1 ОБУЧЕНИЕ СТАНЕТ ГЛАВНОЙ ПОВСЕДНЕВНОЙ АКТИВНОСТЬЮ**

Если в прошлом мы тратили на обучение небольшую часть повседневного времени, то в будущем, время, которое нам придется выделять на обучение, существенно вырастет

## **ТРЕНД №2 ОБУЧЕНИЕ СТАНЕТ ПОЖИЗНЕННЫМ**

Если в прошлом мы учились только небольшую часть жизни, то в будущем нам придётся учиться всю свою жизнь.

## **ТРЕНД №3 ТРАДИЦИОННОЕ ЛЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ УСТУПИТ**

### **МЕСТО ПРОЕКТНОМУ И ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОМУ**

Проектное обучение полностью соответствует требованиям современности, поэтому его доля будет нарастать, вплоть до полного выдавливания классической университетской модели.

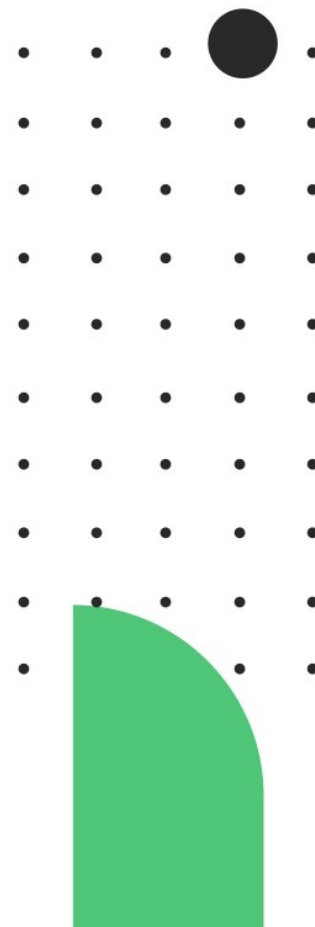
## **ТРЕНД №4 ИЗМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ МАСШТАБИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

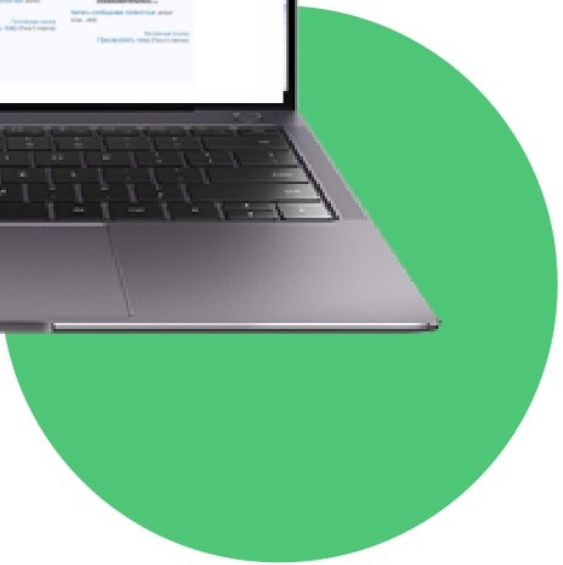
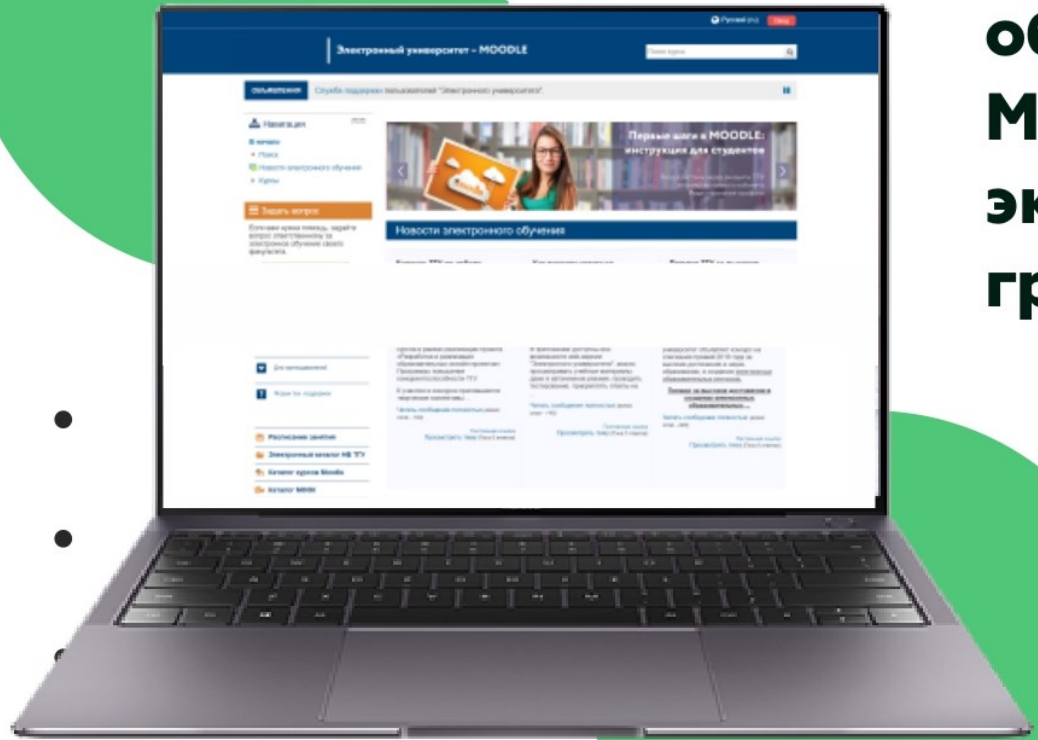
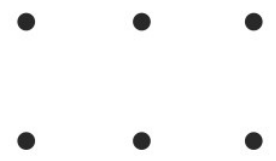
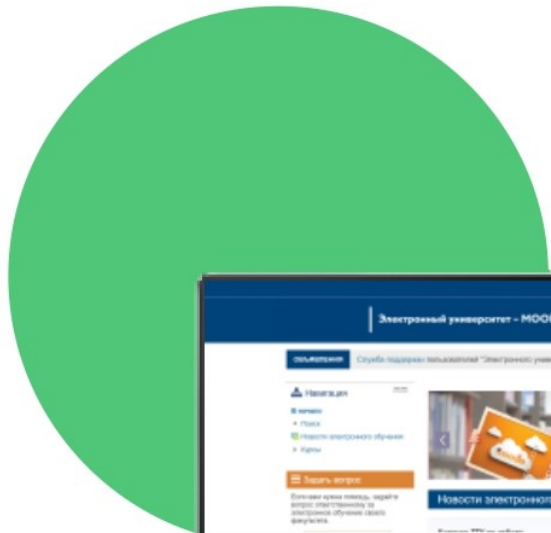
Индивидуальное обучение, основанное на индивидуальном плане и доступности менторов для каждого, постепенно заменит массовое коробочное образование.

## **ТРЕНД №5 СМЕНА ТЕХНОЛОГИЙ, КОТОРЫЕ ИЗМЕНЯЮТ ОБРАЗОВАНИЕ**

Все предыдущие тренды обеспечены развитием технологий, которые отменяют старые подходы и привносят новые возможности.

# **5 ТРЕНДОВ В ОБРАЗОВАНИИ БУДУЩЕГО**





# Электронная образовательная среда Moodle как средство экспертно-проектного гринфилда в образовании

# MOODLE - МОДУЛЬНАЯ ОБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ ОБУЧАЮЩАЯ СРЕДА (MODULAR OBJECT-ORIENTED DYNAMIC LEARNING ENVIRONMENT).

**Она представляет собой пакет программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов.**

Представление учебной информации для студентов в различной форме (в виде текстов, ссылок на файлы, содержащие информацию, в виде презентаций лекций преподавателя и презентаций и др).

Задания студентам с возможностью отправки ответа в разных формах (текста, файла, нескольких файлов и т.п.), а также ответа вне сайта.

Форумы для обсуждения с широкими возможностями управления.

Чаты, которые являются не только средством синхронного общения, но и деятельностным элементом.

Средства организации обучения в рамках конкретной темы с помощью деятельностного элемента «лекция».

Система обмена личными сообщениями.

Тестовая система.



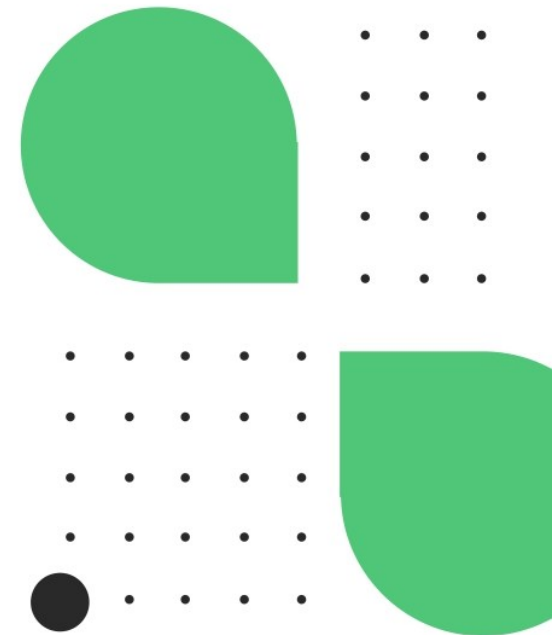
## **ЭОС MOODLE ВКЛЮЧАЕТ СИСТЕМЫ, Обеспечивающие контроль и управление учебным курсом.**

### **К НИМ ОТНОСЯТСЯ:**

система учета действий всех категорий пользователей с хранением логов в течение года (протоколируются все формы активности участников, включая выполнение конкретных заданий, работу с лекциями, попытки выполнения тестов);

система управления учебным курсом (кол-во учебных тем, количество групп участников и т.д.);

система авторизации и аутентификации, обеспечивающая разделение функций и разграничение прав доступа различным категориям пользователей.



# ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА MOODLE как средство экспертно-проектного гинфилда в образовании или education technologies как образовательный проект эффективного достижения результатов освоения обучающимися основной образовательной программы

Таблица 1. Средства ЭОС Moodle и способы их использования в учебном процессе (на примере ФГОС СОО).

Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностные (Л), метапредметные (М), предметные (П)	Средства Moodle и способы их использования в учебном процессе
(Л) Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению	Средства предоставление учебной информации: текстовый файл, презентация лекций и рефератов. Опрос, тесты с вопросами. Проведение психологической диагностики и самодиагностики для изучения собственных личностных ресурсов, задания на саморазвитие.

(М) Освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике.

Средства предоставления учебной информации: текстовый файл, презентация лекций и рефератов, ссылка на файл, учебный ресурс «книга», работа в HTML-редакторе. Выполнение заданий на анализ информации, её логическую обработку, в том числе творческие задания. Средства предоставления учебной информации, задания типа: «ответ в виде файла», «ответ в виде нескольких файлов» (выполнение заданий творческого характера, самостоятельная разработка заданий творческого характера по теме, работа в форуме «вопрос ответ», где каждый предлагает вначале в начале свой ответ на вопрос проблемного характера, а затем формулирует собственный проблемный вопрос).

(П) Освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Средства предоставления учебной информации: текстовый файл, презентация лекций и рефератов, ссылка на файл, учебный ресурс «книга». Опрос, тесты с вопросами типа: описание, эссе; представление информации в виде ссылок на файл; задание с ответом в виде файла; форум; чат. Выполнение заданий, связанных с анализом возможности применения знаний по изучаемой учебной дисциплине в практической деятельности, с составлением проектов практической деятельности (по желанию).

# Пример задания для обсуждения в тематическом форуме

## Психология и педагогика для биологов

ЧелГУ ▶ ПИП-био ▶ Форумы ▶ Чем обусловлены гендерные различия в выборе партнера?

Обновить форум

Доступные группы

В этом форуме каждый участник может выбрать, подписываться на него или нет

 Подписать всех в обязательном порядке

[Показать/отредактировать состав подписчиков](#)

[Подписаться на форум](#)



*Чем, с вашей точки зрения, обусловлены гендерные различия в выборе партнера — эволюцией или социальным научением?*

### Точка зрения 1

#### Эволюционные истоки половых различий в предпочтении партнера

Дэвид М. Баос, Университет штата Техас в Остине

Эволюционная психология служит мощным теоретическим средством в выявлении сходств и различий между мужчинами и женщинами. Это логически следует из понимания проблем адаптации, то есть вызывания и размножения, с которыми сталкивались оба пола в течение долгой истории развития человечества. Как мужчины, так и женщины оказались перед необходимостью выбирать пищу, бороться с болезнями и отгонять хищников. Эволюционные психологи предполагают, что в тех сферах деятельности, где мужчины и женщины решали повоковые адаптивные проблемы, они будут похожи. Оба пола, например, имеют схожие вкусы (предпочитают сладкое, жирное, а также пищу, богатую белками) и страхи (например, змей).

В размножении, однако, представители обоих полов столкнулись с различными в своей основе проблемами адаптации, и здесь закономерно присутствие половых различий в адаптивных решениях. Женщины, например, переносят трудности и радости вынужденного девятимесячного бремени, чтобы произвести единственного ребенка; мужской вклад в этом случае очень невелик и занимает по времени несколько часов, минут или даже всего несколько секунд.

Многие данные, полученные из различных источников — самоотчетов, наблюдений за поведением и лабораторных исследований, — подтверждают


# Пример задания типа «вопрос»

Психология и педагогика для биологов


ЧелГУ > ПаП-блог > Форумы > Реальны ли факты, хранящиеся в подсознании?

Доступная группа: Все участники

В этом форуме каждый участник может выбрать, подписываться на него или нет.  
Подписать всех в обязательном порядке  
Показать/скрыть/отредактировать (только подписчики)  
Подписаться на форум



Как вы считаете: *реальны ли воспоминания, хранящиеся в подсознании?*



Информация к размышлению

## Подсознательная **память** - опасное убеждение?

Элизабет Ф. Лофтус, Вашингтонский университет

В нашем мире, преобразованном наукой, еще живы поведенческие представления. Подобные сумасбродные и опасные убеждения имели самые страшные последствия для Нэдди Кул, сороклетнейлетней медсестры из города Алтон, штат Висконсин. В конце 1986 года она обратилась к психиатру с просьбой помочь ей справиться с нервным расстройством, вызванным реакцией на душевную травму дочери. В процессе лечения психиатр применял гипноз и другие методы, пытаясь

# Структура тематического модуля

1

## Психология как наука и практика



Значение психологических знаний для жизни и деятельности современного специалиста. Объект и предмет науки. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Современные представления о предмете психологии. Основные отрасли психологии. Место психологии в системе наук.

Методы психологического исследования: наблюдение, самонаблюдение, опрос, эксперимент, психологические тесты, моделирование.

- [Тест самоконтроля №1](#)
- [Психология как наука и практика](#)
- [Задание для самостоятельной работы Т-1.1](#)
- [Задание для самостоятельной работы Т-1.2](#)

Перейти на...

[Документация Moodle для этой страницы](#)

Вы зашли под именем [Лидия Григорьевна Антропова](#) (Выход)

# Структура тематического модуля

## 12 Личность. Психические свойства личности



Основные характеристики личности.

Направленность личности. Классификация потребностей. Понятие мотива и мотивация. Различия в деятельности людей, ориентированных на успех и неудачу.

Темперамент. Основные свойства темперамента. Психологические характеристики личности по типу темперамента. Рекомендации по учету темперамента в деятельности. Воспитательные задачи в отношении к личностям с разным типом темперамента.

Характер. Понятие о характере. Структура характера. Свойства характера. Классификация типов характера по Э.Фромму. Акцентированные характеры подростков по А.Е. Личко.

Способности и задатки. Классификация видов способностей. Признаки наличия способностей к какой-либо деятельности. Одаренность, талант, гениальность.

- Тест самоконтроля №12
- Направленность личности
- Темперамент
- Характер
- Способности
- Задание для самостоятельной работы Т-12.1
- Задание для самостоятельной работы Т-12.2
- Блон Г. СТРУКТУРА ХАРАКТЕРА У ВЗРОСЛЫХ
- Сам себе психолог. Самооценка свойств темперамента
- Сам себе психолог. Насколько Вы самостоятельны?
- Развитие способностей у человека. Лихова Е.

Перейти на

Документация Moodle для этой страницы

Вы вошли под именем Лария Григорьевича Андропова (Выход)

Домой

наступающих  
событий

[Перейти к  
календарю...](#)  
[Новые события...](#)



Последние  
действия

Элементы курса «  
Вторая 12 Июль  
2011, 17:09  
[Полный отчет о  
последнем действии](#)

Со времени Вашего  
последнего входа  
ничего нового не  
произошло

# Фрагмент презентации реферата студента

The image shows a screenshot of a Microsoft PowerPoint presentation. The title bar at the top reads "Здоровье и здоровый образ жизни Волочева Муха (Режим совместности) - Microsoft PowerPoint". The slide content is as follows:

- Тема: «Здоровый образ жизни и здоровье»**
- 
- «Здоровье дороже золота». Шекспир В.  
«Здоровье никогда не может потерять своей цены в глазах человека, потому что и в довольстве и в роскоши плохо жить без здоровья».  
Чернышевский Н.Г
- 

On the left side of the slide, there is a vertical navigation pane with several slide thumbnails. The first thumbnail is titled "Тема «Здоровый образ жизни и здоровье»". The second is titled "Здоровье - это" and lists several points: "здоровье - физическое и функциональное состояние организма, позволяющее реализовать биологический потенциал", "Сбалансированность", "Длительная активность", "Зеленая среда", "Психологическое благополучие", "Рациональность", and "Своевременность профилактики". The third thumbnail is titled "Тема 2008" and contains the text "Здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал" and "Здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал". The fourth thumbnail is titled "Особенности здоровья" and lists several points: "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал". The fifth thumbnail is titled "Демографические показатели - это" and lists several points: "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал", "здоровье - это состояние, позволяющее реализовать биологический потенциал".

At the bottom of the slide, there is a text box labeled "Заметки к слайду".

# Оценки за выполненные тесты в группах

Доступные группы: САМ-301-2

Рейтинг по ...  
Рейтинг за ...  
Период ...

Последность ...  
Итог категории ...

Аудиторный ...  
Итог категории ...

Тесты ...  
Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ... Тест ...

Имя / Фамилия	Рейтинг	Аудиторный	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты	Тесты
Виктор Адреев	6,00 (F)	7,00	0,000	0,200	0,000	0,500	0,000	10,000	0,000	-	-	-	-	-	-	-
Александр Баранов	6,00 (F)	7,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Клим Гавриленко	4,00 (F)	6,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Виктор Гаврилов	5,00 (F)	7,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Александр Егоров	6,00 (F)	11,00	0,000	0,200	0,000	0,300	0,000	0,000	7,000	-	-	-	-	-	-	-
Татьяна Козлова	6,00 (F)	7,00	0,000	10,000	0,300	10,000	10,000	0,200	10,000	0,200	10,000	10,000	0,000	0,000	-	-
Дарья Кочурова	6,00 (F)	7,00	10,000	0,200	0,400	10,000	10,000	0,000	10,000	-	-	-	-	-	-	-
Регина Кувшинова	6,00 (F)	11,00	0,000	10,000	0,470	0,000	0,000	10,000	0,000	-	0,700	0,400	-	0,700	0,400	0,40
Валентина Рылова	6,00 (F)	7,00	10,000	0,200	7,000	0,000	10,000	10,000	-	-	-	-	-	-	-	-
Елена Рылова	6,00 (F)	7,00	0,000	0,000	0,070	10,000	0,000	10,000	-	-	-	-	-	-	-	-
Анна Кривоноз	6,00 (F)	7,00	10,000	0,700	0,000	10,000	0,000	10,000	-	-	-	-	-	-	-	-
Григорий Степанов	5,00 (F)	11,00	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Среднее по группе	5,87 (F)	6,97	0,075	0,144	0,507	0,279	0,088	0,000	0,120	0,250	0,000	0,700	0,000	0,200	0,400	0,04
Общая средняя	5,87 (F)	6,95	0,000	0,718	0,704	0,025	0,070	0,780	0,017	0,120	0,000	0,993	0,000	0,900	0,000	0,11

[Документация Moodle для этой страницы](#)

Вы зашли под именем [Людия Григорьевна Антропова](#) (Выход)

ПМП-бюо

# Информация о выполнении тестов самоконтроля

Психология и педагогика для биологов

Перейти на...

ЧелГУ > ПАП-био > Тесты

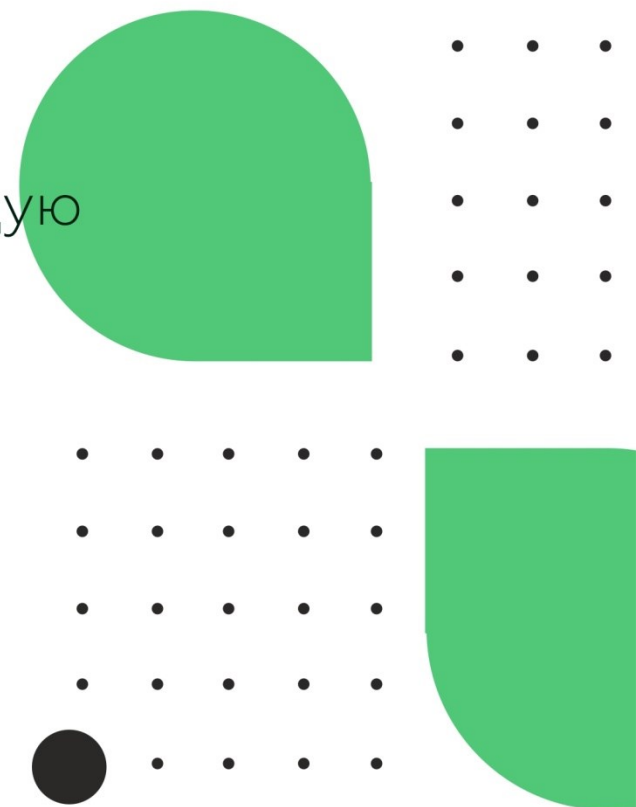
Раздел	Название	Попыток
1	Тест самоконтроля №1	Попыток: 141
2	Тест самоконтроля №2	Попыток: 143
3	Тест самоконтроля №3	Попыток: 122
4	Тест самоконтроля №4	Попыток: 84
5	Тест самоконтроля №5	Попыток: 81
6	Тест самоконтроля №6	Попыток: 78
7	Тест самоконтроля №7	Попыток: 46
8	Тест самоконтроля №8	Попыток: 26
9	Тест самоконтроля №9	Попыток: 20
	<u>Тематический тест №1</u>	
10	Тест самоконтроля №10	Попыток: 13
11	Тест самоконтроля №11	Попыток: 8
	Сам себе психолог. ТС-11 (тест для самодиагностики)	Попыток: 1
12	Тест самоконтроля №12	Попыток: 11
13	Тест самоконтроля №13	Попыток: 12
14	Тест самоконтроля №14	Попыток: 10
15	Тест самоконтроля №15	Попыток: 10
16	Тест самоконтроля №16	Попыток: 10
17	Тест самоконтроля №17	Попыток: 7
18	Тест самоконтроля №18	Попыток: 5
19	Тест самоконтроля №19	Попыток: 5
20	Тест самоконтроля №20	Попыток: 2
21	Тест самоконтроля №21	Попыток: 3
	<u>Тематический тест №2</u>	



## ПРИНЦИПИАЛЬНОЕ ДОСТОИНСТВО ЭОС MOODLE

состоит в том, что она выступает виртуальной средой взаимодействия участников курса, которые в этой среде становятся активными субъектами образования.

**СИСТЕМА MOODLE** позволяет выстроить учебный процесс таким образом, чтобы ведущую роль в нем играл не преподаватель (как в традиционном обучении), и не учащийся (как при индивидуальном обучении), а взаимодействующие по поводу содержания образования все субъекты образовательного процесса (и преподаватель, и студенты).



## **МОУ «Средняя общеобразовательная школа №14»:**

**1)** статус экспериментальной площадки ФИРО «Формирование социальных компетенций обучающихся в процессе волонтерской деятельности»;

**2)** статус региональной инновационной площадки «Профессиональное обучение в школе как механизм экономической адаптации старшеклассников»

**3)** создание некоммерческой организации по поддержке и развитию школы для получения дополнительного финансирования на

реализацию социально значимых проектов:  
ресурсный центр сопровождения одаренных обучающихся, Центр карьеры, Турнир отличников наук «Ньютон»

**4)** подготовка образовательной организации к аккредитации центра компетенций WORLD SKILL

# **ЭКСПЕРТИЗА И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

The background is a dark green color. On the left side, there are two large, light green shapes: a semi-circle at the top and a larger, rounded shape at the bottom. A grid of small white dots is scattered across the background, with some dots forming vertical lines.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**