

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Челябинский государственный университет»

Институт образования и практической психологии

НАУЧНЫЙ СБОРНИК

**ОБРАЗОВАНИЕ, ПРАВСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ
В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ЕДИНСТВО ЦЕННОСТЕЙ**

Челябинск
2025

УДК 371.035
ББК Ч410.051
Д853

*Печатается по решению Ученого совета
Института образования и практической психологии
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»*

Научный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **Трушина Ирина Александровна**

Ответственный редактор

кандидат педагогических наук, доцент **Акмалов Альберт Юрьевич**

Редактор

кандидат педагогических наук, доцент **Ярошенко Сергей Николаевич**

кандидат педагогических наук, доцент **Курносова Светлана Александровна**

Рецензенты:

Скрипова Надежда Евгеньевна, доктор педагогических наук, ГБУ ДПО «ЧИРО», г. Челябинск

Пикатова Н.Б., кандидат педагогических наук, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №115»

О853 Образование, нравственность, патриотизм в эпоху цифровых технологий: единство ценностей. - Научное издание. Сборник научных статей. – Челябинск: Печатный двор, 2025. – 173 с.

В настоящем сборнике представлены результаты научных исследований и практический опыт, посвященные актуальным вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях стремительно развивающегося цифрового общества. Включенные в сборник статьи рассматривают проблемы формирования системы ценностей у современной молодежи, роль традиционных и инновационных подходов в образовательном процессе, а также возможности использования цифровых технологий для усиления духовно-нравственного компонента образования. Сборник содержит труды участников III образовательного форума «Образование, нравственность, патриотизм в цифровом обществе: единство ценностей», проходившего в рамках XXXIII Международных Рождественских чтений, а также работы преподавателей, аспирантов и магистрантов Института образования и практической психологии, школ и колледжей Челябинской области.

Сборник адресован научным работникам, педагогам, специалистам в области воспитания, студентам и всем, кто интересуется вопросами духовно-нравственного развития личности в современном мире.

УДК 37.013.3
ББК 74.025
ISBN 978-5-904756-95-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за точность цитирования, оценку использованных материалов в публикуемых статьях несут авторы.

© Печатный двор, 2025.
© Челябинский государственный университет, 2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Акмалов Альберт Юрьевич <i>Влияние участия в публичных обсуждениях вопросов духовно-нравственного воспитания на формирование профессиональной идентичности студентов-педагогов</i>	7
Александрова Ирина Борисовна <i>Анализ инновационных методик при работе с детьми с ОВЗ в детском саду</i>	9
Анисимова Наталья Алексеевна <i>Патриотическое воспитание в дошкольной образовательной организации: потенциал игровой и учебной деятельности</i>	12
Белова Альфия Халитовна <i>Слушание музыки как основной вид активности на уроках музыки</i>	14
Бельтюкова Татьяна Михайловна <i>Формирование правильного звукопроизношения у детей-билингвов: специфика логопедической работы</i>	16
Бобыкин Максим Вадимович Муртазалиев Акбар Гасанович <i>Использование элементов фиджитал спорта в организации военно-патриотической игры «Зарница»</i>	19
Вардугина Галина Семеновна Костылева Арина Алексеевна <i>Уроки – предупреждения М.А. Булгакова на материале повести «Собачье сердце»</i>	22
Власова Яна Евгеньевна <i>Логопедические подвижные игры в развитии речи дошкольников</i>	28
Галимова Альфия Нигматзяновна <i>Приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе</i>	30
Гринфельд Екатерина Владимировна <i>Предпосылки создания проекта по взаимодействию дошкольной образовательной организации с семьей дошкольника в период адаптации к образовательному учреждению</i>	33
Горшкова Валерия Валерьевна <i>Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР в ДОУ</i>	37
Демидов Олег Витальевич Молодцев Александр Леонидович <i>Языковые средства военной пропаганды</i>	40

Демская Ксения Олеговна <i>Совместная деятельность педагога и воспитанников как средство трудового воспитания ребенка</i>	45
Денисова Татьяна Булатовна Скрипова Надежда Евгеньевна <i>Организационная структура управления образовательной организации как ресурс обеспечения качества образования</i>	47
Злобина Дарья Викторовна Ярошенко Сергей Николаевич <i>Адаптация педагогов к цифровому образованию: психологическая готовность, психологические барьеры и подходы к их преодолению</i>	50
Иванова Татьяна Анатольевна <i>Значение психолого-педагогического сопровождения в организации внеурочной деятельности школьников младшего возраста</i>	60
Истомина Вероника Валерьевна <i>Экология тела (здоровья) как часть экологической культуры обучающихся ПОО</i>	64
Капалкина Юлия Александровна Курносова Светлана Александровна <i>Развитие коммуникативной компетенции педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства</i>	71
Карташова Ангелина Александровна <i>Софистика искусственного интеллекта</i>	73
Константинов Андрей Валентинович <i>Цифровая самоидентичность будущего педагога в контексте профессионально-ценностных ориентиров</i>	76
Кочнева Евгения Викторовна Батниа Елена Владимировна <i>Педагогические условия социальной интеграции детей с ОВЗ в образовательном процессе</i>	80
Курносова Светлана Александровна <i>Адаптация образовательной среды к культурным особенностям детей КМНС как фактор их субъективного благополучия</i>	85
Лагуточкина Анастасия Игоревна Акмалов Альберт Юрьевич <i>Социально-психологический климат в студенческой группе: теоретические подходы и современные реалии</i>	91

Лебедева Дарья Александровна <i>Развитие фразовой речи в процессе сюжетно-ролевых игр у детей с общим недоразвитием речи</i>	93
Медведева Галина Михайловна <i>Патриотическое воспитание в младшем дошкольном возрасте</i>	96
Миннигалина Регина Фанилевна <i>Хеппининг как метод развития детей раннего возраста</i>	98
Наволокина Алена Сергеевна <i>Организация внеурочной деятельности в среднем общем образовании: особенности, направления, стратегии</i>	100
Невзорова Наталья Сергеевна <i>Интерактивные методы и технологии патриотического воспитания: опыт РДДМ в детском оздоровительном лагере</i>	104
Низамутдинова Ирина Фанилевна <i>Совершенствование профессиональной компетентности воспитателя при реализации регионального компонента образовательной программы</i>	106
Носкова Ольга Геннадьевна <i>Трансляция ценностей и формирование профессиональной этики: сопровождение молодых педагогов в цифровом образовательном пространстве.</i>	110
Посылюжная Кристина Игоревна Ярошенко Сергей Николаевич <i>Профессиональное выгорание учителей: теоретические и практические аспекты.</i>	114
Прыткова Елена Валентиновна <i>Система работы учителя по подготовке детей к олимпиадам по физике различного уровня</i>	120
Рокутова Юлия Ринатовна Батина Елена Владимировна <i>Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения</i>	123
Рулевская Лидия Павловна <i>Влияние наставничества на духовно-нравственное воспитание студентов ПОО в цифровой среде</i>	129
Савельева Ирина Николаевна <i>Эмоциональное выгорание педагога: причины возникновения и способы преодоления</i>	135

Скорынина Надежда Николаевна <i>Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в проектной деятельности</i>	137
Сошникова Наталья Григорьевна <i>Проблемы социального воспитания детей с кохлеарным имплантом при сложной структуре нарушения</i>	140
Спирина Валерия Анатольевна <i>Проблемы воспитания в современном обществе</i>	143
Трифонова Валентина Николаевна Новоселова Елизавета Сергеевна <i>Семья как эффективный ресурс адаптации первоклассника</i>	145
Финадеева Надежда Сергеевна <i>Влияние социальных сетей на самооценку подростка</i>	148
Шагеева Дина Сайфулловна <i>Формирование ценности семьи у младших школьников через изучение истории своей семьи</i>	154
Шадрина Ольга Сергеевна Гагаркина Инна Анатольевна Пшеничная Ксения Евгеньевна Забелина Екатерина Вячеславовна Курносова Светлана Александровна <i>Осмысленность жизни и экологическая идентичность народов Севера</i>	157
Щукина Ксения Евгеньевна <i>Деньги в системе ценностей КМНС: взаимосвязь с субъективным благополучием</i>	165
Ярошенко Сергей Николаевич <i>Учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза</i>	169

ВЛИЯНИЕ УЧАСТИЯ В ПУБЛИЧНЫХ ОБСУЖДЕНИЯХ ВОПРОСОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ

Акмалов Альберт Юрьевич¹
¹Челябинский государственный
университет, г. Челябинск

Аннотация. В статье рассматривается влияние участия студентов-педагогов в публичных обсуждениях вопросов духовно-нравственного воспитания на формирование их профессиональной идентичности. Автор анализирует роль таких обсуждений в развитии профессиональных компетенций, ценностных ориентаций и личностных качеств будущих педагогов. На основе теоретического анализа и данных исследований делается вывод о том, что активное участие в дискуссиях по вопросам духовно-нравственного воспитания способствует более глубокому осмыслению профессиональной роли педагога, формированию этических принципов и укреплению профессиональной идентичности. Статья может быть полезна преподавателям вузов, студентам педагогических специальностей, а также исследователям в области педагогики и психологии.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, профессиональная идентичность, студенты-педагоги, публичные обсуждения, профессиональные компетенции, ценностные ориентации.

Современное образование ставит перед педагогами сложные задачи, связанные не только с передачей знаний, но и с формированием у учащихся духовно-нравственных ценностей. В связи с этим особое значение приобретает подготовка будущих педагогов, способных не только эффективно обучать, но и воспитывать подрастающее поколение. Одним из ключевых аспектов профессиональной подготовки студентов-педагогов является формирование их профессиональной идентичности, которая включает в себя осознание своей роли в образовательном процессе, понимание профессиональных ценностей и этических норм.

В данной статье рассматривается влияние участия студентов-педагогов в публичных обсуждениях вопросов духовно-нравственного воспитания на формирование их профессиональной идентичности. Публичные обсуждения, как форма активного взаимодействия, позволяют будущим педагогам не только углубить свои знания в области духовно-нравственного воспитания, но и развить навыки критического мышления, аргументации и рефлексии, что способствует более осознанному выбору профессиональных ценностей и формированию устойчивой профессиональной идентичности.

Профессиональная идентичность – это сложный психологический конструкт, который включает в себя осознание человеком своей принадлежности к определенной профессиональной группе, принятие профессиональных ценностей и норм, а также готовность к выполнению профессиональных задач (Зеер, 2003). Для педагогов профессиональная идентичность особенно важна,

так как она определяет их отношение к своей работе, к ученикам и к образовательному процессу в целом.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс формирования у личности системы ценностей, основанных на моральных и этических принципах, которые способствуют развитию гармоничной и социально ответственной личности (Сухомлинский, 1978). В контексте педагогической деятельности духовно-нравственное воспитание играет ключевую роль, так как педагог не только передает знания, но и формирует у учащихся представления о добре и зле, справедливости и ответственности.

Публичные обсуждения – это форма коллективного взаимодействия, которая позволяет участникам обмениваться мнениями, аргументировать свою позицию и развивать навыки критического мышления (Хабермас, 1984). Для студентов-педагогов участие в таких обсуждениях может стать важным этапом профессионального становления, так как оно способствует развитию коммуникативных навыков, умения работать в команде и аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Для анализа влияния участия студентов-педагогов в публичных обсуждениях вопросов духовно-нравственного воспитания на формирование их профессиональной идентичности был проведен теоретический анализ научной литературы, а также опрос среди студентов педагогических специальностей. В опросе приняли участие 100 студентов, которые были разделены на две группы: первая группа активно участвовала в публичных обсуждениях, а вторая – нет. Результаты опроса показали, что студенты, участвовавшие в обсуждениях, демонстрируют более высокий уровень профессиональной идентичности, а также более глубокое понимание ценностей духовно-нравственного воспитания.

Результаты исследования

1. Развитие профессиональных компетенций.

Участие в публичных обсуждениях способствует развитию у студентов-педагогов таких профессиональных компетенций, как умение аргументировать свою позицию, критически анализировать информацию и работать в команде. Эти навыки необходимы для успешной педагогической деятельности, так как они позволяют педагогу эффективно взаимодействовать с учениками, коллегами и родителями.

2. Формирование ценностных ориентаций.

Публичные обсуждения вопросов духовно-нравственного воспитания помогают студентам-педагогам осмыслить и принять профессиональные ценности, такие как уважение к личности ученика, ответственность за его развитие и стремление к справедливости. Эти ценности становятся основой профессиональной идентичности будущих педагогов.

3. Укрепление профессиональной идентичности

Участие в обсуждениях способствует более глубокому осознанию студентами своей профессиональной роли. Они начинают понимать, что педагог – это не только человек, передающий знания, но и воспитатель, который формирует у учащихся духовно-нравственные ценности. Это осознание укрепляет их профессиональную идентичность и мотивирует к дальнейшему профессиональному развитию.

Результаты исследования подтверждают, что участие студентов-педагогов в публичных обсуждениях вопросов духовно-нравственного воспитания оказывает положительное влияние на формирование их профессиональной

идентичности. Это связано с тем, что такие обсуждения способствуют развитию профессиональных компетенций, формированию ценностных ориентаций и укреплению профессиональной идентичности.

Однако важно отметить, что для достижения максимального эффекта необходимо создавать условия для активного участия студентов в таких обсуждениях. Это может быть достигнуто за счет организации дискуссионных клубов, семинаров и конференций, где студенты смогут не только обсуждать актуальные вопросы, но и обмениваться опытом с коллегами и преподавателями.

В заключение можно сказать, что участие студентов-педагогов в публичных обсуждениях вопросов духовно-нравственного воспитания играет важную роль в формировании их профессиональной идентичности. Такие обсуждения способствуют развитию профессиональных компетенций, формированию ценностных ориентаций и укреплению профессиональной идентичности. Для дальнейшего исследования данной темы можно рекомендовать проведение лонгитюдных исследований, которые позволят оценить долгосрочное влияние участия в публичных обсуждениях на профессиональное становление педагогов.

Литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2003. – 336 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1978. – 288 с.
3. Хабермас, Ю. Теория коммуникативного действия : пер. с нем. / Ю. Хабермас. – М. : Наука, 1984. – 463 с.
4. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М. : Просвещение, 1968. – 464 с.
5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 720

УДК 373.21

АНАЛИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДИК ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Александрова Ирина Борисовна¹
¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Сатка

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные методики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях детского сада. Автор анализирует современные подходы к организации образовательного процесса, направленные на создание инклюзивной среды, развитие социальных, когнитивных и эмоциональных навыков у детей с ОВЗ. Особое внимание уделяется использованию технологий, таких как арт-терапия, сенсорная интеграция, игровые методики и цифровые инструменты, которые способствуют адаптации и развитию детей с особыми потребностями. На основе анализа научной литературы и практического опыта делается вывод о том, что применение инновационных методик в работе с детьми с ОВЗ позволяет

повысить эффективность образовательного процесса и способствует их успешной социализации. Статья может быть полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений, специалистам в области инклюзивного образования, а также исследователям в области педагогики и психологии.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, инклюзивное образование, инновационные методики, детский сад, арт-терапия, сенсорная интеграция, игровые методики, цифровые технологии.

Современное образование стремится к созданию инклюзивной среды, где каждый ребенок, независимо от своих физических, интеллектуальных или эмоциональных особенностей, может получить качественное образование и развить свои способности. Особое внимание уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольных образовательных учреждениях, так как именно в этот период закладываются основы для дальнейшего развития и социализации ребенка.

В данной статье рассматриваются инновационные методики, которые могут быть использованы в работе с детьми с ОВЗ в детском саду. Эти методики направлены на создание комфортной образовательной среды, развитие когнитивных, социальных и эмоциональных навыков, а также на преодоление барьеров, связанных с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – это процесс обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, включая детей с ОВЗ, с учетом их индивидуальных потребностей и возможностей (Малофеев, 2013). В контексте дошкольного образования инклюзия предполагает создание условий, которые позволяют детям с ОВЗ успешно взаимодействовать со сверстниками и педагогами, развивать свои способности и адаптироваться к социальной среде.

Инновационные методики – это современные подходы и технологии, которые используются в образовательном процессе для повышения его эффективности и адаптации к потребностям детей с ОВЗ. К таким методикам относятся арт-терапия, сенсорная интеграция, игровые методики и цифровые технологии, которые помогают детям с особыми потребностями развивать когнитивные, эмоциональные и социальные навыки.

Для анализа инновационных методик работы с детьми с ОВЗ в детском саду был проведен теоретический анализ научной литературы, а также изучен практический опыт дошкольных образовательных учреждений, успешно внедряющих инклюзивные подходы. В исследовании использовались данные наблюдений, интервью с педагогами и анализ образовательных программ, направленных на работу с детьми с ОВЗ.

1. Арт-терапия

Арт-терапия – это методика, которая использует творчество как средство выражения эмоций и развития когнитивных навыков. Для детей с ОВЗ арт-терапия может быть особенно полезна, так как она позволяет им выразить свои чувства и переживания через рисунок, лепку или музыку. Эта методика способствует развитию мелкой моторики, эмоциональной регуляции и социальных навыков (Копытин, 2010).

2. Сенсорная интеграция

Сенсорная интеграция – это методика, направленная на развитие сенсорных систем ребенка (зрение, слух, осязание, обоняние, вкус). Для детей с ОВЗ, особенно с расстройствами аутистического спектра, сенсорная интеграция

помогает улучшить восприятие окружающего мира, снизить уровень тревожности и повысить концентрацию внимания (Айрес, 2009).

3. Игровые методики

Игра – это естественный способ познания мира для детей. Игровые методики, такие как ролевые игры, дидактические игры и игры с правилами, помогают детям с ОВЗ развивать социальные навыки, учиться взаимодействовать с другими детьми и решать проблемы в безопасной и поддерживающей среде (Эльконин, 1978).

4. Цифровые технологии

Использование цифровых технологий, таких как интерактивные доски, планшеты и специализированные приложения, позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности детей с ОВЗ. Цифровые инструменты помогают развивать когнитивные навыки, улучшают мотивацию к обучению и способствуют более активному участию детей в образовательном процессе (Солдатова, 2018).

Результаты исследования показывают, что применение инновационных методик в работе с детьми с ОВЗ в детском саду способствует их успешной адаптации и развитию. Арт-терапия, сенсорная интеграция, игровые методики и цифровые технологии помогают детям с особыми потребностями преодолевать барьеры, связанные с их ограниченными возможностями, и развивать необходимые для жизни навыки.

Однако важно отметить, что успешное внедрение этих методик требует от педагогов специальной подготовки и поддержки со стороны администрации образовательного учреждения. Необходимо также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и адаптировать методики под его потребности.

В заключение можно сказать, что инновационные методики работы с детьми с ОВЗ в детском саду играют важную роль в создании инклюзивной образовательной среды. Арт-терапия, сенсорная интеграция, игровые методики и цифровые технологии способствуют развитию когнитивных, эмоциональных и социальных навыков у детей с особыми потребностями, что помогает им успешно адаптироваться к образовательному процессу и социализироваться. Для дальнейшего исследования данной темы можно рекомендовать проведение лонгитюдных исследований, которые позволят оценить долгосрочное влияние инновационных методик на развитие детей с ОВЗ.

Литература

1. Малофеев, Н. Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики / Н. Н. Малофеев // Дефектология. – 2013. – № 1. – С. 3-10.
2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков / А. И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2010. – 256 с.
3. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес. – М. : Теревинф, 2009. – 272 с.
4. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.
5. Солдатова, Г. У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова, Т. А. Нестик. – М. : Смысл, 2018. – 375 с.
6. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Лань, 2003. – 656 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ПОТЕНЦИАЛ ИГРОВОЙ И УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анисимова Наталья Алексеевна¹

¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Сатка

Аннотация. В статье рассматривается потенциал игровой и учебной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Автор анализирует роль игровых и учебных методов в формировании у дошкольников чувства любви к Родине, уважения к культурным традициям и историческому наследию своей страны. Особое внимание уделяется интеграции патриотического воспитания в повседневную деятельность дошкольной образовательной организации, включая игры, занятия, праздники и проекты. На основе анализа научной литературы и практического опыта делается вывод о том, что игровая и учебная деятельность являются эффективными инструментами для формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Статья может быть полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений, специалистам в области дошкольного воспитания, а также исследователям в области педагогики и психологии.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, дошкольное образование, игровая деятельность, учебная деятельность, культурные традиции, историческое наследие.

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Оно направлено на формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к культурным традициям и историческому наследию своей страны. В дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения, поэтому именно в этот период важно начать работу по воспитанию патриотизма.

В данной статье рассматривается потенциал игровой и учебной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Игра и учебные занятия являются основными формами деятельности в дошкольном образовании, и их эффективное использование может способствовать формированию у детей патриотических чувств и ценностей.

Патриотическое воспитание – это процесс формирования у личности чувства любви к своей Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям (Козлова, 2003). В дошкольном возрасте патриотическое воспитание направлено на развитие у детей чувства принадлежности к своей стране, гордости за ее достижения и уважения к ее символам.

Игровая деятельность – это основной вид деятельности детей дошкольного возраста, который способствует их познавательному, эмоциональному и социальному развитию (Эльконин, 1978). Игра позволяет детям в доступной форме усваивать сложные понятия, такие как Родина, патриотизм, культурные традиции.

Учебная деятельность – это организованный процесс, направленный на формирование у детей знаний, умений и навыков (Выготский, 1984). В контексте патриотического воспитания учебная деятельность может включать занятия по истории, культуре и географии своей страны.

Для анализа потенциала игровой и учебной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста был проведен теоретический анализ научной литературы, а также изучен практический опыт дошкольных образовательных учреждений, успешно реализующих программы патриотического воспитания. В исследовании использовались данные наблюдений, интервью с педагогами и анализ образовательных программ.

1. Игровая деятельность. Игра является естественным способом познания мира для детей дошкольного возраста. В контексте патриотического воспитания игровая деятельность может включать ролевые игры, дидактические игры и игры с правилами, которые помогают детям усваивать понятия, связанные с Родиной, культурой и историей. Например, игры в "путешествие по России" или "знакомство с народными традициями" способствуют формированию у детей чувства гордости за свою страну и уважения к ее культурному наследию (Козлова, 2003).

2. Учебная деятельность. Учебные занятия, направленные на патриотическое воспитание, могут включать изучение истории своей страны, знакомство с национальными символами, традициями и праздниками. Такие занятия помогают детям понять значение понятий «Родина», «патриотизм» и «гражданственность». Например, занятия, посвященные Дню Победы или Дню России, способствуют формированию у детей чувства уважения к историческому наследию своей страны (Выготский, 1984).

3. Интеграция игровой и учебной деятельности. Эффективное патриотическое воспитание требует интеграции игровой и учебной деятельности. Например, проекты, сочетающие игровые и учебные элементы, такие как создание макета родного города или подготовка к празднику народных традиций, позволяют детям в увлекательной форме усваивать знания о своей стране и ее культуре (Эльконин, 1978).

Результаты исследования показывают, что игровая и учебная деятельность являются эффективными инструментами для патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Игра позволяет детям в доступной форме усваивать сложные понятия, связанные с Родиной и культурой, а учебные занятия помогают им глубже понять историческое и культурное наследие своей страны.

Однако важно отметить, что успешное патриотическое воспитание требует от педагогов творческого подхода и умения интегрировать игровые и учебные методы в повседневную деятельность дошкольной образовательной организации. Необходимо также учитывать возрастные особенности детей и адаптировать методы воспитания под их потребности.

В заключение можно сказать, что игровая и учебная деятельность играют важную роль в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Эти методы позволяют формировать у детей чувство любви к Родине, уважение к культурным традициям и историческому наследию своей страны. Для дальнейшего исследования данной темы можно рекомендовать проведение лонгитюдных исследований, которые позволят оценить долгосрочное влияние игровой и учебной деятельности на формирование патриотических чувств у детей.

Литература

1. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
2. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1978. – 304 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. Т. 4. Детская психология / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 720 с.
6. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1978. – 288 с.

УДК 373.21

СЛУШАНИЕ МУЗЫКИ КАК ОСНОВНОЙ ВИД АКТИВНОСТИ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Белова Альфия Халитовна¹
¹МОУ «СОШ №14», г. Сатка

Аннотация. В статье рассматривается роль слушания музыки как основного вида активности на уроках музыки в общеобразовательной школе. Автор анализирует значение слушания музыки для развития музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и культурного кругозора учащихся. Особое внимание уделяется методикам организации слушания музыки на уроках, включая выбор репертуара, использование современных технологий и интеграцию с другими видами музыкальной деятельности. На основе анализа научной литературы и практического опыта делается вывод о том, что слушание музыки является важным инструментом для формирования музыкальной культуры учащихся и развития их творческого потенциала. Статья может быть полезна учителям музыки, методистам, а также исследователям в области музыкальной педагогики.

Ключевые слова: слушание музыки, уроки музыки, музыкальное восприятие, эмоциональная отзывчивость, культурный кругозор, музыкальная педагогика.

Слушание музыки является одним из ключевых видов деятельности на уроках музыки в общеобразовательной школе. Оно направлено на развитие у учащихся способности воспринимать, анализировать и эмоционально реагировать на музыкальные произведения. В условиях современного образовательного процесса, где музыкальное искусство играет важную роль в формировании культурного и эстетического сознания учащихся, слушание музыки становится важным инструментом для достижения образовательных целей. В данной статье рассматривается роль слушания музыки как основного вида активности на уроках музыки. Особое внимание уделяется методикам организации этого процесса, выбору репертуара и интеграции слушания с

другими видами музыкальной деятельности, такими как пение, игра на инструментах и музыкальная импровизация. Слушание музыки – это процесс активного восприятия музыкальных произведений, направленный на понимание их содержания, формы и эмоционального воздействия (Назайкинский, 1972). В контексте школьного образования слушание музыки способствует развитию музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и культурного кругозора учащихся. Музыкальное восприятие – это способность человека воспринимать, анализировать и интерпретировать музыкальные произведения (Теплов, 1947). Оно включает в себя как эмоциональную реакцию на музыку, так и понимание ее структуры и содержания. Эмоциональная отзывчивость – это способность человека эмоционально реагировать на художественные произведения, включая музыку (Выготский, 1987). В контексте музыкального образования эмоциональная отзывчивость является важным компонентом музыкальной культуры.

Для анализа роли слушания музыки как основного вида активности на уроках музыки был проведен теоретический анализ научной литературы, а также изучен практический опыт учителей музыки, успешно реализующих программы музыкального образования. В исследовании использовались данные наблюдений, интервью с педагогами и анализ образовательных программ.

Результаты исследования

1. Развитие музыкального восприятия. Слушание музыки способствует развитию у учащихся способности воспринимать и анализировать музыкальные произведения. Это включает в себя понимание структуры музыки, ее жанровых особенностей и эмоционального содержания. Например, слушание классических произведений, таких как симфонии Бетховена или оперы Моцарта, помогает учащимся развить навыки анализа музыкальной формы и содержания (Назайкинский, 1972).

2. Формирование эмоциональной отзывчивости. Слушание музыки позволяет учащимся эмоционально реагировать на музыкальные произведения, что способствует развитию их эмоциональной отзывчивости. Например, прослушивание лирических произведений, таких как романсы Чайковского, может вызвать у учащихся глубокие эмоциональные переживания и способствовать развитию их эмпатии (Теплов, 1947).

3. Расширение культурного кругозора. Слушание музыки разных эпох, стилей и культур помогает учащимся расширить свой культурный кругозор. Например, знакомство с народной музыкой разных стран или с современными музыкальными направлениями позволяет учащимся понять многообразие музыкальной культуры мира (Выготский, 1987).

4. Интеграция с другими видами музыкальной деятельности. Слушание музыки может быть интегрировано с другими видами музыкальной деятельности, такими как пение, игра на инструментах и музыкальная импровизация. Например, после прослушивания музыкального произведения учащиеся могут исполнить его фрагмент на инструментах или импровизировать на его основе. Это способствует более глубокому пониманию музыки и развитию творческих способностей учащихся (Кабалевский, 1983).

Результаты исследования показывают, что слушание музыки является важным инструментом для развития музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и культурного кругозора учащихся. Оно также способствует интеграции различных видов музыкальной деятельности, что делает процесс обучения более эффективным и увлекательным.

Однако важно отметить, что успешное использование слушания музыки на уроках требует от учителей тщательного подбора репертуара, учета возрастных особенностей учащихся и использования современных технологий, таких как аудио- и видеозаписи, интерактивные доски и мультимедийные презентации.

В заключение можно сказать, что слушание музыки играет важную роль в формировании музыкальной культуры учащихся и развитии их творческого потенциала. Оно способствует развитию музыкального восприятия, эмоциональной отзывчивости и культурного кругозора, а также интеграции различных видов музыкальной деятельности. Для дальнейшего исследования данной темы можно рекомендовать проведение лонгитюдных исследований, которые позволят оценить долгосрочное влияние слушания музыки на музыкальное развитие учащихся.

Литература

1. Назайкинский, Е. В. О психологии музыкального восприятия / Е. В. Назайкинский. – М. : Музыка, 2022. – 248 с.
2. Теплов, Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов. – М. : Изд-во АПН РСФСР, 2017. – 335 с.
3. Выготский, Л. С. Психология искусства / Л. С. Выготский. – М. : Искусство, 2017. – 318 с.
4. Кабалевский, Д. Б. Воспитание ума и сердца / Д. Б. Кабалевский. – М. : Просвещение, 2003. – 192 с.
5. Асафьев, Б. В. Музыкальная форма как процесс / Б. В. Асафьев. – Л. : Музыка, 2021. – 376 с.
6. Медушевский, В. В. О закономерностях и средствах художественного воздействия музыки / В. В. Медушевский. – М.: Музыка, 1976. – 256 с.

УДК 373.21

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ: СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Бельтюкова Татьяна Михайловна¹
¹МАДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад №8», г. Самка

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования правильного звукопроизношения у детей-билингвов дошкольного возраста. Акцентируется внимание на специфических трудностях, возникающих в процессе логопедической работы с данной категорией детей, обусловленных феноменом языковой интерференции и необходимостью дифференциации фонологических систем двух языков. Предлагается комплексный подход к коррекции речевых нарушений, включающий адаптацию традиционных логопедических методик с учетом языковых и культурных особенностей, а также использование инновационных приемов, направленных на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и преодоление языкового трансфера. Подчеркивается важность сотрудничества логопеда с родителями и педагогами для создания благоприятной языковой среды, способствующей успешной речевой адаптации ребенка-билингва.

Ключевые слова: билингвизм, звукопроизношение, логопедическая работа, дошкольный возраст, артикуляционная гимнастика, фонематический слух, дифференциация звуков, языковая интерференция, логопедический массаж, родители.

В современном глобализированном мире, когда границы между культурами стираются, количество детей, одновременно осваивающих два и более языка, неуклонно растет. Билингвизм, или двуязычие, рассматривается как ценное преимущество, расширяющее когнитивные возможности и социальные перспективы ребенка. Однако, процесс овладения двумя языковыми системами может представлять определенные трудности в развитии речи, особенно в области формирования правильного звукопроизношения. Дети-билингвы часто сталкиваются с проблемами, связанными с интерференцией языков, а также с необходимостью различать и правильно воспроизводить звуки, отсутствующие в одном из изучаемых языков. Своевременная и квалифицированная логопедическая помощь играет решающую роль в обеспечении гармоничного речевого развития детей-билингвов и их успешной адаптации к мультикультурной среде.

В логопедии проблема билингвизма является относительно новой областью исследований, требующей глубокого понимания лингвистических, психологических и педагогических аспектов двуязычия. Исследования показывают, что речевое развитие детей-билингвов имеет свои особенности, отличающиеся от развития монолингвальных детей (Paradis, Genesee, & Crago, 2011). Одним из ключевых понятий в контексте билингвального речевого развития является языковая интерференция, или языковой трансфер, – влияние одного языка на другой, которое может проявляться на различных уровнях языковой системы: фонологическом, грамматическом, лексическом (Grosjean, 2010). В области звукопроизношения интерференция может выражаться в замене звуков одного языка звуками другого, упрощении звуковых комплексов, а также в трудностях дифференциации звуков, отсутствующих в одном из языков. Например, если в родном языке ребенка отсутствует звук [p], он может заменять его звуком [л] или [в] в изучаемом языке. Другой распространенной проблемой является смешение звуков, близких по акустическим характеристикам, но различающихся по месту и способу образования (например, [с] и [ш], [з] и [ж]).

При логопедическом обследовании детей-билингвов необходимо учитывать следующие факторы: возраст начала освоения второго языка; степень владения каждым из языков; языковую среду (соотношение языков в окружении ребенка); наличие или отсутствие речевых нарушений в анамнезе; культурные особенности. Важно помнить, что билингвизм не является причиной речевых нарушений, а лишь создает дополнительные условия, требующие от логопеда большей компетентности и индивидуального подхода.

Логопедическая работа с детьми-билингвами должна строиться на принципах дифференцированного подхода, учитывающего индивидуальные особенности ребенка, языковую ситуацию и характер речевых нарушений.

Диагностика. На первом этапе проводится тщательное обследование состояния звукопроизношения в каждом из языков. Необходимо использовать специальные тесты и методики, адаптированные для детей-билингвов, например, билингвальный тест артикуляции (ВАТ). Важно установить, какие звуки нарушены в каком языке, и выявить причины нарушений (артикуляционные

трудности, фонематические ошибки, интерференция). Необходимо учитывать, что некоторые фонемы могут быть нормально произносимыми в одном языке и искаженными в другом.

Артикуляционная гимнастика. Комплекс упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие подвижности языка, губ и челюсти. Упражнения подбираются с учетом специфических звуков, представляющих трудность для ребенка. Необходимо использовать как традиционные упражнения (например, “лопаточка”, “часики”, “грибок”), так и специальные упражнения, направленные на тренировку артикуляции звуков, отсутствующих в одном из языков.

Развитие фонематического слуха. Упражнения, направленные на формирование умения различать звуки речи, определять их место в слове, анализировать и синтезировать звуковой состав слова. Особое внимание уделяется дифференциации звуков, сходных по звучанию или отсутствующих в одном из языков. Используются игры на выделение заданного звука в слове, составление минимальных пар (слов, различающихся только одним звуком), повторение слов и фраз с оппозиционными звуками.

Логопедический массаж. В случаях, когда артикуляционные трудности связаны с нарушением мышечного тонуса, целесообразно использовать логопедический массаж, направленный на нормализацию мышечного тонуса, улучшение кровообращения и иннервации артикуляционных мышц.

Постановка и автоматизация звуков. Постановка звуков осуществляется индивидуально, с использованием различных методов и приемов (по подражанию, механическим способом, с использованием зондов). Автоматизация звуков проводится в слогах, словах, фразах и текстах, с постепенным усложнением речевого материала. Важно обеспечить достаточное количество повторений и вариативность заданий для закрепления правильного произношения.

Дифференциация звуков. Упражнения, направленные на формирование умения различать звуки, смешиваемые ребенком. Используются картинки, игры, упражнения на повторение слов и фраз с оппозиционными звуками. На данном этапе важно привлекать внимание ребенка к кинестетическим ощущениям от правильного произношения каждого звука.

Использование наглядного материала и игровых приемов. Для повышения мотивации ребенка и эффективности обучения необходимо использовать яркий наглядный материал (карточки, картинки, предметы), включать в занятия игровые элементы (игры, соревнования, квесты).

Сотрудничество с родителями. Важным условием успешной логопедической работы является активное участие родителей в процессе коррекции. Логопед консультирует родителей, обучает их приемам работы с ребенком в домашних условиях, предоставляет рекомендации по созданию благоприятной языковой среды. Родителям необходимо обеспечить регулярную практику речи на обоих языках, поддерживать интерес ребенка к изучению языков, а также следить за тем, чтобы ребенок имел возможность общаться с носителями языка.

Таким образом, формирование правильного звукопроизношения у детей-билингвов – сложная и многоаспектная задача, требующая от логопеда не только профессиональных знаний и опыта, но и глубокого понимания лингвистических, психологических и культурных особенностей билингвального развития. Эффективная логопедическая работа должна строиться на принципах

дифференцированного подхода, с учетом индивидуальных потребностей ребенка и особенностей языковой среды. Необходимо адаптировать традиционные логопедические методики, используя инновационные приемы, направленные на развитие фонематического слуха, артикуляционной моторики и преодоление языковой интерференции. Важным условием успешной коррекции является активное сотрудничество логопеда с родителями и педагогами, направленное на создание благоприятной языковой среды, способствующей гармоничному речевому развитию ребенка-билингва. Дальнейшие исследования в данной области необходимы для разработки более эффективных и научно обоснованных методов логопедической работы с детьми-бilingвами, учитывающих современные тенденции в области билингвизма и мультилингвизма.

Литература

1. Hamers, J. F., & Blanc, M. H. A. (2000). *Bilingualism and Bilingualism*. Cambridge University Press.
2. Paradis, J., Genesee, F., & Crago, M. B. (2011). *Dual Language Development & Disorders: A Handbook on Bilingualism & Second Language Learning*. Brookes Publishing.
3. Grosjean, F. (2010). *Bilingual: Life and Reality*. Harvard University Press.
4. Рычкова, Н.А. Логопедическая работа с детьми-бilingвами: теоретические и практические аспекты // *Логопед в детском саду*. – 2015. – №4. – С. 12-18.
5. Цейтлин, С.Н. *Язык и ребенок: Лингвистика детской речи*. М.: Владос, 2000.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. *Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников*. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2000.
7. Волосова Е.Б. *Билингвизм и формирование речи у детей: методические рекомендации для логопедов и педагогов*. – М.: Айрис-пресс, 2006.

УДК 373.21

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ФИДЖИТАЛ-СПОРТА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИГРЫ «ЗАРНИЦА»

Бобыкин Максим Вадимович¹
Муртазалиев Акбар Гасанович²
*¹Челябинский государственный
университет, г. Челябинск*
²МАОУ «СОШ №10», г. Сатка

Аннотация. В статье рассматривается возможность использования элементов фиджитал-спорта (сочетание физической активности и цифровых технологий) в организации военно-патриотической игры «Зарница». Автор анализирует потенциал интеграции цифровых технологий в традиционные формы патриотического воспитания, что позволяет повысить интерес молодежи к военно-патриотическим мероприятиям. Особое внимание уделяется методикам внедрения фиджитал-элементов, таких как использование мобильных приложений, GPS-навигации и виртуальной реальности, в процесс игры. На

основе анализа научной литературы и практического опыта делается вывод о том, что использование фиджитал-спорта в «Зарнице» способствует повышению мотивации участников, развитию их физических и когнитивных способностей, а также укреплению патриотических чувств. Статья может быть полезна организаторам военно-патриотических мероприятий, педагогам, а также исследователям в области патриотического воспитания и цифровых технологий.

Ключевые слова: фиджитал-спорт, военно-патриотическая игра «Зарница», цифровые технологии, патриотическое воспитание, молодежь, физическая активность.

Военно-патриотическая игра «Зарница» традиционно является одним из ключевых мероприятий, направленных на воспитание у молодежи чувства патриотизма, развитие физической подготовки и навыков командной работы. Однако в условиях цифровизации общества и изменения интересов молодежи возникает необходимость модернизации традиционных форм патриотического воспитания. Одним из перспективных направлений является интеграция элементов фиджитал-спорта, который сочетает физическую активность с использованием цифровых технологий.

В данной статье рассматривается возможность использования элементов фиджитал-спорта в организации игры «Зарница». Особое внимание уделяется методикам внедрения цифровых технологий, таких как мобильные приложения, GPS-навигация и виртуальная реальность, которые могут повысить интерес молодежи к участию в игре и сделать процесс более увлекательным и современным.

Фиджитал-спорт – это направление, объединяющее физическую активность и цифровые технологии. Оно включает в себя использование мобильных приложений, GPS-навигации, виртуальной и дополненной реальности для создания интерактивных спортивных и игровых мероприятий (Smith et al., 2019). Фиджитал-спорт становится все более популярным среди молодежи, так как сочетает в себе элементы физической активности и цифрового взаимодействия.

Военно-патриотическая игра «Зарница» – это традиционная форма патриотического воспитания, направленная на развитие физической подготовки, навыков командной работы и патриотических чувств у молодежи (Иванов, 2018). Однако в условиях цифровизации общества возникает необходимость модернизации этой игры, чтобы сохранить ее актуальность для современной молодежи.

Цифровые технологии – это инструменты, которые могут быть использованы для повышения эффективности и привлекательности патриотических мероприятий. К ним относятся мобильные приложения, GPS-навигация, виртуальная и дополненная реальность, которые позволяют создавать интерактивные и увлекательные сценарии для игр и соревнований (Johnson, 2020).

Для анализа возможности использования элементов фиджитал-спорта в организации игры «Зарница» был проведен теоретический анализ научной литературы, а также изучен практический опыт внедрения цифровых технологий в патриотические мероприятия. В исследовании использовались данные наблюдений, интервью с организаторами игр и анализ современных технологических решений.

Результаты исследования.

1. Использование мобильных приложений. Мобильные приложения могут быть использованы для организации интерактивных заданий в рамках игры «Зарница». Например, приложение может предоставлять участникам задания, которые необходимо выполнить на определенных этапах игры, а также отслеживать их прогресс и начислять баллы за выполнение задач (Smith et al., 2019).

2. GPS-навигация. Использование GPS-навигации позволяет создавать интерактивные маршруты для участников игры. Например, участники могут получать координаты точек, которые необходимо посетить, и выполнять задания, связанные с этими точками. Это делает игру более динамичной и увлекательной (Johnson, 2020).

3. Виртуальная реальность (VR). Виртуальная реальность может быть использована для создания имитации военных сценариев, таких как разведка или спасение раненых. Это позволяет участникам погрузиться в атмосферу игры и развить навыки, необходимые для выполнения задач в условиях, приближенных к реальным (Brown, 2021).

4. Дополненная реальность (AR). Дополненная реальность может быть использована для создания интерактивных элементов в игре. Например, участники могут использовать AR-очки или смартфоны для поиска виртуальных объектов или выполнения заданий, которые интегрированы в реальную среду (Taylor, 2022).

Результаты исследования показывают, что использование элементов фиджитал-спорта в организации игры «Зарница» может значительно повысить интерес молодежи к участию в игре. Цифровые технологии, такие как мобильные приложения, GPS-навигация, виртуальная и дополненная реальность, позволяют сделать игру более интерактивной и увлекательной, что способствует повышению мотивации участников и развитию их физических и когнитивных способностей.

Однако важно отметить, что успешное внедрение фиджитал-элементов требует от организаторов тщательной подготовки, включая разработку сценариев, обучение персонала и обеспечение участников необходимым оборудованием. Также необходимо учитывать технические ограничения и возможные риски, связанные с использованием цифровых технологий.

В заключение можно сказать, что использование элементов фиджитал-спорта в организации военно-патриотической игры «Зарница» открывает новые возможности для модернизации традиционных форм патриотического воспитания. Цифровые технологии позволяют сделать игру более интерактивной и увлекательной, что способствует повышению интереса молодежи к участию в патриотических мероприятиях. Для дальнейшего исследования данной темы можно рекомендовать проведение пилотных проектов, которые позволят оценить эффективность использования фиджитал-элементов в «Зарнице».

Литература

1. Smith, J., Brown, A. (2019). The rise of phygital sports: Integrating physical and digital experiences in youth activities. *Journal of Youth Studies* , 22(4), 456-470. <https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1581754>

2. Иванов, П. С. (2018). Военно-патриотическое воспитание молодежи: традиции и инновации. *Педагогика и психология* , 3(45), 78-89.

3. Johnson, L. (2020). Digital technologies in patriotic education: Opportunities and challenges. *Educational Technology Research and Development* , 68(5), 2345-2360. <https://doi.org/10.1007/s11423-020-09810-4>

4. Brown, R. (2021). Virtual reality in military training: A new frontier for patriotic education. *Journal of Military and Strategic Studies* , 23(2), 112-125.

5. Taylor, M. (2022). Augmented reality in youth activities: Enhancing engagement and learning. *Youth & Society* , 54(1), 89-104. <https://doi.org/10.1177/0044118X211036789>

6. Петров, А. В. (2020). Цифровые технологии в патриотическом воспитании: опыт и перспективы. *Образование и наука*, 22(3), 45-60. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-3-45-60>

УДК 373.21

УРОКИ – ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ М.А. БУЛГАКОВА НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ «СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ»

Вардугина Галина Семеновна¹
Костылева Арина Алексеевна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В данной статье представлен анализ социально-философской проблематики повести М. А. Булгакова «Собачье сердце», с целью определения актуальности произведения в разное время, несмотря на смену эпох и политических систем. Для этого был систематизирован и обобщен материал по биографии и творчеству М. А. Булгакова, обработана информация по созданию и публикации художественного текста, кроме того, изучен исторический подтекст повести, указаны возможные прототипы героев фантастического произведения. Работа посвящена также выявлению воспитательного аспекта текста, определению предупреждений, которые писатель скрыл в идеологических и научных экспериментах над человеком. В связи с этим в статье был отмечен глубокий философский смысл произведения и обозначены библейские мотивы.

Ключевые слова: М. А. Булгаков, «Собачье сердце», сатира, предупреждение, социальная проблематика, философская проблематика, актуальность.

Повесть «Собачье сердце» Михаила Афанасьевича Булгакова является одним из самых интересных и дискуссионных произведений русской литературы советского периода. Написанная в 1925 году, повесть была издана только в 1986 году, став одной из самых известных книг «возвращенной литературы». Во многих исследованиях, посвященных творчеству писателя, повесть интерпретируется прежде всего как острая политическая сатира на современную писателю действительность. Однако в настоящее время на первый план выступает социальная и философская проблематика произведения, «вечные» вопросы эволюции человека и ответственности ученого за свои изобретения.

В 20 годы XX века начинается литературная деятельность М. А. Булгакова. Творческий и жизненный путь писателя складывается в переломный период истории Отечества, связанный с революцией, Гражданской войной, становлением новой идеологии. М. А. Булгаков оказался свидетелем тех

исторических событий, которые полностью изменили миропорядок в период, когда общество разделилось на два лагеря, вступивших в жестокое противостояние.

В. М. Акимов в очерке «Свет художника, или Михаил Булгаков против Дьяволиады»¹ пишет об отношении писателя к революции. М. А. Булгаков считал революцию национальной катастрофой и переживал за людей, вынужденных покинуть родину из-за невозможности примирения с установившейся властью, новыми законами жизни. В произведениях он стремился предостеречь человечество от ошибок. Писатель видел свою миссию в беспощадной критике, продолжающей традиции Н.В. Гоголя: «Я всегда пишу по чистой совести и так, как вижу! Отрицательные явления жизни в Советской стране привлекают мое пристальное внимание, потому что в них я инстинктивно вижу большую пищу для себя (я - сатирик)»².

Как известно, в тот период многие писатели обращались к фантастике: А. Толстой, А. П. Платонов, Е. И. Замятин, А. С. Грин, А. Р. Белаяев. Фантастические сюжеты и допущения, вписывая их в реальный фон событий, использовал и М. А. Булгаков. В 1923–1925 годах он написал фантастические повести: «Дьяволиада», «Роковые яйца», «Собачье сердце». Именно в них формируются особенности поэтики писателя, его философские принципы, социальные взгляды. Фантастика писателя связана с действительностью. Это и является одной из особенностей творчества М. А. Булгакова.

Именно 1925 год, как утверждает в «Жизнеописании Михаила Булгакова»³ М. О. Чудакова, стал для него знаковым, с этого времени он становится известным. В этом году по заказу журнала «Недра» М. А. Булгаков приступает к написанию повести «Собачье сердце». С самого начала работы многие уже предполагали, что рукописи предстоит трудный путь. Н. С. Ангарский, редактор журнала «Недра», 20 апреля 1925 г. оставил следующий комментарий о произведении: «...сатирические рассказы хороши, но проводить их сквозь цензуру очень трудно. Я не уверен, что его новый рассказ "Собачье сердце" пройдет»⁴. И запрет на «Собачье сердце», действительно, был вынесен цензурой. Оно оказалось в корпусе текстов «запрещенной литературы», потому что писатель пропагандировал в нём антисоветские идеи. Повесть удалось напечатать спустя 62 года, и она заинтересовала не только читателей, но и отечественных и зарубежных исследователей. Художественный текст не устарел, когда исчезли сами объекты сатиры, он до сих пор привлекает актуальным для XXI века сюжетом, в основе которого лежит попытка контролировать эволюционные процессы, талантливо зарисовками быта 20-х гг. XX века, фантастическими элементами, антиутопическим сатирическим пафосом.

Повесть сыграла значимую роль в эволюции творчества М. А. Булгакова. Н. М. Сергованцев замечает, что в повести «Роковые яйца» и особенно в «Собачьем сердце» произошёл «резкий мировоззренческий поворот как в идейно-художественных выводах из наблюдений над изображаемой

¹ Акимов В. И. Свет художника, или Михаил Булгаков против Дьяволиады / В. И. Акимов. – Москва: «Народное образование», 1995. – С. 32.

² Соколов Б. В. Тайны Булгакова. Расшифрованная "Белая гвардия". – Москва: «Эксмо»: «Яуза», 2010. – С. 96.

³ Чудакова М. О. Жизнеописание Михаила Булгакова / М. О. Чудакова. – Москва: «Книга», 1988. – С. 288.

⁴ Грознова Н. А. Повесть "Собачье сердце" в литературном контексте 20-х годов // Творчество Михаила Булгакова. – Ленинград: «Наука», 1991. – Кн. 1. – С. 43-63.

действительностью, так и во взглядах автора⁵). Повесть заканчивает сатирическую трилогию, начатую «Дьяволиадой» (1923) и «Роковыми яйцами» (1924), и открывает многие темы, которые были воплощены в последующих произведениях писателя.

Интересно, что в XX веке общество обратило внимание в первую очередь на социальные проблемы, которые поднимал М. А. Булгаков. Он не только в гротескном виде изобразил социально-историческую действительность начала XX века, но и показал катастрофические последствия разрушения духовных ценностей. В связи с этим «Собачье сердце» называют сатирой-предупреждением.

Много различных версий выдвигалось в попытках найти прототипов героев. В статье «Тайнопись в «Собачьем сердце» Булгакова»⁶ С. Л. Иоффе полагает, что прототипы героев можно обнаружить в политической жизни первой половины XX века. Он утверждает, что под «говорящей фамилией» Чугункин зашифрован И. В. Сталин, прообразом профессора Преображенского стал В. И. Ленин, а доктора Борменталья – Л. Д. Троцкий. В работе С. Л. Иоффе приводит прототипы и других персонажей: Дарья Петровна – Ф. Э. Дзержинский, Зина – Зиновьев-Апфельбаум. Автор статьи обращает внимание на интерьер в повести: чучело совы ему напоминает Крупскую, портрет профессора Мечникова содержит намёк на Карла Маркса. Такую точку зрения разделяет и Э. Проффер⁷. Она полагает, что прототипом профессора Преображенского является В. И. Ленин. Однако не все исследователи согласны с этим мнением. Например, М. О. Чудакова замечает, что данные догадки не подтверждаются аргументами, они лишены твердой почвы. Безусловно, М. О. Чудакова права, нет фактов, которые доказывали бы предположения С. Л. Иоффе, Э. Проффер.

Обратимся к словам Б. В. Соколова. Он утверждает, что в произведении М. А. Булгакова «пародируются попытки большевиков сотворить нового человека, призванного стать строителем коммунистического общества»⁸. Таким образом, исходя из этих слов, нельзя исключить, что прототипами героев, действительно, могли стать политические деятели того времени, хотя дневники и высказывания М.А. Булгакова не дают отчета на этот вопрос.

То, что исследователи XX века интерпретировали как сатиру на новую власть, современные литературоведы рассматривают как неудачную попытку воспитания «нового человека», свободного от культурного багажа прошлого. Профессор стремился преподать основы нравственности Шарикову, но его усилия напрасны. В результате его эксперимента появился необразованный, наглый гомункулус, сочетавший в себе худшие черты человека и животного. По мнению писателя, желание создать «нового человека», скорректировав многовековой эволюционный процесс, может привести к неожиданным и страшным последствиям. Э. М. Хабибьярова в статье «Саркастическая ирония в повести М. Булгакова "Собачье сердце"» пишет: «В результате вместо доброго уличного пса возникает злой, тупой и агрессивный Полиграф Полиграфович, который великолепно вписывается в социалистическую действительность и даже делает карьеру, знаменуя собой определенные явления общественной жизни,

⁵ Сергованцев Н. М. Два самоотречения Михаила Булгакова // Булгаков М. Ранняя проза. – Москва: «Современник», 1990. – С. 13.

⁶ Иоффе С. Л. Статья «Тайнопись в «Собачьем сердце» Булгакова»: сайт. – URL: https://bylgakov.ucoz.ru/index/s_ioffe_tajnopis_v_sobachem_serdce/0-44 (дата обращения: 24.01.2025).

⁷ Проффер Э. Булгаков: жизнь и творчество / Э. Проффер. – Анн – Арбор: «Ардис», 1982. – С. 372.

⁸ Соколов Б. В. Три жизни Михаила Булгакова. – Москва: «Эллис Лак», 1997. – С. 191.

определенный тип человека: бездуховного, бессердечного, наглого, трусливого, лживого, ленивого и малограмотного»⁹. Шариков становится угрозой для общества. Легко проследить связь представленного эксперимента с процессом создания «нового человека» в послереволюционное время. Однако Советская власть, как и Преображенский, игнорирует длительный процесс воспитания. «Вам надо молчать и слушать, что вам говорят. Учиться и стараться стать хоть сколько-нибудь приемлемым членом социального общества!»¹⁰, – утверждает герой повести. Воспитание члена социального общества основывается у Преображенского на полном подчинении и жестком порицании. Так, М. А. Булгаков показал попытку вторжения в жизнь человека, насильственного изменения и неспособности контролировать его. Важно отметить, что профессор Преображенский признает ошибку и опасность эксперимента. Он критикует революционное насилие: «Террором ничего поделывать нельзя с животным, на какой бы ступени развития оно ни стояло... Они напрасно думают, что террор им поможет»¹¹. Писатель видит спасение страны в упорядоченном развитии, в которое человек не должен вмешиваться.

Кроме того, не меньший интерес в повести вызывает Швондер, представитель новой власти. Герой следует правилам, которые придумали другие. Он живет согласно установкам коммунистической идеологии, повторяет чужие слова, цитирует лозунги, скрывая глупость и невежество за революционными фразами. Его образ – явная сатира на Советскую власть. Став председателем домового комитета, Швондер начинает «реформы», однако все его действия приводят к разрушению дома. Зато жильцы, сторонники Швондера, поют революционные песни. Автор показывает нарушение законов, традиций. По мысли М. А. Булгакова, Советская власть, как Швондер, разрушительно влияет на общество.

В настоящее время советские реалии уходят, но сам образ председателя домкома не потерял свою актуальность. В Швондере можно заметить черты бюрократа, формалиста, демагога-манипулятора.

Еще одна актуальная проблема в произведении М. А. Булгакова – отношения власти и интеллигенции. В словах Преображенского писатель выражает свою гражданскую позицию. Он считает своим долгом «изображение русской интеллигенции, как лучшего слоя в нашей стране»¹². В повести представителем интеллигенции является профессор Преображенский, человек высокой культуры, посвятивший жизнь служению науке. Герой хочет сохранить свой привычный быт, но представители власти стремятся отобрать у него все и поделить поровну. В «Собачьем сердце» образ интеллигента противопоставлен образу невежественного, агрессивного представителя власти. Филипп Филиппович с неприязнью относится Швондеру и его приспешникам, не скрывая своего пренебрежения, так как понимает, что люди, имеющие право вершить судьбы ему подобных, невежественные, наглые, малообразованные. Они используют революционные фразы в своих интересах, не осознают опасность

⁹ Хабибьярова Э. М. Научная статья «Саркастическая ирония в повести М. Булгакова «Собачье сердце»: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sarkasticheskaya-ironiya-v-povesti-m-bulgakova-sobachie-serdtse>. (дата обращения: 26.01.2025).

¹⁰ Булгаков М. А. Собачье сердце: повесть / М. А. Булгаков. – Москва: «Росмэн», 2021. – С. 84.

¹¹ Булгаков М. А. Собачье сердце: повесть / М. А. Булгаков. – Москва: «Росмэн», 2021. – С. 15.

¹² Булгаков М. А. Письмо правительству СССР: сайт. – URL: <http://bulgakov.lit-info.ru/bulgakov/publicistika/pismo-pravitelstvu.htm> (дата обращения: 27.01.2025).

своих действий. Такие, как Швондер и Шариков, способны пойти на любые крайности ради власти, в результате их деятельность приведет лишь к разрухе.

Профессор Преображенский с горечью смотрит на окружающую обстановку, он осуждает людей за грубость, неряшливость. С приходом новой власти изменились ценности, жизненные установки. И эти черты нового времени являлись неприемлемыми для М. А. Булгакова, он стремился отстоять права интеллигенции, предупредить человека об опасности.

Однако повесть содержит не только социальную проблематику, но и философскую, которая в настоящее время наиболее востребована и, соответственно, интересна для общества. Подтверждение данной мысли можно найти в учебном пособии В. И. Сахарова «Булгаков в жизни и творчестве». Литературовед утверждает, что «Собачье сердце» является повестью о науке, о ее вмешательстве в природу человека. По мнению исследователя, произведение посвящено «именно заблуждениям науки, в том числе и медицинской»¹³. С этим нельзя не согласиться. Действительно, в первой половине XX века ускоряется процесс научных открытий. И М. А. Булгаков стремится убедить людей в том, что ученый должен быть ответственным за свои изобретения. Но и сейчас предупреждения писателя являются значимыми для человека.

Мир, в котором мы живем, постоянно развивается. Происходит множество открытий в области науки, культуры, техники. Например, появляются инновационные методы лечения, в результате которых неизлечимых болезней становится всё меньше; многие ученые занимаются вопросами омоложения, клонирования; создаются новые гаджеты; расширяются технологии искусственного интеллекта и т.д. Всё это упрощает нашу повседневную жизнь. Однако необходимо всегда задумываться об ответственности за свои открытия. И на примере повести «Собачье сердце» можно получить хорошие уроки.

В произведении писатель изображает профессора Преображенского, который хочет проверить приживаемость гипофиза. Он, экспериментируя над собакой, не задумывается о последствиях; как и повар, обливший Шарика кипятком, причиняет псу зло, использует его для операции. Так, М. А. Булгаков подводит читателя к выводу, что ученый должен соблюдать законы природы, не изменять ее. Преображенский скажет об этом Борменталю: «Вот, доктор, что получается, когда исследователь вместо того, чтобы идти ощупью и параллельно с природой, форсирует вопрос и приподымает завесу! На, получай Шарикова и ешь его с кашей!»¹⁴. В итоге появляется искусственно сотворенное существо, которое опасно для общества.

Философская проблематика повести связана с библейскими мотивами. В произведении писатель изображает человека самоуверенным, считавшим себя властелином, который может вторгаться в природу. И эта проблема — одна из самых актуальных для современного общества. Профессор Преображенский осознает несовершенство человека и хочет улучшить его. М. А. Булгаков наделяет героя полномочиями создателя. Фамилия профессора является «говорящей», она отсылает нас к религиозному празднику «Преображение Господне». 19 августа Русская Православная церковь празднует великий христианский праздник — «Преображение Господа Бога». Преображение показывает, что в Иисусе Христе соединена божественная и человеческая

¹³ Сахаров В. И. М. А. Булгаков в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / В. И. Сахаров. — Москва: «Русское слово», 2002. — С. 33.

¹⁴ Булгаков М. А. Собачье сердце: повесть / М. А. Булгаков. — Москва: «Росмэн», 2021. — С. 102.

природа. «Христос имеет власть над жизнью и смертью, властвует над небом и землёй»¹⁵. В соответствии со сказанным профессор Преображенский, в руках которого находится жизнь пса, олицетворяет божественное и человеческое начала. Герой создал Шарикова, поэтому теперь ответственен за его судьбу. Неслучайно, рассказывая об операции, М. А. Булгаков подчеркивает: «Руки он вздымал в это время, как будто благословлял на трудный подвиг злосчастного пса Шарика»¹⁶. Шарик относится к Преображенскому как к божеству: «Он надо мной. О, мой властитель! Глянь на меня. Я умираю. Рабская наша душа, подлая доля!»¹⁷.

Однако Преображенский вмешивается в естественные законы и терпит поражение: он создал опасное для общества существо. М. А. Булгаков хотел показать, что человек не способен стать творцом, его насильственное вторжение в природу приведет к катастрофе. И, действительно, сила воздействия человека на природу, на ее естественные процессы велика. Неслучайно с каждым годом обостряются экологические, демографические проблемы во всем мире.

Таким образом, «Собачье сердце» является значимым произведением для каждого поколения. Бесспорно, для читателя XX века повесть была интересна своей сатирической направленностью, но даже через 100 лет она продолжает давать читателям уже XXI века свои нравственные уроки: предупреждает о последствиях своих действий, предостерегает от ошибок, показывает важность моральных ценностей, норм и правил поведения, учит быть внимательными как к человеку, так и к «братьям нашим меньшим».

Литература

1. Акимов, В. И. Свет художника, или Михаил Булгаков против Дьяволиады / В. И. Акимов. – Москва: «Народное образование», 1995. – 176 с.
2. Булгаков, М. А. Собачье сердце: повесть / М. А. Булгаков. – Москва: «Росмэн», 2021. – 112 с.
3. Грознова, Н. А. Повесть «Собачье сердце» в литературном контексте 20-х годов // Творчество Михаила Булгакова / Н. А. Грознова. – Ленинград: «Наука», 1991. – Кн. 1. – 211 с.
4. Иоффе, С. Л. Статья «Тайнопись в «Собачьем сердце» Булгакова»: сайт. – URL: https://bylgakov.ucoz.ru/index/s_ioffe_tajnopis_v_sobachem_serdce/0-44 (дата обращения: 24.01.2025).
5. Проффер, Э. Булгаков: жизнь и творчество / Э. Проффер. – Анн – Арбор: «Ардис», 1982. – 670 с.
6. Савина, Е. А. Мистические мотивы в прозе М. А. Булгакова: «Собачье сердце»: автореферат / Московский педагогический государственный университет. – Москва, 2005. – 18 с.
7. Сахаров, В. И. М. А. Булгаков в жизни и творчестве: Учебное пособие для школ, гимназий, лицеев и колледжей / В. И. Сахаров. – Москва: «Русское слово», 2002. – 109 с.
8. Сергованцев, Н. М. Два самоотречения Михаила Булгакова // Булгаков М. Ранняя проза. – Москва: «Современник», 1990. – 18 с.

¹⁵ Златоуст Иоанн «Беседы на Евангелие от Матфея»: сайт. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/tolk_51/56 (дата обращения: 26.01.2025).

¹⁶ Булгаков М. А. Собачье сердце: повесть / М. А. Булгаков. – Москва: «Росмэн», 2021. – С. 48.

¹⁷ Там же. С. 9.

9. Соколов, Б. В. Михаил Булгаков: загадки творчества / Б. В. Соколов. – Москва: «Вагриус», 2008. – 685 с.
10. Соколов, Б. В. Тайны Булгакова. Расшифрованная «Белая гвардия» / Б. В. Соколов. – Москва: «Эксмо»: «Яуза», 2010. – 319 с.
11. Соколов, Б. В. Три жизни Михаила Булгакова / Б. В. Соколов. – Москва: «Эллис Лак», 1997. – 428 с.
12. Статья «В СССР я был один-единственный литературный волк»: сайт. – URL: <https://diletant.media/articles/44540242/> (дата обращения: 20.01.2025).
13. Хабибьярова, Э. М. Научная статья «Саркастическая ирония в повести М. Булгакова «Собачье сердце»: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sarkasticheskaya-ironiya-v-povesti-m-bulgakova-sobachie-serdtse> (дата обращения: 26.01.2025)
14. Чудакова, М. О. Жизнеописание Михаила Булгакова / М. О. Чудакова. – Москва: «Книга», 1988. – 669 с.
15. Яновская, Л. М. Творческий путь Михаила Булгакова / Ред. Л. А. Шубин. — М.: «Советский писатель», 1983. — 318 с.

УДК371.315.5

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Власова Яна Евгеньевна¹

¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Самка

Аннотация. В статье рассматривается роль логопедических подвижных игр в развитии речи дошкольников. Автор анализирует влияние двигательной активности на формирование речевых навыков, а также рассматривает методики использования подвижных игр в логопедической практике. Особое внимание уделяется интеграции физической активности и речевых упражнений, что способствует развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха и словарного запаса у детей. На основе анализа научной литературы и практического опыта делается вывод о том, что логопедические подвижные игры являются эффективным инструментом для коррекции речевых нарушений и общего развития речи у дошкольников. Статья может быть полезна логопедам, воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также исследователям в области логопедии и педагогики.

Ключевые слова: логопедические подвижные игры, развитие речи, дошкольники, артикуляционная моторика, фонематический слух, речевые нарушения.

Развитие речи у дошкольников является одной из ключевых задач в дошкольном образовании. Речь играет важную роль в формировании когнитивных, социальных и эмоциональных навыков ребенка. Однако у многих детей наблюдаются различные речевые нарушения, такие как задержка речевого развития, дислалия, дизартрия и другие. Для коррекции этих нарушений широко используются логопедические методы, среди которых особое место занимают подвижные игры.

Логопедические подвижные игры сочетают в себе физическую активность и речевые упражнения, что делает их эффективным инструментом для развития речи у дошкольников. В данной статье рассматривается роль таких игр в формировании речевых навыков, а также предлагаются методики их использования в логопедической практике.

Логопедические подвижные игры – это игры, которые сочетают двигательную активность с выполнением речевых заданий. Они направлены на развитие артикуляционной моторики, фонематического слуха, словарного запаса и других речевых навыков (Филичева, Чиркина, 2017).

Развитие речи – это сложный процесс, который включает в себя формирование артикуляционных навыков, развитие фонематического слуха, обогащение словарного запаса и освоение грамматических норм языка (Лалаева, 2018). У дошкольников этот процесс особенно важен, так как именно в этом возрасте закладываются основы для дальнейшего речевого развития.

Артикуляционная моторика – это способность управлять движениями органов речи (губ, языка, челюсти) для правильного произношения звуков (Волкова, 2019). Развитие артикуляционной моторики является важным этапом в коррекции речевых нарушений.

Фонематический слух – это способность различать звуки речи, что является основой для правильного произношения и понимания речи (Ткаченко, 2020). Развитие фонематического слуха особенно важно для детей с речевыми нарушениями.

Для анализа роли логопедических подвижных игр в развитии речи дошкольников был проведен теоретический анализ научной литературы, а также изучен практический опыт логопедов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений. В исследовании использовались данные наблюдений, интервью с педагогами и анализ образовательных программ.

Результаты исследования

1. Развитие артикуляционной моторики. Логопедические подвижные игры способствуют развитию артикуляционной моторики у дошкольников. Например, игры, в которых дети выполняют движения языком, губами и челюстью в сочетании с физической активностью, помогают улучшить контроль над органами речи и способствуют правильному произношению звуков (Филичева, Чиркина, 2017).

2. Развитие фонематического слуха. Подвижные игры, включающие задания на различение звуков, способствуют развитию фонематического слуха. Например, игры, в которых дети должны выполнить определенное движение при произнесении конкретного звука, помогают им лучше различать звуки речи и улучшают их произношение (Ткаченко, 2020).

3. Обогащение словарного запаса. Логопедические подвижные игры способствуют обогащению словарного запаса у дошкольников. Например, игры, в которых дети должны назвать предмет или действие, связанное с выполнением определенного движения, помогают расширить их словарный запас и улучшить навыки словообразования (Лалаева, 2018).

4. Развитие коммуникативных навыков. Подвижные игры, включающие элементы взаимодействия между детьми, способствуют развитию коммуникативных навыков. Например, игры, в которых дети должны выполнять задания в парах или группах, помогают им научиться сотрудничать, слушать друг друга и выражать свои мысли (Волкова, 2019).

Результаты исследования показывают, что логопедические подвижные игры являются эффективным инструментом для развития речи у дошкольников. Они способствуют развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха, словарного запаса и коммуникативных навыков. Кроме того, сочетание физической активности и речевых упражнений делает процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей. Однако важно отметить, что успешное использование логопедических подвижных игр требует от педагогов тщательной подготовки, включая разработку сценариев игр, подбор речевых заданий и учет индивидуальных особенностей детей. Также необходимо учитывать возрастные и речевые особенности дошкольников, чтобы игры были доступны и полезны для всех участников.

В заключение можно сказать, что логопедические подвижные игры играют важную роль в развитии речи дошкольников. Они способствуют коррекции речевых нарушений, развитию артикуляционной моторики, фонематического слуха и обогащению словарного запаса. Для дальнейшего исследования данной темы можно рекомендовать проведение лонгитюдных исследований, которые позволят оценить долгосрочное влияние подвижных игр на речевое развитие детей.

Литература

1. Филичева, Т. Б., Чиркина, Г. В. (2017). Логопедическая работа в детском саду. Дошкольное воспитание, 5, 45-52.
2. Лалаева, Р. И. (2018). Нарушения речи и их коррекция у детей. Логопедия, 3(12), 78-89.
3. Волкова, Л. С. (2019). Логопедия: теория и практика. Московский педагогический государственный университет, 2(15), 112-125.
4. Ткаченко, Т. А. (2020). Развитие фонематического слуха у дошкольников. Дошкольная педагогика, 4(18), 34-42.
5. Гаркуша, Ю. Ф. (2021). Подвижные игры в логопедической работе с дошкольниками. Логопед в детском саду, 1(20), 56-64.
6. Парамонова, Л. Г. (2022). Логопедические игры для развития речи детей. Дошкольное образование, 6(22), 23-30.

УДК 373.21

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Галимова Альфия Нигматзяновна¹

¹ МОУ «СОШ №14», г. Сатка

Аннотация. В статье рассматриваются приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. Автор анализирует методы и подходы, которые способствуют развитию у учащихся способности применять математические знания в реальных жизненных ситуациях. Особое внимание уделяется интеграции практико-ориентированных задач, использованию межпредметных связей и развитию критического мышления у младших школьников. На основе анализа научной литературы и практического опыта делается вывод о том, что формирование функциональной грамотности на уроках математики способствует не только успешному освоению

учебного материала, но и развитию у учащихся навыков, необходимых для решения повседневных задач. Статья может быть полезна учителям начальных классов, методистам, а также исследователям в области педагогики и методики преподавания математики.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математика, начальная школа, практико-ориентированные задачи, межпредметные связи, критическое мышление.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать полученные знания, умения и навыки для решения практических задач в различных сферах жизни. В контексте начального образования формирование функциональной грамотности становится одной из ключевых задач, так как именно в этот период закладываются основы для дальнейшего обучения и развития ребенка. Математика, как учебный предмет, играет важную роль в этом процессе, поскольку она не только развивает логическое мышление, но и учит детей применять математические знания в реальных жизненных ситуациях.

В данной статье рассматриваются приемы формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе. Особое внимание уделяется использованию практико-ориентированных задач, межпредметных связей и развитию критического мышления у младших школьников.

Функциональная грамотность – это способность человека эффективно использовать знания и навыки для решения повседневных задач (Ковалева, 2017). В контексте начального образования функциональная грамотность включает в себя умение применять математические знания для решения практических задач, таких как расчеты, измерение, анализ данных и т.д.

Практико-ориентированные задачи – это задачи, которые связаны с реальными жизненными ситуациями и требуют от учащихся применения математических знаний для их решения (Истомина, 2018). Такие задачи способствуют развитию у детей способности применять математику в повседневной жизни.

Межпредметные связи – это интеграция знаний из различных учебных дисциплин для решения комплексных задач (Петерсон, 2019). В контексте математики межпредметные связи помогают учащимся увидеть взаимосвязь между математикой и другими науками, такими как естествознание, география и экономика.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию, оценивать ее достоверность и принимать обоснованные решения (Халперн, 2020). Развитие критического мышления у младших школьников способствует формированию у них способности самостоятельно решать задачи и принимать решения.

Для анализа приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе был проведен теоретический анализ научной литературы, а также изучен практический опыт учителей начальных классов. В исследовании использовались данные наблюдений, интервью с

Результаты исследования

1. Использование практико-ориентированных задач. Практико-ориентированные задачи являются одним из ключевых приемов формирования функциональной грамотности на уроках математики. Например, задачи, связанные с расчетом стоимости покупок, измерением расстояний или анализом

данных, помогают учащимся понять, как математические знания могут быть применены в реальной жизни (Истомина, 2018).

2. Интеграция межпредметных связей. Межпредметные связи позволяют учащимся увидеть взаимосвязь между математикой и другими учебными дисциплинами. Например, задачи, связанные с измерением времени или расстояния, могут быть интегрированы с уроками естествознания или географии, что способствует более глубокому пониманию материала (Петерсон, 2019).

3. Развитие критического мышления. Развитие критического мышления у младших школьников способствует формированию у них способности анализировать информацию и принимать обоснованные решения. Например, задачи, требующие анализа данных или оценки различных вариантов решения, помогают учащимся развить навыки критического мышления (Халперн, 2020).

4. Использование игровых методов. Игровые методы, такие как математические игры и головоломки, способствуют развитию у учащихся интереса к математике и помогают им лучше усваивать материал. Например, игры, в которых дети должны решать задачи на время или соревноваться в решении математических головоломок, делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим (Ковалева, 2017).

Результаты исследования показывают, что использование практико-ориентированных задач, межпредметных связей, развитие критического мышления и игровых методов способствуют формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках математики. Эти приемы не только помогают учащимся успешно освоить учебный материал, но и развивают у них навыки, необходимые для решения повседневных задач. Однако важно отметить, что успешное применение этих приемов требует от учителей тщательной подготовки, включая разработку задач, интеграцию межпредметных связей и создание условий для развития критического мышления у учащихся.

В заключение можно сказать, что формирование функциональной грамотности на уроках математики в начальной школе является важной задачей, которая способствует не только успешному освоению учебного материала, но и развитию у учащихся навыков, необходимых для решения повседневных задач. Использование практико-ориентированных задач, межпредметных связей, развитие критического мышления и игровых методов делает процесс обучения более эффективным и увлекательным. Для дальнейшего исследования данной темы можно рекомендовать проведение лонгитюдных исследований, которые позволят оценить долгосрочное влияние этих приемов на формирование функциональной грамотности у младших школьников.

Литература

1. Ковалева, Г. С. (2017). Формирование функциональной грамотности у младших школьников. Начальная школа, 5, 45-52.
2. Истомина, Н. Б. (2018). Практико-ориентированные задачи в обучении математике. Математика в школе, 3, 78-89.
3. Петерсон, Л. Г. (2019). Межпредметные связи в обучении математике. Начальное образование, 2, 112-125.
4. Халперн, Д. (2020). Развитие критического мышления у младших школьников. Психология обучения, 4, 34-42.
5. Глейзер, Г. Д. (2021). Игровые методы в обучении математике. Начальная школа плюс До и После, 1, 56-64.

6. Моро, М. И. (2022). Формирование функциональной грамотности через решение текстовых задач. Математика в начальной школе, 6, 23-30.

УДК 373.2 373.24

ПРЕДПОСЫЛКИ СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

Гринфельд Екатерина Владимировна¹

¹ МБОУ «Детский сад № 222 г. Челябинска»

Аннотация: В статье освещается практика создания организованной системы информационно-просветительской поддержки родителей дошкольников, с помощью которой родители могли бы получать систематизированные знания и практические рекомендации. В качестве приоритетных направлений взаимодействия семьи и дошкольных образовательных организаций в современных условиях рассматривается педагогическое сопровождение и поддержка семьи в развитии и воспитании детей. Таким образом, создание инновационных моделей по взаимодействию и поддержке родителей дошкольников является актуальной и общественно значимой задачей. Внедрение данного проекта позволяет осуществлять оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. Для решения такой задачи были изучены и критически переосмыслены теоретические основы и практика организации поддержки родителей в российских регионах и представлены в инновационном формате.

Ключевые слова: эволюция дошкольного образования, инновационная модель, просвещение, диагностика, консультирование, коррекционные занятия, интерактивные технологии, интеграция, сетевое взаимодействие, компетентность, гармоничное развитие, автономность, субъектность.

Практика оказания помощи и поддержки семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста, имеет вариативный характер на территории Российской Федерации. В ее становлении прослеживаются тенденции изменений нормативно-правового характера, содержательно-организационного и территориально-регионального. Специфика такой практики складывается и с учетом эволюции дошкольного образования на федеральном и региональном уровнях.

Примером указанных тенденций служит работа по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям.

Основными технологиями работы с семьей являются следующие:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование – информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций;

- проведение коррекционных и развивающих занятий на основе индивидуальных особенностей развития ребенка, направленных на обучение родителей, организация воспитательного процесса в условиях семьи.

С опорой на представленный материал можно сделать выводы о характере и содержании практической работы. В частности, отметим, что представленные услуги ориентированы больше на имеющиеся возможности образовательной организации, а не на запросы семьи и ребенка. Открытость данной практики больше односторонняя и не предусматривает обратной связи от семьи – такой, которая могла бы оперативно повлиять на содержание и виды оказываемых услуг. Отметим также низкий уровень интерактивности во взаимодействии с семьей и отсутствие опоры на ресурс самой семьи, а также игнорирование такого потенциала, как взаимопомощь семей и интеграция родителей. Полагаем, что представленная практика достаточно традиционна для большинства дошкольных образовательных учреждений, которые вне рамок сетевого взаимодействия с другими социальными институтами и без привлечения других специалистов ограничены в собственных ресурсах по развитию такого сегмента, как оказание информационно-просветительской поддержки родителям, воспитывающих детей дошкольного возраста. Для того, чтобы успешно преодолеть сложившиеся ограничения, можно сформировать следующие установки:

1. Организация консультативной помощи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2. Создание информационных банков (видеоматериалов и информационных материалов) для индивидуального сопровождения родителей.

3. Привлечение к сотрудничеству специалистов иных учреждений города (детская поликлиника, социальные центры поддержки семьи и детства, органы социальной защиты населения, учреждения высшего профессионального образования).

Анализ лучших практик субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста от 0 до 3 лет, позволяет увидеть положительную динамику в создании и функционировании специализированных служб для семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Аналитики отмечают, что к наиболее успешным практикам можно отнести создание при консультационных центрах, центры игровой поддержки ребенка, служб ранней помощи, инновационных образовательных программ и др. Обзор практики осуществления информационно-просветительской поддержки родителей, показал, что существующие модели реализуются в деятельности дошкольных образовательных организаций. С одной стороны, ими накоплен богатый опыт поддержки и взаимодействия с родителями, с другой, очевидны административные ограничения, не позволяющие выйти за рамки

информационной и консультативной помощи. Вместе с тем региональные программы и модели, которые реализуются на территории Российской Федерации, обладают определенными конкурентными преимуществами по сравнению с узконаправленными и моноведомственными практиками.

Сильными сторонами таких моделей являются:

1. Комплексный подход, учитывающий сложность проблемы и индивидуальность запроса конкретной семьи.

2. Системность и систематичность, обеспечивающие согласованную и планомерную работу в рамках взаимодействия и междисциплинарной координации.

3. Наличие необходимой ресурсной базы (кадры, материально-технические условия, научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение).

Представленный опыт позволяет констатировать, что учет положительных сторон инновационных моделей, которые реализуются в различных регионах, служит необходимым условием для разработки эффективной модели поддержки семьи, воспитывающей ребенка раннего дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями – одно из актуальных направлений в деятельности каждой дошкольной образовательной организации. По направлению реализации программ психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья представлен инновационный проект, раскрывающий не только технологии создания, но и использование интерактивных технологий в осуществлении информационно-просветительской поддержки родителей.

Проект «Адаптационный детско-родительский клуб «Солнечные лучики».

Цель: создание системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями детей раннего возраста в рамках адаптационного детско-родительского клуба «Солнечные лучики».

Задачи: оказание всесторонней психолого-педагогической помощи семьям детей раннего возраста в обеспечении всестороннего гармоничного развития, преодолении стрессовых состояний в период адаптации к дошкольному учреждению.

Организация консультативной помощи с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Раннее выявление и коррекция различных нарушений у детей, связанных с тяжелым протеканием адаптации к условиям ДОО.

Краткое описание инновационного проекта.

Построение работы ДОО в рамках функционирования адаптационного детско-родительского клуба позволяет подготовить родителей и детей к поступлению в детский сад, облегчить процесс адаптации детей к условиям ДОО, как можно раньше выявить и корректировать нарушения детей в результате тяжелой адаптации. Информационное сопровождение проекта обеспечивает учреждению информационную открытость и эффективное взаимодействие педагогов и родителей.

Результаты и эффекты реализации проекта.

1. Создание программно-методического и технического обеспечения партнерского взаимодействия участников образовательного процесса, направленного на успешное прохождение процесса адаптации детей раннего возраста.

2. Сформированность профессиональной компетентности педагогов и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах адаптации и гармоничного развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Готовый инновационный продукт.

1. Программа работы адаптационного детско-родительского клуба «Солнечные лучики».

2. Модель «постепенного вхождения» ребенка раннего возраста в группу детского сада.

Таким образом, анализируя данный проект, отметим его практико-ориентированность, завершенность и нацеленность на продуктивный результат, охват широкого круга задач по взаимодействию с семьей, а также направленность на сетевое взаимодействие и обеспечение автономности родителей как необходимого условия в формировании и реализации социальной и индивидуальной субъектности семьи.

Литература

1. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – СПб.: Питер, 2008. – с. 272.

2. Давыдова, О.И. Как эффективно использовать технологии фасилитации на родительских собраниях в ДОО: учебно-методическое пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.

3. Евдокимова, Е.С., Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е.С. Евдокимова. – М.: Сфера, 2005. – 96 с.

4. Зедгенидзе, В.Я. Социально-педагогическое партнерство ДОО с семьей/ В.Я. Зедгенидзе // Семейный детский сад. – 2007. - №9. – С. 2 – 8.

5. Итоги тиражирования межведомственной модели системы ранней помощи детям с особыми потребностями и их семьям с привлечением негосударственных поставщиков услуг ранней помощи в 2017 – 2018 гг. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://asi.ru/news/101997/#scroll-material>. Дата обращения: 18.01.25.

6. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3, и с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] Режим доступа: http://vercont.ru/luchshie_praktiki_subektov_rossiyskoy_federatsii. Дата обращения 18.01.25.

7. Майер, А.А., Построение взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации образовательной программы // А.А. Майер, Л.Л. Тимофеева // Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций. - СПб.: Детство-пресс, 2014. – С. 135 – 149.

8. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОО и семьи / О.И. Пастухова. – М.: Сфера, 2007. – 48 с.

9. Семья и компетентные родители: социально-педагогические аспекты реализации сознательного родительства в образовании: коллективная монография / Авторский коллектив: Г.Н. Гришина, Н.Н. Дружинина, Е.А. Ермолинская, Г.В. Лунина, А.А. Майер, Т.Н. Морозова / Науч. ред.: А.А. Майер. – Орехово-Зуево, 2016. – 202 с.

10. Синягина, Н.Ю., Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н.Ю. Синягина. – М.: Владос, 2006. – 95 с.

11. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 гг. (проект) [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.ed-union.ru/Files/doc12210.pdf>. Дата обращения: 18.01.19.

12. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] Режим доступа: kremlin.ru/acts/bank/43027. Дата обращения: 18.01.25.

УДК 373.2 373.24

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ТНР В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Горшкова Валерия Валерьевна¹

¹ МАДОУ «Детский сад № 23 г. Челябинска»

Аннотация : В статье рассматривается проблема коррекции тяжелых нарушений речи (ТНР) у дошкольников. Обосновывается необходимость комплексного подхода, включающего логопедическую, психологическую и педагогическую работу. Описаны методы и приемы, используемые в дошкольном образовательном учреждении для эффективной коррекции речевых нарушений у детей с ТНР.

Ключевые слова: тяжелые нарушения речи, ТНР, дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, логопедическая работа, комплексный подход, коррекция речи.

В современных условиях возрастает количество детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). ТНР оказывают негативное влияние на общее развитие ребенка, затрудняют его социализацию и успешную адаптацию в образовательной среде. Эффективная коррекция ТНР требует комплексного подхода, включающего логопедическое воздействие, психологическую поддержку и педагогическую коррекцию, а также тесное взаимодействие с семьей. Комплексный подход, основанный на междисциплинарном взаимодействии специалистов, позволяет обеспечить всестороннюю помощь ребенку, учесть его индивидуальные особенности и создать оптимальные условия для развития речи и личности в целом.

В дошкольном образовательном учреждении (ДОУ) коррекционная работа с детьми с ТНР осуществляется в рамках реализации адаптированной образовательной программы. Комплексный подход предполагает взаимодействие различных специалистов: логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника, а также родителей. Важно организовать работу так, чтобы каждый специалист дополнял усилия других, создавая единую систему коррекционного воздействия.

Логопедическая работа является основным направлением коррекционной работы с детьми с ТНР. Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие всех компонентов речевой системы:

фонематического слуха, звукопроизношения, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи. Диагностика речевого развития проводится с использованием стандартизированных методик и включает в себя оценку понимания речи, активной речи, звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя и связной речи. На основании результатов диагностики логопед разрабатывает индивидуальную коррекционную программу, учитывающую структуру речевого дефекта, уровень речевого развития, возрастные особенности и индивидуальные психофизические особенности ребенка.

В процессе логопедической работы используются различные методы и приемы. Для развития фонематического слуха и восприятия применяются игры и упражнения на различение звуков речи, выделение звука из слова, определение позиции звука в слове. Для формирования правильного произношения звуков используются артикуляционная гимнастика, постановка звуков по подражанию, механическая постановка звуков, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях и связной речи. Для расширения словарного запаса проводятся занятия по обогащению словаря, уточнению значений слов, формированию обобщающих понятий. Для совершенствования грамматического строя речи используются упражнения на образование форм слов, согласование слов в предложении, составление предложений по картинкам и схемам. Для развития связной речи применяются пересказы, составление рассказов по картинкам, рассказывание по памяти, составление описательных рассказов. Важно использовать различные дидактические материалы, наглядные пособия, игровые приемы для повышения мотивации детей и эффективности занятий.

Психологическая поддержка играет важную роль в коррекционной работе с детьми с ТНР. Педагог-психолог проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на снижение эмоционального напряжения и тревожности, развитие коммуникативных навыков, формирование положительной самооценки, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Дети с ТНР часто испытывают трудности в общении, стесняются говорить, испытывают тревогу по поводу своей речи. Психолог помогает детям справиться с этими переживаниями, формирует у них уверенность в себе, развивает коммуникативные навыки, учит выражать свои чувства и эмоции.

В работе психолога используются различные методы и приемы. Игровая терапия позволяет ребенку выражать свои чувства и эмоции, развивать коммуникативные навыки, преодолевать страхи и тревоги. Арт-терапия (рисование, лепка, аппликация) помогает ребенку выразить свои переживания, развить воображение и творческие способности. Сказкотерапия используется для работы с эмоциональными проблемами, формирования позитивных установок, развития коммуникативных навыков. Релаксационные упражнения помогают снизить эмоциональное напряжение и тревожность. Занятия по развитию эмоционального интеллекта помогают ребенку понимать свои эмоции и эмоции других людей, развивать навыки саморегуляции. Важно создать доброжелательную и поддерживающую атмосферу на занятиях, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и уверенно.

Педагогическая коррекция осуществляется воспитателями в процессе проведения образовательной деятельности и в режимных моментах. Воспитатели создают благоприятную речевую среду, стимулируют речевую активность детей, используя различные методы и приемы: чтение художественной литературы, заучивание стихов и потешек, рассказывание

сказок, беседы, игры. Они расширяют словарный запас детей, учат их правильно строить предложения, развивают связную речь. Воспитатели используют наглядные пособия и дидактические игры, которые помогают детям лучше понимать материал и усваивать знания. Они проводят упражнения на развитие мелкой моторики, координации движений, что способствует развитию речи. Важно, чтобы воспитатели взаимодействовали с логопедом и психологом, согласовывали свою работу, использовали единые методы и приемы.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и медицинский работник также вносят свой вклад в коррекционную работу. Музыкальные занятия способствуют развитию слухового восприятия, ритма, координации движений, что положительно влияет на развитие речи. Занятия физической культурой укрепляют общее состояние здоровья, улучшают координацию движений, развивают общую моторику, что также оказывает влияние на речевое развитие. Медицинский работник контролирует состояние здоровья детей, проводит профилактические мероприятия, следит за соблюдением режима дня и питания, что важно для общего развития ребенка.

Важным аспектом комплексного подхода является взаимодействие с родителями. Родители являются самыми главными людьми в жизни ребенка, и их участие в коррекционном процессе является решающим фактором успеха. Логопед, педагог-психолог и воспитатели проводят консультации для родителей, рассказывают о речевых нарушениях ребенка, дают рекомендации по организации речевой среды в домашних условиях, обучают приемам коррекционной работы. Важно, чтобы родители понимали суть коррекционной работы, поддерживали ребенка, создавали благоприятные условия для развития речи, регулярно выполняли домашние задания.

Для эффективной коррекции ТНР необходимо проводить регулярную диагностику и мониторинг речевого развития детей. Диагностика проводится на начальном этапе, в процессе коррекционной работы и по ее завершении. Мониторинг позволяет отслеживать динамику речевого развития, оценивать эффективность коррекционных мероприятий и вносить коррективы в индивидуальные коррекционные программы.

Эффективность комплексного подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР в ДОУ обеспечивается своевременной диагностикой и ранним началом коррекционной работы, индивидуализацией коррекционных программ, регулярным взаимодействием специалистов, активным участием родителей в коррекционном процессе, созданием благоприятной речевой среды в ДОУ и дома. Важно использовать современные методики и технологии, а также постоянно повышать квалификацию специалистов.

Комплексный подход позволяет достичь значительных результатов в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР, обеспечивает их успешную социализацию, подготовку к обучению в школе и полноценную жизнь в обществе.

Литература:

1. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Л.С. Волкова. – М.: Владос, 2009. – 704 с.
2. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Обучение и воспитание. Учебно-методическое пособие / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. – 128 с.
3. Ткаченко, Т.А. Логопедическая энциклопедия / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.

4. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. – М.: Просвещение, 2007. – 319 с.
5. Шаховская, С.Н. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников / С.Н. Шаховская. – М.: Издательство «АСТ», 2016. – 256 с.
6. Коноваленко, С.В. Коррекционная работа в коррекционных группах для детей с ОНР / С.В. Коноваленко. – М.: Издательство «Гном и Д», 2008. – 192 с.
7. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М.: Академия, 2002. – 232 с.
8. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления нарушений произношения у детей / З.Е. Агранович. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 128 с.
9. Бабина, Г.В. Психологическая помощь детям с нарушениями речи / Г.В. Бабина, В.М. Шаховская. – М.: Владос, 2006. – 238 с.
10. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-педагогическая помощь детям с нарушениями интеллекта / Н.Ю. Борякова, И.М. Шишкова. – М.: Академия, 2007. – 288 с.

УДК 373.21

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА ВОЕННОЙ ПРОПАГАНДЫ

Демидов Олег Витальевич¹

Молодцев Алесандр Леонидович²

¹Филиал ВУНЦ ВВС (ВВА) в г. Челябинске

²ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация: Статья посвящена выявлению и обоснованию современного аспекта феномена пропаганды в структуре военного дискурса, использовании особых (языковых) средств, обеспечивающих эффективность коммуникации для реализации заявленных речевых стратегий и речевых тактик.

Ключевые слова: пропаганда, военная пропаганда, коммуникация, языковые средства, цифровые технологии, военный дискурс, культура речи, речевые стратегии и речевые тактики.

Пропаганда, как особая форма коммуникации, активно использует языковые средства для достижения своих целей в процессе коммуникации (реализации речевой стратегии и речевой тактики в определённом дискурсе).

Так, под пропагандой ([от лат. *propaganda* – то, что следует распространять]. 1. Распространение и углублённое разъяснение каких-л. идей, учения, знаний среди широких масс населения или круга специалистов. 2. Политическое или идеологическое воздействие на широкие массы; органы и средства такого воздействия [2: 1018] понимают способ воздействия на аудиторию с целью формирования или изменения в пользу инициатора тех или иных политических, социальных или иных представлений о действительности или сам процесс осуществления такого намерения посредством различных приёмов и средств (в том числе и языковых, как наиболее точных и действенных в процессе коммуникативного воздействия).

Таким образом, военная пропаганда представляет собой реализацию в военном дискурсе намерения сформировать особые способы создания намерения оказать сопутствующую основную форму воздействия на публичную среду и показ необходимой для создателя картины действительности с целью получения конечного результата такого действия.

Поскольку язык в одной из основных своих функций не только передает информацию, но и создает восприятие, эмоции и убеждения, то в том или ином контексте выбор слов, стилистических приемов, риторических конструкций выступает как ключевой компонент целереализации, тем самым усиливая эффект пропаганды (в том числе, военной).

В военной пропаганде часто используют языковые конструкции, которые создают ощущение единства и общности. Так, фразы, содержащие слова «мы» («нами»), «наш» («наши»), «единый», призваны формировать чувство принадлежности к определенной группе и укрепляют коллективную идентичность. Это особенно актуально в условиях неустойчивого социального напряжения, когда важно сплотить общество вокруг общей цели. Однако такой подход может также привести к исключению тех, кто не разделяет общие взгляды, что поднимает вопросы этики и морали. [3]

Исходя из этого, особое внимание при исследовании роли языковых средств в контексте пропаганды является использование эффективных коммуникационных стратегий, которые могут значительно усилить воздействие пропагандистских сообщений. В частности, внимание уделяется тому, как языковые конструкции, используемые в официальных обращениях и документах, могут формировать общественное мнение и способствовать созданию определенного имиджа институций. Применение эмоционально окрашенной лексики и риторических приемов позволяет не только донести информацию, но и вызвать у аудитории желаемые чувства и реакции. [3] Важно, чтобы такие инициативы сочетались с этическими нормами и стремлением к правдивости, что позволит противостоять манипуляциям и дезинформации в современном информационном пространстве.

Таким образом, использование языковых средств в пропаганде является сложным и многогранным процессом. Понимание этих механизмов позволяет не только осознать влияние пропаганды на общественное сознание, но и развивать критическое мышление, необходимое для противодействия манипуляциям. Важно сохранять этические нормы и стремиться к правдивости, справедливости и уважению к человеческому достоинству в условиях современного информационного пространства.

Культура речи играет ключевую роль в формировании образа военного профессионала, так как она не только отражает личные качества, но и способствует созданию определенного имиджа, который воспринимается обществом. Военный профессионал, обладая высоким уровнем культуры речи, демонстрирует не только свои знания и навыки, но и уважение к коллегам, подчиненным и гражданам. В условиях военной службы, где коммуникация имеет критическое значение, умение четко и грамотно выражать свои мысли становится важным аспектом профессиональной деятельности. [4]

Во-первых, культура речи формирует доверие и авторитет. Военные профессионалы, использующие правильные языковые конструкции и обладающие богатым словарным запасом, способны более эффективно доносить свои идеи и приказы. Это особенно важно в условиях стресса и неопределенности, когда от четкости коммуникации зависит жизнь и

безопасность людей. Умение ясно и лаконично излагать мысли помогает избежать недопонимания и ошибок, что критично в военной среде.

Во-вторых, культура речи способствует формированию корпоративной идентичности. Военные, использующие специфическую терминологию и речевые обороты, создают ощущение принадлежности к единой команде. Это особенно актуально в условиях боевых действий, когда важно поддерживать моральный дух и единство среди военнослужащих. Общий язык и стиль общения помогают укрепить связи между членами подразделения, что в свою очередь повышает эффективность выполнения задач.

Кроме того, культура речи военных профессионалов отражает их моральные и этические ценности. Использование уважительных форм обращения, корректного языка и отсутствие грубости подчеркивают высокие стандарты, которые ожидаются от военнослужащих. Это создает положительный имидж военной службы в глазах общества и способствует формированию уважения к профессии. Военные, которые демонстрируют высокую культуру речи, становятся примером для подражания, вдохновляя молодежь на выбор военной карьеры. [3]

Одним из основных языковых средств, используемых в пропаганде, является эмоционально окрашенная лексика. Слова, вызывающие сильные чувства, такие как «герой», «патриот» // «предатель», «свобода» // «угроза», способны мобилизовать аудиторию и вызвать эмоциональные реакции. Например, в военной пропаганде использование терминов, связанных с патриотизмом и жертвой, создает образ благородной борьбы, что может повысить моральный дух и сплочённость общества. В то же время, негативные характеристики, такие как «злодей», «монстр», «фашист» (в настоящее время – «бандеровец», «неонацист»/ «украинист»), упрощают восприятие конфликта и способствуют формированию особого вида враждебности, свойственной военному дискурсу и направленной на реализацию стратегических задач.

Усиливают такое воздействие такие средства, как метафоры и аналогии, которые играют важную роль в военной пропаганде, поскольку, опираясь на базовые понятия, помогают создать яркие образы и сделать информацию более запоминающейся. Например, сравнение войны с «битвой за будущее» или «борьбой добра со злом» создают чёткую и привлекательную картину, которая легко воспринимается аудиторией. Такие метафоры не только упрощают сложные концепции, но и формируют определенные установки и ценности, что делает их мощным инструментом воздействия.

Активно используются риторические восклицания и вопросы, повторы, которые в военной пропаганде имеют целью усиление эффекта («Убей врага!» и пр.). Так, риторические вопросы заставляют аудиторию задуматься и, как правило, содержат определённый ответ, который соответствует позиции пропагандиста (например, известная фраза плаката «Чем ты помог фронту?»). Повторы, в свою очередь, помогают закрепить идеи в сознании слушателей, делая их более убедительными и запоминающимися. Например, фраза «Мы должны защитить нашу страну!» может повторяться в различных контекстах, создавая ощущение неотложности и важности происходящего. Риторическое восклицание «Помоги СВОим!» призвана оказать влияние на патриотические чувства граждан, их сопричастность происходящему, традиционной неразрывной связи народа и армии.

Современные цифровые технологии, включая социальные сети, предоставляют новые возможности для распространения пропаганды и

использования языковых средств в расширенном военном дискурсе. Виртуальные платформы позволяют быстро и эффективно донести сообщения до широкой аудитории, но также создают риски дезинформации (фейков), следовательно, манипуляции. В условиях информационного перенасыщения важно, чтобы как создатели контента, так и потребители информации осознавали влияние языка и его способности формировать общественное мнение в условиях современности.

Важным аспектом является и влияние культуры речи на взаимодействие с гражданским населением. Военные профессионалы, обладая навыками эффективной коммуникации, могут лучше объяснять свои действия и цели, что способствует снижению напряженности и недопонимания. Умение вести диалог с гражданами, слушать их мнения и отвечать на вопросы создаёт атмосферу доверия и взаимопонимания. Это особенно важно в условиях, когда военные выполняют задачи по обеспечению безопасности государства и помощи населению в условиях вооружённого конфликта. [1]

Наконец, культура речи в военной сфере также включает в себя использование современных технологий и медиа. Социальные сети и другие платформы становятся важными инструментами для распространения информации и формирования общественного мнения. Военные профессионалы, которые умеют грамотно использовать эти ресурсы, могут эффективно доносить свои идеи и позицию, а также взаимодействовать с широкой аудиторией. Это открывает новые возможности для формирования положительного имиджа военной службы и укрепления связи с обществом.

Таким образом, культура речи является неотъемлемой частью образа военного профессионала. Она влияет на авторитет, корпоративную идентичность, моральные ценности и взаимодействие с гражданским населением. В условиях современного мира, где коммуникация играет ключевую роль, умение грамотно и эффективно выражать свои мысли становится важным аспектом военной профессии. Развитие культуры речи среди военнослужащих не только способствует повышению их профессионализма, но и укрепляет доверие общества к армии.

Цифровизация пропаганды в современном мире представляет собой важный аспект формирования общественного мнения и влияния на массовое сознание. С развитием технологий и распространением интернета, традиционные методы пропаганды значительно изменились, что открывает новые возможности для взаимодействия с аудиторией. В условиях цифровой эпохи пропаганда стала более динамичной, доступной и многообразной, что позволяет ей охватывать широкие слои населения.

Одним из ключевых факторов цифровизации пропаганды является использование социальных сетей (WhatsApp, Telegram, ВКонтакте) предоставляют возможность мгновенно распространять информацию, формировать общественное мнение. Военные и государственные структуры начали активно использовать эти ресурсы для информирования граждан о своих действиях, достижениях и целях. Это создает более прозрачную коммуникацию и позволяет избежать недопонимания, которое может возникнуть в условиях ограниченной информации.

Кроме того, цифровизация пропаганды способствует созданию контента, который легко воспринимается и привлекает внимание. Визуальные элементы, такие как инфографика, видеоролики и анимации, становятся важными инструментами для донесения многовекторной информации. Это позволяет

сделать сложные темы более доступными и понятными для широкой аудитории. Качественный контент, созданный с учётом интересов и потребностей целевой аудитории, способен вызвать эмоциональный отклик и сформировать положительное отношение к определённым идеям или действиям вооружённых сил, армии.

Однако с цифровизацией пропаганды также возникают и новые вызовы. Одним из них является распространение дезинформации и фейковых новостей. В условиях открытого доступа к информации, ложные сведения могут быстро распространяться и влиять на общественное мнение. Это требует от военных и государственных структур не только активного использования цифровых платформ, но и разработки стратегий по противодействию дезинформации. Важно не только информировать, но и обучать граждан критическому восприятию информации, что поможет им отличать правду от лжи. [1]

Ещё одним аспектом цифровизации пропаганды является возможность обратной связи. Социальные сети позволяют гражданам выражать свое мнение, задавать вопросы и участвовать в обсуждениях. Это создает двустороннюю коммуникацию, где военные и государственные структуры могут не только доносить свои идеи, но и учитывать мнение общества. Такой подход способствует формированию доверия и взаимопонимания, что особенно важно в условиях, когда российские военнослужащие выполняют задачи по обеспечению безопасности страны и помощи населению.

Цифровизация пропаганды также открывает новые горизонты для анализа и оценки эффективности коммуникационных стратегий. Современные технологии позволяют отслеживать реакцию аудитории, анализировать данные и корректировать подходы в реальном времени. Это дает возможность более точно настраивать контент и методы взаимодействия, что в свою очередь повышает эффективность пропаганды.

Таким образом, цифровизация пропаганды представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует от военных и государственных структур гибкости, креативности и готовности к изменениям. В условиях быстрого развития технологий и изменяющегося информационного ландшафта, умение эффективно использовать цифровые инструменты становится важным аспектом формирования положительного имиджа и укрепления связи с обществом. В конечном итоге, успешная цифровая пропаганда не только информирует, но и способствует созданию атмосферы доверия и взаимопонимания между военными и гражданским населением.

Таким образом, можно отметить, что пропаганда играет ключевую роль в формировании военно-профессиональной культуры. Она не только информирует граждан о военных действиях и политических решениях, но и формирует общественное мнение, укрепляет патриотизм и способствует сплочению общества вокруг общих целей. Пропаганда, ориентированная на военно-профессиональную деятельность, помогает создать образ идеального военнослужащего, который соответствует современным требованиям и ожиданиям общества. Это, в свою очередь, влияет на процесс формирования военно-профессиональной идентичности и культуры современной России.

Литература

1. Актуальные подходы к профилактической работе в молодежной среде через призму специальной военной операции [Электронный ресурс] // nac.gov.ru

– Режим доступа: <http://nac.gov.ru/hronika-sobytyi-stati-knigi-broshyury/aktualnye-podhody-k-profilakticheskoy.html>, свободный. – Загл. с экрана

2. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. – СПб.: «Норинт», 2000.

3. Егорова, Н. В. Динамические процессы в современном русском языке [Электронный ресурс] // www.osu.ru – Режим доступа: <http://www.osu.ru/doc/1041/kaf/5620/prep/68241>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Становление военно-научного общества в образовательной среде военного вуза [Электронный ресурс] // cyberleninka.ru – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-voenno-nauchnogo-obschestva-v-obrazovatelnoy-srede-voennogo-vuza-v-20-e-gody-hh-veka>, свободный. – Загл. с экрана.

УДК372.881.1

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ВОСПИТАННИКОВ КАК СРЕДСТВО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Демская Ксения Олеговна¹

¹*МАДОУ «Детский сад №8», г. Самка*

Аннотация: В статье рассматривается значимость совместной деятельности педагога и воспитанников как эффективного средства трудового воспитания детей. Анализируются теоретические основы трудового воспитания, раскрываются особенности организации совместной трудовой деятельности, а также выделяются педагогические условия, способствующие формированию у детей положительного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, воспитанию ответственности и самостоятельности.

Ключевые слова: трудовое воспитание, совместная деятельность, педагог, воспитанники, труд, трудовые навыки, трудовые умения, ответственность, самостоятельность.

Трудовое воспитание является неотъемлемой частью всестороннего развития личности ребенка, поскольку способствует формированию ценностного отношения к труду как необходимому условию жизнедеятельности человека, развитию трудовых навыков и умений, воспитанию ответственности, самостоятельности, инициативности и уважения к людям труда. В контексте современной образовательной парадигмы трудовое воспитание рассматривается не только как передача знаний и формирование умений, но и как процесс приобщения к общественно полезной деятельности, формирования активной жизненной позиции, развития творческого потенциала и самореализации.

Одним из эффективных средств трудового воспитания является совместная деятельность педагога и воспитанников. Совместная деятельность представляет собой организованную форму взаимодействия, в процессе которой педагог и воспитанники объединяют свои усилия для достижения общей цели, обмениваются опытом, знаниями и умениями, оказывают друг другу помощь и поддержку. В рамках совместной трудовой деятельности ребенок приобретает не только конкретные трудовые навыки, но и социальные компетенции, учится работать в команде, договариваться, распределять обязанности, оценивать свой

вклад в общий результат, что является важным условием его успешной социализации.

Организация совместной трудовой деятельности предполагает создание благоприятной педагогической среды, стимулирующей активность, инициативность и творчество воспитанников. Важным условием является определение целей и задач совместной деятельности, которые должны быть понятны и значимы для детей, соответствовать их возрастным особенностям и интересам. Педагог выступает в роли организатора, координатора и партнера, который создает условия для проявления самостоятельности и инициативы воспитанников, оказывает им необходимую помощь и поддержку, стимулирует их познавательную активность и творческое самовыражение.

Эффективность совместной трудовой деятельности во многом зависит от выбора форм и методов работы. Наиболее эффективными являются такие формы, как трудовые поручения, дежурства, коллективные творческие дела, проектная деятельность, организация выставок детских работ, участие в социальных акциях. Важно, чтобы содержание трудовой деятельности было разнообразным, интересным и соответствовало возрастным особенностям детей. В младшем возрасте это может быть помощь в уборке класса, уход за комнатными растениями, изготовление поделок из природных материалов. В среднем и старшем возрасте – участие в благоустройстве территории школы, организация выставок, проведение мастер-классов, участие в социальных проектах.

Совместная трудовая деятельность способствует формированию у детей положительного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, воспитанию ответственности и самостоятельности. В процессе совместной работы дети учатся планировать свою деятельность, распределять обязанности, работать в команде, преодолевать трудности, оценивать свой вклад в общий результат. Педагог, в свою очередь, получает возможность лучше узнать своих воспитанников, выявить их индивидуальные особенности и потребности, оказать им необходимую помощь и поддержку в процессе трудового воспитания.

В заключение следует отметить, что совместная деятельность педагога и воспитанников является эффективным средством трудового воспитания ребенка, способствующим формированию ценностного отношения к труду, развитию трудовых навыков и умений, воспитанию ответственности и самостоятельности. Для успешной организации совместной трудовой деятельности необходимо создание благоприятной педагогической среды, выбор интересных и разнообразных форм и методов работы, активная роль педагога как организатора, координатора и партнера, а также учет возрастных особенностей и интересов воспитанников.

Литература

1. Агранович, М. Л., Попова, А. И. (2021). Трудовое воспитание как фактор социализации детей и подростков в условиях цифровой экономики. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика, (3), 10-19.
2. Борытко, Н. М., Моложавенко, А. В. (2022). Современные подходы к организации трудового воспитания в образовательных организациях. Сибирский педагогический журнал, (1), 34-41.

3. Ермоленко, В. В., Иванова, А. Н. (2023). Формирование трудовых навыков у младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Начальная школа плюс До и После, (4), 27-32.

4. Иванова, Е. В., Петрова, О. А. (2020). Совместная деятельность педагога и воспитанников как средство формирования трудовой культуры личности. Педагогическое образование в России, (6), 112-118.

5. Королева, А. С., Смирнова, И. А. (2021). Проектная деятельность как средство трудового воспитания старших дошкольников. Современное дошкольное образование. Теория и практика, (9), 45-52.

6. Лебедева, Е.В. (2024). Ценностные ориентации школьников в контексте трудового воспитания. Педагогический журнал Башкортостана, 2(110), 103-110.

7. Федорова, О. В., Васильева, Н. В. (2022). Трудовое воспитание в условиях цифровой трансформации образования. Проблемы современного педагогического образования, (76-2), 201-205.

УДК372.881.1

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК РЕСУРС ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Денисова Татьяна Булатовна¹
Скрипова Надежда Евгеньевна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация: в наше время образовательный менеджмент в России как междисциплинарная область знаний сталкивается с различными проблемами, которые отвечают вызовам времени и которые нужно оперативно решать. Управление в сфере образования требует решения множества разнообразных и сложных задач в условиях постоянно меняющегося общества и требований, предъявляемым социумом к качеству образования.

Ключевые слова: управление, организационная структура, образовательная организация, качество образования.

Главной целью функционирования и развития образовательной организации является обеспечение качества образования. С целью достижения обозначенной выше цели поднимается в данной статье проблема функционирования организационной структуры, направленная на повышение качества образования в общеобразовательной организации.

Каждая образовательная организация – это часть социальной системы и оно представляет собой целостную динамическую социально-педагогическую систему. Управление такой системой требует адекватного, а именно системного подхода [1].

Опора на методологию системного подхода обеспечивает взаимосвязанность и взаимозависимость всех структурных компонентов, и их влияние, в конечном счёте, на эффективность, следовательно, на повышение качества образования.

Приступая к рассмотрению предмета нашего исследования необходимо указать, что структуру управления мы будем рассматривать в контексте «организационной». Организационная является система взаимосвязанных

между собой функциональных подразделений образовательной организации, которые находятся в устойчивых взаимных отношениях в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений с применением линейных, функциональных и межфункциональных связей, а также обеспечивают их развитие как единого целого.

Рассмотрим понятийный аппарат исследования. В ранних исследованиях теории управления (А. Файоль, М. Вебер) ставился акцент на «руководстве и контроле», сейчас акцентируется внимание на дефиниции «управление» в связи с тем, что объект управления (образовательная организация) является более динамичным, автономным, что снижает функции контроля в процессе демократизации и автономности организаций [4].

Организационная структура образовательной организации – это система, которая определяет, как работают различные части школы вместе. Она включает в себя руководство, структурные подразделения (например, методические объединения учителей, служба сопровождения и др.), учителей, персонал и учеников, а также определяет, как они взаимодействуют друг с другом.

Организационная структура образовательной организации играет важную роль в ее эффективном функционировании. Хотя конкретная структура может отличаться в зависимости от размера школы, ее типа и других факторов, ключевые элементы остаются примерно одинаковыми: руководство для управления, учителя для преподавания, персонал для поддержки и ученики для обучения.

Функции управления организационной структурой – это обособленные, относительно самостоятельные и специализированные участки управленческой деятельности. Чтобы считаться таковой, функция должна иметь четко выраженное содержание, сформированный процесс её реализации и определённую структуру, в рамках которой заканчивается её организационное разграничение.

Содержание функций организационной структуры управления образовательной организацией:

1. Установка целей – это определение будущих планов;
2. Разработать стратегию – это определение способов достижения целей;
3. Распланировать работы – это определение задач конкретным исполнителям;
4. Спроектировать работы – это определение функций исполнителей;
5. Мотивировать к работе – это целенаправленное воздействие на работника;
6. Координировать работы – это согласование усилий исполнителей;
7. Учитывать и оценивать работы – это измерение результатов и их анализ;
8. Контролировать работы – это сравнивать результаты с целями образовательной организации;
9. Обратная связь – это внесение изменений в цели образовательной организации.

Все названные выше функции образуют в последовательном их исполнении замкнутую систему, которая называется управленческим циклом. Все функции, которые входят в управленческий цикл, в равной степени очень важны, и преувеличение или принижение значимости хоть одной из них неизбежно приведет к снижению уровня управления в целом [3].

Типы отношений внутри образовательной организации аналогичны типу построения структуры её управления и подразделяются на:

– линейные отношения – это отношения между руководителем и его подчинёнными;

– функциональные отношения – это отношения специалиста, уполномоченного выполнять определённые функции в пределах всей организации, с другими членами организации;

– отношения управленческого аппарата – это отношения, имеющие место при представлении чьих-либо прав и полномочий, должностные обязанности при этом состоят в предоставлении рекомендаций и советов.

Организационная структура как ресурс управления образовательной организации, распадается на две задачи:

1. Задача создания системы – процессы и системы – организация для эффективного достижения цели деятельности до начала деятельности по достижению цели.

2. Задача создания системы – процесса и системы – организации обратной связи для выявления рассогласования между целью и реальным выходом и устранения этого рассогласования путем выработки и осуществления управляющего воздействия в процессе осуществления деятельности.

Для решения указанных задач исследования организационной системы должны проводиться в двух направлениях:

1. С точки зрения структур процессов, в них происходящих;

2. С точки зрения организованных структур, которые должны планировать, организовать, контролировать и, конечно же, реализовывать эти процессы [2].

Исходя из типов отношений в организации, образуются виды организационных структур управления. Рассмотрим виды организационных структур управления организаций образования:

Линейная структура управления – во главе каждого структурного подразделения находится руководитель-единоначальник, он наделён всеми полномочиями, осуществляет единоличное руководство подчинёнными работниками и сосредотачивает все функции управления в своих руках.

Функциональная структура управления – сформированная в соответствии с основными направлениями деятельности организации, где подразделения объединяются в блоки.

Линейно-функциональная (смешанная) структура – функциональное управление производится некоторой совокупностью подразделений, которые специализированы на выполнении конкретных задач, необходимых для принятия решений в системе линейного управления.

Резюмируя выше сказанное, хотелось отметить, что организационная структура управления – это система взаимосвязанных между собой функциональных подразделений, которые находятся в устойчивых взаимоотношениях в процессе обоснования, выработки, принятия и реализации управленческих решений с применением линейных, функциональных и межфункциональных связей, а также обеспечивают их развитие как единого целого.

Литература

1. Демцура, С.С. Основы управления образовательными организациями: учебное пособие / С.С. Демцура, Ф.Х. Хабибуллин. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2021. - 84 с.

2. Жиркова, З.С. Управление образовательными системами: учебное пособие / З.С. Жиркова. – Санкт-Петербург: Изд-во Научное информационное агентство, 2020. – 122 с. ISBN 978-5-6044793-8-4. Текст: непосредственный.

3. Зайцев, В.С. Управление образовательными системами. Краткий курс лекций для студентов заочной формы обучения: учебное пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 90 с. ISBN 978-5-93162-193-7. – Текст: непосредственный.

4. Соловова, Н.В. Управление образовательными системами: учебное пособие / – Н.В. Соловова, Н.Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 80 с.: ил. – ISBN 978-5-7883-1275-0. – Текст: непосредственный.

УДК 378.1

АДАПТАЦИЯ ПЕДАГОГОВ К ЦИФРОВОМУ ОБРАЗОВАНИЮ: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И ПОДХОДЫ К ИХ ПРЕОДОЛЕНИЮ

**Злобина Дарья Викторовна¹
Ярошенко Сергей Николаевич¹
¹ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»**

Аннотация. В данной статье рассматриваются теоретические аспекты, связанные с психологической готовностью учителей к инновационной деятельности в условиях цифровизации образования. Также в ней рассматриваются проблемы, связанные с возникновением психологических барьеров, которые проявляются у педагогов при работе с педагогическими инновациями, нами рассмотрены различные формы сопротивления инновациям. В статье освещаются стратегии и подходы, направленные на преодоление этих барьеров, предлагая ценные перспективы для повышения психологической готовности педагогов.

Ключевые слова: цифровизация, педагогика, психологические барьеры, психология педагогов, преодоление психологических барьеров.

Современное информационное общество предъявляет новые требования к подготовке учителей по использованию цифровых технологий и поощрению инновационных подходов к самостоятельному приобретению и представлению знаний. Термин "инновация" обозначает новизну, изменение и внедрение чего-либо нового в различные аспекты педагогического процесса, охватывающие цели, содержание, методы и формы обучения. В контексте образования инновация означает включение новых элементов в совместную деятельность учителей и учащихся, изменяя саму суть обучения и воспитания. А.И. Пригожин подчеркивает, что определяющей характеристикой новатора является активное самосознание, при котором индивиды осознают свою личную инициативу как субъективно жизнеспособную и перспективную. социально приемлемая основа для их существования [17].

Понятие "готовность к инновациям" широко исследуется в психолого-педагогических исследованиях. Т.А. Вайзер определяет готовность учителя

начальных классов к инновационной деятельности как ключевой элемент комплексной инновационной системы школы. Эта готовность трактуется как многомерное явление в профессиональной деятельности, служащее основой для успешной интеграции инноваций в образовательный процесс, она направлена на совершенствование дидактического процесса, влечет за собой изменения в целях, условиях, содержании, методах и формах обучения. Такие изменения направлены на повышение качества образования младших школьников путем раскрытия их потенциала развития [2].

О.М. Краснорядцева отмечает, что психологическая готовность к инновационной деятельности отражает динамические аспекты многомерного жизненного опыта индивида. Эта готовность включает в себя склонность индивида действовать в непредсказуемых обстоятельствах, опору на свои возможности (уверенность в себе), принятие ответственности за результаты, открытость переменам и готовность адаптироваться и перестраиваться [9].

В.И. Стрелков подчеркивает необходимость для инновационных начинаний сначала ознакомиться с основным содержанием деятельности, убедить себя в глубокой личной значимости выбранного занятия и оправдать полное погружение в него [18]. Тем не менее, крайне важно признать, что развитие инновационных способностей не может происходить изолированно от среды, в которой студент воспитывается и получает образование. Среда, которая формирует и воспитывает личность, является важной предпосылкой для возникновения и реализации инновационной деятельности.

Психолого-педагогические исследования подчеркивают, что личностные и профессиональные качества учителя, функционирующего как участник инновационных педагогических начинаний, существенно влияют на структуру и содержание его готовности к инновационной деятельности. Эта готовность определяется мотивационным и ценностно-ориентированным подходом учителя к профессиональной деятельности, владением эффективными методологиями достижения педагогических целей, а также способностью к творчеству и рефлексии. В этом контексте готовность служит основой для активной социальной и профессионально-педагогической позиции, способствующей созданию климата, благоприятствующего инновационной деятельности [11].

Конфигурация готовности к инновациям тесно согласуется со структурой функциональной психологической системы в рамках инновационной педагогической деятельности, охватывающей мотивы, цели, информационную основу, программу деятельности, компонент принятия решений и подсистему, выделяющую профессионально значимые черты личности. Основываясь на изучении психолого-педагогической литературы, мы характеризуем психологическую готовность к инновациям как сложный, многомерный и всеобъемлющий процесс для личности. Это характеризуется уверенностью учителя в себе, способностью мобилизовывать и активизировать личные и профессиональные ресурсы в условиях инновационных сценариев, эмоциональной жизнерадостностью и заинтересованным стремлением к достижению целей [1].

В рамках представленных педагогических исследований структуры готовности к инновационной деятельности наблюдается систематическое слияние технологических и личностных аспектов. Этот синтез обеспечивает необходимую согласованность в описании профиля учителя-новатора. Степень зрелости личностных конструктов прямо или косвенно определяет качество операционных компонентов инновационной деятельности. Ориентация

преподавателя на инновации и понимание их значимости критически влияют на успешное внедрение инновационных практик в образовательных учреждениях.

Е.А. Крюкова применяет комплексный подход к исследованию психологической готовности к инновационной деятельности и ее составляющих элементов, рассматривая потенциал психологической поддержки в ее развитии. Она выделяет следующие компоненты психологической готовности к инновационной деятельности:

- Мотивационный компонент включает в себя отношение учителя к педагогическим инновациям и его мотивационную готовность к совершенствованию собственной профессиональной деятельности.

- Когнитивный компонент относится к знаниям и концептуализации преподавателем инновационных технологий, наряду с осознанием им собственного инновационного потенциала.

- Волевой компонент включает в себя способность добровольно управлять своими действиями, эмоциями и поведением в рамках параметров инновационной деятельности.

- Рефлексивно-оценочный компонент имеет решающее значение для понимания учителем опыта, полученного в результате их собственной инновационной деятельности.

- Личностный компонент охватывает личностные качества, способствующие вовлечению учителя в инновационную деятельность, такие как терпимость к неопределенности, интеллектуальная гибкость, стрессоустойчивость, адаптивность и креативность [10].

Психологические вмешательства, направленные на целенаправленное развитие этих выявленных компонентов психологической готовности к инновационной деятельности, могут снизить сопротивляемость учителей инновациям. Кроме того, такие вмешательства могут способствовать активизации инновационной деятельности в образовательных учреждениях и способствовать созданию независимых инновационных проектов учителей, тем самым обогащая культуру инноваций в образовательной среде [6].

Н.Г. Каратаева выделяет несколько барьеров для инноваций в сфере работы учителя, которые в первую очередь коренятся в эмоциональном и личностном измерениях. К ним относятся:

- неспособность к совместному творчеству и эффективной совместной работе.

- отсутствие энтузиазма к новым концепциям в психологии и нежелание изучать инновационные педагогические технологии.

- Нежелание заниматься саморефлексией и отсутствие интереса к педагогическим инновациям.

- низкая заработная плата, недостаточное внимание общества к образованию и отсутствие условий для профессионального роста [5].

Внедрение цифровых технологий в образование предполагает оснащение образовательных учреждений современным программным обеспечением, информационными системами и электронными библиотеками. Это обеспечивает доступ к образовательным ресурсам, новейшим научным исследованиям и способствует преобразующим изменениям в социальной системе и структуре. Продолжающийся процесс цифровизации достиг той точки, когда он не только воздействует на общественные системы, но и прокладывает путь для

целенаправленного использования информационных технологий в различных аспектах общественной жизни.

Цифровизация образования требует фундаментального реинжиниринга, требуя, чтобы учителя приобрели навыки использования новых технологий. Виртуальная реальность, например, позволяет создавать цифровые среды и симуляторы, независимые от физических ограничений, тем самым расширяя горизонты обучения. Кроме того, дистанционное образование обеспечивает гибкость получения образования в любое время и из любого места по всему миру. Этот меняющийся ландшафт подчеркивает настоятельную необходимость для педагогов адаптироваться к этим технологическим достижениям и эффективно интегрировать их в свою практику преподавания.

В. Н. Погодин характеризует цифровое образование как интеграцию компьютерных средств и информационных технологий в различных образовательных средах [16]. М.Е. Вайндорф-Сысоева, с другой стороны, определяет цифровую образовательную среду как динамичный набор информационных систем, тщательно созданных для поддержки множества образовательных задач [3]. Они охватывают широкий спектр информационных ресурсов, таких как библиотеки, архивы, базы данных и средства массовой информации.

Архитектура цифровой образовательной системы включает в себя основные элементы, включая информационные ресурсы, телекоммуникационную инфраструктуру и надежную систему управления, как показано на рисунке 1.



Рисунок 1. Система цифрового образования

Наступление цифровизации приводит к глубоким преобразованиям в обществе, открывая ресурсы для доступа к ранее недоступным знаниям. Таким образом, технологии цифровизации представляют собой не просто механизм, а новую реальность, которая открывает беспрецедентные возможности, в том числе:

- возможность заниматься образованием в любое удобное время и в любом месте по всему миру.

- ориентация на непрерывное обучение.
- создание индивидуальных траекторий обучения [19].

Цифровые технологии выходят за рамки своей роли простых инструментов; они создают среду, которая открывает разнообразные возможности, позволяя учащимся не только пользоваться электронными ресурсами, но и становиться творцами. Однако адаптация к цифровой среде требует изменения менталитета учителей, мировосприятия и полного пересмотра подходов и методов при работе со студентами. Учителя больше не являются просто носителями знаний; они превращаются в гидов, помогающих студентам разобраться в тонкостях цифровой сферы. Владение цифровой грамотностью становится необходимым, включая способность создавать и применять контент с использованием цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиска, обмена информацией и коммуникации.

Система образования должна способствовать уверенному переходу общества в цифровую эру, делая упор на рост производительности, новые парадигмы работы и потребности людей. Этот переход достижим путем вовлечения всех слоев населения в образовательный процесс, построения индивидуальных маршрутов обучения и управления собственными результатами обучения - и все это в рамках виртуальной и дополненной реальности. Роль учителя трансформируется из передатчика знаний в роль наставника, направляющего учащихся по строго персонализированным путям обучения. Достижение инновационного уровня педагогической деятельности требует, прежде всего, перестройки мотивационной сферы учителя, охватывающей ценностные ориентации, цели, установки, иерархию внешних и внутренних стимулов, ориентацию, притязания и интересы. Таким образом, готовность к инновационной деятельности считается важным универсальным качеством для учителей, представляющим собой краеугольный камень эффективной профессиональной деятельности в высокотехнологичном, инновационном обществе.

Соппротивление инновациям часто проявляется в виде различных препятствий и психологических барьеров, обычно называемых антиинновационным поведением. А.И. Пригожин выделяет спектр антиинновационных стереотипов, заключенных в структурированную структуру "Да, но..." [17]. К ним относятся:

- "У нас уже есть это": критики указывают на существующие примеры, заявляя о сходстве с предлагаемой инновацией.
- "Мы не сможем этого сделать": оппоненты приводят причины, по которым внедрение инновации невозможно.
- "Это не решает наших главных проблем": сторонники радикальных инноваций утверждают, что предлагаемые изменения не решают первостепенных проблем. Однако субъективная дифференциация проблем на главные и второстепенные часто препятствует внедрению ценных инноваций.
- "Это нуждается в улучшении": недоброжелатели выделяют слабые места в нововведении, полностью отвергая его и утверждая, что оно еще не готово к использованию.
- "Есть другие предложения": критики предлагают альтернативные идеи, чтобы отвлечь внимание, избегая внедрения предлагаемого нововведения [17].

Эти формы антиинновационного сознания и поведения преимущественно проявляются на начальном этапе восприятия инноваций.

Однако эти утверждения представляют собой лишь поверхностный слой барьеров. На последующем этапе освоения инновации оппоненты используют определенный набор методов, включая:

- Инновация сопровождается многочисленными инструкциями и рекомендациями, что оказывает разрушительное воздействие на всестороннее понимание содержания инновации и усложняет ее внедрение и распространение.

- Ограниченные усилия вкладываются во внедрение только одного элемента инновации, часто дискредитируя всю концепцию.

- Вводятся преднамеренные задержки, сохраняя инновацию в статусе эксперимента.

- Недоброжелатели ограничиваются формальностями, связанными с внедрением, по сути игнорируя нововведение или внедряя его бессистемно.

- Элементы нового сосуществуют с существующей практикой, которую оно призвано заменить.

Эти стратегии, используемые оппонентами, не только препятствуют принятию инноваций, но и создают серьезные проблемы для успешной реализации и интеграции инновационных идей в существующие системы.

Барьеры на пути инноваций можно разделить на внешние и внутренние препятствия, которые создают проблемы для успешного осуществления инновационной деятельности. Внешние барьеры включают в себя:

- Социальные барьеры: к ним относятся несовместимость нового с установившимися общественными ценностями и опытом, а также укоренившиеся стереотипы мышления в преподавательском сообществе.

- Организационные барьеры: противодействие со стороны органов управления образованием, отсутствие координационных центров по разработке и внедрению педагогических инноваций.

- Методологические барьеры: недостаточная методологическая поддержка инноваций, наряду с недостаточной осведомленностью педагогов о педагогических инновациях.

- Материально-технические барьеры: такие факторы, как большая рабочая нагрузка учителей, неудовлетворительные условия жизни и низкая заработная плата, способствуют возникновению препятствий на пути внедрения инноваций [5].

С другой стороны, внутренние барьеры носят психологический характер и представляют собой скрытые личные и профессиональные проблемы. Психологические барьеры проявляются как психическое состояние учителя, характеризующееся пассивностью, препятствующей инновационной деятельности. Эти барьеры принимают различные формы, в том числе:

- Семантические барьеры возникают, когда возникает необходимость отклониться от общепринятых способов решения профессиональных проблем, что требует изменения точки зрения.

- Эмоциональные барьеры проистекают из внутреннего сопротивления, охватывающего нежелание, страх и неуверенность, которые мешают человеку предпринимать определенные действия.

- Когнитивные барьеры возникают, когда люди сопротивляются принятию новых точек зрения или подходов к решению проблем.

- Тактические барьеры проявляются в трудностях взаимодействия между учителем и учеником или в трудностях, с которыми сталкивается начинающий учитель при адаптации к своей профессиональной роли.

- Мотивационные барьеры возникают, когда возникает необходимость выйти за рамки традиционных методов решения проблем [8].

Эти психологические барьеры возникают, когда от людей требуется отойти от привычных способов решения профессиональных задач. Соппротивление инновациям является распространенным проявлением, выражающимся в прямом отказе от участия в инновационной деятельности, имитации деятельности, демонстрирующей предполагаемую неэффективность инноваций, и консерватизме, возникающем из-за отсутствия опыта в новом направлении. Такое сопротивление часто коренится в страхе проявить некомпетентность, страхе личной неудачи, низкой или высокой самооценке, слабой мотивации и подобных факторах [16].

Психологические барьеры на пути инноваций проявляются по-разному, отражая различные установки и реакции в контексте инновационной деятельности.

Пассивные формы психологических барьеров характеризуются отсутствием убежденности у учителей в необходимости и своевременности инноваций. Могут возникнуть сомнения в целесообразности реальных изменений в производственной и социально-психологической динамике коллектива. Соппротивление проявляется в общем нежелании инициировать улучшения, нерешительности активно участвовать в инновационном процессе и страхе перед дополнительными трудностями для организации, подразделения или отдельного человека [7].

Активные формы предполагают участие определенных членов команды, стремящихся контролировать взаимодействие между инициаторами инноваций и другими лицами. Это включает в себя ограничение круга вовлеченных людей, управление сроками и источниками информации. Прозрачность становится проблемой, поскольку отдельные лица могут скрывать свои фактические роли, методы работы и критерии выбора решений. Кроме того, могут предприниматься попытки противопоставить квалификацию и опыт различных групп учителей, обвиняя новаторов в пренебрежении просьбами и комментариями членов команды и постоянном предъявлении новых требований под видом постоянного совершенствования [12].

Крайние формы психологических барьеров формируются, когда новаторам намеренно предоставляется недостаточная или искаженная информация. Могут иметь место нарушения инструкций, форм документации и предлагаемых процедур. Финансовые, людские и материальные ресурсы, выделяемые на инновации, могут быть перенаправлены на решение неотложных проблем команды.

В случаях, когда внешние воздействия не согласуются с внутренними условиями, развивается негативное отношение, приводящее к формированию психологических барьеров. К таким барьерам относятся барьер некомпетентности, барьер навыков и привычек, барьер традиций, барьер идиллии, барьер возрастающей нагрузки и барьер начальника. В социально-психологической литературе используются различные термины, такие как «моральный барьер», "психологический барьер" и "социально-психологический

барьер", для описания этих препятствий, препятствующих инновационным изменениям.

Однозначная характеристика психологических барьеров как исключительно негативных считается неуместной, как указано в литературе. Эти барьеры могут проявлять и положительные аспекты. Во-первых, они часто выступают в качестве гарантий против реализации поспешно задуманных и неадекватно продуманных волевых инноваций. Такие барьеры препятствуют внедрению изменений, когда объективные условия еще не созрели или когда инновации не соответствуют существующим потребностям. Кроме того, они препятствуют внесению изменений в инновации, которые могут исказить их первоначальное намерение.

Во-вторых, психологические барьеры играют каталитическую роль в инновационном процессе. Они стимулируют усилия новаторов, заставляя их активизировать свои усилия, критически оценивать свои первоначальные планы и изучать более продвинутое альтернативы. Одновременно эти барьеры активизируют людей, чьи интересы затрагиваются инновациями, побуждая их задуматься о текущей ситуации в команде и осознать свою роль и влияние внутри организации.

В-третьих, психологические барьеры последовательно выступают в качестве индикаторов, быстро и беспристрастно информируя новаторов о конкретных слабых сторонах их решений. Они выделяют недостаточно развитые элементы в инновациях и указывают на необходимость существенных корректировок.

Однако Д.А. Петров выделяет негативные функции барьера, в том числе его сдерживающий характер при отсутствии условий для преодоления трудностей или при наличии неудовлетворенности собой. Деструктивный аспект барьера может привести к остановке деятельности, дезинтеграции и желанию уйти из школы или профессии [15].

Психологический барьер одновременно выполняет различные функции, и доминирующая роль той или иной функции может зависеть от характера инновации и стадии ее внедрения. Из множества факторов можно выделить три основные причины сопротивления инновациям: неопределенность, чувство утраты и вера в то, что изменения не приведут к положительным результатам.

К процессу преодоления сопротивления инновациям можно подойти тремя различными путями:

Изменение ценностных ориентаций и моделей личного поведения – это первое направление сосредоточено на изменении ценностных ориентаций и личных стереотипов потенциальных участников инновационного процесса. В исследовании К. Левина, в котором представлена модель "размораживание-действие-замораживание", этот подход разворачивается в три этапа [13].

Начальный этап, "размораживание", включает в себя преодоление личного сопротивления инновациям, вызванного неудовлетворенностью традиционным поведением, поиском новой информации и стремлением освоить новое поведение. Последующий этап, "действие" или "изменение", включает в себя получение информации для обучения новым моделям деятельности и изучение альтернативных моделей поведения. Заключительный этап, "замораживание", предполагает закрепление новых моделей деятельности и интеграцию их в существующие личные и организационные структуры. Условия, имеющие решающее значение для этого процесса, включают одобрение руководства,

повышение самооценки после выполнения задачи и подкрепление желаемого поведения похвалой и вознаграждениями.

Изменения в мотивации преподавательского состава – второе направление подчеркивает ключевую роль лидера в изменении мотивации преподавательского состава. Лидер должен воспитывать новаторов среди учителей, поощряя:

- желание быть первопроходцами и победителями.
- стремление искать и создавать что-то новое и превосходное.
- стремление внести свой вклад в развитие университета, вдохновляющие действия, которые повышают ценность как профессиональной деятельности, так и личностного роста.

Формирование готовности преподавателей к инновационной деятельности – третье направление предполагает комплексный комплекс мероприятий, начиная с овладения учителями концептуальными основами реализации компетентностного подхода. Основой для такого подхода служит принятие психолого-педагогической теории контекстного обучения, разработанной А.А. Вербицким в одноименной научно-педагогической школе [4]. Оно также предполагает создание рабочей группы, состоящей из представителей администрации, методической службы университета, деканов, заведующих кафедрами и знающих профессоров. Эта группа, участвуя в режиме деловой или инновационной игры, совместно разрабатывает стратегию, тактику и программу внедрения Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования в формате, основанном на компетенциях, в соответствии с принципами контекстного обучения.

Таким образом, наше исследование подчеркивает важность подготовки педагогов к инновационным практикам в рамках цифровизации образования. Анализируя психологические аспекты готовности учителя, мы также рассмотрели проблемы, связанные с психологическими барьерами на пути к педагогическим инновациям. Классифицируя формы сопротивления инновациям, мы подчеркиваем необходимость детального понимания психологических сложностей, с которыми сталкиваются педагоги. Изложенные стратегии преодоления психологических барьеров служат практическим руководством как для педагогов, администраторов, так и для всех заинтересованных сторон. В конечном счете адаптация учителей к цифровому образованию – это динамичный процесс, требующий постоянного внимания к психологическим факторам, обеспечивающий плавный переход в инновационную и технологически ориентированную образовательную среду.

Литература

1. Авакян И. Б., Виноградова Г. А. Оценка инновационной готовности педагогических коллективов вузов // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т. 12. – №. 1. – С. 16-30.
2. Вайзер, Т. А. Профессиональная подготовка будущих учителей в вузе как педагогическая проблема // Современные проблемы науки и образования. – 2007. – № 5. – С. 47–51.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е., Панькина Е. В. Специфика учебно-педагогического взаимодействия в цифровой образовательной среде // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – №. 2 (42). – С. 92-100.

4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. –М.: Логос, 2009 г. - 336
5. Каратаева Н. Г. Психологические барьеры преподавателей на пути педагогических инноваций //Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2013. – Т. 9. – №. 3-2. – С. 149-153.
6. Карпачева, Т. В. Формирование готовности будущего учителя к инновационной педагогической деятельности // Право, история, педагогика и современность : Сборник статей IV Международной научно-практической конференции, Пенза, 30–31 января 2023 года / Под редакцией А.В. Яшина, А.А. Грачева, Н.И. Свечникова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 111-114.
7. Колтырева Л. Ю., Самсоненко Л. С. Психологические барьеры педагогов дошкольного образования при внедрении инноваций: понятие, содержание, направления преодоления //Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2013. – №. 4. – С. 163-171.
8. Конкин А. А. Цифровизация образования: преодоление барьеров и рисков на пути к цифровому университету будущего //Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. – 2020. – №. 2 (27). – С. 136-140.
9. Краснорядцева, О. М. Психологическая готовность к инновационной деятельности учащихся и педагогов как характеристика образовательной среды // Вестник Томского государственного университета. – 2012. – № 358. – С.152–157.
10. Крюкова Е. М. Теоретические аспекты изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности //Педагогическое образование в России. – 2015. – №. 2. – С. 44-48.
11. Крюкова, Е. М. Теоретические аспекты изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 2. – С. 44–47.
12. Куликова Е. А. Психологические барьеры в инновационной деятельности //Концепт. – 2020. – №. 8. – С. 149-158.
13. Левин К. Новые возможности групповой динамики //Human Relations. – 2011. – Т. 1. – С. 5-41.
14. Мескон М.Х., Альберт М., Хелоури Ф. Основы менеджмента.— М.: Дело, 1992. – 265 с.
15. Петров Д. А. Положительные аспекты профессиональных барьеров педагогов //Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2016. – №. 3-1. – С. 89-92.
16. Погодин, В. Н. Педагогика выбора: путь к радости : книга для учителей и сочувствующих – Санкт-Петербург : Реноме, 2009. – 160 с.
17. Пригожин А. И. Нововведения: стимулы и препятствия:(Социал. пробл. инноватики) // М.: Политиздат. – 1989. – 271 с.
18. Стрелков, В. И. Малые предприятия при колледжах и вузах. Психология и методика инноваций: учебно-практическое пособие. – М.: ООО «РАМОС. – 2010. – 129 с.
19. Хайруллин Г. Т. О цифровизации образования //Глобус: психология и педагогика. – 2020. – №. 3 (38). – С. 4-7.

ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Иванова Татьяна Анатольевна¹
¹ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье обосновывается значение системы психолого-педагогического сопровождения в современной организации внеурочной деятельности школьников младшего возраста для результатов педагогического процесса

Ключевые слова: педагогический процесс, внеурочная деятельность, система психолого-педагогического сопровождения.

Протекающие в современном сообществе различные общественные процессы являются основанием для формулирования требований, ко всем субъектам, выполняющим определенные профессиональные функции, предъявляют к ним более высокий уровень компетентности (обладание совокупностью знаний и навыков) и сформированных компетенций (использование совокупности знаний и навыков для выполнения профессиональных задач). Потребность удовлетворения этих общественных запросов, выдвигает перед участниками педагогического процесса (педагогами, психологами, родителями и детьми) смещение приоритетов. Помимо образовательного и воспитательного аспектов важную роль приобретает также личностно-ориентированное развитие детей. Это необходимо для потенциального формирования творческих личностей, способных, в будущей общественной и трудовой деятельности, не только быстро находить качественные, нестандартные решения в нетривиальных ситуациях, вызванных влиянием различных дестабилизирующих факторов, но и обладать собственной мотивацией к адаптации инновационных функциональных алгоритмов. В перспективе такими субъектами должны стать нынешние школьники, учащиеся начальных классов, непосредственные участники педагогического процесса.

Педагогический процесс, как система, состоит из подсистем, направленных на решение разных задач:

– первичная образовательная задача решается путем усвоения детьми категориально-понятийного аппарата, существующих в обществе научных знаний и способов их использования;

– вторичная воспитательная задача решается через приобщение и усвоение учащимися существующих социокультурных ценностей;

– только при достаточной степени разрешения первых двух создаются условия для решения третьей неотъемлемой задачи (творческой) через реализацию потенциальных возможностей детей младшего школьного возраста, благодаря организации творческой деятельности.

Современные нормативные стандарты педагогического процесса, действующие во многих странах мира, как правило, регламентируют классно-урочную деятельность, в большей степени по образовательным и воспитательным аспектам. Кроме того, со стороны общества последовательно выдвигаются требования к увеличению у школьников, для успешного усвоения

образовательных программ, физической, умственной и эмоциональной нагрузки в классно-урочной части. В сложившихся условиях, творческое развитие детей младшего школьного возраста на уроках может происходить в меньшей степени из-за ограниченности временного ресурса педагогического процесса, при постоянном увеличении образовательной и воспитательной его долей. Поэтому, в такой ситуации эту важную неотъемлемую часть педагогического процесса приходится выносить во внеурочную деятельность (работу). Стоит отметить, что внеурочная деятельность отлична от классно-урочной, но является способствующей достижению результатов по освоению общих образовательных программ.

В педагогическом энциклопедическом словаре содержится характеристика внеурочной работы – «...внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдаётся образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др.» [2]. Д.В. Григорьев и П.В. Степанов дают такую характеристику – «...внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации» [4].

В настоящее время учебные заведения, имеющие государственную аккредитацию, руководствуются нормативным документом, определяющим внеурочную деятельность – это Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), где внеурочная (внеучебная) деятельность учащихся определяется как «...деятельностная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования» [1]. И.Н. Попова отмечает, что «...для реализации стандарта нового поколения образовательные учреждения по-разному подходят к организации учебного и внеучебного времени. Главное, что объединяет все школы всех регионов России – это решение поставленной перед школой задачи создания разнонаправленной вариативной образовательной среды, позволяющей учащимся во внеурочное время реализовать право выбора» [5]. В ФГОС закреплено, что «...внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, общественно-полезное, художественно эстетическое, научно-познавательное, проектное, духовно-нравственное» [1] в соответствии с интересами и индивидуальными особенностями детей. С целью формирования единого образовательно-воспитательного пространства и для качественного развития личности организация внеурочной деятельности строится на принципах (рис. 1).

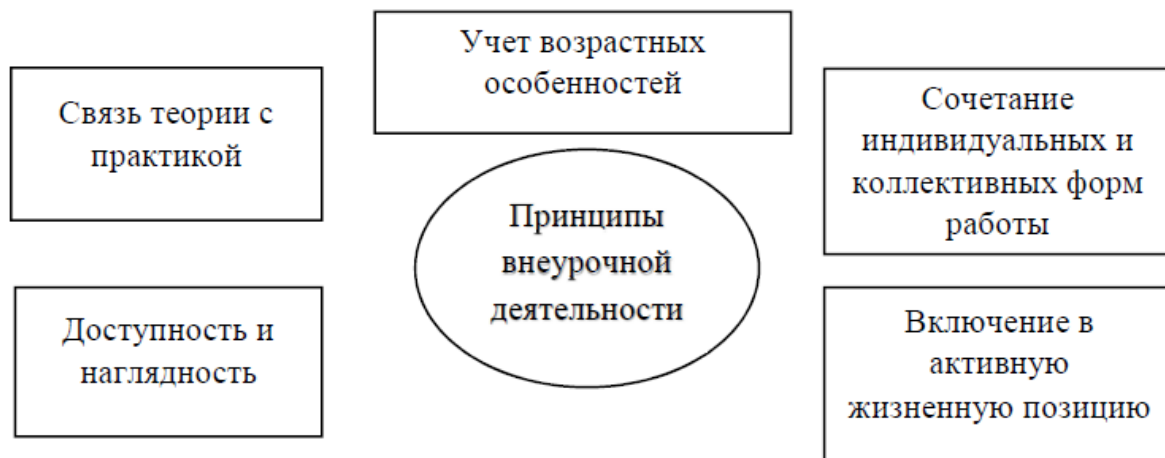


Рис.1 Принципы организации внеурочной деятельности

В результате организации внеурочной деятельности должны быть получены многоуровневые результаты, которые выражаются в приобретении школьниками:

- на первом уровне социальных знаний (под воздействием семьи, педагога-психолога и педагога,);
- на втором уровне через достойные поступки и позитивный опыт базовых ценностей общества (под воздействием коллектива и педагога-психолога);
- на третьем уровне опыта самостоятельного общественно полезного действия (под воздействием педагога-психолога и авторитетного наставника).

На каждом уровне необходимо определенное воздействие на школьника педагога-психолога. Для наибольшего эффекта во внеурочной деятельности от педагога-психолога требуется психолого-педагогическое «сопровождение развития» учащихся. По определению О.С. Газмана психолого-педагогическое сопровождение «это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде» [3, с.188]. М.В. Шакурова рассматривает психолого-педагогическое сопровождение как «особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития в условиях образовательного процесса, создание условий для развития и самореализации любого ребенка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия» [6, с.300].

Система психолого-педагогического сопровождения способствует решению ряда задач:

- 1) определение наклонностей и круга интересов младших школьников;
- 2) обеспечение условий для развития каждого ребенка и практического использования им полученных знаний, умений и навыков;
- 3) оказание индивидуальной помощи каждому ребенку по организации его досуга и преодоления трудностей неформального общения и взаимодействия с коллективом сверстников;
- 4) обеспечение необходимого уровня авторитета взрослого (учителя, родителя, педагога-психолога);
- 5) профессиональное психологическое сопровождение каждого из участников педагогического процесса.

Чтобы успешно решать перечисленные задачи педагогу-психологу необходимо придерживаться выполнения таких функций:

- диагностической для обеспечения устойчивой мотивации процесса познания школьников;

- информационно-просветительской для активизации деятельности всех заинтересованных лиц;
- направляющей для согласованности действий всех заинтересованных участников;
- развивающей для формирования компетенций всех участников.

Таким образом, педагог-психолог выступает не только важнейшим связующим элементом системы внеурочной деятельности школьников младшего возраста, но и необходимым гарантом обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий для ее эффективной работы. Из анализа моделирования результатов внеурочной деятельности (рис.2) можно определить критерии эффективного функционирования системы.



Рис.2 Моделирование результатов внеурочной деятельности

К критериям эффективной работы в рамках психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- проведение деятельности без любых необратимых нарушений здоровья у всех участников;
- наличие гармоничной личностной удовлетворенности у школьника от своего положения;
- осознанное стремление у школьников к успешности своих результатов;
- сформированная приверженность к осознанно выбранной школьником деятельности.

Таким образом, реализация Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) актуализирует задачи обеспечения развития учебных действий в психологической плоскости, меняя парадигму педагогического образования в психолого-педагогическое, смещает приоритеты образовательных стандартов от статического к динамическому восприятию. Выдвигает требования по функционированию подсистемы психолого-педагогического сопровождения, внутри системы организации внеурочной деятельности, где педагог-психолог является центральным, ключевым связующим элементом по достижению главной цели педагогического процесса – приобретение обучающимися ключевых компетенций «умение учиться» и «потребности использования умения учиться» на основе постоянного познавательного личностного развития. Наличие у субъекта этих компетенций в будущей общественно полезной трудовой деятельности, обеспечит максимально эффективные ее результаты.

Литература

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт: глоссарий. [Эл. ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. — 3-е изд. — М.: Большая Российская энциклопедия, 2009. — 528 с.
3. Газман, О.С. Педагогическая психология: [Текст] Учеб. Пособие. — М., 2015.
4. Григорьев, Д.В. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 225с
5. Попова, И.Н. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС [Текст] // Народное образование. — 2013. — № 1. — с.219–226.
6. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: [Текст] Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. — М.: Издат. Центр «Академия», 2013.

УДК 377.5

ЭКОЛОГИЯ ТЕЛА (ЗДОРОВЬЯ) КАК ЧАСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОО

Истомина Вероника Валерьевна¹
¹ГБУ ДПО «ЧИРПО», г. Челябинск

Аннотация. В настоящее время вопросам экологии уделяют большое внимание в сфере образования. Формирование экологической культуры у обучающихся – одно из важных направлений работы педагога. При этом, экологию часто связывают с природой, снижая значимость человека, взаимовлияние природы и здоровья человека, влияние нездорового образа жизни на природу и социум. В литературе недостаточно полно раскрыт такой компонент экологической культуры как «экология тела (здоровья)». В связи с этим, возникла проблема в определении сущности понятия «экология тела (здоровья)» как части экологической культуры обучающихся ПОО и мероприятий, направленных на формирование экологии тела (здоровья). Для решения проблемы проведен анализ работ ученых, занимающихся вопросами экологического воспитания, экологического мировоззрения, экологической культуры в процессе образования и воспитания, экологии в образовании. В результате определена сущность и состав рассматриваемого понятия, мероприятия.

Ключевые слова: экологическая культура, экология, экология здоровья, экология тела, здоровый образ жизни, здоровье человека, качество личности, проект, проектная технология.

Проблемы экологии давно волнуют исследователей. Одним из направлений решения проблемы является образовательная деятельность, формирование экологической культуры обучающихся образовательных организаций. Зачастую, экологию и экологическую культуру связывают с защитой окружающей человека среды, природы, воды, воздуха. Однако, в экологии,

помимо, биологической составляющей, есть еще и экология самого человека, в частности, экология его тела, его физическое здоровье.

Несомненно, здоровье человека напрямую зависит от состояния окружающей среды. Ведь, согласно формулировке, принятой Всемирной организацией здравоохранения, здоровье человека – состояние полного физического, психологического (психического) и социального комфорта. Здоровье человека зависит от качества атмосферного воздуха, питьевой воды, пищевых продуктов, комфортности проживания и эмоционального состояния общества [15].

Как отмечает Каракетова Ф. Х., отрицательное влияние окружающей среды на человека в настоящее время настолько велико, что все больше и больше разрушает его генотип и наносит ущерб национальному генофонду [7].

Кошке И.А. отмечает связь понятий «здоровье» и «экология» следующим образом: человек – частица Природы, и состояние его здоровья напрямую зависит от состояния места его обитания, т. е. окружающей среды [8, с. 63]

Однако, на здоровье человека влияет также и отношение самого человека. Нездоровый образ жизни, вредные привычки, неправильное питание, гиподинамия – факторы, которые зависят только от самого человека.

Проблема здоровья человека рассматривается многоаспектно. Так, Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования разработал «Портрет Гражданина России 2035 года». Один из компонентов Портрета – «Здоровье и безопасность», который включает следующие характеристики гражданина: «стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности» [10, с. 29].

«Сбережение здоровья граждан» как новое направление производственной отрасли, наряду с искусственным интеллектом и перспективными космическими технологиями, выделяют Сичинский Е.П. и Сташкевич И.Р., рассматривая ориентиры развития системы подготовки кадров для обеспечения национальной безопасности страны [12, с. 14]

Экология и здоровье человека – тесно связанные понятия. Поэтому возникла необходимость рассмотрения экологии тела (здоровья) как части экологического воспитания и формирования экологической культуры обучающихся.

Цель статьи: анализ и конкретизация понятия «экология тела (здоровья)», определение качеств личности, входящих в его состав, и мероприятий по формированию «экологии тела (здоровья)» как части экологической культуры обучающихся ПОО.

Экологическую культуру мы рассматриваем как совокупность личностных характеристик человека, отражающих его состояние гармонии с природой, социумом и собственным внутренним миром через развитие экологического сознания, эмоционально-нравственного и деятельностно-практического отношения к окружающей среде [6].

В рамках работы региональной инновационной площадки по теме «Организационно-педагогические условия применения проектной технологии в экологическом воспитании обучающихся профессиональной образовательной

организации» мы выделяем 4 вида экологии: экология души (культура), экология тела (здоровье), экология природы, экология производства (таблица 1).

Таблица 1 – Четыре вида экологии

Экология души (культура)	Экология тела (здоровья)	Экология природы	Экология производства
определяет наши мысли, слова, поступки в отношении к окружающим людям, животным, природе	связана со здоровьем, здоровым образом жизни, профилактикой заболеваний	предполагает охрану природы и ее богатств, уважительное и бережное отношение к ней	неразрывно связана с экологией природы, защитой природы от техногенных воздействий

Каждый вид экологии включает в себя качества личности. Качество личности – это уровень развития свойства, а свойство личности – это индивидуальная особенность личности, выражающаяся в отношении к какой-либо сфере жизни.

В данной статье рассмотрим подробнее сущность понятия «экология тела (здоровья)».

Так, Торгунакова М. А. рассматривает «экологию тела» как сохранение, приумножение здоровья через физическую подготовку и образование человека и сопутствующую гигиену питания, труда, отдыха, физических упражнений и тренировок [13].

Арутюнян М.П. считает, что «экология тела» – это забота о естественной природе и здоровье [3].

Экология тела связана с культурой здорового образа жизни; осмыслением значимости бережного отношения к своему здоровью [8].

В целом, «экология тела» связана с физической, социальной сферой жизни, здоровьем человека. «Экологию тела» и «экологию здоровья» мы рассматриваем как единое понятие.

Под «экологией тела (здоровья)» мы понимаем состояние внутренней природы человека (чувства и эмоции, качества личности), определяющее поведение, поступки в отношении своей жизни и здоровья.

Определяя состав «экологии тела (здоровья)» мы руководствовались Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, согласно которой культура здоровья включает в себя:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни,
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в детской среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости [11, с. 7].

В «экологии тела (здоровья)» мы выделяем 5 качеств личности:

- стремление к правильному питанию, здоровому образу жизни,
- стремление к двигательной активности,

- негативное отношение к вредным привычкам,
- заботливое отношение к здоровью в вопросах профилактики общих заболеваний,
- заботливое отношение к здоровью в вопросах профилактики профессиональных заболеваний.

В литературе представлен богатый опыт формирования элементов «экологии тела (здоровья)», части экологической культуры обучающихся в процессе просвещения и образования, учебной и внеучебной работы.

Так, знания о методах сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности человека, способности к применению естественно-научных знаний для обеспечения сохранности здоровья, безопасности человека и организации рационального природопользования как в личной, так и в профессиональной деятельности могут формироваться при изучении общеобразовательной дисциплины «Естествознание» [1, с. 43].

Реализация проектной деятельности при изучении дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» (ранее «ОБЖ») также позволяет расширить сферу познания обучающихся в области здорового образа жизни [14]. Дисциплина стимулирует воспитание ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности [5, с. 173]

Культура здорового и безопасного образа жизни формируется в рамках образовательной дисциплины «Физическая культура» [4].

Интеграция физической культуры и учебной практики обучающихся СПО позволяет формировать личностные результаты, связанные с принятием и реализацией ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятием вредных привычек; бережным, ответственным отношением к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей [5, с. 168-169].

Стремление к здоровому образу жизни стимулируется участием в работе молодежных и общественных движений, в частности в Общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение первых» по направлению «Здоровый образ жизни» [9].

Опыт работы библиотек позволяет также пропагандировать здоровый образ жизни среди обучающихся, в частности через организацию киноклуба и медиакружка [2].

В рамках работы нашей региональной инновационной площадки педагогами ГБПОУ «Чебаркульский профессиональный техникум» разработаны и реализуются в настоящее время Портфели проектов «Экология тела (здоровья)» (таблица 2).

Таблица 2 – Проекты и их цели

Тема проекта	Цель проекта
Особенности питания подростков	Формирование стремления к правильному питанию, Формирование заботливого отношения к здоровью в вопросах профилактики общих заболеваний.
«Страйкбол-командная военно-тактическая игра»	Формирование стремления к двигательной активности

Вегетарианство: польза или вред?	Формирование заботливого отношения к здоровью в вопросах профилактики общих заболеваний
Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки помещения	Формирование заботливого отношения к здоровью в вопросах профилактики общих заболеваний, пропаганда здорового образа жизни

Особенностью реализации проектов являются роли обучающихся, участвующих в нем. Они распределяются следующим образом:

- «участники» – посещают мероприятия, участвуют;
- «организаторы» – разрабатывают вместе с «кураторами» (наставниками) программу и содержание мероприятий, подготавливают и проводят мероприятия, активно включают «участников» в ход мероприятий,
- «кураторы» (наставники) – разрабатывают карточку проекта, создают состав проектной группы, руководят процессом реализации мероприятий проекта.

Рассмотрим карточку проекта «Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки помещения», который реализуется на занятиях по общеобразовательной дисциплине «Химия» (таблица 3).

Таблица 3 – Карточка проекта

Название проекта	Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки помещения.		
Вид экологии	Экология здоровья		
Руководитель проекта (НАСТАВНИК) куратор	преподаватель химии		
Состав проектной группы. Команда проекта (ОРГАНИЗАТОРЫ)	куратор группы 12 (1 курс) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер», два активных студента группы 31 (3 курс) по специальности 22.02.05 «Обработка металлов давлением»		
Цель проекта	– пропаганда здорового образа жизни: безопасная атмосфера в квартире – это залог здоровья взрослых и детей; – изучение ассортимента бытовой химии в семьях студентов, выявление ее влияния на здоровье членов семьи		
Продукт проекта	брошюра с рекомендациями по использованию альтернативных средств бытовой химии		
Сроки начала и завершения проекта	13.01.2025 – 21 03.2025		
УЧАСТНИКИ	Группа 12 (1 курс) по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»		
План мероприятий по реализации проекта с конкретными сроками			
	Мероприятие	Сроки	Результат
	Разработка анкеты «Ассортимент бытовой химии вашей семьи»	13 –17.01	анкета

Проведение опроса обучающихся группы 12 «Ассортимент бытовой химии вашей семьи»	20 –22.01	анализ результатов опроса	
Анализ состава 5 популярных средств бытовой химии, разработка 5 химических опытов	23 –31.01	описание химических опытов	5
Проведение 5 химических опытов на занятиях по химии в группе 12. Выявление влияния средств бытовой химии на здоровье человека	03.02 – 07.03	анализ результатов опытов	
Разработка рекомендаций по использованию альтернативных средств бытовой химии	10 –14.03	перечень рекомендаций	
Составление и изготовление брошюры	17 –20.03	брошюра с рекомендациями	
Презентация брошюры на занятии по химии в группе 12, обсуждение вариантов ее применения и продвижения	21.03	обсуждение брошюры	

Анализ представленных материалов позволяет заключить, что экологическая культура – понятие, выходящее за пределы экологии природы. В нашей работе оно включает в себя 4 направления экологии: экология души, экология тела (здоровья), экология природы, экология производства. Экология тела (здоровья) рассматривается как совокупность чувств и эмоций, качеств личности, определяющее поведение, поступки в отношении своей жизни и здоровья. В настоящее время накоплен значительный опыт по формированию «экологии тела (здоровья)» как части экологической культуры обучающихся ПОО в рамках учебной и внеучебной работы, в том числе проектной технологии.

Литература

1. Андреева, Т. С., Дроздова, А. А., Кузнецова, Ю. В., Пазыч, Н. Ю., Фомина Е. Р. Концептуальные подходы к проектированию содержания общеобразовательной дисциплины «Естествознание» // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 39–46.
2. Арапова, Л. В. Профилактика асоциальных проявлений в студенческой среде: опыт библиотеки профессиональной образовательной организации / Л. В. Арапова, Н. В. Курлянова // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 105–112.
3. Арутюнян, М. П. Образование и становление экологического мировоззрения // Экологическое образование в школах и вузах Дальневосточного региона. Хабаровск, 1996. Ч.2. С. 3–11.
4. Дидович, А. Н., Боярская, Л. А., Барбашова, М. А., Попова, Е. В., Моисеева Н. И. Современные подходы к преподаванию образовательной дисциплины «Физическая культура» в рамках реализации обновленного ФГОС СПО // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 54–62.

5. Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования. Дискуссионный клуб // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 2 (34). С. 150–175.
6. Истомина, В. В. Возможности цифровой реальности при формировании экологической культуры обучающихся ПОО // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 125–131.
7. Каракетова, Ф. Х. Экология и здоровье человека // Вестник науки. 2020. №2 (23). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologiya-i-zdorovie-cheloveka-1> (дата обращения: 27.01.2025).
8. Кошке, И. А. Здоровье и экология глазами студентов // Образование. Карьера. Общество. 2011. №1 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zdorovie-i-ekologiya-glazami-studentov> (дата обращения: 27.01.2025).
9. Млкеян, Л. А., Рычкова, Л. С. Мотивация и ценностные ориентации обучающихся профессиональных образовательных организаций, состоящих в молодежных и общественных движениях // Инновационное развитие профессионального образования. 2023. № 2 (38). С. 144–150.
10. Проект «Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования». URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/upload/iblock/c63/h9nuxx7no9vq6hytw9fgg1sy2qr1jgts/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 27.01.2025).
11. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р <Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. URL: <http://council.gov.ru/media/files/41d536d68ee9fec15756.pdf> (дата обращения: 27.01.2025).
12. Сичинский, Е. П., Сташкевич, И. Р. Ориентиры развития системы подготовки кадров для обеспечения национальной безопасности страны // Инновационное развитие профессионального образования. 2024. № 2 (42). С. 11–17.
13. Торгунакова, М. А. Актуальные проблемы развития экологической культуры в процессе образования и воспитания // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-ekologicheskoy-kultury-v-protssesse-obrazovaniya-i-vospitaniya> (дата обращения: 27.01.2025).
14. Швачко, Е. В. Развитие творческой активности и креативности студентов колледжа методами ТРИЗ-педагогике / Е. В. Швачко, И. А. Шварева // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). С. 44–55.
15. Экология и здоровье человека. URL: <https://med-prof.ru/patsientam/poleznye-materialy-dlya-naseleniya/zdorovyy-obraz-zhizni/ekologiya-cheloveka/ekologiya-i-zdorove-cheloveka/> (дата обращения: 27.01.2025)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ-УЧАСТНИКОВ КОНКУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Капалкина Юлия Александровна¹

Курносова Светлана Александровна²

¹МБОУ «СОШ №1 ст. Зеленчукской им. В.П.Леонова»

²ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития коммуникативной компетенции педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Анализируются теоретические подходы к определению коммуникативной компетенции, выявляются ее компоненты, значимые для успешного выступления на конкурсе, и предлагаются практические рекомендации по развитию коммуникативных навыков педагогов-конкурсантов.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, педагоги, конкурс профессионального мастерства, коммуникативные навыки, публичное выступление, эффективное общение, профессиональное развитие.

В современном образовательном пространстве возрастает роль педагога как коммуникатора, способного эффективно взаимодействовать с учащимися, родителями, коллегами и представителями общественности. Особенно востребованы коммуникативные навыки у педагогов, представляющих свой опыт на конкурсах профессионального мастерства, где умение четко и убедительно излагать свои идеи, аргументированно доказывать свою точку зрения и устанавливать контакт с аудиторией является одним из ключевых факторов успеха. Коммуникативная компетенция педагога представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности. Она включает в себя умение слушать и слышать, ясно и четко выражать свои мысли, адаптировать стиль общения к различным ситуациям и аудиториям, устанавливать и поддерживать позитивные отношения с окружающими, разрешать конфликты и конструктивно реагировать на критику.

Для успешного выступления на конкурсе профессионального мастерства педагогу необходимо обладать высоким уровнем развития коммуникативной компетенции, включающей в себя следующие компоненты:

Речевая компетенция: умение грамотно и выразительно говорить, использовать различные стилистические приемы, четко формулировать свои мысли и доносить их до аудитории.

Социально-перцептивная компетенция: умение понимать и интерпретировать невербальные сигналы, распознавать эмоции и настроения окружающих, устанавливать эмпатический контакт с аудиторией.

Интерактивная компетенция: умение устанавливать и поддерживать диалог с аудиторией, задавать вопросы, отвечать на вопросы, аргументированно доказывать свою точку зрения.

Саморегуляция: умение контролировать свои эмоции и поведение, адаптироваться к изменяющимся условиям, сохранять уверенность в себе и справляться со стрессом.

Развитие коммуникативной компетенции педагогов-участников конкурса профессионального мастерства требует комплексного подхода, включающего в себя:

теоретическую подготовку: изучение основ теории коммуникации, психологии общения, риторики и педагогического мастерства;

практические занятия: тренинги, мастер-классы, ролевые игры, направленные на развитие конкретных коммуникативных навыков;

индивидуальную работу: консультации с экспертами в области коммуникации, анализ видеозаписей выступлений, работа над ошибками;

самостоятельную работу: чтение специализированной литературы, посещение тренингов и семинаров, участие в дискуссиях и конференциях.

Эффективными методами развития коммуникативной компетенции являются: дебаты и дискуссии: позволяют развивать умение аргументированно доказывать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и уважать мнение оппонентов; ролевые игры и моделирование ситуаций: позволяют отработать навыки взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях, научиться адаптировать стиль общения к различным аудиториям; тренинги по развитию уверенности в себе и публичного выступления: помогают преодолеть страх перед аудиторией, научиться контролировать свои эмоции и эффективно управлять своим голосом и телом; анализ видеозаписей выступлений: позволяет выявить сильные и слабые стороны коммуникации, определить направления для дальнейшего развития.

В заключение следует отметить, что развитие коммуникативной компетенции является важным условием успешного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и повышения качества образования в целом. Комплексный подход, включающий в себя теоретическую подготовку, практические занятия, индивидуальную работу и самостоятельную работу, позволяет педагогам овладеть необходимыми коммуникативными навыками и успешно представлять свой опыт на конкурсах различного уровня.

Литература

1. Андреева, И. Н., Смирнова, Е. Е. (2021). Коммуникативная компетентность педагога: структура, компоненты, диагностика. Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина, (2), 123-132.

2. Белоусова, А. В., Кузнецова, Н. В. (2022). Развитие коммуникативной компетентности педагогов в условиях цифровой образовательной среды. Образование и наука, 24(3), 112-131. doi: 10.17853/1994-5639-2022-3-112-131

3. Волкова, Е. Н., Григорьева, М. В. (2023). Коммуникативные навыки педагога как фактор повышения эффективности образовательного процесса. Психологическая наука и образование, 28(1), 45-55. doi: 10.17759/pse.2023280104

4. Захарова, Л. М., Петрова, О. П. (2020). Технологии развития коммуникативной компетентности педагогов. Педагогическое образование в России, (5), 98-104.

5. Иванова, А. А., Сидорова, Е. В. (2021). Формирование коммуникативной компетентности педагогов в системе повышения квалификации. Современные проблемы науки и образования, (4), 123.

6. Степанова, И. А., Кудрявцева, А. В. (2022). Роль коммуникативной компетентности в профессиональной деятельности педагога. Мир науки, культуры, образования, (7), 234-238.

7. Тихонова, Н. В., Михайлова, О. И. (2023). Развитие коммуникативной компетентности педагогов в контексте подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Наука и школа, (2), 67-73.

УДК 378

СОФИСТИКА ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Карташова Ангелина Александровна^{1,2}

¹Челябинский государственный университет, г. Челябинск,

² Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

Аннотация. Статья посвящена исследованию феномена софистики в контексте искусственного интеллекта, рассматривая его философские, этические и практические аспекты. Анализируются механизмы, с помощью которых искусственный интеллект генерирует убедительные, но ложные аргументы, а также их влияние на общество, включая распространение дезинформации и манипуляцию сознанием человека. Предложены меры по минимизации рисков, включая повышение прозрачности алгоритмов, разработку этических норм и развитие критического мышления. В статье отмечается важность междисциплинарного подхода к регулированию искусственного интеллекта.

Ключевые слова: софистика, искусственный интеллект, манипуляция, дезинформация, этика, прозрачность алгоритмов, критическое мышление.

Софистика, в традиционном ее понимании - искусство убеждения через манипуляцию аргументами - приобретает новое звучание в контексте искусственного интеллекта [Ильичев Л.Ф]. Современные генеративные системы от Яндекс, Google, OpenAI и других технологических корпораций способны создавать тексты с имитацией логических рассуждений и участвовать в дискуссиях, не обладая при этом сознанием или пониманием ситуации. Перед обществом ставятся новые задачи разработки правовых рамок и необходимости понять механизмы работы искусственного интеллекта.

Актуальность исследования обусловлена растущим влиянием искусственного интеллекта на информационное пространство: манипулятивные возможности современных технологий уже используются в политической пропаганде, рекламе и распространении недостоверных данных [Зиньковская, А. В.].

Цель статьи — исследовать феномен софистики в контексте искусственного интеллекта, рассмотрев его теоретические основы, практические проявления и этические последствия.

Софистика, как исторически сложившееся искусство убеждения, берет начало в античной философии, в контексте которой ассоциируется с использованием риторических приемов для достижения победы в споре, а не поиска истины. В современных реалиях обостряется вопрос о применении традиционных философских концепций софистики в анализе искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект, в отличие от естественного, не обладает сознанием или интенциональностью. Его действия определяют статистические закономерности и паттерны, созданные разработчиками [Лебедев, И. Д.]. Так, имитация стилистики, логики и эмоциональной окраски человеческой речи - один из ключевых механизмов, лежащих в основе софистики искусственного интеллекта. С одной стороны, манипуляции могут быть предсказуемыми, с другой - более масштабируемыми. При этом, есть концепции, в которых технологические разработки наделяются социальными характеристиками [1]. В рамках таких теорий анализ большого объема информации воспринимается как способность системы мыслить, думать и испытывать чувства. Формирующиеся эмоциональная привязанность и доверие к «источнику знаний» ослабляют критичность мышления и допускают восприятие на веру подмененных понятий и ложных противопоставлений.

Аргументы искусственного интеллекта считаются формально убедительными, но имеют искаженную природу. Так, распространена практика «информационных пузырей», где пользователи получают только ту информацию, которая подтверждает их существующие убеждения [Каримов, А.Р.]. К тому же обостряется проблема «черного ящика». Сложность современных алгоритмов делает их работу непрозрачной в том числе для разработчиков, что затрудняет понимание того, как именно искусственный интеллект приходит к тем или иным выводам (лечение, основанное на некорректных данных, что может привести к серьезным последствиям для пациентов) [Кутейников, Д.Л.]. Отметим и примеры использования искусственного интеллекта в политике, экономике, образовании. В первом случае генеративные системы применяют для создания персонализированных сообщений, которые усиливают поляризацию и манипулируют общественным мнением [Уртаева, Э. Б.]. Во втором - позволяют анализировать поведение пользователей и генерировать убедительные сообщения, которые стимулируют покупки, даже если товары не соответствуют потребностям потребителя [Миргородская, О. Н.]. В образовании искусственный интеллект тоже имеет неоднозначную роль. С одной стороны, он может использоваться для создания персонализированных учебных материалов, которые повышают эффективность обучения [Миргородская, О. Н.]. С другой стороны, его способность генерировать софистические аргументы может привести к распространению недостоверной информации или искажению фактов.

Наличие софистики искусственного интеллекта возможно из-за ряда нерешенных философских и этических вопросов:

- может ли искусственный интеллект быть субъектом дискурса;
- кто должен нести ответственность за манипулятивные действия - разработчик, пользователь, искусственный интеллект;
- как укрепить традиционные представления о достоверности информации;
- какими будут новые критерии истинности информации, когда искусственный интеллект может имитировать достоверные источники?

Для минимизации рисков необходимы комплексные меры. Во-первых, важно разработать технические решения, которые бы повышали прозрачность алгоритмов и позволяли отслеживать их работу. Во-вторых, необходимо создание этических и правовых норм международного уровня, которые бы регулировали использование искусственного интеллекта. Как частный пример -

введение обязательной маркировки контента, созданного искусственным интеллектом.

В заключение, софистика искусственного интеллекта подчеркивает необходимость ответственного подхода к разработке и использованию технологий. Только через сотрудничество ученых, политиков и общества можно создать условия, при которых генеративные системы будут служить на благо человечества, а не становиться инструментом манипуляции и дезинформации.

Литература

1. Machines and Mindlessness: Social Responses to Computers / Nass. — Текст : электронный // www.coli.uni-saarland.de : [сайт]. — URL: <https://www.coli.uni-saarland.de/courses/agentinteraction/contents/papers/Nass00.pdf> (дата обращения: 08.03.2025).

2. Алгоритмическая прозрачность и подотчетность: правовые подходы к разрешению проблемы «Черного ящика» / Д. Л. Кутейников. — Текст : электронный // Cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/algorithmicheskaya-prozrachnost-i-podotchetnost-pravovye-podhody-k-razresheniyu-problemy-chernogo-yaschika> (дата обращения: 08.03.2025).

3. Зиньковская, А. В. Манипуляция человеческим сознанием посредством искусственного интеллекта как гуманитарная проблема XXI века / А. В. Зиньковская. — Текст : электронный // Cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-chelovecheskim-soznaniem-posredstvom-iskusstvennogo-intellekta-kak-gumanitarnaya-problema-xxi-veka> (дата обращения: 08.03.2025).

4. Каримов, А. Р. Информационные пузыри в эпоху ИИ / А. Р. Каримов. — Текст : электронный // Cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-puzyri-v-epohu-ii> (дата обращения: 08.03.2025).

5. Лебедев, И. Д. Перспективы развития искусственного интеллекта / И. Д. Лебедев. — Текст : электронный // Elibrary.ru : [сайт]. — URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_72794498_40202462.pdf (дата обращения: 08.03.2025).

6. Миргородская, О. Н. Использование технологий искусственного интеллекта в маркетинговой деятельности зарубежных и российских риелторских компаний / О. Н. Миргородская. — Текст : электронный // Cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-tehnologiy-iskusstvennogo-intellekta-v-marketingovoy-deyatelnosti-zarubezhnyh-i-rossiyskih-riteyl-kompaniy> (дата обращения: 08.03.2025).

7. Миргородская, О. Н. Технологий искусственного интеллекта в персонализации электронного обучения / О. Н. Миргородская. — Текст : электронный // Cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-v-personalizatsii-elektronnogo-obucheniya> (дата обращения: 08.03.2025).

8. Софистика / Л. Ф. Ильичёв. — Текст : электронный // [Философская энциклопедия](http://Философская_энциклопедия) : [сайт]. — URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/4809/%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90 (дата обращения: 08.03.2025).

9. Уртаева, Э. Б. Возможности и угрозы применения искусственного интеллекта (ИИ) в политических коммуникациях / Э. Б. Уртаева. — Текст : электронный // Cyberleninka.ru : [сайт]. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-i-ugrozy-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-ii-v-politicheskikh-kommunikatsiyah> (дата обращения: 08.03.2025).

УДК 37.034

ЦИФРОВАЯ САМОИДЕНТИЧНОСТЬ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Константинов Андрей Валентинович^{1,2}

¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ», г. Челябинск

² НИУ «БелГУ», г. Белгород,

Аннотация. Цифровая трансформация образования требует осмысления роли профессионально-ценностных ориентиров в становлении будущего педагога. В статье анализируется влияние образовательной экосистемы вуза на развитие цифровой самоидентичности, рассматриваются аксиологические аспекты, вызовы и перспективы интеграции ценностных ориентиров в цифровую образовательную среду. Особое внимание уделяется гражданской позиции педагога, его роли в трансляции нравственных и патриотических ценностей. Подчеркивается значимость цифровой культуры, педагогической рефлексии и этической ответственности в профессиональном становлении будущих педагогов.

Ключевые слова: цифровая самоидентичность, профессионально-ценностные ориентиры, образовательная экосистема вуза, цифровая образовательная среда, гражданская позиция педагога.

Цифровая трансформация образования меняет подходы к профессиональной подготовке педагогов, влияя не только на содержание и методы обучения, но и на формирование их профессионально-ценностных ориентиров. Будущие педагоги оказываются перед необходимостью осознанного выстраивания профессионального поведения в цифровой среде, управления своим цифровым следом и следования этическим нормам онлайн-взаимодействия [Бермус А.Г., 2022].

Одним из ключевых факторов, определяющих цифровую самоидентичность будущего педагога, является система его профессионально-ценностных ориентиров. Они выполняют регулирующую функцию, определяя границы допустимого в цифровой образовательной среде, формируя профессиональную этику и гражданскую ответственность. В этой связи особую значимость приобретает исследование механизма интеграции профессионально-ценностных ориентиров в цифровую образовательную среду, обеспечивающего сохранение педагогических традиций и устойчивость профессионального мировоззрения будущих учителей.

Образовательная экосистема вуза играет определяющую роль в этом процессе, так как именно она создает условия для осознания и закрепления профессиональных ценностей в контексте цифровых образовательных практик и сочетания классических форм подготовки педагогов с цифровыми технологиями.

Целью исследования является анализ системы профессионально-ценностных ориентиров будущего педагога в условиях цифровой образовательной среды, их роли в профессиональном становлении и влияния на цифровую самоидентичность.

Цифровая самоидентичность будущего педагога представляет собой многоуровневую структуру, включающую когнитивные, аксиологические и поведенческие компоненты, которые определяют характер его профессионального позиционирования в цифровой образовательной среде. Цифровая самоидентичность формируется, в том числе, под влиянием профессионально-ценностных ориентиров, определяющих характер педагогической деятельности в цифровом пространстве. В отличие от традиционного понимания профессиональной идентичности, цифровая самоидентичность требует не только адаптации к цифровой среде, но и осознанного управления своим цифровым имиджем, критического отношения к цифровому контенту и формирования устойчивых этических норм [Крайнов А.Л., 2024; Ма Ч., Гун Н., 2024; Гигаури Д.И., Каминский С.И., 2020].

Профессионально-ценностные ориентиры выполняют ключевую роль в процессе становления цифровой самоидентичности. Они определяют границы профессионального поведения, регулируют образовательные и коммуникационные стратегии педагога в цифровой среде, обеспечивая согласованность его действий с этическими нормами и ценностными установками педагогического сообщества [Жернов Е.Е., Кочергин Д.Г., 2021]. Важным аспектом становится баланс между цифровыми технологиями и традиционными педагогическими ценностями, что требует от будущего педагога способности к рефлексии и осознанному использованию цифровых инструментов в образовательной практике.

Аксиологический аспект цифровой самоидентичности будущего педагога тесно связан с антропоцентрическим подходом, который рассматривает развитие личности как приоритетное направление педагогической деятельности [Горбунова Н.В., 2019]. В этом контексте интеграция фундаментальных профессиональных ценностей в цифровую образовательную среду приобретает особую значимость [Седов Д.Н., 2020]. Антропоцентрический подход акцентирует внимание на саморазвитии будущего педагога, его способности к критическому осмыслению цифровой образовательной среды, этической рефлексии и выстраиванию профессионального поведения, основанного на ценностных установках. Это особенно важно в условиях цифровизации, когда изменяются формы профессиональной социализации и взаимодействия.

Принципы академической честности, цифровой этики, гражданской ответственности и социального служения становятся ключевыми ориентирами, обеспечивающими устойчивость профессионального сознания педагога. Антропоцентрический подход позволяет усилить личностно ориентированные стратегии профессионального становления, что способствует осмысленному включению цифровых технологий в образовательный процесс без утраты педагогической сущности [Ванновская О.В., 2024].

Образовательная экосистема вуза выступает ключевым фактором в процессе профессионального становления будущего педагога, формируя ценностную основу его деятельности [Амонашвили Ш.А., 2001]. Важным инструментом является включение цифровых технологий в педагогическое образование не только как средства обучения, но и как элемента профессиональной социализации. Важное значение приобретают такие

механизмы, как участие в цифровых педагогических сообществах, использование цифровых симуляторов, анализ кейсов, моделирующих профессиональные ситуации, а также работа с цифровыми образовательными ресурсами с учетом этических норм и принципов цифровой безопасности.

Гражданская позиция педагога в цифровой образовательной среде неразрывно связана с его профессионально-ценностными ориентирами [Малкин С.Г., 2022]. В условиях цифровизации он выполняет роль медиатора социальных и культурных ценностей, формируя у обучающихся критическое восприятие информации, культуру цифрового взаимодействия и основы правовой грамотности. Понимание ответственности за цифровой контент, соблюдение норм информационной безопасности и осознание своего влияния на образовательную среду являются важными компонентами профессионального сознания будущего педагога.

Профессионально-ценностные ориентиры определяют способы взаимодействия будущего педагога с цифровыми образовательными инструментами, формируя отношение к онлайн-обучению, дистанционным методам работы, цифровой коммуникации с учащимися. Они же служат основой для формирования стратегии педагогического взаимодействия, позволяя избежать подмены педагогической деятельности техническими инструментами. Осознание педагогом своей цифровой самоидентичности и границ профессиональной деятельности в цифровом пространстве позволяет выстраивать гармоничную образовательную среду, в которой технологии служат развитию, а не подмене профессиональных ценностей.

Образовательная экосистема вуза, таким образом, должна создавать условия для формирования цифровой самоидентичности будущего педагога через развитие профессионально-ценностных ориентиров. Это предполагает не только освоение цифровых технологий, но и формирование у студентов осознанного отношения к этике цифрового взаимодействия, академической честности, гражданской ответственности. Важно, чтобы цифровая образовательная среда не просто интегрировала педагогов в новые технологические форматы, но и обеспечивала устойчивость профессиональных ценностей, создавая баланс между инновациями и традициями в педагогике.

Цифровая самоидентичность будущего педагога в конечном счете определяется не только уровнем владения цифровыми технологиями, но и глубиной осознания своей профессиональной миссии, системы ценностных ориентиров, стратегий педагогического взаимодействия [Трубарева Д.Н., 2024]. Именно эти факторы позволяют будущему педагогу эффективно функционировать в цифровой образовательной среде, сохраняя верность ключевым принципам педагогической деятельности.

Цифровая самоидентичность будущего педагога формируется в сложном взаимодействии между образовательной экосистемой вуза, профессионально-ценностными ориентирами и цифровой средой. Это не просто адаптация к цифровым технологиям, а осмысленное выстраивание профессионального поведения, основанного на педагогической рефлексии, гражданской ответственности и нормативно-ценностных принципах педагогической деятельности. В условиях цифровизации профессионально-ценностные ориентиры играют ключевую роль в подготовке будущих педагогов, обеспечивая устойчивость профессионального сознания и формируя механизмы осознанного использования цифровых технологий. Образовательная экосистема вуза не только развивает цифровые компетенции, но и создает условия для сохранения

и трансляции педагогических ценностей в цифровом образовательном пространстве. Дальнейшие исследования могут быть сосредоточены на разработке методик цифровой педагогической рефлексии, изучении стратегий управления цифровым имиджем педагога, а также анализе факторов, влияющих на трансформацию профессионально-ценностных ориентиров в условиях цифровой образовательной среды. Особое внимание следует уделить рискам цифровой деформации ценностных установок, а также поиску механизмов их сохранения и адаптации к вызовам цифровизации.

Литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о Гуманной Педагогике / Ш.А. Амонашвили. – М.: Издательство Дом Шалвы Амонашвили, 2001. – 464 с.
2. Бермус, А.Г. Актуальные проблемы педагогического образования в эпоху цифровой трансформации: теоретический обзор / А.Г. Бермус // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2022. – Т. 7, № 1. – С. 1–10.
3. Ванновская, О.В. Концепция психолого-педагогического сопровождения цифровой трансформации образовательного процесса вуза (антропоцентрический подход) / О.В. Ванновская // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Психологические науки. – 2024. – № 3. – С. 133–149.
4. Гигаури, Д.И. Виртуальная идентичность как инструмент конструирования образа российского государства в условиях цифрового общества / Д.И. Гигаури, С.И. Каминский // Русская политология. – 2020. – № 1(14). – С. 153–162.
5. Горбунова, Н.В. Методологические основы аксиологического подхода в профессиональном педагогическом образовании / Н.В. Горбунова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-1. – С. 106–108.
6. Жернов, Е.Е. Этические проблемы цифровизации образования / Е.Е. Жернов, Д.Г. Кочергин // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2021. – № 4 (44). – С. 64–70.
7. Крайнов, А.Л. Цифровая идентичность как условие бытия человека в цифровом обществе / А.Л. Крайнов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. – 2024. – Т. 24, вып. 2. – С. 137–141.
8. Ма, Ч. Формирование идентичности и защита прав цифрового гражданина в цифровом обществе / Ч. Ма, Н. Гун // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 14. Право. – 2024. – Т. 15, № 2. – С. 298–334.
9. Малкин, С.Г. Формирование гражданской идентичности и цифровые технологии в образовательном процессе при подготовке педагогических кадров (экспериментальная модель) / С.Г. Малкин // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11, № 3. – С. 301–304.
10. Седов, Д.Н. Аксиологический анализ цифровизации российского образования / Д.Н. Седов // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2020. – № 4. – С. 24–30.
11. Трубарева, Д.Н. Технологии формирования профессиональной идентичности студенчества в цифровом пространстве / Д.Н. Трубарева // Государственная молодежная политика: вызовы и современные технологии работы с молодежью. – Материалы Международной молодежной научно-исследовательской конференции (Екатеринбург, 4 апреля 2024 г.) под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. – Екатеринбург. – 2024. – С. 53–57.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Кочнева Евгения Викторовна¹
Батина Елена Владимировна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В последние годы создаётся все больше возможностей для включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общественную жизнь путём реформирования системы образования. Это влияет на их интеграцию и расширяет круг общения. В статье рассматриваются педагогические условия, способствующие эффективной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях образовательного процесса. Проведён анализ различных трактовок понятия «социальная интеграция» и выявлены ключевые аспекты, влияющие на успешность интеграционного процесса. Особое внимание уделено организации постоянного сопровождения детей с ОВЗ, активному вовлечению родителей в образовательный процесс, а также разработке и реализации программ, направленных на развитие коммуникативных и социальных навыков. Представленные педагогические условия способствуют не только академическому развитию учащихся с ОВЗ, но и их полноценной социализации в обществе.

Ключевые слова: социальная интеграция, дети с ОВЗ, инклюзивное образование, педагогические условия, образовательный процесс, адаптация, коммуникативные навыки, социальное взаимодействие.

В последние годы в Российской Федерации наблюдается устойчивый рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно информации Минпросвещения, в 2023 году в России число обучающихся детей с особенностями здоровья и развития оценивалось в 1,15 млн человек — это около 4% от всех россиян в возрасте до 15 лет [14]. В условиях роста численности детей с ОВЗ особую значимость приобретает их социальная интеграция. Интеграция предполагает адаптацию ребёнка с особенностями развития в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего, в рамках образовательной среды.

Отсутствие должного внимания к социальной интеграции детей с ОВЗ может привести к их социальной изоляции, ограничению возможностей для личностного и профессионального развития, а также к снижению качества жизни. Напротив, эффективная интеграция способствует не только улучшению их жизненных перспектив, но и обогащает общество в целом, способствуя развитию толерантности, взаимопонимания и социальной сплочённости.

Цель данной статьи состоит в определении основных педагогических условий, при которых будет результативна социальная интеграция детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

Прежде чем перейти к исследованию педагогических условий социальной интеграции, важно определить содержание данного термина. Понятие «социальная интеграция» является многогранным и широко применяемым в различных областях науки, включая социологию, психологию и педагогическую

науку. Несмотря на активное использование этого термина, исследователи предлагают различные его трактовки, акцентируя внимание на отдельных аспектах интеграционного процесса.

Так, Л.С. Вакуленко определяет социальную интеграцию как процесс включения индивида или группы в систему социальных связей и отношений, направленный на устранение социальной изоляции и обеспечение равного доступа к ресурсам общества. В его трактовке подчёркивается роль социальных институтов в обеспечении интеграции [1].

Л. В. Ворошнина рассматривает социальную интеграцию как динамическую систему взаимодействия индивида с обществом, в которой происходит усвоение норм, ценностей и моделей поведения, способствующих социальной адаптации. Данное определение делает акцент на процессе освоения социальной среды [2].

И. Н. Галасюк и Т. В. Шинина определяют социальную интеграцию через призму инклюзивного подхода, рассматривая её как формирование условий, обеспечивающих равные возможности участия в жизни общества для всех его членов, независимо от их физических, психических или социальных особенностей. Таким образом, в данном определении акцент ставится на устранение барьеров, препятствующих включению индивида в общественные процессы [3].

В. П. Глухов подчёркивает, что социальная интеграция представляет собой не только процесс адаптации личности к социальным условиям, но и активное преобразование среды в соответствии с потребностями индивида. В этом определении отмечается двусторонний характер интеграции: общество не только принимает индивида, но и изменяется под его влиянием [4].

Наконец, Л. А. Евдокимова предлагает рассматривать социальную интеграцию в контексте образовательного процесса, определяя её как создание условий для полноценного включения всех учащихся в образовательную среду, что предполагает адаптацию учебных программ, изменение педагогических подходов и формирование толерантного отношения со стороны окружающих [5].

Анализ приведённых определений позволяет выделить несколько ключевых аспектов социальной интеграции: её направленность на устранение социальной изоляции, усвоение индивидом социальных норм, равный доступ к возможностям общества, двусторонний характер взаимодействия личности и общества, а также особую роль образования в данном процессе. Такое многоаспектное понимание социальной интеграции свидетельствует о её значимости в современных условиях и необходимости дальнейшего изучения механизма её реализации.

На основе проведённого литературного обзора были определены три ключевых педагогических условия социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса:

- 1) Организация постоянного сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их эмоционального комфорта и стабильности,
- 2) Активное вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление им информации и консультативной помощи,
- 3) Разработка и реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества у детей с ОВЗ.

Первое педагогическое условие - организация постоянного сопровождения детей с ОВЗ для обеспечения их эмоционального комфорта и стабильности. Реализация данного условия предусматривает регулярные индивидуальные

беседы с каждым ребёнком с ОВЗ для обсуждения их проблем и успехов, предоставление эмоциональной поддержки и практических советов.

Современная социально-педагогическая наука использует широкий спектр психолого-педагогических форм, методов и средств, которые способствуют оздоровлению, гармонизации развития и социальной адаптации детей с ОВЗ. Социальная интеграция всех этих групп детей предполагает [13]: приспособление условий окружающей среды к ребёнку путём использования специальных технических средств передвижения (тележки, костыли, палки, велосипеды), предметов быта (тарелки, ложки, выключатели электрооборудования), пандусов и приспособления ребёнка к условиям окружающей социальной среды.

Социальные работники, практические психологи, учителя-дефектологи для обеспечения обучения и получения успешных результатов во время работы с детьми с ОВЗ часто используют игровые технологии, сказкотерапию, посещение театров, музеев, галерей, различные спортивные и культурно просветные мероприятия, которые становятся эффективными средствами в социальной адаптации детей этой категории в общество.

Развития эмоциональной, речевой, двигательной и познавательной сфер у детей с особыми образовательными потребностями, по мнению С. Е. Ивановой, способствует сочетание различных видов деятельности в процессе развивающих игр, построенных на определенном сюжете [7]. Именно поэтому, использование игровых технологий приобретает особое значение, поскольку они позволяют сочетать элементы творческой, исследовательской и познавательной деятельности в таких мероприятиях, как: квесты, викторины, родительские конференции, телемарафоны, флешмобы и др. [11].

Формированию необходимых социальных навыков эффективно способствует применение групповых, тренинговых технологий. Тренинг (от англ. train-воспитывать, учить, приучать) – это форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении [12].

Социально-психологический тренинг-особая форма групповой работы с собственными возможностями, ограничениями, принципами, правилами и проблемами. По своей сути он является формой обучения, приобретения новых навыков, усвоения других психологических возможностей, возможности личностных изменений. Интерактивные методы, используемые на протяжении тренинга, по нашему мнению, больше всего соответствуют возрастным особенностям и обеспечивают высочайшую результативность занятий. Тренинг представляет собой сочетание многих приёмов индивидуальной и групповой работы и является одним из наиболее перспективных методов решения определенной проблемы.

Большое значение для развития ребёнка с особыми образовательными потребностями имеет физическое воспитание. Специальные коррекционные занятия по физическому воспитанию, лечебной физкультуре, ритмике, плаванию должны включать развитие силовых, пространственно-временных компонентов, моторных действий, координации, точности, ловкости движений [10].

При подборе методов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями следует опираться на возможности детей, а также на их нарушенные функции. Наибольший эффект в воспитании и обучении может быть достигнут только при умелом, гибком использовании социальным педагогом методов в их разнообразных сочетаниях. Методы и приёмы, которые будут

применяться, должны быть адекватными нарушению в развитии ребёнка и способствовать коррекции вторичных отклонений. В противном случае они не будут действенными.

Второе педагогическое условие - активное вовлечение родителей в образовательный процесс, предоставление им информации и консультативной помощи. Одним из важнейших средств социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями является привлечение к активному сотрудничеству семей, поскольку психолого-педагогической поддержки нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Успешность социальной адаптации особых детей во многом зависит от того, насколько родители понимают их состояние, принимают такими, какие они есть и стремятся им помочь.

Это условие предполагает создание партнёрских отношений между школой и семьёй, где родители играют активную роль в образовательном и социальном развитии своих детей.

Начальным шагом является информирование родителей о специфике образовательного процесса для детей с ОВЗ. Школа должна проводить регулярные встречи, семинары и вебинары, на которых родители получают информацию о педагогических методиках, адаптированных учебных программах и доступных ресурсах. Эти мероприятия помогают родителям лучше понять, как организован учебный процесс, какие методы и подходы используются для поддержки их детей и какие результаты ожидаются.

Консультативная помощь родителям может предоставляться через постоянное взаимодействие с педагогами и специалистами, такими как психологи, дефектологи и логопеды. Школа может создавать консультативные центры или кабинеты, где родители могут получить квалифицированную помощь по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. Консультанты могут помогать родителям разобраться в специфике развития их ребёнка, предлагают стратегии и методы поддержки, которые можно использовать дома, и отвечают на любые вопросы, связанные с образовательным процессом [6].

Родителям также в обязательном порядке должны быть предоставлены возможности для участия в школьной жизни через различные формы сотрудничества. Они могут принимать участие в школьных мероприятиях, проектах и акциях, направленных на поддержку инклюзивного образования. Это могут быть совместные творческие проекты, спортивные мероприятия, праздники и дни открытых дверей. Участие в таких мероприятиях укрепляет связь между школой и семьёй, способствует созданию единого образовательного пространства и повышает мотивацию детей к обучению.

Школа также должна организовывать регулярные индивидуальные консультации с родителями, где обсуждаются достижения и трудности ребёнка, анализируются результаты диагностики и оценки, разрабатываются совместные планы дальнейших действий. Эти встречи помогают поддерживать постоянный диалог между школой и семьёй, обеспечивают оперативное решение возникающих проблем и способствуют адаптации образовательного процесса к меняющимся потребностям ребёнка [3].

Важным аспектом является психологическая поддержка родителей. Школа может предоставлять возможности для участия в группах поддержки и тренингах, где родители могут делиться своим опытом, получать поддержку и советы от других родителей и специалистов. Такие группы способствуют снижению уровня

стресса и тревожности, помогают родителям почувствовать себя частью сообщества и находить новые способы поддержки своих детей [8].

Третье педагогическое условие - разработка и реализация программ, направленных на развитие коммуникативных навыков и навыков сотрудничества у детей с ОВЗ.

На эмоционально-психическое состояние детей с особыми образовательными потребностями положительно влияет музыка, она способствует развитию внимания, восприятия, памяти, мышления, то есть тех психических процессов, которые обеспечивают познавательную деятельность. Действие музыкотерапии способствует эмоциональному разряжению, регулированию эмоционального состояния, повышению доступности для сознательного переживания психо- и социодинамических процессов [9].

Коррекция общения достигается использованием таких методов психотерапии: непосредственного взаимодействия педагога и ребёнка вроде индивидуальной формы психотерапевтического действия, эффективность которой заключается в индивидуализации действий и понимании личностных проблем ребёнка; групповой психотерапии; психогимнастики как разновидности невербальной техники; библиотерапии; терапевтической метафоры как особого приёма общения; игровой терапии; терапии средствами изобразительной деятельности и основных положений медицинской психологии и деонтологии [9].

Таким образом, содержательно-технологическое обеспечение процесса социальной интеграции детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса направлено на создание комплексной, поддерживающей и инклюзивной образовательной среды. Основные педагогические условия включают постоянное сопровождение детей с целью обеспечения их эмоционального комфорта и стабильности, активное вовлечение родителей в образовательный процесс с предоставлением им необходимой информации и консультативной помощи. Реализация этих условий способствует не только академическому успеху, но и полноценной социальной адаптации детей с ОВЗ, повышая их качество жизни и интеграцию в общество.

Литература

1. Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие / Л.С. Вакуленко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 272 с.
2. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 291 с.
3. Галасюк И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учеб. пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Юрайт, 2019. — 179 с.
4. Глухов В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 295 с.
5. Евдокимова, Л. А. Проблемы социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ / Л. А. Евдокимова // Педагогический поиск. – 2014. – № 10-12. – 77-80 с.
6. Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ : учебно-практическое пособие / А.В. Закрепина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 162 с.

7. Иванова, С. Е. Игровая терапия как средство социализации и поддержки семей с детьми с ОВЗ / С. Е. Иванова // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – 110-115 с.
8. Миронова, Т. В. Проблемы семьи в образовании и воспитании детей с ОВЗ, их социализации / Т. В. Миронова // Технологии образования. – 2019. – № 2(4). – 366-368 с.
9. Насырова, А. Г. Коммуникативная деятельность как основа успешной социализации детей с ОВЗ / А. Г. Насырова, А. Т. Рысаева, Э. Ф. Кулбаева // Научный форум: Педагогика и психология : Сборник статей по материалам XV международной научно-практической конференции. Том № 2 (15) : ООО "Международный центр науки и образования", 2018. – 12-16 с.
10. Олифер О.О. Проблема социализации детей с особыми образовательными потребностями // Вестник Кемеровского государственного университета. - 2015. - № 3 (63). - 115-119 с.
11. Организация игровой среды в обучении и воспитании детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие / под ред. Л.В. Прониной и Е.А. Кремневой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с.
12. Педагогический словарь / Под ред. Коджаспировой Г.М., Коджаспирова А.Ю. – М.: «Академия», 2020. – 176 с.
13. Соколова, Н. А. Социальная интеграция детей с ОВЗ и детей - инвалидов в системе ДОУ / Н. А. Соколова, В. А. Какюда, Т. Г. Юнакова // Моя профессиональная карьера. – 2022. – Т. 2, № 37. – 35-38 с.
14. Шипуля Л.А. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс]. – URL: https://sch40tomsk.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/metodicheskaya_kopilka/Sovremnyye_pdhody_k_obrazovaniyu_detey_s_OVZ.pdf

УДК 373.3

АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ К КУЛЬТУРНЫМ ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ КМНС КАК ФАКТОР ИХ СУБЪЕКТИВНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Курносова Светлана Александровна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли адаптации образовательной среды к культурным особенностям детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в контексте их субъективного благополучия. Рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции этнокультурных ценностей, традиций и языков в образовательный процесс. На основе анализа современных исследований выделены ключевые подходы к созданию инклюзивной образовательной среды, способствующей формированию позитивного самоощущения и успешной социализации детей КМНС. Предложены рекомендации для педагогов и образовательных учреждений по реализации культурно-ориентированных программ.

Ключевые слова: образовательная среда, дети КМНС, культурные особенности, субъективное благополучие, адаптация, этнокультурное образование, инклюзивность.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью учета культурных особенностей детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) в образовательном процессе. Современная образовательная система зачастую не учитывает этнокультурные традиции и языковые особенности этих детей, что может негативно сказываться на их субъективном благополучии, включая самооценку, мотивацию к обучению и общее психологическое состояние. В данной статье рассматривается, как адаптация образовательной среды к культурным особенностям детей КМНС может стать ключевым фактором их успешной социализации и субъективного благополучия. Адаптация образовательной среды к культурным особенностям детей КМНС предполагает интеграцию их традиций, языков и ценностей в учебный процесс, что способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре, что является важным аспектом их идентичности. Исследования показывают, что дети, обучающиеся в условиях, учитывающих их культурные особенности, демонстрируют более высокий уровень субъективного благополучия. Субъективное благополучие является ключевым понятием в психологии и педагогике, отражающим внутреннее состояние человека, его удовлетворенность жизнью, эмоциональный комфорт и чувство гармонии с окружающим миром. В контексте детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) субъективное благополучие приобретает особое значение, так как их культурные особенности, традиции и языки часто игнорируются в современной образовательной системе. Это может приводить к чувству отчуждения, снижению самооценки и ухудшению психологического состояния. Исследования показывают, что дети, обучающиеся в условиях, которые учитывают их культурные особенности, демонстрируют более высокий уровень субъективного благополучия. Например, интеграция родного языка и традиционных знаний в образовательный процесс способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре, что, в свою очередь, положительно влияет на их эмоциональное состояние и мотивацию к обучению.

Субъективное благополучие детей КМНС тесно связано с их идентичностью [8]. Этнокультурная идентичность играет важную роль в формировании самооценки и чувства уверенности в себе. Дети, которые чувствуют, что их культура и язык уважаются и ценятся в школе, имеют более высокий уровень удовлетворенности жизнью. Это подтверждается исследованиями, которые выявили, что дети КМНС, обучающиеся в школах с этнокультурным компонентом, демонстрируют более высокий уровень субъективного благополучия по сравнению с теми, кто учится в обычных школах. Это связано с тем, что такие школы создают условия для сохранения и развития культурной идентичности, что способствует формированию позитивного самоощущения.

Одним из ключевых факторов субъективного благополучия детей КМНС является использование родного языка в образовательном процессе. Родной язык является не только средством коммуникации, но и важным элементом культурной идентичности. Дети, которые имеют возможность изучать родной язык и использовать его в школе, чувствуют себя более уверенно и комфортно. Это подтверждается исследованиями, которые показывают, что билингвизм положительно влияет на когнитивные способности детей, такие как память, внимание и способность к многозадачности. Кроме того, использование родного языка в образовательном процессе способствует сохранению культурного наследия и укреплению связей между поколениями.

Еще одним важным аспектом субъективного благополучия детей КМНС является учет их традиционных знаний и ценностей в образовательном процессе [7]. Традиционные знания, накопленные за века жизни в условиях Крайнего Севера, представляют собой уникальную систему представлений о природе, человеке и их взаимодействии. Эти знания включают в себя навыки выживания в суровых климатических условиях, методы ведения традиционного хозяйства, а также экологические принципы, основанные на бережном отношении к природе. Интеграция этих знаний в образовательную программу помогает детям чувствовать связь с культурой своих предков, что способствует формированию позитивной самооценки и чувства гордости за свою культуру. Включение традиционных знаний в учебный процесс не только обогащает образовательную программу, но и способствует формированию у детей уважения к своей культуре и окружающей среде.

Психологические аспекты субъективного благополучия детей КМНС также играют важную роль. Дети, которые чувствуют, что их культура и язык уважаются в школе, демонстрируют более высокий уровень эмоционального комфорта и удовлетворенности жизнью. Это подтверждается исследованиями, которые показывают, что дети, обучающиеся в условиях, учитывающих их культурные особенности, имеют более высокий уровень самооценки и мотивации к обучению. Подготовка педагогов для работы с детьми КМНС, учитывающая их культурные особенности, способствует созданию комфортной образовательной среды, что положительно влияет на психологическое состояние детей.

Кроме того, субъективное благополучие детей КМНС связано с их способностью адаптироваться к современным условиям жизни, сохраняя при этом свою культурную идентичность [6]. Социализация детей КМНС в условиях мультикультурной образовательной среды требует учета их культурных особенностей и создания условий для взаимодействия с представителями их культуры. Это помогает детям чувствовать себя частью коллектива и развивает навыки сотрудничества, что особенно важно для их успешной социализации.

Таким образом, субъективное благополучие детей КМНС является важным показателем их успешной адаптации к современным условиям жизни. Учет культурных особенностей, традиций и языков в образовательном процессе способствует формированию позитивного самоощущения, эмоционального комфорта и чувства принадлежности к своей культуре. Это подтверждается исследованиями, которые показывают, что дети, обучающиеся в условиях, учитывающих их культурные особенности, демонстрируют более высокий уровень субъективного благополучия. Реализация культурно-ориентированных программ требует совместных усилий педагогов, родителей и представителей общин КМНС, что способствует созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей уникальные особенности культуры детей КМНС.

Культурные особенности детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС), в частности ненцев, проживающих в Ямало-Ненецком автономном округе (ЯНАО), представляют собой уникальный комплекс традиций, языков, мировоззренческих установок и способов взаимодействия с окружающей средой [4]. Эти аспекты имеют глубокие исторические корни и формируются под влиянием суровых климатических условий, кочевого образа жизни и традиционных видов хозяйственной деятельности, таких как оленеводство, рыболовство и охота. Учет этих особенностей в образовательной программе является не только важным условием сохранения культурного наследия, но и ключевым фактором, способствующим успешной адаптации детей к

современным условиям жизни, а также их субъективному благополучию. Язык является одним из ключевых элементов культурной идентичности ненцев. Ненецкий язык, относящийся к самодийской группе уральской языковой семьи, выполняет не только коммуникативную функцию, но и служит средством передачи традиционных знаний, ценностей и мировоззрения. Однако в условиях глобализации и активного влияния русскоязычной среды ненецкий язык находится под угрозой исчезновения. По данным исследований, лишь около 30% детей ненцев свободно владеют родным языком, что создает серьезные вызовы для сохранения их культурной идентичности. Использование ненецкого языка в образовательном процессе имеет множество преимуществ. Во-первых, оно способствует сохранению языкового наследия и укреплению этнической самоидентификации детей. Во-вторых, как показывают исследования в области когнитивной психологии, билингвизм (владение двумя языками) положительно влияет на развитие когнитивных способностей, таких как память, внимание и способность к многозадачности. Для детей ненцев, которые с раннего возраста сталкиваются с необходимостью переключения между родным языком и русским, это особенно актуально. Включение ненецкого языка в учебный процесс, например, через преподавание отдельных предметов на родном языке или организацию факультативных занятий, помогает детям не только сохранить связь с культурой, но и развить навыки, необходимые для успешного обучения.

Традиционные знания ненцев, накопленные за века жизни в условиях Крайнего Севера, представляют собой уникальную систему представлений о природе, человеке и их взаимодействии [5]. Эти знания включают в себя навыки выживания в суровых климатических условиях, методы ведения традиционного хозяйства, а также экологические принципы, основанные на бережном отношении к природе. Например, ненцы обладают глубокими знаниями о миграции оленей, поведении животных и изменениях погоды, что позволяет им эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям окружающей среды.

Интеграция традиционных знаний в образовательную программу может быть реализована через включение в учебный план таких дисциплин, как экология, география и биология, элементов традиционной культуры ненцев. Например, изучение экосистем тундры может быть дополнено материалами о традиционных методах природопользования, которые демонстрируют гармоничное взаимодействие человека и природы. Это не только обогащает образовательный процесс, но и способствует формированию у детей уважения к своей культуре и окружающей среде.

Мировоззрение ненцев основано на принципах гармонии с природой, коллективизма и уважения к старшим. Эти ценности формируются с раннего детства и играют важную роль в социализации детей [3]. Например, в ненецкой культуре большое значение придается передаче знаний от старшего поколения к младшему, что способствует сохранению традиций и укреплению семейных связей. В образовательной среде учет этих ценностей может быть реализован через привлечение представителей старшего поколения к учебному процессу, например, через проведение мастер-классов или лекций, посвященных традиционным ремеслам, фольклору и истории народа. Кроме того, коллективистские ценности ненцев могут быть учтены при организации групповой работы в классе. Это помогает детям чувствовать себя частью коллектива и развивает навыки сотрудничества, что особенно важно для их успешной социализации.

Для ненцев, ведущих кочевой или полукочевой образ жизни, взаимодействие с окружающей средой является неотъемлемой частью повседневной жизни [2]. Дети с раннего возраста учатся ориентироваться в тундре, ухаживать за оленями и добывать пищу. Эти навыки формируют у них особое отношение к природе, основанное на уважении и бережном использовании ресурсов. В образовательной программе учет этих особенностей может быть реализован через включение в учебный процесс практических занятий, направленных на изучение окружающей среды. Например, уроки природоведения могут быть дополнены экскурсиями в тундру, где дети смогут применить свои знания на практике. Это не только способствует развитию экологического сознания, но и помогает детям чувствовать себя уверенно в привычной для них среде.

Учет культурных особенностей детей ненцев в образовательной среде имеет важное значение для их психологического благополучия. Дети, которые чувствуют уважение к своей культуре и языку, демонстрируют более высокий уровень самооценки и мотивации к обучению. Напротив, игнорирование культурных особенностей может привести к чувству отчуждения и снижению успеваемости. Для создания комфортной образовательной среды важно учитывать не только культурные, но и психологические особенности детей ненцев. Например, многие из них испытывают трудности при переходе от кочевого образа жизни к оседлому, что может вызывать стресс и тревожность. В таких случаях важно обеспечить психологическую поддержку и создать условия для постепенной адаптации.

Учет культурных особенностей детей ненцев Ямало-Ненецкого автономного округа [1] в образовательной среде является важным условием их успешной социализации и субъективного благополучия. Интеграция родного языка, традиционных знаний, мировоззренческих ценностей и способов взаимодействия с окружающей средой в учебный процесс способствует не только сохранению культурного наследия, но и развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков детей. Реализация этих принципов требует совместных усилий педагогов, родителей и представителей общин, а также разработки специальных образовательных программ, учитывающих уникальные особенности культуры ненцев. Субъективное благополучие детей КМНС напрямую связано с их восприятием образовательной среды. Исследования показывают, что дети, которые чувствуют уважение к своей культуре в школе, имеют более высокий уровень удовлетворенности жизнью и учебой. Это подчеркивает важность создания инклюзивной образовательной среды, которая учитывает этнокультурные особенности.

Адаптация образовательной среды к культурным особенностям детей коренных малочисленных народов Севера (КМНС) является важным фактором их субъективного благополучия. Современная образовательная система часто игнорирует этнокультурные традиции и языковые особенности этих детей, что может приводить к чувству отчуждения, снижению самооценки и ухудшению психологического состояния. Учет культурных особенностей, таких как использование родного языка, интеграция традиционных знаний и ценностей в учебный процесс, способствует формированию у детей чувства принадлежности к своей культуре, что положительно влияет на их эмоциональное состояние, мотивацию к обучению и общее психологическое благополучие. Исследования показывают, что дети, обучающиеся в условиях, учитывающих их культурные особенности, демонстрируют более высокий уровень удовлетворенности жизнью

и учебной. Это связано с тем, что такие образовательные среды способствуют сохранению и развитию культурной идентичности, что, в свою очередь, укрепляет самооценку и уверенность в себе. Например, билингвизм (владение родным и русским языками) положительно влияет на когнитивные способности детей, такие как память, внимание и способность к многозадачности. Для успешной адаптации образовательной среды к культурным особенностям детей КМНС необходимо внедрение программ этнокультурного образования, подготовка педагогов, способных работать в мультикультурной среде, и включение традиционных знаний в учебные программы. Особое внимание следует уделить психологической поддержке детей, особенно тех, кто переходит от кочевого образа жизни к оседлому, так как это может вызывать стресс и тревожность.

Таким образом, учет культурных особенностей детей КМНС в образовательной среде способствует не только сохранению их культурного наследия, но и развитию когнитивных, социальных и эмоциональных навыков. Реализация культурно-ориентированных программ требует совместных усилий педагогов, родителей и представителей общин КМНС, что в конечном итоге способствует созданию инклюзивной образовательной среды, учитывающей уникальные особенности культуры детей.

Литература

1. Григорьева Т.Н. Традиционные знания в образовании коренных народов Севера. – Якутск: Издательство, 2017. – 160 с.
2. Забелина, Е.В., Курносова, С.А. (2018). Особенности экономического сознания представителей коренных малочисленных народов Арктической зоны: результаты пилотного исследования молодежи // Петербургский психологический журнал, 23. Режим доступа: <http://ppj.spbu.ru/index.php/psy/article/view/203>
3. Забелина, Е.В., Курносова, С.А., Телицына, А.Ю., Щукина, К.Е. (2019). Взаимосвязь экономических аттитюдов и жизненных ценностей у представителей коренных малочисленных народов Российской Арктики (на материале исследования ненцев) // Вестник МГОУ, 3, 105–115.
4. Копцева, Н.П., Сергеева, Н.А., Ермаков, Т.К. (2018). Современные способы этнической самоидентификации на материале анализа эвенкийской этнокультурной группы // Специфика этнических миграционных процессов на территории Центральной Сибири в XX–XXI веках: опыт и перспективы. Красноярск, 195–198.
5. Кухтерина, Г.В., Соловьева, Е.А., Федина, Л.В., Муравьева, М.В. (2020). Субъективное благополучие старшеклассников, принадлежащих к коренным малочисленным народам Севера как основа готовности к выбору профессии // Образование и наука, 2 (5), 111–131.
6. Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Языки народов Севера: проблемы сохранения и развития. – СПб.: Издательство, 2004. – 320 с.
7. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
8. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: этнопсихологический аспект. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2004. – 200 с.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ

Лагуточкина Анастасия Игоревна¹
Акмалов Альберт Юрьевич¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье рассматривается теоретическая проблема определения и понимания социально-психологического климата (СПК) в студенческой группе. Проведен анализ различных подходов к определению СПК в отечественной психологии, выделены основные характеристики и компоненты данного феномена. Особое внимание уделяется актуальности изучения СПК в условиях современной системы образования, характеризующейся регулярными нововведениями и повышенными требованиями к адаптационным способностям студентов.

Ключевые слова: социально-психологический климат, студенческая группа, межличностные отношения, адаптация, система образования.

В условиях динамично развивающегося общества и регулярных нововведений в системе образования, формирование благоприятной психологической атмосферы в студенческой среде приобретает особую значимость. Состояние внутригрупповых отношений оказывает непосредственное влияние на успешность обучения, адаптацию к университетской жизни и общее благополучие студентов. В современной психологической науке и практике используется широкий спектр терминов для описания психологической атмосферы в коллективе, таких как социально-психологический, психологический, морально-психологический и нравственно-психологический климат. Наиболее распространенным и изученным является понятие социально-психологического климата (СПК), которое и станет предметом рассмотрения в данной статье.

Проблема определения социально-психологического климата

Анализ научной литературы показывает, что в отечественной психологии отсутствует единое, общепринятое определение СПК. Различные исследователи предлагают более 20 различных трактовок данного понятия, что является следствием различных методологических подходов к его изучению. Многочисленные авторы по-разному интерпретируют понятие «социально-психологический климат».

Одним из первых в отечественной социальной психологии термин «психологический климат» использовал Н.С. Мансуров, определяя его как эмоциональную окраску психологических связей членов коллектива, возникающую на основе близости, симпатии, совпадения характеров, интересов и склонностей. По его мнению, это качественная сторона отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих развитию личности в коллективе.

В.М. Шепель, опираясь на данное определение, раскрыл понятие социально-психологического климата и выделил три структурные составляющие, образующие три климатические зоны:

1. Социальный климат: определяется осознанием членами группы общих целей и задач, уважительным отношением к каждому участнику и соблюдением конституционных прав личности.

2. Моральный климат: определяется моральными ценностями, принятыми в данном коллективе.

3. Психологический климат: определяется особенностями неофициальной атмосферы между членами группы, находящимися в непосредственном контакте.

Л.Г. Почебут и В.А. Чикер выделяют четыре основных подхода к пониманию социально-психологического климата:

- Первый подход (Е.С. Кузьмин, К.К. Платонов, Л.П. Буева, Н.Н. Обозов, А.К. Уледов): Рассматривает СПК как общественно-психологический феномен, состояние коллективного сознания. Е.С. Кузьмин определяет СПК как "социально-психологическое состояние малой группы, отражающее характер, содержание и направленность реальной психологии членов организации". К.К. Платонов рассматривает СПК как "свойство группы, определяемое межличностными отношениями, создающими стойкие групповые настроения и мысли, от которых зависит степень активности в достижении целей". Л.П. Буева и Н.Н. Обозов включают в сущность СПК совокупность социально-психологических характеристик, отражение взаимоотношений в труде, духовную обстановку, состояние коллективного сознания и настроение группы.

- Второй подход (А.А. Русалинова и А.Н. Лутошкин): Делает акцент на эмоциональном настрое коллектива. А.Н. Лутошкин подчеркивает, что СПК – это "общий эмоциональный настрой коллектива, в котором соединяются настроения людей, их душевные переживания и волнения, отношения людей друг к другу, к работе и к окружающим событиям".

- Третий подход (Б.Д. Парыгин, В.А. Покровский): Анализирует СПК через стиль взаимодействия людей, находящихся в непосредственном контакте. В процессе формирования климата складывается система межличностных отношений, определяющих социальное и психологическое самочувствие каждого члена группы.

Представленный анализ различных подходов к определению социально-психологического климата в отечественной психологии подчеркивает сложность и многогранность данного феномена. Несмотря на отсутствие единого определения, все подходы сходятся в том, что СПК является важным фактором, влияющим на эффективность деятельности группы, ее сплоченность, и, в конечном итоге, на благополучие каждого члена коллектива. В контексте студенческой группы, формирование благоприятного СПК имеет особое значение, поскольку способствует успешной адаптации первокурсников, повышает мотивацию к обучению и создает комфортную среду для развития личности. Дальнейшие исследования в данной области должны быть направлены на разработку практических инструментов для диагностики и улучшения СПК в студенческих группах, а также на изучение влияния различных факторов (например, стиля руководства, организационной культуры, социальных условий) на формирование благоприятной психологической атмосферы.

Литература

1. Шкердина А.А. Особенности социально-психологического климата. Социально-психологический климат педагогического коллектива // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4.

2. Заграничный, А. И. Социально-психологические предикторы психологического климата в учебной группе в образовательной организации высшего образования / А. И. Заграничный, М. А. Кленова, Н. В. Усова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/29PSMN124.pdf>

3. Жовтоножко В. В. Исторический анализ термина «Социально-психологический климат» в отечественной науке // Власть. 2016.

УДК373.2

РАЗВИТИЕ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Лебедева Дарья Александровна¹
¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Самка

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли сюжетно-ролевых игр в развитии фразовой речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются теоретические и практические аспекты использования игровой деятельности для формирования речевых навыков у детей с ОНР. На основе анализа современных исследований выделены ключевые подходы к организации сюжетно-ролевых игр, способствующих развитию фразовой речи. Предложены рекомендации для педагогов и логопедов по использованию игровых методов в коррекционной работе с детьми с ОНР.

Ключевые слова: фразовая речь, сюжетно-ролевые игры, общее недоразвитие речи (ОНР), коррекционная работа, речевое развитие, игровая деятельность.

Общее недоразвитие речи (ОНР) является одной из наиболее распространенных речевых патологий у детей дошкольного возраста. Это нарушение характеризуется сложностями в формировании всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики и связной речи [4]. Дети с ОНР испытывают трудности в построении грамматически правильных предложений, использовании разнообразной лексики, а также в связном изложении своих мыслей. Эти проблемы существенно затрудняют их коммуникацию со сверстниками и взрослыми, что может негативно сказываться на социальной адаптации и эмоциональном состоянии ребенка. Одним из ключевых аспектов коррекционной работы с детьми с ОНР является развитие фразовой речи, которая представляет собой способность ребенка строить связные высказывания, используя грамматически правильные конструкции. Фразовая речь играет важную роль в коммуникации, так как позволяет ребенку выражать свои мысли, желания и эмоции, а также взаимодействовать с окружающими. Сюжетно-ролевые игры, как один из ведущих видов деятельности дошкольников, представляют собой эффективный инструмент для развития речевых навыков. В данной статье рассматривается, как сюжетно-ролевые игры могут быть использованы для развития фразовой речи у детей с ОНР.

Фразовая речь является важным этапом речевого развития ребенка. Она предполагает способность строить не только отдельные слова, но и целые

предложения, которые грамматически и логически связаны между собой. У детей с ОНР формирование фразовой речи затруднено из-за недостаточного развития лексико-грамматического строя речи и связного высказывания. Такие дети часто используют упрощенные фразы, пропускают предлоги, неправильно согласуют слова в предложении и испытывают трудности в построении сложных конструкций [5]. Как отмечает Л.С. Выготский, речь и мышление тесно связаны, и развитие речи способствует формированию когнитивных процессов [2]. Для детей с ОНР особенно важно создание условий, которые стимулируют речевую активность и способствуют формированию грамматически правильных фраз. Одним из таких условий является использование сюжетно-ролевых игр, которые естественным образом вовлекают ребенка в речевую деятельность.

Сюжетно-ролевые игры являются естественной формой деятельности для детей дошкольного возраста [6]. В процессе игры дети моделируют различные жизненные ситуации, что способствует развитию их коммуникативных навыков. Для детей с ОНР сюжетно-ролевые игры представляют особую ценность, так как они создают условия для спонтанного речевого общения. В игре ребенок вынужден использовать речь для взаимодействия с другими участниками, что стимулирует развитие фразовой речи. Как отмечает Д.Б. Эльконин, игра является ведущей деятельностью дошкольника, в которой формируются основные психические функции, включая речь [3]. В процессе игры ребенок не только развивает свои речевые навыки, но и учится выражать свои мысли, эмоции и желания, что способствует его социальной адаптации. Для детей с ОНР сюжетно-ролевые игры становятся важным инструментом преодоления речевых трудностей, так как они создают мотивацию для использования речи в естественных условиях.

Для эффективного использования сюжетно-ролевых игр в коррекционной работе с детьми с ОНР необходимо учитывать их речевые возможности и уровень развития игровой деятельности. Важно создавать игровые ситуации, которые стимулируют речевую активность ребенка. Например, можно использовать игры, в которых ребенок должен задавать вопросы, давать инструкции или описывать свои действия. Также важно постепенно усложнять игровые сюжеты, чтобы стимулировать использование более сложных речевых конструкций. Например, если на начальном этапе ребенок использует простые фразы, то в дальнейшем можно предложить ему описывать более сложные действия или участвовать в диалогах с другими детьми [6]. Это позволяет постепенно развивать его речевые навыки и способность к построению связных высказываний.

Для развития фразовой речи у детей с ОНР в процессе сюжетно-ролевых игр можно использовать следующие методы. Во-первых, создание игровых ситуаций, требующих речевого взаимодействия. Например, можно предложить ребенку роль врача, который должен задавать вопросы пациенту, или продавца, который должен описывать товары. Во-вторых, использование игрушек и игровых материалов, стимулирующих речевую активность. Например, куклы, машинки или наборы для игры в магазин могут стать отличным инструментом для развития речи. В-третьих, постепенное усложнение игровых сюжетов и речевых задач. Например, если на начальном этапе ребенок использует простые фразы, то в дальнейшем можно предложить ему описывать более сложные действия или участвовать в диалогах с другими детьми. В-четвертых, включение в игру элементов логопедической работы, таких как автоматизация звуков или работа над грамматическим строем речи. Например, можно предложить ребенку

повторять определенные фразы или слова, чтобы закрепить правильное произношение. В-пятых, активное участие взрослого в игре для моделирования правильных речевых образцов. Взрослый может показывать ребенку, как правильно строить фразы, задавать вопросы и отвечать на них, что помогает ребенку усваивать правильные речевые модели.

Сюжетно-ролевые игры представляют собой эффективный инструмент для развития фразовой речи у детей с ОНР [7]. Они создают естественные условия для речевого общения и способствуют формированию грамматически правильных фраз. В процессе игры ребенок не только развивает свои речевые навыки, но и учится выражать свои мысли, эмоции и желания, что способствует его социальной адаптации. Для успешного использования игровых методов в коррекционной работе необходимо учитывать индивидуальные особенности детей и постепенно усложнять игровые задачи. Реализация этих принципов требует совместных усилий педагогов, логопедов и родителей. Только при условии комплексного подхода можно достичь значительных результатов в развитии фразовой речи у детей с ОНР.

Сюжетно-ролевые игры являются важным инструментом в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи. Они создают естественные условия для речевого общения, стимулируют речевую активность и способствуют формированию грамматически правильных фраз. Использование игровых методов позволяет не только развивать речевые навыки, но и улучшать социальную адаптацию детей. Для достижения максимального эффекта необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, постепенно усложнять игровые задачи и активно вовлекать взрослых в процесс игры. Совместные усилия педагогов, логопедов и родителей помогут создать благоприятные условия для развития фразовой речи у детей с ОНР, что в конечном итоге будет способствовать их успешной социализации и интеграции в общество.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Логопед. – 2018. – № 5. – С. 45-52.
2. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Использование игровых технологий в коррекции речевых нарушений у дошкольников // Дефектология. – 2019. – № 3. – С. 34-41.
3. Грибова О.Е. Современные подходы к развитию связной речи у детей с ОНР // Логопедия. – 2020. – № 2. – С. 12-19.
4. Ковригина Л.В., Миронова С.А. Роль сюжетно-ролевых игр в формировании коммуникативных навыков у детей с ОНР // Коррекционная педагогика. – 2021. – № 4. – С. 56-63.
5. Ларина О.Д. Игровые методы в логопедической работе с детьми с общим недоразвитием речи // Специальное образование. – 2020. – № 1. – С. 78-85.
6. Соловьева Л.Г. Развитие фразовой речи у детей с ОНР через сюжетно-ролевые игры // Вопросы логопедии. – 2022. – № 3. – С. 22-29.
7. Туманова Т.В. Формирование речевых навыков у детей с ОНР в процессе игровой деятельности // Логопед в детском саду. – 2021. – № 6. – С. 40-47.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В МЛАДШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Медведева Галина Михайловна¹

¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена вопросам патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста. Рассматриваются основные подходы к формированию патриотических чувств у дошкольников через различные виды деятельности, включая игровую, познавательную и художественно-эстетическую. Особое внимание уделено роли семьи и образовательных учреждений в воспитании любви к Родине, уважения к культурным традициям и историческому наследию. Предложены практические рекомендации для педагогов и родителей по организации патриотического воспитания в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, младший дошкольный возраст, любовь к Родине, культурные традиции, историческое наследие, семейное воспитание.

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Оно направлено на формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к культурным традициям и историческому наследию своего народа. В младшем дошкольном возрасте закладываются основы нравственного и патриотического сознания, поэтому именно в этот период важно начинать работу по воспитанию патриотических чувств. Патриотическое воспитание в младшем дошкольном возрасте имеет свои особенности, связанные с возрастными возможностями детей [4]. Младшие дошкольники еще не способны осознать сложные понятия, такие как «Родина» или «патриотизм», но они могут испытывать эмоциональный отклик на яркие образы, связанные с родным краем, семьей и культурными традициями. Поэтому основная задача педагогов и родителей заключается в том, чтобы создать условия, которые помогут детям почувствовать связь с их культурным и историческим наследием [3].

Одним из ключевых аспектов патриотического воспитания является формирование у детей чувства привязанности к своей семье, дому и родному краю [5]. Для младших дошкольников понятие «Родина» начинается с малого: с семьи, детского сада, улицы, на которой они живут. Поэтому важно, чтобы дети с раннего возраста чувствовали любовь и заботу со стороны родителей, а также видели примеры бережного отношения к своему дому и окружающей среде. Воспитание патриотизма в младшем дошкольном возрасте должно быть основано на эмоциональном восприятии. Дети лучше всего усваивают информацию через игру, сказки, песни и стихи. Поэтому важно использовать игровые методы, которые позволяют детям в доступной форме познакомиться с культурными традициями и историей своей страны. Например, можно организовать тематические игры, в которых дети будут «путешествовать» по родному краю, знакомиться с его достопримечательностями и традициями. Также эффективным методом является использование народных сказок, песен и стихов, которые помогают детям почувствовать связь с культурным наследием своего народа.

Важную роль в патриотическом воспитании играет ознакомление детей с символами государства и историческими событиями [2]. Младшие дошкольники могут не до конца понимать значение государственных символов, таких как флаг, герб и гимн, но они способны запомнить их внешний вид и эмоционально откликнуться на их использование. Например, можно организовать тематические занятия, на которых дети будут рисовать флаг своей страны или слушать гимн. Также важно рассказывать детям о значимых исторических событиях и героях, используя доступные для их возраста формы [7]. Например, можно использовать иллюстрации, мультфильмы или короткие рассказы, которые помогут детям понять, что такое героизм и любовь к Родине.

Особое внимание в патриотическом воспитании следует уделить роли семьи. Семья является первым и самым важным институтом социализации ребенка, поэтому именно в семье закладываются основы патриотического сознания [1]. Родители могут рассказывать детям о своих предках, семейных традициях и истории своей семьи. Также важно, чтобы родители сами демонстрировали любовь к своей стране и уважение к ее культурным традициям. Например, можно вместе с детьми посещать музеи, памятные места и участвовать в праздничных мероприятиях, посвященных важным историческим датам.

В образовательных учреждениях патриотическое воспитание должно быть интегрировано в различные виды деятельности. Например, на занятиях по рисованию дети могут изображать родной город или природу, на музыкальных занятиях – разучивать народные песни, а на физкультуре – участвовать в играх, связанных с народными традициями. Также важно организовывать экскурсии и прогулки, которые помогут детям лучше узнать свой родной край. Например, можно посетить местный музей, парк или памятник, чтобы дети могли увидеть, как выглядит их город и какие достопримечательности в нем есть.

Патриотическое воспитание в младшем дошкольном возрасте должно быть систематическим и последовательным [6]. Недостаточно проводить отдельные мероприятия или занятия, важно, чтобы патриотическая тематика была интегрирована в повседневную жизнь детей. Например, можно организовать уголок патриотического воспитания в группе, где будут размещены книги, иллюстрации и поделки, связанные с родным краем и его историей. Также важно, чтобы педагоги и родители работали в тесном взаимодействии, чтобы обеспечить единство подходов к патриотическому воспитанию.

Патриотическое воспитание в младшем дошкольном возрасте играет важную роль в формировании нравственных качеств и гражданской позиции ребенка. Оно должно быть основано на эмоциональном восприятии и включать в себя различные виды деятельности, такие как игра, познавательная и художественно-эстетическая деятельность. Особое внимание следует уделить роли семьи и образовательных учреждений в создании условий для воспитания любви к Родине, уважения к культурным традициям и историческому наследию. Только при условии систематической и последовательной работы можно достичь значительных результатов в патриотическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.

2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 144 с.
3. Доронина Т.Н. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
5. Логинова Л.В. Патриотическое воспитание в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 112 с.
6. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.

УДК 373.2

ХЕППИНИНГ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Миннигалина Регина Фанилевна¹

¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена исследованию возможностей использования хэппенинга как метода развития детей раннего возраста. Рассматриваются теоретические и практические аспекты применения хэппенинга в образовательной и воспитательной работе с детьми. Особое внимание уделено влиянию хэппенинга на развитие эмоциональной сферы, творческого мышления и социальных навыков у детей. Предложены рекомендации для педагогов и родителей по организации хэппенингов в условиях дошкольного образования.

Ключевые слова: хэппенинг, дети раннего возраста, эмоциональное развитие, творческое мышление, социальные навыки, игровая деятельность.

Хэппенинг как форма искусства и образовательной деятельности приобретает все большую популярность в работе с детьми раннего возраста. Этот метод, основанный на спонтанности, импровизации и активном участии детей, позволяет создавать уникальные условия для их развития. Хэппенинг представляет собой событие, в котором дети становятся не просто наблюдателями, но и активными участниками, что способствует их эмоциональному, творческому и социальному развитию. В раннем возрасте дети особенно восприимчивы к новым впечатлениям и формам взаимодействия, что делает хэппенинг эффективным инструментом для их развития.

Хэппенинг как метод развития детей раннего возраста имеет свои особенности. В отличие от традиционных занятий, хэппенинг предполагает свободное взаимодействие детей с окружающей средой и друг с другом. Это позволяет детям проявлять инициативу, экспериментировать и выражать свои эмоции. Для детей раннего возраста, которые только начинают познавать мир, хэппенинг становится способом исследования окружающей действительности через игру и творчество. В процессе хэппенинга дети могут взаимодействовать с различными материалами, звуками, цветами и формами, что способствует развитию их сенсорного восприятия и творческого мышления.

Одним из ключевых аспектов хэппенинга является его влияние на эмоциональное развитие детей. В раннем возрасте эмоциональная сфера ребенка только формируется, и хэппенинг предоставляет уникальную возможность для выражения эмоций. Дети могут свободно выражать свои чувства через движение, звук, цвет и другие формы самовыражения. Это помогает им лучше понимать свои эмоции и учиться управлять ими. Кроме того, хэппенинг создает атмосферу радости и удовольствия, что способствует формированию положительного эмоционального фона у детей.

Хэппенинг также оказывает положительное влияние на развитие творческого мышления у детей раннего возраста. В процессе хэппенинга дети сталкиваются с нестандартными ситуациями, которые требуют от них креативного подхода. Например, они могут создавать необычные конструкции из подручных материалов, придумывать новые способы взаимодействия с предметами или импровизировать в музыкальной деятельности. Это развивает их воображение, способность к нестандартному мышлению и умение находить оригинальные решения.

Социальное развитие детей также является важным аспектом хэппенинга. В процессе участия в хэппенинге дети взаимодействуют друг с другом, учатся сотрудничать, делиться идеями и уважать мнение других. Это способствует формированию социальных навыков, таких как коммуникация, эмпатия и умение работать в группе. Для детей раннего возраста, которые только начинают осваивать навыки общения, хэппенинг становится важным этапом в развитии их социальной компетентности.

Организация хэппенинга для детей раннего возраста требует особого подхода. Важно создать безопасную и комфортную среду, в которой дети смогут свободно выражать себя. Для этого можно использовать различные материалы, такие как краски, бумага, ткани, природные материалы и музыкальные инструменты. Также важно, чтобы взрослые выступали в роли наблюдателей и помощников, а не руководителей, чтобы дети могли самостоятельно исследовать и экспериментировать. Например, можно организовать хэппенинг, в котором дети будут создавать коллективную картину, используя различные материалы и техники. Это позволит им проявить свою индивидуальность и одновременно научиться работать в группе. Хэппенинг также может быть использован для развития сенсорного восприятия у детей раннего возраста. В процессе хэппенинга дети могут взаимодействовать с различными текстурами, звуками, запахами и цветами, что способствует развитию их сенсорных способностей. Например, можно организовать хэппенинг, в котором дети будут исследовать различные материалы, такие как песок, вода, глина или ткани. Это поможет им лучше понять свойства окружающего мира и развить свои сенсорные навыки.

Важным аспектом хэппенинга является его влияние на развитие речи у детей раннего возраста. В процессе участия в хэппенинге дети могут использовать речь для выражения своих идей, эмоций и впечатлений. Это способствует развитию их коммуникативных навыков и расширению словарного запаса. Например, можно организовать хэппенинг, в котором дети будут рассказывать истории или описывать свои ощущения от взаимодействия с различными материалами. Это поможет им развить навыки связной речи и научиться выражать свои мысли.

Хэппенинг как метод развития детей раннего возраста представляет собой эффективный инструмент для их эмоционального, творческого и социального развития. Он позволяет детям свободно выражать себя, экспериментировать и

взаимодействовать с окружающим миром. Организация хэппенинга требует создания безопасной и комфортной среды, в которой дети смогут проявлять свою индивидуальность и развивать свои способности. Использование хэппенинга в образовательной и воспитательной работе с детьми раннего возраста способствует их всестороннему развитию и формированию важных навыков, таких как креативное мышление, коммуникация и сотрудничество.

Литература

1. Арнаутова А.В. Хэппенинг как метод развития творческого мышления у детей раннего возраста // Дошкольное воспитание. – 2020. – № 5. – С. 45-52.
2. Забазнина Е.С. Использование хэппенинга в эмоциональном развитии дошкольников // Психология и педагогика. – 2019. – № 3. – С. 34-41.
3. Куваева Л.А. Хэппенинг в работе с детьми раннего возраста: возможности и перспективы // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 4. – С. 56-63.
4. Кузнецова М.И. Социальное развитие детей через хэппенинг // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 2. – С. 22-29.
5. Лемешева Т.Н. Хэппенинг как средство развития сенсорного восприятия у детей раннего возраста // Детский сад: теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 78-85.
6. Николаева О.С. Хэппенинг в развитии речи детей раннего возраста // Логопед в детском саду. – 2021. – № 6. – С. 40-47.
8. Шутова Р.А. Хэппенинг как метод развития творческих способностей у дошкольников // Искусство и образование. – 2022. – № 3. – С. 12-19.

УДК372.881.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СРЕДНЕМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ: ОСОБЕННОСТИ, НАПРАВЛЕНИЯ, СТРАТЕГИИ

Наволокина Алена Сергеевна¹

¹МАОУ «СОШ №4 им. В.Г. Некрасова», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена описанию особенностей внеурочной деятельности как эффективному средству для повышения мотивации старших школьников к саморазвитию, в ней раскрываются особенности и направления организации внеурочной деятельности в старшей школе. Данные позиции раскрываются с учётом возрастных особенностей старших школьников.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, направления внеурочной деятельности, мотивация, саморазвитие, возрастные особенности старших школьников

В современном мире информация устаревает стремительно и поэтому остро встал вопрос о формировании у обучающихся не столько *hard skills* («жёсткое» знание), а и о формировании и развитии *soft skills* (комплекс умений общего характера, которые тесно связаны с личностными качествами, которые важны в любой ситуации: при освоении любого учебного предмета; для освоения любой профессии и т.д.). Их называют ещё по-другому как «мягкие», «гибкие» навыки или навыки 21 века. К таким навыкам относятся критическое мышление,

эмоциональный интеллект; коммуникабельность; умение работать в команде; эмпатия, вовлеченность в собеседника; креативность; аналитическое мышление; личная эффективность. Эта позиция как раз и отражает текущие тенденции в обществе.

По этой причине образование, основанное на знаниях, становится не только неэффективным, а также нецелесообразным. Данный факт говорит о том, что процесс передачи знаний от учителя к ученикам является утопическим. Описываемые изменения в обществе привели к тому, что цель образования изменилась. Она стала заключаться в приобретении обучающимися интегративных деятельностно-практических умений - компетентности. Основное отличие образования, основанного на компетентностном подходе, заключается в том, что оно не ограничивается узкими предметными целями. Обучение не должно сводиться к простой передаче знаний, по той причине, что готового знания не может быть. Такой подход разработан с учетом современных условий жизни и требует от школьников овладения рядом навыков, необходимых для успешного решения проблем, возникающих в жизни. Несомненно, что приобретение навыков и развитие компетентности возможны только тогда, когда ученик сам заинтересован в этой деятельности и мотивирован достичь определенного результата.

Согласно исследованиям Д.Д. Мамедовой одним из преобладающих способов мотивации школьников является организация внеурочной деятельности [2]. Согласно ФГОС среднего общего образования, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется в формах отличных от урочной деятельности и может организовываться в следующих направлениях: преобладание учебно-познавательной деятельности, при организации которой могут организовываться занятия внеурочной деятельности, связанных как с углублённым изучением отдельных учебных предметов, так и занятия, связанные с развитием функциональной грамотности и занятия, которые сопровождают проектную и исследовательскую деятельность или профориентационные занятия обучающихся; преобладание педагогической поддержки; преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий [3].

В соответствии с рекомендациями план внеурочной деятельности должен содержать следующие занятия учебных курсов внеурочной деятельности:

(1) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

(2) занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

(3) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) – профориентационный минимум «Россия – мои горизонты».

Данные занятия включают в себя все виды деятельности обучающихся, способствуя их успешной социальной адаптации и всестороннему развитию, дает отличную возможность для более полного осуществления практических, воспитательных, образовательных и развивающих целей обучения.

В процессе внеурочной деятельности решаются следующие задачи:

- углубление знаний обучающихся в какой-либо предметной области;
- повышение уровня интеллектуальных способностей;

- поднятие эрудированности;
- расширение кругозора;
- содействие в формировании индивидуальности.

Не подлежит сомнению, что каждая возрастная группа детей имеет свои особенности, которые необходимо учитывать во внеурочной деятельности школьников. В нашей работе под старшими школьниками мы подразумеваем обучающихся 9-11 классов.

У старших школьников возникает желание к созиданию в области осваиваемых идей и знаний. Важно отметить, что основным стимулом учебной деятельности в данный период развития личности выступает убеждение, что это помогает им стать более взрослыми. Это отражается в предпочитаемых формах организации занятий внеурочной деятельности (клубы, дебаты; дискуссии; творческие объединения, студии, социальные практики и др.). Основная масса заданий должна быть предложена на самостоятельное выполнение и переосмысление.

Также важную роль в жизни старших школьников играют их сверстники, по этой причине учеба и достижения в данном виде деятельности – это прекрасная возможность завоевать уважение в их окружении. Карасев С.А. и Кожакина С.О. считают, что одним из наиболее действенных средств развития у старшеклассников мотивации учения является рейтинговая оценка. Именно данный способ оценивания стимулирует обучающегося к самостоятельному поиску информации, к началу самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Таким образом, рейтинговая система оценки способствует появлению у обучающегося желания узнавать, исследовать, стремления добиваться высоких результатов [1].

В старшем подростковом возрасте появляются такие мотивы учения, которые напрямую связаны с будущим человека, его профессиональным выбором. Поэтому в этот период старшеклассник отлично осознает, знания каких предметов необходимы ему в дальнейшем. Организация внеурочной деятельности позволяет сформировать готовность к выбору профессии [4]. Педагогу важно поддерживать интерес к работе, используя разнообразные методы, средства, формы и приемы обучения. При выборе материала следует уделять внимание проблемным аспектам. Такие задания способствуют развитию теоретического мышления и формированию способности устанавливать максимальное количество связей в изучаемом материале. Важными особенностями обучающихся этого возраста являются желание подвергать сомнению все теоретические знания и стремление проверить их экспериментальными методами.

Работа с обучающимися старшего подросткового возраста в процессе внеурочной деятельности является сложной, но важной задачей для педагога, поскольку это отличный способ направить интересы подростков в нужное русло.

При построении системы внеурочных занятий со школьниками старшего подросткового возраста важно руководствоваться следующими правилами.

1) Учитывать необходимость создания условий для формирования адекватной самооценки. Так, в качестве метода оценивания можно выбрать взаимооценивание или самооценивание, в ходе которого школьники учатся анализировать свою работу или работу одноклассников, объективно оценивать

ее, обосновывая и доказывая свою точку зрения. Преимущество внеурочной деятельности в данном случае состоит в отсутствии отметок.

2) Предлагать большое количество заданий на самостоятельное выполнение. Формулировка заданий должна побуждать школьников к активной мыслительной деятельности: моделирования ситуации, анализ статистических данных, творческая переработка информации.

3) Использовать проблемные задания, например, создание различных проектов.

4) Отказаться от резких суждений в адрес подростков и выполняемой ими работы.

5) Создавать условия для самореализации обучающихся. При подборе материала и определении методов и форм работы важно учитывать способности и интересы каждого школьника.

6) Находить практическое применение выполняемой деятельности.

7) Концентрировать внимание ребят на наиболее важном материале различными способами, например, таким способом, как, «особо интересно отметить».

Таким образом, при организации внеурочной деятельности школьников необходимо учитывать особенности возрастного периода. В старшем подростковом возрасте происходит интенсивное формирование абстрактного мышления. Теоретическое знание должно быть проверено на практике и применено на практике. Подростки перестраивают свою память, стремятся логически осмыслить материал и выбрать основную информацию. Они также стремятся завоевать авторитет среди сверстников и проявляют интерес к самостоятельному выполнению заданий. Подростки определяют для себя область знаний, которая их интересует, и с которой они хотели бы связать свое будущее. Учитывая эти особенности, учитель может организовать внеурочную деятельность наиболее продуктивно.

Литература

1. Карасев, С. А. Рейтинговая система оценивания обучающихся как средство повышения качества образования / С. А. Карасев, С. О. Кожакина. – Текст : электронный // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2016. – № 4 (8). – С. 85–87.

2. Мамедова, Д. Д. Современные школьники старшего подросткового возраста: особенности мотивации / Д. Д. Мамедова. – Текст : электронный // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : материалы XI Международной научно-практической конференции / Издательско-полиграфическая компания "Транзит-ИКС". – Владимир: 2022. – С. 91-95.

3. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 («О направлении методических рекомендаций»).

4. Шабалина, А. В. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения старших школьников / А. В. Шабалина. – Текст : электронный // Молодежь XXI века: шаг в будущее : Материалы XXIII

УДК 373.5

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ОПЫТ РДДМ В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

Невзорова Наталья Сергеевна¹

¹МАУ «ДОЛ им. Г.М. Лаптева», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена исследованию опыта использования интерактивных методов и технологий патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере на примере деятельности Российского движения детей и молодежи (РДДМ). Рассматриваются современные подходы к формированию патриотических чувств у детей и подростков через интерактивные формы работы, такие как квесты, мастер-классы, дискуссии и проектная деятельность. Особое внимание уделено роли интерактивных технологий в повышении мотивации детей к изучению истории и культуры своей страны. Предложены практические рекомендации по внедрению интерактивных методов в патриотическое воспитание.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, интерактивные методы, детский оздоровительный лагерь, РДДМ, квесты, проектная деятельность, историческое сознание.

Патриотическое воспитание является важной составляющей образовательного процесса в детских оздоровительных лагерях. Оно направлено на формирование у детей и подростков чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. В условиях современного общества, где информационные технологии играют ключевую роль, традиционные методы патриотического воспитания зачастую оказываются недостаточно эффективными. Поэтому все большее внимание уделяется использованию интерактивных методов и технологий, которые позволяют вовлечь детей в активную деятельность и сделать процесс воспитания более увлекательным и продуктивным. Российское движение детей и молодежи (РДДМ) активно внедряет интерактивные формы работы в детских оздоровительных лагерях, что позволяет не только повысить интерес детей к патриотической тематике, но и способствовать их личностному развитию.

Интерактивные методы патриотического воспитания предполагают активное участие детей в процессе обучения и воспитания. В отличие от традиционных лекций и бесед, интерактивные формы работы, такие как квесты, мастер-классы, дискуссии и проектная деятельность, позволяют детям не только получать знания, но и применять их на практике. Это способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых патриотических чувств. Например, в МАУ «ДОЛ им. Г.М. Лаптева» регулярно проводятся квесты, посвященные истории России, которые позволяют детям в игровой форме познакомиться с важными историческими событиями и личностями. В процессе

выполнения заданий дети не только узнают новую информацию, но и учатся работать в команде, развивают логическое мышление и креативность.

Одним из ключевых аспектов интерактивных методов является их влияние на мотивацию детей к изучению истории и культуры своей страны. Традиционные методы патриотического воспитания зачастую воспринимаются детьми как скучные и неинтересные, что снижает их вовлеченность в процесс. Интерактивные технологии, напротив, позволяют сделать процесс обучения увлекательным и запоминающимся. Например, мастер-классы по народным ремеслам или традиционным танцам помогают детям не только узнать о культурных традициях своей страны, но и почувствовать себя частью этой культуры. Это способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее наследие.

Особое внимание в работе РДДМ уделяется проектной деятельности как одной из форм интерактивного патриотического воспитания. Проекты, посвященные истории родного края, героям войны или культурным традициям, позволяют детям не только углубить свои знания, но и развить навыки исследовательской работы, критического мышления и публичных выступлений. Например, в рамках проекта «Моя малая Родина» дети могут исследовать историю своего города или села, собирать информацию о местных достопримечательностях и представлять свои находки на итоговой презентации. Это не только способствует формированию патриотических чувств, но и развивает у детей чувство ответственности за сохранение культурного наследия.

Дискуссии и дебаты также являются важным элементом интерактивного патриотического воспитания. Они позволяют детям не только высказывать свое мнение, но и учиться слушать и уважать мнение других. Например, дискуссия на тему «Что значит быть патриотом?» помогает детям осмыслить понятие патриотизма и сформировать свою позицию по этому вопросу. Это способствует развитию у детей критического мышления и умения аргументировать свою точку зрения.

Организация интерактивных мероприятий в детском оздоровительном лагере требует тщательной подготовки и учета возрастных особенностей детей. Важно, чтобы мероприятия были не только познавательными, но и увлекательными, чтобы дети могли активно участвовать в них и получать удовольствие от процесса. Например, квесты и игры должны быть адаптированы под возраст участников, а задания – достаточно сложными, чтобы вызывать интерес, но не слишком трудными, чтобы не вызывать разочарование. Также важно, чтобы мероприятия были разнообразными и охватывали различные аспекты патриотического воспитания, такие как история, культура, экология и гражданская ответственность.

Интерактивные методы и технологии патриотического воспитания, используемые в детских оздоровительных лагерях, представляют собой эффективный инструмент для формирования у детей и подростков чувства любви к Родине, уважения к ее истории и культуре. Они позволяют сделать процесс воспитания более увлекательным и продуктивным, вовлекая детей в активную деятельность и способствуя их личностному развитию. Опыт Российского движения детей и молодежи (РДДМ) демонстрирует, что интерактивные формы работы, такие как квесты, мастер-классы, дискуссии и

проектная деятельность, способствуют повышению мотивации детей к изучению истории и культуры своей страны. Внедрение интерактивных методов в патриотическое воспитание требует тщательной подготовки и учета возрастных особенностей детей, но при правильной организации такие мероприятия могут стать важным этапом в формировании патриотического сознания подрастающего поколения.

Литература

1. Алтаева А.В. Интерактивные методы патриотического воспитания в детских лагерях // Внешкольное образование. – 2020. – № 5. – С. 45-52.
2. Борисова Е.С. Использование квестов в патриотическом воспитании подростков // Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 34-41.
3. Казанцева Л.А. Проектная деятельность как метод патриотического воспитания // Современное образование. – 2021. – № 4. – С. 56-63.
4. Чувашова М.И. Дискуссии и дебаты в патриотическом воспитании молодежи // Вопросы воспитания. – 2022. – № 2. – С. 22-29.
5. Швец Т.Н. Интерактивные технологии в работе детских оздоровительных лагерей // Детский отдых. – 2020. – № 1. – С. 78-85.
6. Шрамович О.С. Опыт РДДМ в патриотическом воспитании детей // Патриотическое воспитание. – 2021. – № 6. – С. 40-47.
7. Янборисова Е.А. Интерактивные методы в формировании исторического сознания у подростков // История и современность. – 2022. – № 3. – С. 12-19.

УДК 372.881.1

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Низамутдинова Ирина Фанилевна¹
¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена вопросам совершенствования профессиональной компетентности воспитателей в условиях реализации регионального компонента образовательной программы. Рассматриваются основные подходы к повышению квалификации педагогов, включая участие в семинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации. Особое внимание уделено роли регионального компонента в формировании у детей знаний о культуре, истории и природе родного края. Предложены практические рекомендации для воспитателей по интеграции регионального компонента в образовательный процесс.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, воспитатель, региональный компонент, образовательная программа, повышение квалификации, культура родного края, история региона.

Профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения является ключевым фактором успешной

реализации образовательных программ и обеспечения качественного воспитания и обучения детей. В условиях современного общества, где требования к образованию постоянно растут, воспитатели должны не только обладать глубокими знаниями в области педагогики и психологии, но и постоянно совершенствовать свои навыки, чтобы соответствовать вызовам времени. Профессиональная компетентность воспитателя включает в себя не только теоретические знания, но и практические умения, такие как организация образовательного процесса, взаимодействие с детьми и их родителями, а также способность к саморазвитию и адаптации к новым условиям.

Одним из важных аспектов профессиональной компетентности воспитателя является знание возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Воспитатель должен понимать, как развиваются дети на разных этапах дошкольного детства, какие задачи стоят перед ними в плане физического, эмоционального, социального и интеллектуального развития. Это позволяет воспитателю разрабатывать индивидуальные подходы к каждому ребенку, учитывая его потребности и возможности. Например, для младших дошкольников важно создавать условия для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия, в то время как для старших дошкольников акцент делается на подготовке к школе, развитии логического мышления и социальных навыков.

Важным компонентом профессиональной компетентности воспитателя является умение организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Воспитатель должен уметь разрабатывать и реализовывать образовательные программы, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Это включает в себя планирование занятий, подбор методических материалов, использование современных технологий и методов обучения. Например, воспитатель может использовать игровые технологии, проектный метод или интерактивные формы работы, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Особое внимание в профессиональной компетентности воспитателя уделяется умению взаимодействовать с детьми. Воспитатель должен быть не только педагогом, но и другом, наставником, который помогает детям развиваться и учиться. Это требует от воспитателя таких качеств, как терпение, эмпатия, умение слушать и понимать детей. Воспитатель должен уметь создавать благоприятную атмосферу в группе, где каждый ребенок чувствует себя комфортно и защищенно. Это особенно важно для детей с особыми образовательными потребностями, которые требуют дополнительного внимания и поддержки.

Еще одним важным аспектом профессиональной компетентности воспитателя является взаимодействие с родителями. Воспитатель должен уметь выстраивать партнерские отношения с семьями воспитанников, чтобы обеспечить единство подходов к воспитанию и обучению детей. Это включает в себя проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, а также использование современных форм взаимодействия, таких как онлайн-платформы или мобильные приложения. Воспитатель должен быть готов ответить на вопросы родителей, дать рекомендации по развитию ребенка и помочь в решении возникающих проблем.

Профессиональная компетентность воспитателя также включает в себя способность к саморазвитию и непрерывному обучению. В условиях быстро

меняющегося мира воспитатель должен быть готов осваивать новые технологии, методы и подходы к образованию. Это требует от воспитателя активного участия в курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах и других формах профессионального развития. Например, воспитатель может пройти курсы по использованию информационных технологий в образовательном процессе или освоить новые методики работы с детьми с особыми потребностями.

Важным аспектом профессиональной компетентности воспитателя является умение работать в команде. Воспитатель взаимодействует не только с детьми и их родителями, но и с другими педагогами, психологами, логопедами и другими специалистами. Это требует от воспитателя умения сотрудничать, делиться опытом и находить общие решения для достижения образовательных целей. Например, воспитатель может участвовать в разработке образовательных программ, проводить совместные мероприятия с другими педагогами или участвовать в методических объединениях.

Особое внимание в профессиональной компетентности воспитателя уделяется умению решать конфликтные ситуации. Воспитатель должен быть готов к тому, что в процессе работы с детьми могут возникать конфликты, как между детьми, так и между детьми и взрослыми. Воспитатель должен уметь находить подход к каждому ребенку, разрешать конфликты мирным путем и учить детей конструктивному общению. Это требует от воспитателя таких качеств, как терпение, тактичность и умение находить компромиссы. Профессиональная компетентность воспитателя также включает в себя умение работать с документацией. Воспитатель должен уметь вести журналы, составлять планы занятий, заполнять отчеты и другую документацию, связанную с образовательным процессом. Это требует от воспитателя внимательности, организованности и умения работать с информацией.

Важным аспектом профессиональной компетентности воспитателя является умение создавать развивающую среду в группе. Воспитатель должен уметь организовать пространство, которое будет способствовать развитию детей. Это включает в себя подбор мебели, игрушек, учебных материалов и других элементов, которые помогут детям учиться и развиваться. Например, воспитатель может создать уголок для чтения, где дети смогут знакомиться с книгами, или уголок для творчества, где дети смогут рисовать, лепить и заниматься другими видами творческой деятельности. Профессиональная компетентность воспитателя также включает в себя умение оценивать результаты своей работы. Воспитатель должен уметь анализировать, насколько эффективно проходит образовательный процесс, какие результаты достигают дети и какие задачи требуют дополнительного внимания. Это позволяет воспитателю вносить коррективы в свою работу и постоянно совершенствовать свои методы и подходы.

Воспитатель должен быть готов к постоянному обучению, взаимодействию с детьми, родителями и коллегами, а также к решению различных задач, которые возникают в процессе работы. Только при условии постоянного совершенствования своих профессиональных компетенций воспитатель может обеспечить качественное образование и воспитание детей, что является важным вкладом в их будущее. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей является важным аспектом современного образования, особенно в условиях реализации регионального компонента образовательной программы. Региональный компонент предполагает включение в образовательный процесс материалов, связанных с культурой, историей, природой и традициями родного

края. Это позволяет детям не только получать знания об окружающем мире, но и формировать чувство принадлежности к своей малой Родине. Однако для успешной реализации регионального компонента воспитатели должны обладать соответствующими знаниями и навыками, что требует постоянного повышения их профессиональной компетентности. Региональный компонент образовательной программы играет важную роль в формировании у детей знаний о культуре, истории и природе родного края. Он позволяет детям лучше понять особенности своего региона, его традиции и обычаи, что способствует формированию у них чувства патриотизма и любви к своей малой Родине. Однако для успешной реализации регионального компонента воспитатели должны быть хорошо знакомы с материалами, связанными с историей и культурой региона. Это требует от них постоянного совершенствования профессиональной компетентности, включая участие в семинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации.

Одним из ключевых аспектов совершенствования профессиональной компетентности воспитателей является участие в семинарах и мастер-классах, посвященных региональному компоненту. Такие мероприятия позволяют воспитателям не только получить новые знания, но и обменяться опытом с коллегами. Например, семинары, посвященные истории и культуре региона, помогают воспитателям лучше понять особенности своего края и разработать методические материалы для занятий с детьми. Мастер-классы, в свою очередь, позволяют воспитателям освоить новые методы и технологии работы с детьми, такие как проектная деятельность, экскурсии и интерактивные игры. Курсы повышения квалификации также играют важную роль в совершенствовании профессиональной компетентности воспитателей. Они позволяют педагогам углубить свои знания в области регионального компонента и освоить новые подходы к его реализации. Например, курсы, посвященные экологическому воспитанию, помогают воспитателям разработать программы, направленные на изучение природы родного края. Курсы по культурному наследию региона позволяют воспитателям включить в образовательный процесс материалы, связанные с традициями и обычаями местного населения.

Особое внимание в процессе совершенствования профессиональной компетентности воспитателей следует уделить разработке методических материалов, связанных с региональным компонентом. Воспитатели должны уметь адаптировать материалы, связанные с историей и культурой региона, для детей разного возраста. Например, для младших дошкольников можно использовать сказки и легенды, связанные с родным краем, а для старших дошкольников – более сложные материалы, такие как исторические факты и биографии известных людей региона. Также важно, чтобы воспитатели могли использовать различные формы работы, такие как экскурсии, проекты и интерактивные игры, чтобы сделать процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей является важным условием успешной реализации регионального компонента образовательной программы. Оно позволяет воспитателям не только углубить свои знания о культуре, истории и природе родного края, но и освоить новые методы и технологии работы с детьми. Участие в семинарах, мастер-классах и курсах повышения квалификации помогает воспитателям разработать эффективные программы, направленные на формирование у детей знаний о своем регионе и чувства патриотизма. Реализация регионального компонента

требует от воспитателей не только профессиональных знаний, но и творческого подхода, чтобы сделать процесс обучения интересным и запоминающимся для детей.

Литература

1. Григорьева Т.Н. Экологическое воспитание через региональный компонент // Детский сад: теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 78-85.
2. Каримова А.В. Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей в условиях реализации регионального компонента // Дошкольное образование. – 2020. – № 5. – С. 45-52.
3. Кузнецова М.И. Методические материалы для реализации регионального компонента // Вопросы дошкольной педагогики. – 2022. – № 2. – С. 22-29.
4. Николаева О.С. Культурное наследие региона в образовательной программе // Патриотическое воспитание. – 2021. – № 6. – С. 40-47.
5. Плесовских Е.С. Региональный компонент в образовательной программе: подходы и методы // Педагогика и психология. – 2019. – № 3. – С. 34-41.
6. Сидорова Л.А. Повышение квалификации воспитателей: опыт и перспективы // Современное образование. – 2021. – № 4. – С. 56-63.
7. Смашнина Е.А. Интерактивные методы в реализации регионального компонента // Искусство и образование. – 2022. – № 3. – С. 12-19.

УДК 37.013.42

ТРАНСЛЯЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ: СОПРОВОЖДЕНИЕ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Носкова Ольга Геннадьевна¹

¹ МАУ ДО МУК «Эврика», г. Новый Уренгой

Аннотация: В статье рассматривается проблема трансляции ценностей и формирования профессиональной этики у молодых педагогов в условиях активной цифровизации образования. Анализируется роль сопровождения молодых специалистов как ключевого фактора успешной адаптации к профессиональной деятельности и усвоения нравственных ориентиров. Рассматриваются вызовы и возможности, связанные с цифровым образовательным пространством, в контексте формирования профессиональной этики педагога. Предлагаются конкретные подходы и инструменты сопровождения, направленные на укрепление ценностных основ и развитие профессиональной ответственности у молодых педагогов.

Ключевые слова: профессиональная этика, ценности, молодые педагоги, сопровождение, цифровое образовательное пространство, наставничество, нравственные ориентиры, профессиональная адаптация, цифровизация образования.

Активное внедрение цифровых технологий в современное образование формирует принципиально новое образовательное пространство, что

обуславливает необходимость формирования у молодых педагогов не только профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное использование цифровых инструментов, но и устойчивых нравственных ориентиров, детерминирующих ответственное и этическое поведение в профессиональной деятельности. В контексте глобализации, информационного перенасыщения и диффузии традиционных моральных норм проблема трансляции ценностей и формирования профессиональной этики у молодых педагогов в цифровом образовательном пространстве приобретает особую актуальность.

В начале профессионального пути молодые педагоги сталкиваются с рядом объективных трудностей, включая адаптацию к новым требованиям, освоение современных технологий, налаживание эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами, а также формирование индивидуального профессионального стиля. В этой связи, система сопровождения играет системообразующую роль, обеспечивая необходимую поддержку, методическую помощь и экспертное руководство в процессе становления молодого специалиста. Вместе с тем, традиционные формы сопровождения представляются недостаточно эффективными в условиях цифровой образовательной среды, что диктует необходимость разработки инновационных подходов и инструментов, учитывающих специфику цифрового поколения и особенности цифрового образовательного пространства.

Целью настоящего исследования является анализ проблемы трансляции ценностей и формирования профессиональной этики у молодых педагогов в цифровом образовательном пространстве, а также разработка комплекса рекомендаций по совершенствованию системы сопровождения, ориентированной на укрепление нравственных основ и развитие профессиональной ответственности.

Профессиональная этика представляет собой сложную систему моральных норм и принципов, регламентирующих поведение специалистов в процессе реализации профессиональной деятельности. Являясь неотъемлемым элементом профессиональной культуры, она обеспечивает соблюдение нравственных стандартов, защиту прав и законных интересов реципиентов профессиональных услуг (в данном случае, обучающихся), а также поддержание атмосферы доверия и взаимного уважения в профессиональном сообществе.

Формирование профессиональной этики представляет собой многоаспектный и многоуровневый процесс, включающий в себя усвоение соответствующих моральных норм и ценностей, развитие нравственного сознания, формирование устойчивых навыков этического поведения и принятие ответственных решений в сложных ситуациях морального выбора. Данный процесс инициируется на этапе обучения в высшем учебном заведении и продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

Трансляция ценностей представляет собой процесс направленной передачи, последовательного распространения и органичного усвоения культурных, социальных и моральных ценностей от одного поколения к другому. В сфере образования трансляция ценностей играет фундаментальную роль в процессе формирования личности обучающегося, его мировоззрения, устойчивых нравственных ориентиров и активной гражданской позиции.

В контексте профессиональной этики педагога приоритетными представляются следующие ценности:

Гуманизм: уважительное отношение к личности обучающегося, признание его уникальности и безусловной ценности.

Справедливость: обеспечение равных возможностей для всех обучающихся, формирование непредвзятого отношения и осуществление объективного оценивания.

Ответственность: осознание собственной роли и социальной значимости в процессе обучения и воспитания, осознание ответственности за результаты профессиональной деятельности и благополучие обучающихся.

Профессионализм: непрерывное совершенствование знаний, умений и навыков, строгое соблюдение этических норм и профессиональных стандартов.

Патриотизм: проявление любви к своей стране, уважение к ее истории и богатому культурному наследию, готовность к деятельному служению интересам общества.

Трансляция ценностей осуществляется посредством различных каналов и механизмов: поведение, отношение к обучающимся и коллегам, последовательное выражение собственных убеждений и ценностных приоритетов; интегрирование в учебные программы материалов, отражающих основополагающие нравственные ценности и принципы; Внеучебная деятельность: организация и проведение мероприятий, ориентированных на формирование активной гражданской позиции, патриотизма и высоких моральных качеств; создание в образовательном учреждении атмосферы доверия и взаимного уважения, организация дискуссий по актуальным моральным проблемам, последовательное формирование навыков этичного поведения.

Цифровое образовательное пространство (ЦОП) представляет собой комплексную систему информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовательном процессе. Данная система характеризуется следующими основополагающими особенностями: практически неограниченная доступность информации: упрощенный доступ к широкому спектру источников информации, возможность оперативного получения необходимых знаний и ответов на возникающие вопросы; интерактивность: возможность активного участия в образовательном процессе, продуктивного взаимодействия с другими участниками, оперативного обмена информацией и мнениями; гибкость: возможность организации образовательного процесса в темпе и формате, оптимальном для обучающегося, а также выбора индивидуальной образовательной траектории; персонализация: адаптация образовательного процесса к индивидуальным потребностям и интересам обучающихся; виртуализация: создание виртуальных образовательных сред, моделирование реальных ситуаций и проведение образовательных экспериментов.

Влияние ЦОП на формирование профессиональной этики молодых педагогов носит диалектический характер. С одной стороны, современные цифровые технологии обеспечивают качественно новые возможности для трансляции ценностей, формирования профессиональной идентичности и развития нравственного сознания. С другой стороны, ЦОП создает ряд принципиально новых вызовов, связанных с возникновением этических дилемм, нарушением авторских прав, распространением недостоверной информации и кибербуллинг.

К числу наиболее значимых вызовов, детерминированных цифровым образовательным пространством, относятся: 1) проблема достоверности информации: в условиях информационного перенасыщения затрудняется дифференциация достоверной информации от дезинформации и манипуляций. В этой связи, молодые педагоги должны обладать развитыми навыками

критического мышления и информационной грамотности, обеспечивающими возможность самостоятельной оценки качества информации и формирования соответствующих навыков у обучающихся; 2) проблема соблюдения авторских прав: современные цифровые технологии значительно упрощают процессы копирования и распространения контента, что закономерно создает риски нарушения авторских прав. Молодые педагоги должны обладать достаточным уровнем правовой грамотности в сфере авторского права и строго соблюдать соответствующие этические нормы при использовании сторонних материалов; 3) проблема кибербуллинга: цифровое пространство может использоваться как платформа для систематической травли и унижения обучающихся. Молодые педагоги должны своевременно распознавать признаки кибербуллинга и принимать адекватные меры по его эффективному предотвращению; 4) проблема конфиденциальности: современные цифровые технологии позволяют осуществлять сбор и хранение значительных массивов данных об обучающихся, что создает риски нарушения их законного права на конфиденциальность личной информации. Молодые педагоги должны обладать необходимыми знаниями в сфере защиты персональных данных и неукоснительно соблюдать соответствующие требования при использовании цифровых инструментов; 5) проблема зависимости от технологий: чрезмерное увлечение цифровыми технологиями может способствовать снижению социальной активности, ухудшению физического здоровья и формированию устойчивой технологической зависимости. Молодые педагоги должны осознавать соответствующие риски и обеспечивать баланс между использованием цифровых технологий и активным взаимодействием с окружающим миром.

В условиях масштабной цифровизации образования система сопровождения молодых педагогов должна учитывать специфику цифрового образовательного пространства и быть ориентирована на формирование не только профессиональных компетенций, но и устойчивых нравственных ориентиров, обеспечивающих ответственное и этическое поведение в профессиональной деятельности.

Сопровождение молодых педагогов в цифровом образовательном пространстве представляет собой приоритетную задачу, требующую комплексного и системного подхода. В условиях масштабной цифровизации образования возрастает значимость формирования у молодых специалистов не только профессиональных компетенций, но и устойчивых нравственных ориентиров, обеспечивающих ответственное и этическое поведение в профессиональной деятельности.

Предложенные в настоящем исследовании подходы и инструменты сопровождения, ориентированные на укрепление ценностных основ и последовательное развитие профессиональной ответственности, могут быть использованы для совершенствования системы сопровождения молодых педагогов в цифровом образовательном пространстве и повышения качества образовательного процесса в целом.

Литература

1. Асмолов, А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / А.Г. Асмолов. – Москва: Смысл, 2007. – 528 с.
2. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 114 с.

3. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003. – 34 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – Москва: Смысл, 2005. – 352 с.
6. Margaryan, A., Littlejohn, A., & Vojt, G. (2011). Are digital natives a myth or reality?: University students' use of digital technologies. *Computers & Education*, 56(2), 429-440.
7. Prensky, M. (2001). Digital natives, digital immigrants Part 1. *On the horizon*, 9(5), 1-6. Selwyn, N. (2016). Is technology good for education?. John Wiley & Sons. Starkey, L. (2012). Teaching and learning in the digital age. Routledge. UNESCO. (2019). Education for sustainable development goals: learning objectives. UNESCO.

УДК 371.315.5

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.
ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ**

Посылюжная Кристина Игоревна¹
Ярошенко Сергей Николаевич¹
¹ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В современной образовательной среде профессиональное выгорание учителей становится одной из ключевых проблем, влияющих на качество обучения и личное благополучие педагогов. Данная статья посвящена исследованию теоретических и практических аспектов профессионального выгорания, а также методам его профилактики. Рассмотрены основные причины возникновения выгорания, его проявления и последствия для педагогической деятельности. Представлены рекомендации и упражнения, направленные на предотвращение и снижение уровня эмоционального истощения среди учителей.

Ключевые слова: профессиональное выгорание, учителя, профилактика, эмоциональное истощение, педагогическая деятельность.

Педагогическая деятельность не имеет четкой организации во времени, а часы, потраченные на подготовку к урокам, нигде не фиксируются. Отсутствие свободного времени для хобби из-за перегрузок повышает риск развития профессионального выгорания у педагогов. Понятно, что легче предотвратить эту проблему, чем справляться с её последствиями. В статье предлагаются различные стратегии для организации личной жизни педагога вне работы. Важно, что психологическое состояние учителя должно оцениваться не только им самим, но и профильным специалистом.

Наиболее распространенное явление среди педагогов в профессиональной сфере - это синдром профессионального выгорания.

Психологическое здоровье учителя напрямую связано с его активной жизненной позицией, самореализацией и развитием творческого потенциала, что, в свою очередь, отражается на его воспитанниках и общей эффективности воспитательной работы. Педагог, который утратил внутреннюю энергию, неспособен уделить учащимся должное внимание, предоставлять индивидуальный подход и достигать высоких результатов. Таким образом, поддержание и укрепление психоэмоционального состояния педагога должно занимать основное место в сфере его жизненных и профессиональных интересов.

Термин «синдром эмоционального выгорания» берет начало от греческого «syndrome», что означает «совокупность симптомов», и английского «burn-out», означающего прекращение горения. Впервые употреблён американским психиатром Х. Дж. Фрейнбергером в 1974 году, он описывает психическое состояние здоровых людей, чья профессиональная деятельность сопровождается интенсивным общением и пребыванием в эмоционально насыщенной среде [1]. Это касается и педагогов, работающих в формате "человек-человек". Здесь важно подчеркнуть, что эмоциональное выгорание — это не утрата творческого потенциала, а эмоциональное истощение на фоне стресса, вызванного межличностным взаимодействием.

Цель: Исследование ключевых характеристик, ведущих к профессиональному выгоранию педагогов.

Задачи:

1. Раскрыть феномен синдрома и определить основные факторы, приводящие к профессиональному выгоранию учителей;
2. Предложить ряд профилактических мер, так называемых упражнений.

Педагоги-профессионалы нередко переживают кризисы эмоционального выгорания, что является сигналом к совершенствованию и готовности к новым переменам и росту. Профессиональное выгорание — это состояние, характеризующееся потерей жизненной энергии из-за продолжительного стресса в профессиональной деятельности и проявляющееся в виде хронической усталости, общего истощения, деперсонализацией и снижением профессиональных достижений. По мнению Т. Колтунович (2016), это проблема, требующая переоценки ценностей и установления баланса между личной жизнью и профессией [2].

Педагогическая работа, как и любая другая, обладает особыми характеристиками, влияющими на развитие профессиональных психологических заболеваний, в частности, свидетельствует об отсутствии отдыха и физической активности.

Методы исследования:

Определение ключевых особенностей профессионального выгорания;

Анализ профессиональной деятельности педагогов;

Анкетирование педагогов (разработана анкета, включающая 15 вопросов, охватывающих различные аспекты жизни учителей); наблюдение за их деятельностью с целью выявления и систематизации информации, связанной с профессиональным выгоранием. Полученные результаты опроса позволили не только выделить факторы, способствующие возникновению признаков профессионального выгорания, но и разработать практические упражнения, направленные на формирование эмоциональной стрессоустойчивости у педагогов.

Результаты исследования выявили следующие ключевые факторы, приводящие к профессиональному выгоранию:

Чрезмерная перегрузка.

Согласно установленным стандартам, учебная нагрузка составляет около 18 часов в неделю, однако в силу дополнительных обязанностей она нередко возрастает до 25–36 часов [1]. Изначальный энтузиазм, свойственный многим педагогам в начале их профессионального пути, постепенно угасает, а со временем и вовсе исчезает. Времени на хобби и личные интересы не остается, и учителя часто сожалеют об их утрате, однако часто не предпринимают попытки что-либо изменить. Эти, а также другие факторы влияют на появление признаков профессионального выгорания.

Признаки эмоционального выгорания:

1. Регулярные проблемы со сном, включая бессонницу и тревожный сон, наполненный сценами из школьной жизни.

2. Тремор конечностей или всего тела при упоминании родительских собраний или тематического планирования, который может проявляться с разной частотой.

3. Общее плохое самочувствие без явных причин.

Постоянное желание сделать перерыв, отдохнуть или любыми способами избавиться от неприятных ощущений.

Что преподаватель может и должен делать:

Изменять подходы к преподаванию в целом или хотя бы внедрять новые методы в работу со студентами, поскольку скука и рутинность являются факторами, способствующими профессиональному выгоранию.

Обновить свой внешний вид и стиль одежды, ведь существует мнение, что для изменения мира нужно начать с себя.

Рассмотреть возможность смены места работы или профессии, так как психологи утверждают, что новые, незнакомые функции способствуют развитию человека.

Находить друзей и единомышленников вне образовательной сферы, которые могут стать интересными собеседниками, и для этого важно находить общие темы.

Помнить, что нельзя посвящать все время только профессиональной деятельности – вокруг много интересного, и важно научиться это замечать.

Профессионально-педагогическая деятельность отличается высокой интенсивностью психических процессов, динамичностью и силой возбуждающих и тормозных реакций в центральной нервной системе. Она предполагает значительные нагрузки, необходимость принимать срочные и нестандартные решения, возможность возникновения конфликтов, сложности в отношениях с руководством и учениками, а также большой объем информации и быстрый темп работы, требующий значительных усилий памяти и внимания.

Исследователи Вассерман, Иовлев и Беребин (2004) выяснили, что 95% учителей считают свою работу эмоционально и интеллектуально напряженной; 32% отмечают, что нагрузка является постоянной и значительной; 51% упоминают о физических перегрузках; 62,4% связывают свои соматические и физические недомогания с профессиональной и социальной неудовлетворенностью [3]. Сочетание этих факторов приводит к перевозбуждению и невротизму, что является функциональными расстройствами нервной системы педагогов и может вызывать хроническую усталость.

Для педагогов предлагаются индивидуальные упражнения, направленные на развитие эмоциональной устойчивости. Важную роль в поддержании эмоциональной стабильности играет сам учитель. Что ему следует делать? Какие шаги предпринять, чтобы сохранить здоровье и интерес к любимой профессии? Не существует универсального совета, так же как не существует волшебной таблетки в медицине. Для каждой ситуации есть свои рекомендации, однако можно выделить несколько общих советов:

Поддержка со стороны коллег

Одной из ключевых мер профилактики является обеспечение поддержки со стороны коллег. Это включает не только формальные встречи и совещания, но и неформальные беседы, обмен опытом и взаимопомощь. Организация обязательных коллегиальных консультаций и менторских программ поможет учителям делиться своими проблемами и совместно находить решения.

Установление границ между работой и отдыхом

Для предотвращения профессионального выгорания важно поощрять установление четких границ между рабочим временем и временем отдыха. Регулярные перерывы и отпуска должны быть полностью отделены от работы, чтобы преподаватели могли восстановить силы. Поддержка со стороны администрации в создании условий, позволяющих учителям уделять время своим личным интересам и отдыху, также является важным аспектом.

Вовлечение в профессиональное развитие

Для снижения риска профессионального выгорания рекомендуется активное участие в профессиональном развитии, включая семинары, тренинги и конференции. Такие мероприятия помогают расширить кругозор, обновить знания и укрепить чувство принадлежности к профессиональному сообществу. Они также предоставляют возможность обсудить проблемы и найти совместные решения с коллегами.

Психологическая поддержка

Психологическая поддержка играет важную роль в профилактике профессионального выгорания. Учителям следует иметь возможность обращаться к специалистам за консультацией и поддержкой. Также необходимо проводить тренинги по управлению стрессом и развитию эмоциональной устойчивости, чтобы помочь педагогам эффективно справляться с непредвиденными ситуациями [3].

Следующие упражнения могут оказать полезное и эффективное действие для предотвращения эмоционального и профессионального выгорания педагогов. Они были разработаны на основе рекомендаций авторов.

Упражнение «Выходной день»

Цель: Создать возможность для отдыха от профессиональной деятельности в любое время недели.

Основная идея заключается в том, чтобы научиться правильно распределять рабочие задачи и находить время для отдыха не только в традиционные выходные (суббота и воскресенье), но и в течение недели. Например, если вы обычно закупаете продукты на выходных, попробуйте сделать это в любой другой день. Или, если у вас есть традиция встречаться с партнером в выходные, перенесите эту встречу на середину недели, чтобы изменить обстановку и освежить впечатления.

Упражнение «L»

Важно находить время для отдыха и восстановления душевных сил. Выберите любой вид активности, например, прогулку по парку или знакомым

улицам. В это время старайтесь не планировать другие задачи, такие как покупки. Домашние животные или дети могут стать отличной причиной для прогулки, так как они требуют внимания и не позволяют откладывать дела на потом.

Упражнение «Я и моя работа»

Цель: Научиться переключаться между видами деятельности и вносить новизну в свою жизнь.

Учитель не должен возвращаться домой с плохим настроением; важно создавать гармоничные отношения с близкими. Проблемы, связанные с работой, должны решаться на рабочем месте.

Профессиональное выгорание и эмоциональный стресс становятся все более распространенными среди педагогов. Подобно тому, как мы предотвращаем болезни с помощью вакцинации и витаминизации, мы можем предотвратить эмоциональное истощение, применяя образовательные технологии.

Термин «технология» происходит от греческих слов «*techne*» (искусство, умение) и «*logos*» (наука, закон), что позволяет перевести его как «наука о мастерстве». Ранее этот термин применялся исключительно к производственным процессам.

Педагогические технологии не ограничиваются использованием технических средств обучения; они направлены на выявление принципов и разработку методов оптимизации образовательного процесса. В данном контексте педагогическая технология включает в себя создание условий для профилактики эмоционального истощения и профессионального выгорания, а также разработку альтернативных способов преодоления этих проблем.

Если вы чувствуете усталость и вас беспокоит многозадачность, попробуйте следующее простое упражнение.

Упражнение «Декларирование жизненных целей»

За две минуты перечислите приоритетные задачи, актуальные для вас в данный момент, и расставьте их по важности. Не задумываясь, отметьте основные сферы: личная жизнь, семейные отношения, профессиональная деятельность, финансовое состояние, духовное развитие и общественная жизнь. В зависимости от полученных результатов можно предложить различные рекомендации, которые вы можете принять или игнорировать по своему усмотрению.

Практические советы для учителя:

Сосредоточьтесь на своих целях и желаниях. Например, подходите к мероприятиям с энтузиазмом, потому что это вам нравится, а не потому что это предписано планом работы.

Не ждите одобрения от окружающих, чтобы не зависеть от мнений других. Действуйте на основе собственного опыта и понимания.

Организируйте свое время рационально. Планируйте свои действия и придерживайтесь этого плана, чтобы избежать чувства незавершенности в конце рабочего дня.

Совмещайте работу с отдыхом. Отдых должен быть разнообразным и не связанным с профессиональными обязанностями. Прогулки на свежем воздухе следует проводить не с конкретной целью, а просто для отдыха.

Научитесь переключаться на другие виды деятельности. Не избегайте общения с близкими, даже когда вы загружены работой. Их поддержка может быть важной в моменты стресса, и не стоит упускать возможность укрепить эти связи.

Выводы. В заключение стоит подчеркнуть, что необходимо находить время для действительно важных аспектов жизни:

1. Для работы как одного из условий достижения успеха;
2. Для размышлений как источника внутренней силы;
3. Для заботы о себе как секрета сохранения молодости;
4. Для чтения как фундамента знаний;
5. Для дружбы как условия для счастья;
6. Для любви как истинного источника радости в жизни;
7. Для веселья как музыки для души.

Таким образом, несмотря на то, что здоровье учителей часто оставляет желать лучшего, они не уделяют должного внимания его сохранению. Хотя учителя формально признают важность здоровья, на практике они отдают предпочтение совершенно иным ценностям. Следовательно, формирование системы знаний о специфике профессии в контексте здравоохранения и факторах, влияющих на психическое здоровье профессионала, начинается с выбора профессии и продолжается в процессе подготовки.

Проблема профессионального выгорания учителей требует серьезного внимания и дальнейшего изучения. Понимание теоретических и практических аспектов этого явления может помочь в разработке эффективных стратегий для его предотвращения и поддержки педагогов. Образовательные учреждения и общество в целом должны осознать важность заботы о эмоциональном благополучии учителей, чтобы создать условия для их профессионального роста и продуктивной работы.

Профилактика профессионального выгорания учителей является важной задачей, требующей системного и комплексного подхода. Поддержка со стороны коллег, установление четких границ между работой и отдыхом, вовлечение в профессиональное развитие и предоставление психологической поддержки играют ключевую роль в создании благоприятных условий для работы педагогов. Соблюдение этих профилактических мер поможет учителям эффективно справляться с вызовами своей профессии и сохранять мотивацию и энергию для достижения успеха в своей деятельности.

Литература

1. Игнатова С. П., Гречищева Л. С. Проектно-исследовательская деятельность как технология здоровьесберегающей педагогики. // Санкт-Петербург, 2014, тезисы в сборнике «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения» Т.9, часть 1. 451 с.
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. М.: Информация. Изд. Дом Фелин, 1996. – 256 с.
3. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование // Телефон Доверия / авторы– составители: Федотова О. Ю., Суховерхова З. И. М.: Государственный Комитет РФ по молодежной политике, Институт молодежи «Демократия и развитие», 1999. С.133-138.
4. Орел В.Е. Феномен «выгорания» в зарубежной психологии: эмпирические исследования и перспективы // Психологический журнал, 2001, Т.22, № 1, С.90- 101.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОЛИМПИАДАМ ПО ФИЗИКЕ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ

Прыткова Елена Валентиновна ¹

¹МАОУ «СОШ №5», Сатка

Аннотация: В статье рассматривается система работы учителя физики, направленная на эффективную подготовку обучающихся к олимпиадам различного уровня. Описываются ключевые компоненты системы, включающие выявление и отбор одаренных детей, организацию индивидуальной и групповой работы, использование специализированных ресурсов и методов обучения, а также мониторинг и анализ результатов. Особое внимание уделяется созданию мотивирующей и поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию исследовательских навыков и творческого мышления у школьников.

Ключевые слова: олимпиады по физике, подготовка к олимпиадам, одаренные дети, система работы учителя, индивидуализация обучения, методы обучения физике, развитие исследовательских навыков.

Участие в олимпиадах по физике является важным инструментом развития интереса к науке, выявления и поддержки одаренных детей, а также повышения качества образования в целом. Олимпиады стимулируют учащихся к углубленному изучению предмета, развивают их логическое мышление, умение решать нестандартные задачи и применять полученные знания на практике. Успешная подготовка к олимпиадам требует от учителя не только глубоких знаний предмета, но и умения организовать систематическую работу, учитывающую индивидуальные особенности и потребности каждого ученика. Подготовка – это многогранный процесс, требующий постоянного внимания к деталям и гибкости в применении различных педагогических подходов.

Начиная эту работу, первоочередной задачей становится выявление и отбор одаренных детей. Этот этап требует внимательного наблюдения за учащимися на уроках, анализ их успеваемости не только по физике, но и по смежным дисциплинам, таким как математика и информатика. Не стоит ограничиваться только формальными показателями; важно увидеть у ученика искренний интерес к предмету, готовность к нестандартным задачам и стремление к углубленному изучению материала. Для этого можно использовать диагностические контрольные работы и тесты, содержащие задания повышенной сложности, позволяющие оценить не только уровень знаний, но и способность применять их в нестандартных ситуациях. Организация факультативных занятий и кружков по физике создает дополнительные возможности для проявления интереса к предмету и выявления одаренных детей. Именно в неформальной обстановке, где нет жестких рамок школьной программы, учащиеся могут раскрыть свой потенциал, задавать вопросы, экспериментировать и исследовать интересующие их темы. Внутришкольные конкурсы и олимпиады также являются эффективным инструментом стимулирования участия всех желающих и выявления наиболее способных учеников.

Важно создать атмосферу доверия и взаимопонимания, чтобы ученик не боялся задавать вопросы, высказывать свои сомнения и делиться своими идеями. Групповая работа, в свою очередь, позволяет создать среду, в которой учащиеся могут обмениваться знаниями и, такой как учебники, задачки,

сборники олимпиадных задач прошлых лет и журналы по физике и математике. Эти ресурсы позволяют учащимся углубить свои знания по предмету, познакомиться с различными методами решения задач и получить представление о формате олимпиад. В настоящее время, большую роль играют интернет-ресурсы, предоставляющие доступ к сайтам олимпиад по физике, онлайн-курсам, видео-лекциям и форумам для обсуждения задач. В современном образовательном процессе, особенно в подготовке к олимпиадам по физике, применение цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) становится не просто желательным, а необходимым условием успешной работы. Цифровые технологии открывают новые возможности для индивидуализации обучения, повышения мотивации учащихся и обеспечения доступа к актуальной информации. В данной статье мы рассмотрим основные направления использования ЦОР в системе подготовки к олимпиадам по физике.

Традиционные учебники и задачники, безусловно, важны, но они не всегда успевают отражать последние научные достижения и изменения в формате олимпиадных заданий. Цифровые образовательные ресурсы, такие как онлайн-курсы, электронные библиотеки и научные порталы, предоставляют возможность оперативно получать доступ к самой актуальной информации, углубленному контенту и специализированным материалам, необходимым для успешной подготовки к олимпиадам. Примерами могут служить ресурсы ведущих университетов, предлагающие открытые лекции и курсы по различным разделам физики, а также базы данных научных статей, позволяющие ознакомиться с результатами последних исследований.

Физика – наука, требующая не только теоретических знаний, но и умения визуализировать сложные процессы и явления. Цифровые образовательные ресурсы, такие как интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории и 3D-модели, позволяют учащимся наглядно представить сложные физические концепции, проводить виртуальные эксперименты и исследовать различные сценарии. Это способствует более глубокому пониманию материала и развитию исследовательских навыков. Например, существуют онлайн-платформы, позволяющие моделировать движение тел в различных гравитационных полях, изучать электромагнитные волны или проводить виртуальные эксперименты по оптике.

Одной из главных задач подготовки к олимпиадам является учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученика. Цифровые образовательные ресурсы, такие как адаптивные тестирующие системы и платформы для индивидуального обучения, позволяют создавать персонализированные образовательные траектории, учитывающие уровень знаний, темп обучения и интересы каждого ученика. Адаптивные тестирующие системы, в частности, автоматически подстраивают сложность заданий в зависимости от успехов ученика, обеспечивая оптимальный уровень сложности и стимулируя дальнейшее развитие.

Цифровые образовательные ресурсы, такие как онлайн-тренажеры, банки олимпиадных задач прошлых лет и интерактивные платформы для решения задач, позволяют учащимся тренировать навыки решения задач различной сложности и готовиться к олимпиадному формату. Некоторые платформы предоставляют возможность не только решать задачи, но и получать подробные решения и комментарии, анализировать собственные ошибки и сравнивать свои результаты с результатами других участников.

Цифровые образовательные ресурсы, такие как форумы, чаты, социальные сети и платформы для видеоконференций, обеспечивают возможность для коммуникации и сотрудничества между учащимися, учителями и экспертами. Учащиеся могут обмениваться знаниями, задавать вопросы, обсуждать решения задач и участвовать в совместных проектах. Учителя могут использовать эти ресурсы для организации онлайн-консультаций, проведения вебинаров и создания виртуальных учебных групп.

Использование активных методов обучения, таких как проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность и игровые методы, позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Обучение решению олимпиадных задач – это отдельный аспект подготовки, требующий разбора типичных олимпиадных задач, обучения различным стратегиям решения задач, а также развития навыков логического мышления и анализа. Полезным является организация встреч и мастер-классов с победителями и участниками олимпиад прошлых лет, а также с преподавателями ВУЗов, которые могут поделиться своим опытом и дать ценные советы.

Не менее важным является мониторинг и анализ результатов, позволяющий оценить эффективность подготовки, выявить пробелы в знаниях и своевременно скорректировать план подготовки. Это предполагает проведение регулярных контрольных работ и тестов, а также анализ результатов участия в олимпиадах различного уровня. Важно, чтобы учитель проводил самоанализ и рефлекссию, оценивая собственную деятельность, выявляя успешные методы и приемы, а также области, требующие улучшения.

Наконец, для успешной подготовки к олимпиадам необходимо создать мотивирующую и поддерживающую образовательную среду, где учащиеся чувствуют себя комфортно и уверенно. Это подразумевает поощрение и поддержку учащихся, создание атмосферы доверия и взаимопонимания, стимулирование интереса к физике и олимпиадной деятельности. Организация конкурсов и олимпиад внутри школы предоставляет возможность для самореализации и проявления своих способностей. Привлечение родителей к процессу подготовки, путем информирования их о целях и задачах олимпиад является залогом успеха. Реализация данной системы позволит повысить эффективность подготовки к олимпиадам, развить интерес к физике у школьников и способствовать формированию будущего поколения ученых и инженеров.

Литература

1. Белолипецкий, С. Н. Задачи физических олимпиад с решениями / С. Н. Белолипецкий, А. И. Еркович, И. Е. Слепков. – М.: Физматлит, 2014. (Сборник олимпиадных задач с подробными решениями)
2. Боголюбов, В. М. Как готовить школьников к олимпиадам по физике. – М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2006.
3. Варикаш В.М. Курс общей физики. Часть 1. – Минск: Университетское, 1985.
4. Всероссийская олимпиада школьников по физике: <https://vos.olimpiada.ru/> (Официальный сайт)
5. Иголкин, С. М. Подготовка школьников к олимпиадам по физике: методические рекомендации / С. М. Иголкин, И. В. Емельянов, Н. Н. Голубева. – Ярославль: ЯГПУ, 2018. (Методические рекомендации с учетом современного опыта)

6. Интернет-олимпиада по физике: <http://distant.msu.ru/olimp/> (Интернет-олимпиада)

7. Кикоин, И. К., Кикоин, А. К. Физика: Учебник для 9 класса средней школы. – М.: Просвещение, 1990.

8. Кривченков, И. В. Физика. 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ и олимпиадам. Углубленный уровень / И. В. Кривченков. - М.: Легион, 2023. (Современный учебный материал для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ)

9. МФТИ, Заочная физико-техническая школа: <https://www.school-mipt.ru/> (Ресурсы для углубленного изучения физики)

10. Слободянюк, А. И. Физика. Подготовка к олимпиадам. 7-11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2011.

11. Савченко, Н. Е., Дорофеев, А. И. Организация и содержание подготовки учащихся к олимпиадам по физике // Наука и образование: проблемы и перспективы. 2019. № 2. (Актуальные вопросы подготовки к олимпиадам в современной школе, можно найти онлайн).

12. Черноуцан А.И. Физика. Задачи с ответами и решениями. — Изд. 4-е, испр. — М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.

УДК 159.9.072.43

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Рокутова Юлия Ринатовна¹
Батина Елена Владимировна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ», Челябинск

Аннотация: статья посвящена комплексному анализу психологических аспектов адаптации первоклассников к новым условиям школьной жизни, акцентируя внимание на значимости психологического сопровождения этого переходного периода. В исследовании рассматриваются ключевые этапы адаптации младших школьников, начиная от эмоционального стресса, связанного с разлучением с семьей и необходимостью самостоятельного решения повседневных задач, до формирования учебной мотивации и социальных навыков.

Ключевые слова: школьная адаптация, школьная дезадаптация, социализация, первоклассники, психологическая готовность.

Проблема адаптации детей к школе является одной из наиболее важных проблем начальной ступени образования: сложной для педагогов и чувствительной для родителей. Известно, что в основе любого адаптивного цикла лежит эволюционно обусловленная программа приспособления, реализующаяся в той или иной форме активности, которая является одним из ведущих гомеостатических факторов. В самом распространенном своем значении школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности и т.д. Ребенок, который вписывается

в школьную систему требований, норм и социальных отношений, чаще всего и называется адаптированным (Битянова М.Р.)

Приходя в школу, ребенок открывает для себя значение новой социальной позиции - позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Формирование соответствующей внутренней позиции, которое может произойти не в самом начале обучения, а годом позже, коренным образом меняет самосознание ребенка как личности. (Е. Аристархова, Н.И. Гуткина).

Психолог становится полноправным участником образовательного процесса. У него появляется возможность тесно сотрудничать с педагогами в решении проблем и задач развития конкретных детей и ученического коллектива в целом, прежде всего - с классным руководителем.

Психологическое сопровождение в период первичной адаптации предполагает создание условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений. Для того чтобы помочь ребенку почувствовать себя в школе комфортно, высвободить имеющиеся у него интеллектуальные, личностные, физические ресурсы для успешного обучения и полноценного развития, педагогам и психологам необходимо выявить психологические особенности ребенка, настроить учебно-воспитательный процесс на его индивидуальные особенности, возможности и потребности, помочь ребенку сформировать навыки и внутренние психологические механизмы, необходимые для успешного обучения и общения в школьной среде.

Изменение самосознания приводит к переоценке ценностей. Все, что имеет отношение к учебной деятельности (в первую очередь, отметки), оказывается ценным, то, что связано с игрой, - менее важным. (И.Ю. Кулагина)

Психологический аспект адаптации, тесно связан с процессом социальной адаптации, а также приспособлением человека как социальной личности, к общественной жизни в соответствии с действующими на данный момент требованиями и нормами этого общества, а также и в соответствии с имеющимися у него собственными потребностями, мотивами и, конечно же, интересами.

Дальнейшая социализация ребенка во многом определяется тем, насколько благополучно прошел адаптационный период в начале обучения.

Многие ученые, педагоги, психологи, такие как Ш. А. Амонашвили, Н. Г. Лусканова, Р. В. Овчарова, И. А. Коробейников, С. А. Беличева, Л. С. Выготский, М. М. Безруких и др. изучали и изучают проблему адаптации к школе. Они утверждают, что дальнейшие успехи ребёнка во многом зависят от того, как он начнёт своё обучение. Если с начала обучения в школе ребенок испытывает неудачи, то к 10 годам он теряет уверенность и мотивацию. Возраст от 5 до 10 лет считается критическим. Неудачи, с которым надо бороться в течение всего времени обучения в школе, легче всего устранить именно на этапе адаптации.

Процесс адаптации может быть осложнен такими проблемами, как:

- Страх перед неизвестностью: Идя в первый класс, дети часто переживают из-за незнакомой среды и новых правил.

- Социальная неуверенность: Взаимодействие с одноклассниками и учителями может стать источником стресса.

- Учебная нагрузка: Первый класс — это переход к более структурированной форме обучения, что может стать неожиданным грузом для ребенка.

- Психологическое сопровождение позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ребенка. Психолог может предложить разные подходы и методы работы в зависимости от потребностей:

- Проведение диагностических тестов для выявления уровня тревожности и других характеристик ребенка.

- Групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие социальной адаптации и эмоциональной грамотности.

- Консультации для учителей и родителей, которые помогут создать более комфортную среду для ребенка.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога, сопровождающего процесс адаптации. В связи с этим важное место как в процессе адаптации, так и в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Согласно М.М. Безруких, процесс адаптации ребенка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности.

Первый этап – ориентировочный, характеризующийся бурной реакцией и значительным напряжением практически всех систем организма. Длится две- три недели.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит оптимальные варианты реакций на внешние воздействия.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем.

Критериями благополучной адаптации детей к школе М.М. Безруких предлагает считать благоприятную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Индикатором трудности процесса адаптации к школе, как правило, являются изменения в поведении детей. Можно классифицировать три группы детей, отличающиеся особенностями адаптации к школе.

Первая группа детей адаптируется к школе в течение первых двух месяцев обучения. Эти дети относительно быстро вливаются в коллектив, осваиваются в школе, приобретают новых друзей в классе; у них почти всегда хорошее настроение, они доброжелательны, добросовестно и без видимого напряжения выполняют все требования учителя. Иногда у них отмечаются сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Но к концу октября происходит освоение и с новым статусом ученика, и с новыми требованиями, и с новым режимом. Это легкая форма адаптации.

Вторая группа детей имеет длительный период адаптации, период несоответствия их поведения требованиям школы затягивается: дети не могут принять ситуацию обучения, общения с учителем, детьми. Как правило, эти дети испытывают трудности в усвоении учебной программы. Лишь к концу первого

полугодия реакции этих детей становятся адекватными школьным требованиям. Это форма средней тяжести адаптации.

Третья группа – дети, у которых социально-психологическая адаптация связана со значительными трудностями; кроме того, они не усваивают учебную программу, у них отмечаются негативные формы поведения, резкое проявление отрицательных эмоций. Именно на таких детей чаще всего жалуются учителя, родители. Это тяжелая форма адаптации. Постоянные неуспехи в учебе, отсутствие контакта с учителем создают отчуждение и отрицательное отношение сверстников. Среди этих детей могут быть те, кто нуждается в специальном лечении – ученики с нарушениями психоневрологической сферы, но могут быть и ученики, не готовые к обучению. Если вовремя не разобраться в причинах плохого поведения, не скорректировать затруднения адаптации, то все вместе может привести к срыву, дальнейшей задержке в развитии и неблагоприятно отразиться на состоянии здоровья ребенка. Так или иначе, плохое поведение – сигнал тревоги, повод внимательнее посмотреть на ученика и вместе с родителями разобраться в причинах трудности адаптации к школе.

В логике системно-ориентационного подхода сопровождение – это взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития, сопровождаемого наиболее эффективным методом.

Программы психологического сопровождение адаптации детей к школе должны базироваться на следующих принципах:

- согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на потенциальные возможности личности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности;
- сотрудничество, содействие;
- доброжелательность;
- безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Основные компоненты программ психологического сопровождения процесса адаптации к условиям школьного обучения:

Диагностический компонент: выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Консультативный компонент (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающий компонент. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

Коррекционный компонент. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психопрофилактический компонент. Обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей: разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач каждого возрастного этапа; выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии; предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующую возрастную ступень.

Реализация программы психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения проводится в несколько этапов:

I этап – первичная адаптация детей к школе. Самый сложный этап адаптации для детей и самый ответственный для взрослых. Содержанием данного этапа могут быть следующие мероприятия:

Проведение онлайн или офлайн консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

Выступления на родительском собрании по теме «Ребенок идет в первый класс». Подготовка памяток для родителей.

Проведение индивидуальных онлайн или офлайн консультаций педагога по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу, а также по темам: «Психологическая готовность детей к школе», «Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности обучения».

Проведение онлайн или офлайн диагностики процесса адаптации (уровень тревожности, самооценка, беседа о школе, уровня школьной мотивации, диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению).

Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявление в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Такая работа проводится, как правило, психологом, классным руководителем, педагогами во внеурочное время.

Основными формами реализации программы психологического сопровождения процесса адаптации первоклассников к условиям школьного обучения являются различные игры, направленные на снятие чрезмерного психического напряжения, формирование у детей коммуникативных действий, необходимых для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества

Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

II этап – психологическое сопровождение первоклассников, испытывающих трудности в школьной адаптации.

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и предполагает следующее:

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на выявление групп школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.

Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.

Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. Индивидуальная просветительская работа по проблеме профилактики профессиональной деформации;

Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.

Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.

Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной в течение полугодия и года в целом работы.

Таким образом, психологическим сопровождением является помощь в развитии психологической индивидуальности субъекта в построении формирования личности, развитии личности, в реализации личностного роста во время жизненных кризисов и внутренних поисков. Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школе - вид межличностного взаимодействия, направленный на психологическую помощь субъекту, в ходе которой возникает позитивно окрашенное чувство уверенности в себе, в своих способностях.

Успешная адаптация первоклассников к обучению в школе имеет определяющее значение для выработки позитивного «адаптационного стиля», который в дальнейшем поможет ребенку адаптироваться к очередному этапу непрерывного образования.

Психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников к школьным условиям — это необходимый аспект, который помогает детям преодолевать трудности и успешно интегрироваться в новую образовательную среду. Поддержка со стороны психологов, родителей и учителей создает основу для формирования уверенной и стрессоустойчивой личности, способной преодолевать жизненные вызовы. Обеспечив ребенку психологическую поддержку, мы можем помочь ему сделать первый шаг на пути к успешному будущему.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человек / Б. Г. Ананьев // Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. Л. В. Куликов. СПб., 2000.

2. Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. М. : Педагогика, 1998.- 378 с.

3. Антропова, М. В. Адаптация учащихся 6-11 лет к учебным нагрузкам / М. В. Антропова, А. Г. Хрипкова // Новые исследования по возрастной физиологии. М., 1977. - № 2 (13). - С. 5-9.
4. Антропова, М. В. Физическое развитие и состояние здоровья учащихся / М. В. Антропова, Г. Г. Манке, Г. В. Бородкина // Здравоохранение Российской Федерации. 1997. - № 3. - С. 29-33.
5. Батуев, А. С. Критические периоды детства и среда воспитания (начальные этапы биосоциальной адаптации ребенка) / А. С. Батуев // Мир психологии. 2002. - № 1. - С. 56-57.
6. Выготский, Л. С. Кризис семи лет / Л. С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. М., 1984. - Т. 4. - С. 377.
7. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина ; 3-е изд., перераб. и доп. М. : Академ. Проект, 2000. - 184 с. - (Руководство практического психолога).
8. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И. В. Дубровина и др. ; под ред. И. В. Дубровиной. М. : Академия, 2001. - 160 с.
9. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие Ч.1/ Э.М. Александровская. – М.: Генезис, 2012.-212с.
10. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьев, Н.Л. Васильева – М.: Генезис, 2001. - 352 с.
11. Александровская, Э. М. Психологическое сопровождение детей младшего возраста: Учебно-методическое пособие: Ч.2 / Э.М. Александровская. – М.: Генезис, 2010. –80 с.

УДК 371.315.5

ВЛИЯНИЕ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ПОО В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Рулевская Лидия Павловна ^{1,2}

¹ГБОУ ДПО «ЧИРПО», Челябинск

²Карталинский многоотраслевой техникум

Аннотация. Статья посвящена исследованию влияния наставничества на духовно-нравственное воспитание студентов профессиональных образовательных организаций (ПОО) в условиях цифровой среды. В условиях стремительного развития технологий и изменения образовательных практик, наставничество становится важным инструментом, способствующим формированию нравственных ценностей у молодежи. Рассматриваются ключевые аспекты взаимодействия наставников и студентов, а также роль цифровых платформ в этом процессе. Анализируются методы и формы наставничества, которые помогают интегрировать традиционные ценности в цифровую среду, способствуя духовному развитию и социальной ответственности студентов. В статье подчеркивается необходимость создания эффективных моделей наставничества, которые учитывают специфику цифрового обучения и способствуют гармоничному развитию личности,

формируя у студентов устойчивые нравственные ориентиры в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, наставничество, цифровая среда, воспитательная работа, профессиональное образование.

В настоящее время существует серьезная проблема, связанная с духовно-нравственным образованием педагогов, которые в дальнейшем будут заниматься воспитанием подрастающего поколения в этой области. Один из способов решения данной проблемы заключается в осознании сути духовно-нравственного воспитания как совместного пути педагога и ученика к выбранному ими идеалу. Важно, чтобы будущие педагоги освоили методы и формы духовно-нравственного воспитания, которые являются специфическими для воспитательной работы. Такое понимание требует изменений как у воспитанника, так и у воспитателя. Педагог не только направляет ученика на путь духовного совершенствования, но и сам движется по этому пути. Ключевой задачей в этом процессе является указание возможных направлений, ведущих к вершинам нравственности [1].

Еще одной актуальной проблемой является стимулирование духовно-нравственного саморазвития обучающегося, его поисков в взаимодействии с окружающим миром, абсолютными ценностями и самим собой. Эти поиски могут оказаться (и на практике часто оказываются) совершенно иными, чем предполагалось изначально.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс, способствующий восхождению студентов к нравственному идеалу через развитие у них:

- нравственных ценностей (гуманистических, интеллектуальных, социальных, эстетических и профессиональных);
- пробуждение и развитие нравственных чувств (стыда, благодарности, долга, веры, уважения, справедливости и сострадания);
- формирование нравственной воли (способности служить добру и противостоять злу, проявлять терпение и терпимость, стремиться преодолевать жизненные трудности и соблазны, а также стремление к духовному совершенствованию);
- побуждение к нравственному поведению (послушание, служение Отечеству, участие в добрых делах).

Духовно-нравственное воспитание в современном образовательном процессе играет ключевую роль в формировании личности студента, его ценностных ориентиров и моральных принципов. В условиях быстро меняющегося мира, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью жизни, важно не только передавать знания, но и развивать у студентов способность к критическому мышлению, эмпатии и социальной ответственности [3].

Рассмотрим значимость духовно-нравственного воспитания в современном обществе:

1. формирование ценностей: духовно-нравственное воспитание способствует формированию у студентов таких ценностей, как честность, уважение, толерантность и ответственность. Эти качества необходимы для успешной социализации и взаимодействия в обществе;
2. развитие критического мышления: в условиях информационного потока, который мы наблюдаем в цифровую эпоху, важно, чтобы студенты умели

анализировать информацию, отличать правду от лжи и принимать обоснованные решения;

3. социальная ответственность: духовно-нравственное воспитание помогает студентам осознать свою роль в обществе и ответственность за свои действия. Это особенно актуально в контексте глобальных вызовов, таких как изменение климата, социальное неравенство и другие;
4. эмоциональное развитие: воспитание духовных и нравственных ценностей способствует развитию эмоционального интеллекта, что позволяет студентам лучше понимать свои эмоции и эмоции окружающих, а также строить здоровые межличностные отношения.

Стоит отметить важность Указа Президента Российской Федерации от 2022 года (номер 809) [5], который подчеркивает важность духовно-нравственного воспитания в образовательном процессе. Основные цели указа включают:

- создание условий для формирования у студентов высоких нравственных и духовных ценностей: Указ акцентирует внимание на необходимости интеграции духовно-нравственного воспитания в образовательные программы, что позволит создать гармоничную личность, способную к самосовершенствованию и социальной активности;

- поддержка традиционных ценностей: Указ также направлен на сохранение и развитие традиционных культурных и духовных ценностей, что особенно важно в условиях глобализации и культурного разнообразия;

- использование цифровых технологий: В указе подчеркивается необходимость использования цифровых технологий для реализации программ духовно-нравственного воспитания, что открывает новые возможности для взаимодействия и обучения.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Указ Президента 809 от 2022 года служит важным ориентиром для образовательных учреждений, подчеркивая необходимость формирования у студентов высоких нравственных ценностей и социальной ответственности.

Необходимо обратить внимание, что современное общество сталкивается с новыми вызовами, связанными с моральными и этическими аспектами жизни в цифровую эпоху. Появление социальных сетей, онлайн-курсов и других цифровых платформ создает как возможности, так и угрозы для духовно-нравственного воспитания молодежи. Наставничество, как традиционная форма образовательного взаимодействия, может стать важным инструментом в этом процессе, способствуя формированию у студентов устойчивых моральных ориентиров.

Наставничество представляет собой процесс, в котором более опытный человек (наставник) делится своими знаниями и опытом с менее опытным (наставляемым). В контексте духовно-нравственного воспитания наставничество может помочь студентам:

1. формировать ценностные ориентиры: Наставники могут передавать свои моральные и этические убеждения, способствуя формированию у студентов собственных ценностей;
2. развивать критическое мышление: Обсуждение сложных моральных вопросов с наставником помогает студентам развивать навыки анализа и критического мышления;

3. создавать поддерживающую среду: Наставничество способствует созданию атмосферы доверия и поддержки, что является важным аспектом духовного развития.

Цифровая среда значительно изменяет традиционные подходы к наставничеству. С одной стороны, она открывает новые возможности для взаимодействия, позволяя наставникам и студентам общаться в любое время и в любом месте. С другой стороны, она может привести к поверхностным отношениям и отсутствию глубокой связи между наставником и наставляемым [4].

Стоит отметить, что цифровая среда предоставляет множество возможностей для студентов среднего профессионального образования (СПО), позволяя интегрировать традиционные ценности в образовательный процесс. Перечислим некоторые из них:

1. доступ к образовательным ресурсам: студенты могут использовать онлайн-библиотеки, электронные учебники и курсы, что способствует самообразованию и углублению знаний о традиционных ценностях и культуре;
2. виртуальные сообщества: платформы для общения и взаимодействия (форумы, социальные сети, мессенджеры) позволяют студентам обмениваться мнениями, делиться опытом и обсуждать традиционные ценности в контексте современности;
3. онлайн-курсы и вебинары: возможность участвовать в дистанционных курсах, которые могут быть посвящены этике, морали и традиционным ценностям, что способствует формированию нравственного сознания;
4. проектная деятельность: цифровые инструменты позволяют студентам работать над проектами, связанными с сохранением и популяризацией традиционных ценностей, например, создание мультимедийных материалов о культурном наследии.
5. интерактивные платформы: использование образовательных игр и симуляций, которые могут включать элементы традиционной морали и этики, помогает студентам осваивать эти ценности в практическом контексте;
6. виртуальные экскурсии: возможность посещения музеев, исторических мест и культурных мероприятий в режиме онлайн, что способствует знакомству с традициями и историей своего народа.
7. обратная связь и наставничество: цифровая среда позволяет организовать взаимодействие студентов с опытными наставниками, которые могут передавать знания о традиционных ценностях и их значении в современном обществе;
8. краудсорсинг идей: платформы для совместного создания контента позволяют студентам делиться своими взглядами на традиционные ценности и разрабатывать совместные проекты, направленные на их сохранение;
9. развитие критического мышления: цифровые ресурсы предоставляют доступ к разнообразным мнениям и подходам, что способствует формированию у студентов критического отношения к информации и осмыслению традиционных ценностей.
10. создание личных блогов и каналов: студенты могут вести блоги или каналы на платформах, где могут обсуждать и продвигать традиционные ценности, делясь своими мыслями и опытом с широкой аудиторией;

Данные возможности помогают студентам СПО не только развивать профессиональные навыки, но и формировать гармоничную личность, основанную на уважении к традиционным ценностям. Однако, следует учесть и ряд противоречий, присущих цифровой среде: отсутствие личного контакта: виртуальное взаимодействие может привести к снижению эмоциональной связи между наставником и студентом; риск дезинформации: студенты могут столкнуться с противоречивой информацией в интернете, что усложняет процесс формирования нравственных ориентиров. Рассмотрим более подробно данные противоречия с учетом традиционных ценностей:

- отчуждение и изоляция: цифровая среда может способствовать социальной изоляции, что противоречит традиционным ценностям общения и взаимодействия в обществе;
- поверхностность взаимодействий: виртуальные коммуникации часто менее глубокие и искренние, чем личные встречи, что может подрывать ценности доверия и взаимопонимания;
- доступ к негативному контенту: легкий доступ к информации может привести к распространению деструктивных идей и ценностей, что противоречит традиционным моральным нормам;
- коммерциализация отношений: цифровая среда может способствовать материализации отношений, где ценности дружбы и взаимопомощи заменяются на потребительские;
- изменение восприятия времени и пространства: цифровизация может привести к искажению традиционных представлений о времени и месте, что влияет на культурные и семейные ценности.

Наставничество в цифровой среде представляет собой сложный, но многообещающий инструмент для духовно-нравственного воспитания студентов ПОО. Несмотря на существующие противоречия, правильная организация наставнических отношений с использованием цифровых технологий может значительно повысить эффективность воспитательного процесса. Важно продолжать исследовать и развивать методы наставничества, адаптируя их к условиям цифровой эпохи, чтобы обеспечить гармоничное развитие духовных и нравственных ценностей у молодежи.

Рассмотрим через какие аспекты наставничество может быть интегрировано в цифровую среду:

1. создание виртуальных сообществ: наставники могут формировать онлайн-группы, где студенты могут делиться опытом, поддерживать друг друга и развивать ценности сотрудничества и взаимопомощи;
2. доступ к ресурсам и знаниям: цифровая среда предоставляет возможность наставникам делиться образовательными материалами, что способствует развитию интеллектуальных и культурных ценностей;
3. индивидуальный подход: наставничество в цифровом формате позволяет учитывать индивидуальные потребности студентов, что соответствует традиционным ценностям уважения и заботы о каждом человеке;
4. развитие критического мышления: наставники могут обучать студентов анализировать информацию и формировать собственное мнение, что соответствует традиционным ценностям образования и самосовершенствования;
5. поддержка духовного и нравственного роста: наставники могут использовать цифровые платформы для обсуждения и распространения

традиционных ценностей, помогая студентам осознать их значимость в современном мире.

Таким образом можно сделать вывод, что наставничество не только способствует формированию духовно-нравственных ценностей у студентов, но и помогает им адаптироваться к новым вызовам, связанным с использованием цифровых технологий. Взаимодействие между наставниками и студентами создает пространство для обмена опытом, что способствует развитию критического мышления и моральной ответственности. Соответственно, наставничество становится ключевым элементом в формировании гармоничной личности, способной успешно функционировать в современном обществе, сохраняя при этом традиционные ценности и ориентиры.

Литература

1. Антонова Г.В., Левченко Н.В., Маслов С.И. Духовно-нравственное воспитание студентов в процессе изучения педагогических дисциплин в вузе // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2014. № 4-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-studentov-v-protse-izucheniya-pedagogicheskikh-distiplin-v-vuze> (дата обращения: 01.02.2025).

2. Гревцева Г.Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин [Текст] / Г.Я. Гревцева. М-во просвещения РФ, Челяб. гос. пед. ун-т. Каф. педагогики. – Челябинск: образование, 2003. – 203 с.

3. Докшин А.Я., Суйкова О.А. Возможности социообразовательной среды профессиональной образовательной организации в воспитании патриотических качеств личности студентов // Инновационное развитие профессионального образования. 2022. № 3 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sotsioobrazovatelnoy-sredy-professionalnoy-obrazovatelnoy-organizatsii-v-vozpitanii-patrioticheskikh-kachestv-lichnosti> (дата обращения: 07.02.2025).

4. Лапин В.Г. Цифровая образовательная среда как условие обеспечения качества подготовки студентов в среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-uslovie-obespecheniya-kachestva-podgotovki-studentovv-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.02.2025).

5. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 // Собр. законодательства РФ. 2022. № 46. Ст. 7977.

6. Пономарева М.Н. Цифровая образовательная среда профессиональной образовательной организации: направления развития // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-obrazovatel'naya-sreda-professionalnoyobrazovatelnoy-organizatsii-napravleniya-razvitiya> (дата обращения: 07.02.2025).

7. Рулевская Л.П. Профессиональная идентичность в цифровую эпоху: психологические аспекты профориентации / Л. П. Рулевская // Молодой ученый. – 2024. – № 46(545). – С. 391-396.

8. Рулевская Л.П. Профессиональное развитие личности средствами цифрового реверсивного наставничества / Л. П. Рулевская // Инновационная

деятельность педагога: традиции и современность: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году педагога и наставника, Владикавказ, 19 мая 2023 года. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, 2023. – С. 746-752.

9. Balikaeva M.B., Chizhevskaya E.L., Grevtseva G.Ya., Kotlyarova I.O., Volkova M.A. Innovative technologies as a means of the development of future engineers' professional mobility abroad. В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. electronic edition. 2018.

УДК 37.015.3

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПЕДАГОГА: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Савельева Ирина Николаевна¹

¹МОУ «СОШ №14», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена проблеме эмоционального выгорания педагогов, которая становится все более актуальной в условиях современной образовательной системы. Рассматриваются основные причины возникновения эмоционального выгорания, такие как высокая эмоциональная нагрузка, отсутствие поддержки со стороны коллег и администрации, а также личностные особенности педагогов. Предложены способы преодоления эмоционального выгорания, включая психологическую поддержку, обучение методам саморегуляции и создание благоприятной рабочей атмосферы. Статья может быть полезна педагогам, психологам и руководителям образовательных учреждений.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, педагоги, причины, способы преодоления, психологическая поддержка, саморегуляция, рабочая атмосфера.

Эмоциональное выгорание педагогов является одной из наиболее актуальных проблем современной образовательной системы. Это состояние, характеризующееся эмоциональным истощением, снижением профессиональной мотивации и ухудшением качества работы, может привести к серьезным последствиям как для самого педагога, так и для образовательного процесса в целом. Эмоциональное выгорание возникает в результате длительного воздействия стрессовых факторов, связанных с профессиональной деятельностью. Для педагогов такими факторами могут быть высокая эмоциональная нагрузка, необходимость постоянного взаимодействия с большим количеством людей, отсутствие поддержки со стороны коллег и администрации, а также личностные особенности, такие как перфекционизм и высокая ответственность.

Одной из основных причин эмоционального выгорания педагогов является высокая эмоциональная нагрузка. Педагогическая деятельность требует постоянного эмоционального вовлечения, так как педагог должен не только передавать знания, но и поддерживать эмоциональный контакт с учениками, их родителями и коллегами. Это приводит к тому, что педагог постоянно находится в состоянии эмоционального напряжения, что со временем может привести к истощению. Кроме того, педагоги часто сталкиваются с необходимостью решать конфликтные ситуации, что также требует значительных эмоциональных затрат.

Еще одной причиной эмоционального выгорания является отсутствие поддержки со стороны коллег и администрации. Педагоги, которые чувствуют себя изолированными или не получают достаточной поддержки от руководства, чаще испытывают эмоциональное выгорание. Это связано с тем, что отсутствие поддержки усиливает чувство одиночества и беспомощности, что, в свою очередь, приводит к снижению мотивации и ухудшению эмоционального состояния. Кроме того, отсутствие обратной связи и признания со стороны администрации может привести к тому, что педагог перестает видеть смысл в своей работе.

Личностные особенности педагогов также играют важную роль в возникновении эмоционального выгорания. Педагоги, которые склонны к перфекционизму, часто ставят перед собой слишком высокие требования и стремятся к идеалу во всем. Это приводит к тому, что они постоянно испытывают чувство неудовлетворенности своими результатами, что, в свою очередь, усиливает эмоциональное напряжение. Кроме того, педагоги с высокой ответственностью часто берут на себя слишком много обязанностей, что также может привести к эмоциональному истощению.

Для преодоления эмоционального выгорания педагогов необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя как индивидуальные, так и организационные меры. Одним из наиболее эффективных способов преодоления эмоционального выгорания является психологическая поддержка. Педагоги, которые получают регулярную психологическую помощь, лучше справляются со стрессом и менее подвержены эмоциональному выгоранию. Это может быть как индивидуальная работа с психологом, так и участие в групповых тренингах, направленных на развитие навыков стрессоустойчивости и эмоциональной саморегуляции.

Обучение методам саморегуляции также является важным аспектом преодоления эмоционального выгорания. Педагоги, которые умеют управлять своими эмоциями и справляться со стрессом, менее подвержены эмоциональному истощению. Для этого можно использовать различные техники, такие как медитация, дыхательные упражнения, аутогенная тренировка и другие методы релаксации. Кроме того, важно научиться правильно распределять свои силы и время, чтобы избежать переутомления.

Создание благоприятной рабочей атмосферы также играет важную роль в преодолении эмоционального выгорания. Руководители образовательных учреждений должны стремиться к созданию условий, в которых педагоги чувствуют себя комфортно и поддерживаемыми. Это включает в себя не только материальную поддержку, но и создание атмосферы взаимопомощи и сотрудничества. Например, можно организовать регулярные встречи педагогов, на которых они смогут делиться своим опытом и обсуждать возникающие проблемы. Это поможет снизить чувство изоляции и усилить чувство принадлежности к коллективу.

Эмоциональное выгорание педагогов является серьезной проблемой, которая требует внимания со стороны как самих педагогов, так и руководителей образовательных учреждений. Для преодоления эмоционального выгорания необходимо использовать комплексный подход, который включает в себя психологическую поддержку, обучение методам саморегуляции и создание благоприятной рабочей атмосферы. Только при условии совместных усилий можно снизить уровень эмоционального выгорания и обеспечить педагогам условия для профессионального и личностного роста.

Литература

1. Маслач К., Джексон С. Эмоциональное выгорание: причины и способы преодоления. – М.: Академия, 2018. – 256 с.
2. Бойко В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2019. – 320 с.
3. Орел В.Е. Профессиональное выгорание: теория и практика. – М.: Институт психологии РАН, 2020. – 280 с.
4. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Речь, 2021. – 192 с.
5. Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология. – М.: Юрайт, 2022. – 416 с.
6. Шаповаленко И.В. Психология профессионального выгорания. – М.: Гардарики, 2020. – 240 с.
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Институт психотерапии, 2019. – 352 с.

УДК 373.2

НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Скорынина Надежда Николаевна¹
¹МАДОУ «Детский сад №8», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена вопросам нравственно-патриотического воспитания дошкольников через проектную деятельность. Рассматриваются основные подходы к формированию у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. Особое внимание уделено роли проектной деятельности в развитии у дошкольников нравственных качеств, таких как ответственность, уважение к старшим и забота о ближних. Предложены практические рекомендации для воспитателей по организации проектов, направленных на патриотическое воспитание.

Ключевые слова: нравственно-патриотическое воспитание, дошкольники, проектная деятельность, любовь к Родине, культура, традиции, нравственные качества.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников является важной составляющей образовательного процесса в детских садах. Оно направлено на формирование у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. В условиях современного общества, где ценности часто подвергаются переосмыслению, важно с раннего возраста закладывать основы нравственности и патриотизма. Одним из эффективных методов нравственно-патриотического воспитания является проектная деятельность, которая позволяет детям не только получать знания, но и активно участвовать в их освоении. Проектная деятельность представляет собой метод, при котором дети самостоятельно или с помощью воспитателя исследуют определенную тему, разрабатывают план действий и представляют результаты своей работы. Этот метод особенно эффективен для дошкольников, так как он позволяет им

проявлять инициативу, развивать творческое мышление и учиться работать в команде. В контексте нравственно-патриотического воспитания проектная деятельность может быть направлена на изучение истории родного края, знакомство с культурными традициями и обычаями, а также на формирование у детей чувства ответственности за сохранение природного и культурного наследия.

Одним из ключевых аспектов нравственно-патриотического воспитания через проектную деятельность является формирование у детей чувства любви к Родине. Это чувство начинается с малого: с любви к своей семье, дому, улице, городу. В рамках проектной деятельности можно организовать проекты, посвященные изучению истории родного города или села. Например, дети могут исследовать, какие достопримечательности есть в их городе, кто из известных людей здесь жил, какие традиции существуют в их регионе. Это поможет детям лучше понять, что такое Родина, и почувствовать связь с ней. В процессе работы над проектом дети могут посещать музеи, библиотеки, встречаться с местными жителями, которые расскажут им о истории и культуре их родного края. Это не только расширит кругозор детей, но и поможет им почувствовать себя частью своей малой Родины.

Еще одним важным аспектом нравственно-патриотического воспитания является формирование у детей уважения к культурным традициям и обычаям. В рамках проектной деятельности можно организовать проекты, посвященные изучению народных праздников, ремесел, песен и танцев. Например, дети могут подготовить проект, в котором они изучат, как отмечают Масленицу или Пасху в их регионе, и представят свои находки на итоговой презентации. Это не только поможет детям узнать больше о культурных традициях, но и сформирует у них чувство гордости за свою страну и ее наследие. В процессе работы над проектом дети могут участвовать в мастер-классах по народным ремеслам, разучивать народные песни и танцы, а также готовить традиционные блюда. Это поможет им не только узнать больше о культуре своего народа, но и почувствовать себя частью этой культуры.

Особое внимание в нравственно-патриотическом воспитании уделяется формированию у детей нравственных качеств, таких как ответственность, уважение к старшим и забота о ближних. В рамках проектной деятельности можно организовать проекты, направленные на помощь пожилым людям, заботу о природе или участие в благотворительных акциях. Например, дети могут подготовить проект, в котором они изучат, как можно помочь пожилым людям в их городе, и организуют акцию по сбору подарков для ветеранов. Это поможет детям не только развить нравственные качества, но и почувствовать себя частью общества. В процессе работы над проектом дети могут посещать дома престарелых, общаться с ветеранами, участвовать в субботниках и других мероприятиях, направленных на помощь окружающим. Это поможет им понять, что такое ответственность и забота о ближних, а также почувствовать себя полезными и нужными.

Организация проектной деятельности в детском саду требует тщательной подготовки и учета возрастных особенностей детей. Воспитатель должен помочь детям выбрать тему проекта, разработать план действий и организовать процесс работы. Важно, чтобы проекты были интересными и увлекательными для детей, чтобы они могли активно участвовать в них и получать удовольствие от процесса. Например, для младших дошкольников можно организовать проекты, связанные

с изучением природы родного края, а для старших дошкольников – более сложные проекты, такие как изучение истории города или участие в благотворительных акциях. Воспитатель должен учитывать интересы и возможности детей, чтобы проект был для них посильным и интересным. Также важно, чтобы проекты были разнообразными и охватывали различные аспекты нравственно-патриотического воспитания, такие как история, культура, экология и гражданская ответственность.

Важным аспектом проектной деятельности является участие родителей. Родители могут помочь детям в сборе информации, подготовке материалов и организации мероприятий. Это не только поможет детям лучше справиться с проектом, но и укрепит связь между семьей и детским садом. Например, родители могут помочь детям подготовить презентацию, организовать экскурсию или провести мастер-класс. Это поможет детям почувствовать поддержку со стороны семьи и лучше понять важность нравственно-патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность является эффективным методом формирования у детей чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре и традициям. Проектная деятельность позволяет детям не только получать знания, но и активно участвовать в их освоении, что способствует более глубокому усвоению материала и формированию устойчивых нравственных качеств. Организация проектов требует тщательной подготовки и учета возрастных особенностей детей, но при правильной организации такие проекты могут стать важным этапом в формировании патриотического сознания подрастающего поколения. Участие родителей в проектной деятельности также играет важную роль, так как помогает укрепить связь между семьей и детским садом и способствует более успешной реализации проектов.

Литература

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с.
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2019. – 144 с.
3. Доронова Т.Н. Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2020. – 96 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: Академия, 2017. – 416 с.
5. Логинова Л.В. Патриотическое воспитание в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 112 с.
6. Петрова В.И. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 80 с.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о патриотизме. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ ПРИ СЛОЖНОЙ СТРУКТУРЕ НАРУШЕНИЯ

Сошникова Наталья Григорьевна¹

¹ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье автором подняты актуальные вопросы социализации и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья, которые занимают центральное место в современной коррекционной педагогике. Автор представил особые условия психоречевого развития всех детей, перенесших кохлеарную имплантацию, и специфику развития речи и психики детей с кохлеарным имплантом при сложной структуре нарушения. Описаны причины трудностей включения в социум данной категории детей. Автором сделан акцент на необходимости не только раннего начала коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом при сложной структуре нарушения, но и проведении консультационно-обучающей работы с семьей.

Ключевые слова: агенты первичной социализации, глухие дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, интеграция, кохлеарная имплантация, сензитивные периоды, слабослышащие дети, сложная структура нарушения, слухо-речевая среда, социальная адаптация, социализация, тяжелые и множественные нарушения развития.

Вопросы социализации и социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья занимают центральное место в современной коррекционной педагогике. В многочисленных исследованиях, посвященных проблемам социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями, их интеграции в образовательной, профессиональной и социальной сферах, отмечается, что наибольшие затруднения в этих процессах испытывают те, у кого нарушена речевая коммуникация и имеются интеллектуальные нарушения различной степени выраженности. Специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение детей с сенсорными, речевыми, двигательными, интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, единодушны в том, что раннее начало коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и рано начатая консультационно-обучающая работа с их семьями, родителями и лицами, их заменяющими, позволят в значительной степени нормализовать процесс социального развития детей и минимизировать тот «социальный вывих», о котором писал в своих работах Л.С. Выготский.

Наши исследования, публикации и многолетние наблюдения, посвященные вопросам социального воспитания глухих и слабослышащих детей со сложной структурой нарушения развития, доказывают, что нарушенный слух в сочетании с другими первичными нарушениями оказывает негативное влияние на динамику развития ребенка: происходит значительное отставание в речевом развитии ребенка (в некоторых случаях речевое общение и понимание обращенной речи отсутствуют), а также возникают значительные трудности в развитии познавательной, эмоционально-волевой и социальной сфер.

Одно из важнейших положений сурдопедагогике - необходимость раннего протезирования глухих или слабослышащих детей индивидуальными слуховыми

аппаратами, что является одним из условий создания слухо-речевой среды для ребенка с нарушенным слухом. Очевидно (и практика это доказывает!), что само по себе ношение слухового аппарата не будет эффективным без целенаправленной работы по развитию слухового восприятия и речи ребенка, и эта работа должна осуществляться как в семье, так и в образовательной организации.

Кохлеарная имплантация, проведенная ребенку с глубоким нарушением слуха, не превращает его автоматически в полноценно слышащего ребенка, который по уровню психофизического и речевого развития соответствует уровню нормотипичного ребенка. В этом случае действуют те же правила: чем в более раннем возрасте имплантирован ребенок, чем раньше начата в семье работа по развитию слухового восприятия и речи – тем лучше прогноз для дальнейшего психоречевого развития ребенка.

А если ребенок с кохлеарным имплантом имеет нарушение зрения, интеллекта, детский церебральный паралич, расстройство аутистического спектра, первичное речевое нарушение (дизартрию, алалию, ринолалию и т.д.), которое не является непосредственным следствием нарушенного слуха? Насколько он будет успешен в речевом, психофизическом развитии и сможет ли он обучаться в образовательной организации? Какое место он сможет занять в общественной жизни в будущем? Это те вопросы, которые часто задают специалистам родители детей со сложной структурой нарушения, перенесших операцию кохлеарной имплантации.

Наш опыт работы с детьми с кохлеарными имплантами без сложных нарушений развития в отделении реабилитации в областной детской клинической больнице г. Челябинска показывает, что кохлеарная имплантация, осуществленная в возрасте от 1 года до 1,5 лет, в случаях, когда в семье уделяется исключительное и приоритетное внимание работе по развитию речи ребенка, позволяет вывести его речевое и психическое развитие в «норму» примерно к 4-4,5 годам. Если же кохлеарная имплантация проведена позже (в 3-4 года и старше), то даже при условии активного участия родителей в процессе речевого и психофизического развития ребенка сроки выхода в «норму» становятся менее предсказуемыми. Такова роль законов природы: сензитивных периодов для развития слухового восприятия и речи ребенка. Но необходимо понимать, что динамика развития речи и психики имплантированного ребенка со сложной структурой нарушения будет иной даже при активном вовлечении семьи в коррекционно-педагогическую работу.

Еще несколько лет назад дети с нарушениями слуха со сложной структурой нарушения считались «малоперспективными» для кохлеарного имплантирования, потому что нельзя было ожидать от них той же динамики речевого развития, которая могла наблюдаться у имплантированных детей без дополнительных нарушений. В настоящее время противопоказаний для кохлеарной имплантации стало меньше (медицинские технологии и само оперативное вмешательство совершенствуются), и пришло понимание того, что даже если такой ребенок, возможно, останется «безречевым» (особенно в случае наличия у него выраженного интеллектуального нарушения, детского церебрального паралича или глубокого нарушения зрения), тем не менее его можно будет научить ориентироваться в окружающем мире звуков, слышать голоса близких, реагировать на бытовые шумы, дифференцировать различные звучания.

Бесспорно, что с получением возможности слышать звуки, которые ранее были ему недоступны, у ребенка с кохлеарным имплантом со сложной структурой нарушения появляется больше шансов адаптироваться в социуме, и именно первичные агенты социализации (родители, сурдопедагоги и специалисты, непосредственно работающие с ребенком) должны ему в этом помочь.

В наших исследованиях было особенно отмечено, что показателями социального развития ребенка являются уровни сформированности игровой деятельности (в более старшем возрасте – учебной деятельности), познавательной деятельности и представлений об окружающем мире, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В связи с этим усилия специалистов и семьи должны быть направлены на развитие и повышение этих показателей.

Исключительное значение приобретает консультационно-обучающая работа специалистов (сурдопедагогов, психологов, логопедов, педагогов образовательных организаций) с семьями детей со сложной структурой нарушения, перенесших кохлеарную имплантацию.

Необходимо акцентировать внимание родителей (и лиц, их заменяющих) не только на речевом развитии ребенка (что, как показывает практика, является для них приоритетом в развитии имплантированного ребенка), но и на умении ориентироваться в окружающем мире с помощью слуха, использовать альтернативные средства коммуникации в наиболее сложных случаях, на развитие самостоятельности детей (делать что-то вместе с ребенком, а не за него), на наглядном показе и демонстрации того, что делать можно, а что делать – нельзя (приемлемое и неприемлемое поведение), на воспитании личностных качеств (любви и сочувствия к близким, к домашним животным, бережном отношении к вещам, продуктам, желании помочь окружающим), на умении считывать эмоциональные состояния окружающих.

Очевидно, что нет принципиальных отличий от подходов к социальному воспитанию нормотипичного ребенка и ребенка с кохлеарным имплантом со сложной структурой нарушения. Главное отличие состоит в том, что у описываемой нами категории детей, так же, как и у всех детей с ограниченными возможностями здоровья, в силу сложности и специфики структуры дефекта, снижены адаптационные возможности и приспособительные механизмы, что, несомненно, осложняет процесс их социализации в настоящем и будущем.

Любовь к ребенку со стороны семьи и окружающих людей, вера в него и опора на сохраненные возможности, умение радовать его и радоваться даже небольшим его успехам, общение с ним с помощью всех существующих средств коммуникации, терпение и ежедневный труд близких по воспитанию и обучению ребенка в содружестве со специалистами – это залог того, что ребенок в будущем сможет занять достойное место в обществе.

Литература

1. Полноценное формирование коммуникативной деятельности глухих и слабослышащих детей в условиях использования средств слухопротезирования и кохлеарной имплантации: Сборник / под ред. Коневой О.Б. - Челябинск: ЧИППКРО, 2020 г. – 76 с.

2. Сошникова, Н.Г. Изучение контингента обучающихся с нарушенным слухом как первоначальный этап в организации комплексного сопровождения / Н.Г.Сошникова// Материалы Всеросс. конф. (с междунар. участием) по вопросам обучения, воспитания, интеграции детей с нарушением слуха, посвященной Е.Г.

Ласточкиной (Казань, 25-26 апреля 2019 г.). – Казань: ИЦ Университета управления «ТИСБИ», 2019. – С. 201-207.

3. Сошникова, Н.Г. Организация работы с родителями по социальному воспитанию глухих и слабослышащих детей старшего дошкольного возраста со сложными нарушениями развития. Методические рекомендации для специалистов специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений для глухих и слабослышащих детей / Н.Г. Сошникова. - Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2009. - 34 стр.

4. Сошникова Н.Г. Социальное воспитание глухих и слабослышащих дошкольников со сложными нарушениями (Диссертация на соискание ученой степени канд. пед. наук). Москва. 2008. – 206 с.

УДК 37.013

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Спирина Валерия Анатольевна¹

¹МОУ «СОШ №14», г. Сатка

Аннотация. Статья посвящена актуальным проблемам воспитания в современном обществе. Рассматриваются основные вызовы, с которыми сталкиваются родители, педагоги и общество в целом в процессе воспитания подрастающего поколения. Особое внимание уделено влиянию технологий, изменению семейных ценностей, социальным и культурным изменениям на процесс воспитания. Предложены возможные пути решения проблем, включая укрепление семейных связей, повышение роли образовательных учреждений и развитие социальной ответственности.

Ключевые слова: воспитание, современное общество, технологии, семейные ценности, социальные изменения, культурные изменения, образовательные учреждения.

Воспитание подрастающего поколения всегда было одной из ключевых задач общества. Однако в условиях современного мира, который характеризуется быстрыми технологическими, социальными и культурными изменениями, процесс воспитания сталкивается с новыми вызовами. Эти вызовы требуют переосмысления традиционных подходов к воспитанию и поиска новых методов, которые позволят эффективно воспитывать детей в условиях современного общества. Одной из основных проблем воспитания в современном обществе является влияние технологий на развитие детей. С одной стороны, технологии открывают новые возможности для обучения и развития, с другой – они могут оказывать негативное влияние на эмоциональное и социальное развитие детей. Например, чрезмерное использование гаджетов может привести к снижению интереса к реальному общению, ухудшению внимания и памяти, а также к формированию зависимости от виртуального мира. Это создает серьезные трудности для родителей и педагогов, которые должны находить баланс между использованием технологий и традиционными методами воспитания.

Еще одной проблемой воспитания в современном обществе является изменение семейных ценностей. В условиях урбанизации и глобализации

традиционные семейные ценности, такие как уважение к старшим, забота о ближних и ответственность, часто отходят на второй план. Это связано с тем, что современные семьи сталкиваются с множеством вызовов, таких как высокая занятость родителей, разводы, миграция и другие факторы, которые ослабляют семейные связи. В результате дети могут чувствовать себя одинокими и не получать достаточной эмоциональной поддержки со стороны родителей. Это, в свою очередь, может привести к проблемам в поведении, снижению успеваемости и трудностям в социализации.

Социальные и культурные изменения также оказывают значительное влияние на процесс воспитания. Современное общество становится все более разнообразным, что требует от детей и их родителей умения адаптироваться к новым условиям. Например, дети, растущие в мультикультурной среде, должны учиться уважать и понимать культурные различия, что может быть сложным для них и их родителей. Кроме того, социальные изменения, такие как увеличение числа неполных семей, рост числа детей, воспитывающихся в интернатах или приемных семьях, также создают дополнительные трудности для воспитания. Эти изменения требуют от общества разработки новых подходов к воспитанию, которые учитывали бы разнообразие семейных и социальных ситуаций.

Еще одной серьезной проблемой воспитания в современном обществе является снижение роли образовательных учреждений в процессе воспитания. В условиях, когда родители все больше заняты на работе, школа и детские сады должны брать на себя большую ответственность за воспитание детей. Однако не всегда образовательные учреждения готовы к этому. Например, недостаток финансирования, перегруженность педагогов и отсутствие современных методик могут снижать эффективность воспитательной работы. Это требует от государства и общества уделять больше внимания поддержке образовательных учреждений, включая повышение квалификации педагогов, разработку новых образовательных программ и создание условий для полноценного развития детей.

Одним из возможных путей решения проблем воспитания в современном обществе является укрепление семейных связей. Родители должны уделять больше внимания общению с детьми, участвовать в их жизни и поддерживать их в трудных ситуациях. Это может быть достигнуто через организацию семейных мероприятий, таких как совместные поездки, праздники или просто время, проведенное вместе. Также важно, чтобы родители учились понимать своих детей, их потребности и интересы, что поможет им лучше справляться с трудностями воспитания.

Еще одним важным аспектом решения проблем воспитания является повышение роли образовательных учреждений. Школы и детские сады должны не только давать знания, но и воспитывать детей, формируя у них нравственные ценности, социальные навыки и чувство ответственности. Для этого необходимо разрабатывать программы, которые будут направлены на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Также важно, чтобы педагоги получали поддержку со стороны государства и общества, что позволит им более эффективно выполнять свои обязанности.

Развитие социальной ответственности также является важным аспектом решения проблем воспитания. Современное общество должно осознавать, что воспитание детей – это не только задача родителей и педагогов, но и всего общества в целом. Это требует от государства, бизнеса и общественных

организаций активного участия в создании условий для полноценного развития детей. Например, можно создавать программы, направленные на поддержку семей, организовывать мероприятия для детей и подростков, а также развивать инфраструктуру, которая будет способствовать их развитию.

Проблемы воспитания в современном обществе являются сложными и многогранными. Они требуют от родителей, педагогов и общества в целом поиска новых подходов к воспитанию, которые учитывали бы современные вызовы, такие как влияние технологий, изменение семейных ценностей и социальные изменения. Укрепление семейных связей, повышение роли образовательных учреждений и развитие социальной ответственности являются важными шагами на пути к решению этих проблем. Только при условии совместных усилий можно создать условия для полноценного воспитания подрастающего поколения, которое будет готово к жизни в современном обществе.

Литература

1. Абрамова Г.С. Психология воспитания: учебное пособие. – М.: Академия, 2018. – 320 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Смысл, 2020. – 512 с.
4. Дубровина И.В. Психология семьи и семейное воспитание. – М.: Юрайт, 2021. – 256 с.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений. – М.: Гардарики, 2017. – 320 с.
6. Петровский А.В. Психология воспитания. – М.: Просвещение, 2018. – 288 с.
7. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Институт психологии РАН, 2019. – 384 с.

УДК 372.881.1

СЕМЬЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКА

Трифонова Валентина Николаевна¹

Новоселова Елизавета Сергеевна¹

¹ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация: Начало школьного обучения является важным и сложным этапом как для первоклассника, так и для его родителей. Этот период требует активного участия семьи, так как именно в первые годы обучения закладывается фундамент отношения к учебе и школе. Родители играют ключевую роль в адаптации ребенка к новым условиям, помогая ему развивать навыки самостоятельности, обучения и саморазвития. Семья обеспечивает эмоциональную поддержку, стабильность и понимание, что особенно важно для детей, склонных к эмоциональным перепадам. Взаимодействие семьи и школы является важным фактором успешной адаптации первоклассника. Родители

должны осознавать свою ответственность за воспитание ребенка, поддерживать его и находить время для диалога с учителями. Семейное воспитание остается главным ресурсом для достижения успеха в школе и преодоления трудностей, с которыми сталкивается ребенок.

Ключевые слова: семья, родитель, ребёнок, адаптация, воспитание.

Начало образовательного пути в школе является не только значимым и в то же время сложным этапом в жизни первоклассника, но и своеобразным испытательным сроком для каждого из родителей. Даже к подготовке поступления ребёнка в первый класс подходят основательно, дети посещают занятия для подготовки к школе, проходят диагностику психологической готовности к школе. Трансформация от дошкольной к школьной жизни не всегда идёт так гладко и быстро, как хотелось бы, что делает активное участие родителей в этот период критически важным. Именно на самом начальном этапе обучения становятся заметны все недоработки в воспитании и обучении, такие как навыки чтения, счета и понимание основных математических понятий. Без наличия компетентного подхода, даже при лучших намерениях, родители могут невольно способствовать возникновению у ребенка школьного стресса. Важно подчеркнуть, что именно в первом классе закладывается фундамент отношения к учебе и школе в целом, что делает особенно важным для родителей понимание и учет психологического состояния ребенка в начале учебного года.

В настоящее время актуальным является вопрос о воздействии семьи на воспитание первоклассников. Действительно ли семейное воспитание является эффективным ресурсом для адаптации первоклассников к новому ведущему виду деятельности? Проблемы в воспитании и обучении указывают на необходимость не перекладывать ответственность за формирование личности ученика исключительно на плечи учебных заведений или учителей. Хотя важно общаться с педагогами для понимания успехов и сложностей ребенка. И не стоит забывать о ключевой роли семьи в жизни ребенка. Несомненно, ключевую роль в его развитии играет семья. Семья обеспечивает не только фундамент воспитания, но и предоставляет долгосрочную поддержку, стабильность и последовательность. В качестве первого социального института, семья служит пространством, где ребенок впервые проявляет себя как личность. Недаром вопрос заботы о семье является государственным приоритетом в нашей стране, каждый год появляются новые меры поддержки семей в Российской Федерации, а 22 ноября 2023 года Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал Указ об объявлении 2024 года в России Годом семьи, что подчеркивает важность сохранения традиционных семейных ценностей и является залогом стабильности и процветания общества [3].

В период младшего школьного возраста родители играют решающую роль в воспитании у ребенка навыков самостоятельности, обучения и саморазвития. Эффективность вклада семьи в развитие ребенка напрямую зависит от их усилий. Создание благоприятной семейной атмосферы и домашнего уюта способствует успешной адаптации ребенка к школьной жизни. Важно, чтобы ребёнок хотел возвращаться домой, был уверен в том, что ему там рады, что его ждут и поддержат дома. Поэтому семья как ресурс очень эффективна для процесса адаптации первоклассников. Изучением вопроса роли семьи в воспитании ребёнка занимались многие научные деятели. В педагогике, это такие деятели, как: Я. А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский [1].

К сожалению, большая часть родителей убеждены, что если ребёнок пошёл в первый класс, то роль семьи в его воспитании уменьшается, так как большую часть времени ребёнок проводит в стенах школы (в большинстве школ в первом классе работают группы продлённого дня). Стоит заметить, что это глубочайшая ошибка. Безусловно школа учит ребёнка навыкам, необходимым им для жизни в обществе, но не стоит возлагать всю ответственность только на образовательное учреждение. И взаимодействие школы и семьи служит существенным фактором в воспитании школьника. И можно даже сказать, что роль семьи напротив увеличивается после того, как ребёнок пошёл в школу. Новый ведущий вид деятельности, новые обязанности, новые социальные роли, новый режим дня – всё это составляющие нового этапа в жизни ребёнка и родителя, который стоит пройти совместно друг с другом. Безусловно хорошее будущее будет у ребёнка, если каждый из родителей осознает свою ответственность за его воспитание.

Важность такого сотрудничества особенно усиливается в отношении детей, которые склонны к эмоциональным перепадам и восприимчивы к негативным переживаниям. Для них поддержка и понимание со стороны семьи становятся жизненно необходимыми ресурсами, позволяющими справиться с трудностями. Отсутствие своевременной помощи может привести к утрате интереса к обучению и, в крайних случаях, к отказу от посещения образовательных учреждений. Поэтому крайне важно, чтобы родители находили возможность для диалога с учителями, стремясь понять уникальные черты и поведение своего ребенка в школьной среде, что поможет наладить его отношения с одноклассниками и лучше понять его внутренний мир. Родители, как первые учителя своих детей, продолжают оставаться главными наставниками и после того, как дети шагнули за порог школы. Отношение к переживаниям и опыту детей с учётом и пониманием, а также поощрение их к открытому диалогу о жизни вне семьи, играют важную роль в правильной оценке действий и отзывов, которые ребенок получает. День за днем растущая потребность ребенка в обмене эмоциями и переживаниями с родителями, в поиске совета и поддержки, требует от взрослых умения сохранять спокойствие, рассудительность и доброжелательный подход даже в моменты, когда действия ребенка вызывают негативные эмоции. Критика и обвинения лишь оттолкнут ребенка, в результате чего он может закрыться и перестать делиться своими переживаниями и проблемами, возникающими в школьной среде.

Главный человек в жизни первоклассника – это его родитель. Если от них ребёнок будет чувствовать поддержку, внимание и интерес к своей жизни, то адаптация первоклассника к школе будет проходить легче и благополучнее. Именно семейное воспитание является главным ресурсом и помогает достичь ученику успеха в стенах школы, преодолевая все трудности, возникшие у него на пути.

Литература

1. Избранные педагогические сочинения / Я. Коменский. переводчики Н. П. Степанов Д. Н. Корольков, А. А. Красновский. Москва: Издательство Юрайт, 2024. 440 с. (Антология мысли). // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/541616> (дата обращения: 10.05.2024).

2. Минина Ю.И., Степанова Н.А., Минина Ю.И. Роль родителей первоклассника в профилактике школьной дезадаптации // Международный

студенческий научный вестник. 2015. № 5-3. Режим доступа: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13784> (дата обращения: 08.05.2024).

3. Указ Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875

4. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. 202 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514473> (дата обращения: 10.05.2024).

УДК 316.624

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКОВ

Финадеева Надежда Сергеевна¹

¹ ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье исследуется комплексное влияние социальных сетей на самооценку подростков. На основе анализа результатов исследования автор выявляет позитивные (доступ к поддерживающим сообществам, возможности самовыражения) и негативные последствия пребывания подростка в социальных сетях, акцентирует внимание на механизмах негативного влияния: сравнение с идеализированными образами, зависимость от внешней валидации (лайки, комментарии), деформация идентичности, излагает рекомендации для минимизации рисков (психологическое просвещение, цифровая гигиена, развитие критического мышления). Результаты подчеркивают необходимость системного подхода с участием подростков, родителей и образовательных учреждений.

Ключевые слова: социальные сети, самооценка, подростки, цифровая социализация, интернет-зависимость, кибер-буллинг, киберкоммуникативная зависимость.

Актуальность исследования Социальные сети стали неотъемлемой частью личной и общественной жизни подростков, формируя новое измерение идентичности – «виртуальное "Я"». Как показывают исследования [2,3,6], более 75% российских подростков старше 13 лет ежедневно пользуются интернетом, причем 24% находятся онлайн «почти постоянно». Этот феномен трансформирует механизмы формирования самооценки, что требует комплексного анализа и разработки научно обоснованных стратегий психологической поддержки. Проведенные исследование [8] показывают, что за последние годы 10 лет уровень уверенности в себе у девочек-подростков значительно снизился. Только одна из трех девочек чувствует себя уверенной и обладает высокой самооценкой. Таким образом, в возрасте от 14 – 15 лет в среднем только 33% девочек имеют высокую самооценку. В то время как статистика опрошенных подростков мужского пола показывает высокий уровень самооценки у половины мальчиков .

Исследования показывают прямую связь снижения самооценки и онлайн-активности подростков [1,2] Как правило, участницы опроса с низким уровнем самооценки подвергались критике и издевательствам в социальной сети, то есть испытывали кибер-буллинг. Он проявлялся, прежде всего, в форме агрессивных или унижительных комментариев в социальных сетях, что способствовало формированию негативного опыта общения в сети, приводило к изоляции

пользователей, ухудшению их эмоционального состояния и снижению самооценки.

Как показывает анализ контента социальных сетей [2,3,4], большинство пользователей размещают на своих страницах позитивные и положительные записи о «счастливой» жизни. Такая информация неоднозначно влияет на коммуникаторов: сравнивая свою жизнь с историями «друзей», одни пользователи начинают завидовать другим и, соответственно, негативно оценивают собственную жизнь, переживают деструктивные эмоции. Все это приводит к расшатыванию самооценки и ее снижению. В то же время социальные сети могут оказывать и положительное влияние на самооценку человека и его социализацию в целом. Общение в социальных сетях способствует быстрой адаптации в коллективах и обеспечивает поддержку общения со старыми знакомыми. Рост социального капитала приводит к осознанию нужности и значимости, что в свою очередь формирует рост самооценки. Для многих подростков социальные сети становятся стимулом для саморазвития: погружение в интересующую их тему порождает у подростков желание стать экспертом в этой сфере. Такой феномен был назван американскими учеными «гик-обучение» [5,6].

Таким образом, социальные сети образуют многофункциональное пространство коммуникации, способное оказывать как положительное, так и отрицательное влияние. Для пользователей подросткового возраста они являются источником формированию социального опыта, который может быть негативным и повлиять на самооценку. И заниженная, и завышенная самооценка нуждается в коррекции, однако сегодня психологи-практики и педагоги испытывают недостаток знания о влиянии социальных сетей на самооценку, что придает проведенному исследованию актуальность.

В представленном исследовании применялись теоретические и эмпирические методы: 1. Теоретические: анализ научной литературы разных отраслей знания: психология. 2. Эмпирические: констатирующий эксперимент с использованием диагностических методик: диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.Н.); опросник «Киберкоммуникативная зависимость» (Тончева А.В.); Методика «Лесенка» В.Г.Щур; анкета «Влияние социальных сетей на подростков», в состав которой включена методика «Лесенка»

Организация исследования. Экспериментальное исследование влияния социальных сетей на самооценку подростков проводилось на базе МАОУ СОШ №15 г. Челябинска. В исследовании принимали участие ученики 6 – 11 классов в количестве 128 человека.

Самооценка – сложная психическая форма внутреннего мира людей, которая отражает характер самоотношения личности, степень ее самоуважения, уровень притязаний, принятие или отвержение себя. Самооценка регулирует поведение и действия человека, оказывает влияние на построение гармоничных взаимоотношений с другими людьми, влияет на жизненную позицию личности, сказывается на эффективности деятельности и определяет весь процесс развития личности.

Самооценка имеет ряд функций, которые оказывают прямое воздействие на жизнь человека и его психическое состояние. Самооценка подразделяется на виды по нескольким критериям, однако, самым оптимальным уровнем самооценки является адекватная самооценка. Процесс формирования самооценки начинается в дошкольном возрасте и продолжается на протяжении

всей жизни человека. При этом важную роль на формирование самооценки оказывают оценки со стороны окружающих людей, их количество и знак (положительные или отрицательные).

Эмпирические данные собирались путем опросов, анкетирования, тестирования.

В опросник было включено 20 вопросов. Ответы на них давали нам представление о популярности социальных сетей и виртуального общения среди подростков.

Проведенный опрос показал следующее.

Наиболее популярными среди подростков социальными сетями являются: Вконтакте (120 чел.; 93,8%), Telegram (104 чел.; 81,3 %). Также были отмечены Одноклассники (12 чел.; 3,1%) и Liker (12 чел.; 9,4%).

Большинство подростков пользуются не одной сетью

На вопрос о времени, проведенном в социальных сетях, интервьюируемые ответили следующее: 15-20 минут в день : 4 чел.; 3,1%; от 20 минут до часа в день: 16 чел.; 12,5%; от часа до трех часов в день: 48 чел.; 37,5%; больше трех часов в день: 32 чел.; 28,1%).

Таким образом, почти две трети опрошенных (84 чел.; 65,6%) проводят не меньше часа в социальных сетях каждый день.

Ответы на вопрос о том, что привлекает в сетях, показал следующее.

Больше всего в социальных сетях респондентов привлекают: общение с друзьями и родственниками (104 чел.; 81,3%), просмотр фото и видео (96 чел.; 75 %) и прослушивание музыки (92 чел.; 71,9 %). Именно на это респонденты тратят больше всего времени в социальных сетях.

Большинство опрошенных имеют от 101 до 200 друзей (контактных лиц и подписчиков) в социальных сетях (44 чел.; 34,4%>), 36 человек имеет от 201-500 человек в друзьях (28,1%), 36 человек имеет от 51 до 100 друзей (28,1 %), 8 человек имеют менее 50 человек в друзьях (6,3%) и 4 человека имеет более 500 человек в друзьях (3,1%).

Ответ на вопрос о предпочтениях в общении показал, что

Большинство опрошенных не считают общение «онлайн» легче реального (68 чел.; 53,1%), тридцать два человека считают одинаковыми данные виды общения (25%>), двадцать восемь подростков считают, что «онлайн» общаться легче (21,9%).

Удовольствие от пользования социальными сетями получают 81,3% опрошенных (104 чел.), 8 подростков не получают удовольствие от пользования социальными сетями (6,3%). 16 «не знают» получают ли они удовольствие от пользования социальными сетями (12,5%), при этом большинство подростков пользуются социальными сетями от одного до трех часов в день.

Наибольшую радость в социальных сетях доставляют интересные записи и публикации (84 чел.; 65,6%), сообщения (80 чел.; 62,5%), интересные картинки и видео (84 чел.; 65,6%), новая музыка (80 чел.; 62,5%) и лайки (36 чел.; 28,1%).

На вопрос, нужно ли им одобрение партнеров по социальным сетям», треть подростков ответила «да» (36 чел.; 28,1%), шестьдесят восемь подростков ответили «нет» (53,1%), двадцать четыре подростка затруднились с ответом (18,8%).

Лишь восемь подростков чувствуют себя ненастоящими в виртуальной жизни (6,3%), другие сто двенадцать опрошенных так не считают (87,5%), восемь затруднились ответить (6,3%).

Опрос как метод исследования не дает объективных данных, полученные сведения требовали корреляции. Для этого была разработана анкета с использованием диагностической методики «Лесенка» » В.Г.Щур.

Анкета содержит в себе вводную часть, основную часть и «паспортичку». Вводной части указаны название анкеты и для кого она предназначена. Основная часть включает в себя вопросы, связанные с целью и задачами исследования, «паспортичка» состоит из вопросов, касающихся социально-демографических и других характеристик самого респондента.

В анкете представлены короткие, недвусмысленные вопросы и ответы.

Вопросы анкеты: закрытые (ответ да/нет), полузакрытые (несколько вариантов ответа), все вопросы в анкете прямые.

В анкете применяется методика «Лесенка», в которой испытуемому необходимо указать свое место на лесенке, где на нижний ступени стоит «плохой человек», на верхней - «очень хороший».

Распределение по ступеням лесенки самооценки произошло следующим образом: 4: 8 чел. (6,3%), 5:9 чел. (9,4%); 6: 9 чел. (9,4%); 7: 32 чел. (28,1%); 8: 16 чел. (12,5%); 9: 40 чел. (31,3%); 10: 4 чел. (3,1%).

Таким образом, у восьми подростков заниженная самооценка (1-4 ступень), у сорока восьми подростков – адекватная самооценка (6-8), у сорока четырех – завышенная (9-10). Такие результаты влияния социальных сетей можно объяснить анонимностью, возможностью преувеличить свою значимость или стать тем, кем человек хотел бы, возможностью отыскать виртуальных друзей.

Чувство тревоги после пользования социальными сетями испытывают двенадцать подростков, двенадцать затруднились ответить, остальные сто четыре не испытывают подобное чувство – не задумываясь о своем эмоциональном состоянии.

Интересно, что тревогу испытывают подростки, пользующиеся социальными сетями больше трех часов и данная тревога вызвана тратой времени на социальные сети, а не на подготовку к учебе, либо при получении негативных сообщений и комментариев в свой адрес. Четверо подростков указали, что не испытывают тревоги, однако смогли назвать причины ее появления, что может говорить о редких ее проявлениях. Сорок восемь подростков повторно отметили, что не испытывают чувство тревоги при пользовании социальными сетями.

Большинство подростков назвали причинами появления у них тревоги и грусти, негативные новости (56 чел.; 43,8%), сорок подростков отметили причинами негативные комментарии и сообщения в их адрес (40 чел.; 31,3%). Никому из подростков не кажется, что их виртуальная жизнь, лучше реальной, тридцать два опрошенных не видят разницы между реальной и виртуальной жизнью. Зависимыми от социальных сетей себя считают шестнадцать подростков (12,5%), пятьдесят два подростка так не считают (40,6%), шестьдесят подростков считают себя немного зависимыми (46,9%).

Как известно. опрос и анкетирование как метод исследования дают информацию, лично окрашенную, поэтому не являются методами высокой валидности. Они дают информацию об общем психологическом состоянии популяции подростков. Объективные данные мы получили. Применили диагностические методики... самооценки и уровня киберкоммуникативной зависимости. Результаты представлены ниже.

Киберкоммуникативная зависимость у респондентов выявлялась путем использования опросника «Киберкоммуникативная зависимость» (Тончевой

А.В.). Респондентам необходимо было ответить на 20 вопросов относительно их использования и отношения к социальным сетям.

В ходе проведенного экспериментального исследования среди 128 подростков было установлено, что большая часть респондентов имеет низкий уровень киберкоммуникативной зависимости.

Сами респонденты в ходе опроса (56 чел. 43,75) оценивали свою зависимость от социальных сетей как «зависим» и «немного зависим», хотя в ходе диагностики по опроснику «Киберкоммуникативная зависимость» (Тончевой А.В.) их уровень киберкоммуникативной зависимости - низкий. Пятьдесят два человека отметили в опросе, что не являются зависимыми от социальных сетей и при диагностике по опроснику их уровень киберкоммуникативной зависимости также отмечен как низкий. Все респонденты со средним уровнем киберкоммуникативной зависимости отмечают наличие у себя зависимости: «немного зависим» и «зависим».

При этом пользователи социальных сетей в основном имеют завышенный и адекватный уровни самооценки, 93,75% опрошенных, т.е. социальные сети не оказывают влияние на снижение уровня самооценки. При этом пользователи имеющих низкий уровень киберкоммуникативной зависимости в половине своей имеют завышенный уровень самооценки. По результатам диагностики, разделим респондентов на две группы: в первой - респонденты с низким уровнем зависимости (108 чел), во второй - респонденты со средним уровнем зависимости (20 чел).

Начиная исследование, мы предположили, что социальные сети способствуют формированию неадекватного уровня самооценки у подростков. Однако собранные данные показали, что влияние, безусловно, есть, но носит точечный характер и, очевидно, обусловлено личностными или социально-личностными факторами, что требует продолжения исследования.

Респонденты обеих групп, пользователи с низким и средним уровнем киберкоммуникативной зависимости не имеют статистически значимых различий в уровнях самооценки и имеют завышенный и адекватный уровни самооценки вне зависимости от уровня киберкоммуникативной зависимости. Несмотря на отсутствие негативного влияния на самооценку подростков при усреднении ответов, данное влияние наблюдается при детальном рассмотрении анкет и может говорить об индивидуальном и ситуативном влиянии социальных сетей на самооценку подростков. Пользователям с низким уровнем ступенях и на верхних ступенях самооценки, за исключением самой последней, требуется одобрение других людей, но респонденты, указавшие верхние ступени не испытывают грусть и тревогу при пользовании социальными сетями.

Таким образом, можно сделать предположение требующее дальнейшего исследования, что социальные сети влияют на самооценку подростков только в том случае, когда в социальных сетях пользователи сталкиваются с негативной информацией и негативными сообщениями в свой адрес. Сами по себе социальные сети с их возможностями для общения, прослушивания музыки и просмотра фото/видео только доставляют удовольствие пользователям.

Социальные сети стали неотъемлемой частью подростковой социализации, оказывая амбивалентное влияние на их самооценку. С одной стороны, они генерируют риски через культивацию нереалистичных стандартов, зависимость от внешней валидации и кибербуллинг. С другой – предоставляют инструменты для самовыражения и поддержки.

Несмотря на то, что в исследовании мы не зафиксировали массовое негативное влияние на самооценку подростков при усреднении ответов, данное влияние наблюдается при детальном рассмотрении анкет и может говорить об индивидуальном и ситуативном влиянии социальных сетей на самооценку подростков.

Пользователям на нижних ступенях и на верхних ступенях самооценки по методике «Лесенка» за исключением самой последней, требуется одобрение других людей, но респонденты, указавшие верхние ступени не испытывают грусть и тревогу при пользовании социальными сетями. Таким образом, можно сделать вывод, что социальные сети влияют на самооценку подростков только в том случае, когда в социальных сетях пользователи сталкиваются с негативной информацией и негативными сообщениями в свой адрес. Сами по себе социальные сети с их возможностями для общения, прослушивания музыки и просмотра фото/видео только доставляют удовольствие пользователям.

Пути минимизации рисков таковы:

1. Формирование цифровой компетентности (критическое мышление, медиаграмотность);
2. Укрепление «внутреннего локуса» самооценки (акцент на реальных достижениях, а не лайках);
3. Системная поддержка со стороны взрослых (родители + педагоги + психологи).

Дальнейшие исследования обнаруженной проблемы должны фокусироваться на долгосрочных эффектах и культурной специфике влияния соцсетей, а также на оценке эффективности профилактических программ. Предполагаем, что исследование может быть продолжено с применением и психолингвистических средств, анализом контента популярных в подростковой среде социальных сетей. Это поможет выявить неявное их влияние на подсознание подростков и населения в целом.

Литература

1. Польская Н.А., Якубовская Д.К. Влияние социальных сетей на самоповреждающее поведение у подростков // Консультативная психология и психотерапия. 2019. Т.27. №3. С.156–174.
2. Рогач О.В., Фролова Е.В. Анализ влияния социальных сетей на современных подростков: ключевые проблемы и деструктивные последствия. — Финансовый университет при Правительстве РФ, 2023.
3. Сергеева И.О. Склонность к зависимости от социальных сетей у подростков с разным уровнем притязаний // Молодой ученый. 2024. №16. С.107–113.
4. Савина Е.С., Волкова И.Г. Влияние социальных сетей на самооценку и личностное развитие подростков // IV Региональная научно-практическая конференция молодых ученых. — Тула, 2024. С.67–69.
5. Влияние социальных сетей на самооценку // РВ-13.ru. 2023.
6. Исследование влияния социальных сетей на самооценку подростков // Vegemot.ai. 2024.
7. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и ее соотношение с я-концепцией // Вестник Московского университета: научный журнал / Ред.А.Н.Леонтьев, С.Д.Смирнов. -2021. -№1. - С. 54-56.
8. Егоров А.Ю. Особенности личности подростков с интернет-зависимостью / А.Егоров. Н.Кузнецова, Е.Петрова // Вопросы психического здоровья детей и

подростков, 2023. - №2. - С. 20-27.

9. Азявчикова Н.И. Особенности проявления киберкоммуникативной зависимости у подростков / Азявчикова Н.И., Сильченко И.В. // Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 20-22 февраля 2017г. - 2017. - С. 14-19.

УДК 37.01

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ СВОЕЙ СЕМЬИ

Шагеева Дина Сайфулловна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье рассматривается проблема ослабления ценности семьи у младших школьников под влиянием современных глобальных процессов. Предлагается использовать потенциал уроков и внеурочной деятельности (в соответствии с ФГОС НОО) для формирования ценностного отношения к семье. Особое внимание уделяется методу составления родословного древа, которое позволяет детям изучать историю своей семьи, развивать навыки работы с архивными данными и анализировать информацию. Статья предназначена для педагогов, студентов и магистрантов, занимающихся вопросами духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: семья, ценность семьи, духовно-нравственные устои, история семьи, младший школьный возраст, генеалогия.

Процесс глобализации, происходящий в мире, оказал большое влияние на духовно-нравственные устои современного общества. Значительные изменения продолжаются и в институте семьи. К сожалению, в условиях рыночной модели экономики подрастающее поколение взаимодействует в среде, где транслируются бессемейные, безбрачные, бездетные ценности. Современная молодежь ставит в приоритет высокий заработок, престижную должность, стремление обладать дорогими вещами, таким образом незаметно впитывая в себя ценности потребления. Воспитываясь в подобной среде, существует риск утрачивания значимости семьи, семейных ценностей и традиций. [3]

Уже сейчас можно заметить, что взаимодействие между родственниками принадлежащие к одной семье затруднено. Родители не слышат детей, дети не считаются с мнением родителей. Теряется связь поколений: обучающиеся, как и их родители плохо осведомлены об истории семьи, рода. Вместе с этим, учащаются разводы, повторные браки, широкое распространение получают современных формы сожительства. И как пишет в своей книге Э.Фромм «Искусство любить»: «Когда речь идет о культуре, ориентированной на рыночные отношения, в которой материальное преуспевание играет основную роль, нет причин удивляться, что и любовные отношения строятся по той же схеме обмена, господствующей на рынке товаров и рабочей силы» [3]

Формирование ценностного отношения к семье, семейной культуры на наш взгляд целесообразно начинать в начальной школе. Данный возрастной этап в жизни ребенка является сензитивным периодом для раскрытия и развития нравственных убеждений, моральных качеств личности ребенка и привитие

ценностного отношения к семье не является исключением. [2] Само понятие «сензитивность», «сензитивный период» обозначает «чувствительный» широко представлен в работах отечественного ученого Л.С.Выготского. По мнению Л.С.Выготского «это время максимальных возможностей для наиболее действенного формирования какого-либо свойства психики, период наиболее высокой пластичности» Также ученый выдвигал тезис о том, что: «природа сензитивных периодов исключительно социальна». Таким образом важным для нас становится то, в какой среде находится младший школьник. Какое влияние на него оказывают семья и школа. Для формирования ценностного отношения к семье через изучение истории своей семьи благоприятная, доверительная атмосфера и дома и в школе является необходимым условием.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования отводит особую роль воспитанию семейных ценностей и так описывает «портрет выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. [1] Согласно нормативному документу перед образовательной организацией ставится задача воспитания духовно-нравственных качеств школьников, формирования семейных ценностей. Ознакомление с семьей происходит преимущественно на уроках Окружающего мира, в учебно-тематическом плане которого есть разделы по ознакомлению обучающихся с семьей. Однако, работа осуществляется и на уроках литературы, классных часах, внеклассных мероприятиях. [3]

Неоспоримым фактом будет являться мнение о том, что в деятельности по ознакомлению младших школьников с историей семьи большая роль принадлежит педагогу – учителю начальных классов. Педагогу необходимо понимать значимость формирования ценности семьи у младших школьников. Выступать эталоном, являться живым примером ценностного отношения к семье. И, конечно, быть руководителем, лидером перед коллективом детей и родителей. Педагогу необходимо самому быть заинтересованным составлять и вести генеалогическое древо своего рода. Так он сможет заинтересовать обучающихся вести семейное древо. [2] Познание детьми истории своей семьи может стать фундаментом для сближения членов семьи, пробудить живой интерес к ярким представителям рода, которые несомненно есть в каждой семье. Составляя родословное древо, ребенок и члены семьи открывают новые грани в характерах близких, позволяют взглянуть на предков под другим углом, заметить интересные закономерности. [1]

В школе работа над составлением родословной проходит в несколько этапов: необходимо вначале познакомить школьников с базовыми понятиями генеалогии: «род», «поколение», «потомство», «предок», «родословная». Затем изучаются история происхождения фамилий, даются термины родства, немаловажно обратить внимание школьников на то, когда жил их предок, на профессии предков, на традиции, праздники, обычаи рода. Постепенно, включаясь в процесс составления родословной, ребенок обретает навыки работы с архивными данными (фотографии, семейные документы, семейные реликвии). Обучается навыкам анализа, умению систематизировать сведения и облекать их в стройную и понятную форму.

Подводя итог нашему рассуждению важно отметить, что на ценностное отношение к семье оказывает влияние окружающая среда. Ориентир на потребление не способствует формированию духовно-нравственных качеств у

молодежи. Воспитываясь в подобной среде, существует риск утрачивания значимости семьи, семейных ценностей и традиций. Существенны проблемы связи поколений, взаимодействия между членами семьи, разводы, повторные браки. Для формирования ценностного отношения к семье младший школьный возраст является наиболее подходящим (сензитивным, чувствительным) Согласно ФГОС НОО перед образовательной организацией ставится задача воспитания духовно-нравственных качеств школьников, формирования семейных ценностей. Ознакомление с семьей происходит на уроках окружающего мира, литературы, классных часах, внеклассных мероприятиях. От учителя начальных классов в большей мере зависит работа по формированию ценностного отношения к семье через изучение истории своей семьи. Он выступает эталоном, примером. Педагогу необходимо самому проявлять интерес к изучению родословной. Так он сможет привить интерес и школьникам, и их родителям. В школе работа над составлением родословной проходит в несколько этапов: знакомство с базовыми понятиями генеалогии: «род», «поколение», «потомство», «предок», «родословная». изучение истории происхождения фамилий, термины родства изучение профессии предков и их традиции. Постепенно, ребенок обретает навыки работы с архивными данными (фотографии, семейные документы, семейные реликвии). Обучается навыкам анализа, умению систематизировать сведения и облекать их в стройную и понятную форму. Составляя родословное древо, ребенок и члены семьи открывают новые грани в характерах близких, позволяют взглянуть на предков под другим углом, заметить интересные закономерности.

Литература

1. Грязнов С.А. Пути формирования семейных ценностей у младших школьников // Педагогические и социальные вопросы образования: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 07 августа 2020 года. 2020. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=43839287> (Дата обращения: 17.02.2025)

2. Лимаренко, О. С. Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как фактор формирования семейных ценностей младших школьников // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства: сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Армавир, 08 октября 2021 года. 2021. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=47188094> (Дата обращения: 17.02.2025)

3. Никитина Э.В. Проблемы и перспективы сохранения традиционных ценностей семьи и брака в современной России // ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ. УМЕНИЕ. 2024 № 1. URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=67895000> (Дата обращения: 24.02.2025)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Доступ из справ. -правовой системы «Гарант». Источники: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#review> (Дата обращения: 24.02.2025)

ОСМЫСЛЕННОСТЬ ЖИЗНИ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ НАРОДОВ СЕВЕРА

Шадрина Ольга Сергеевна¹
Гагаркина Инна Анатольевна¹
Пшеничная Ксения Евгеньевна¹
Забелина Екатерина Вячеславовна¹
Курносова Светлана Александровна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье рассматривается тем осмысленности смысла жизни в связи с экологической идентичностью народов Севера. Рассмотрены теоретические основы понятий «осмысленность жизни» и «экологическая идентичность», представлены результаты проведенного исследования, даны рекомендации, описаны возможности использования полученных результатов. Научная новизна представленного исследования состоит в том, что феномен экзистенциальной исполненности впервые совместно рассмотрен с феноменом экологической идентичностью народов Севера.

Ключевые слова: осмысленность жизни, экологическая идентичность, народы Севера.

Проблема «экологической идентичности», под которой в общем виде принято понимать все многообразие форм самосознания индивидов, формирующихся на основе субъективного отношения к природе является, несомненно, актуальной.

Исходной предпосылкой для формирования экологической идентичности считается осмысленность жизни. По мнению М. Томашоу [3], связь между ними раскрывается через понятие «экологическая идентификация», под которой понимается интерпретация личного жизненного опыта, исходя из экологических оснований мировоззрения. Результатом такой интерпретации становится новое самосознание личности, иными словами, новая – экологическая – личностная идентичность. Природа становится объектом идентификации, по отношению к которому человек осмысливает себя, вписывая в более широкий природно-культурный контекст.

Следует отметить, что коренные народы Севера, ведущие традиционный образ жизни, непосредственно связанный с освоением природной среды, так или иначе тесно сопрягается с феноменом осмысленности жизни. В то же время, этот феномен у некоренных народов Севера, в случае неблагоприятных изменений в жизни индивида, может иметь сниженный интерес к эмоционально-насыщенной экологической среде.

Цель исследования: изучить особенности феноменов осмысленности жизни и экологической идентичности народов Севера

Объект: осмысленность жизни и экологическая идентичность

Предмет: осмысленность жизни и экологическая идентичность народов Севера

Гипотеза: существуют различия в феноменах осмысленности жизни и экологической идентичности у коренных и некоренных народов Севера.

Методы и методики:

1. Методы психологической диагностики: психодиагностические методики:
 - а. Шкала экзистенции, ESK (автор: К. Орглер; адаптация: А.Ю. Васанов, И.Н. Майнина);
 - б. Тест диспозиционного оптимизма, LOT – шкала отношения к будущему (авторы: К. Карвер, М. Шейер; адаптация: Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин)
 - в. Шкала идентификации с природой (автор: С. Клейтон; адаптация: Б.Д. Ирхин, С.К. Нартова- Бочавер);
 - г. Шкала привязанности к месту (автор: Б. Б. Боли, Э. П. Йегер; адаптация: Е.В. Забелина).

2. Методы математико – статистического анализа данных: непараметрический критерий Н-Критерий Краскала-Уоллеса, однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), критерий корреляции Пирсона. (с помощью пакета программ IBM SPSS Statistics — версия 26).

Исследовательская выборка: в качестве испытуемых выступили 40 респондентов, мужского (44%) и женского пола (56%), средний возраст которых составил: 35 лет, проживающих в следующих регионах: Ямало-Ненецкий АО и Магаданская область, являющимися некоренными жителями, проживающими в регионе 1-3 года, 3-5 лет, и более 5 лет, а также коренными жителями, представителями коренного народа.

Тема осмысленности жизни — имеет важнейшее значение для каждого человека, поскольку является интегральным показателем удовлетворенности жизнью и субъективного благополучия. Экзистенциальная исполненность влияет практически на все сферы нашей жизни, и сама формируется под влиянием степени продуктивности функционирования в разных жизненных сферах. В нем отражаются убеждения, взгляды, ценностные ориентиры человека, уровень его личностной зрелости, общий уровень и проблемы развития.

В данной работе, мы опирались на концепцию А. Лэнгле [2] и В. Франкла [4], где, в свою очередь, экзистенциальная исполненность - степень приближения к экзистенции – наполненной смыслом, проживаемой в свободе и ответственности жизни в мире, с которым личность находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии.

Экологическая идентичность формируется путем отождествления личности с окружающими ее факторами жизни, при условии, что все этапы социализации будут свершены в определенных культурных традициях, что приводит к становлению зрелой личности. Безусловно, урбанизация территорий, на которых проживают коренные жители, приводит к оттоку населения в большие населенные пункты, что влечет неминуемый эффект исчезновения традиционных ценностей, промыслов, в экзистенциальном плане – потерей смысла жизни, самодистанцированием и самотрансценденцией.

В данной работе, мы опирались на концепцию С. Клейтон [1], где, в свою очередь, под экологической идентичностью понимается элемент процесса формирования Я-концепции и ощущения связи с некоторыми составляющими нечеловеческого природного мира, основанного на личной истории и эмоциональной привязанности. Кроме того, мы в нашем исследовании, мы будем опираться на концепцию региональной идентичности, где под данным

феноменом понимается дифференцированное отношение носителя региональной идентичности к месту жительства, к природе, культуре, истории и населению.

Перейдем к рассмотрению полученных результатов.

В ходе исследования были получены следующие результаты по критерию Н-Критерий Краскала-Уоллеса. Обнаружены различия по шкале ESK и шкале отношения к будущему, в частности, по субшкалам «ST», «E», «Негативные ожидания», так как асимптотическая значимость по критерию Н-Критерий Краскала-Уоллеса $\leq 0,05$.

Таблица 1

Сравнение показателей экзистенциальной исполненности с показателями ожидания будущего и идентичности с природой

Субшкалы	Средние значения			Асим.знач. по Н критерию Краскала Уоллеса
	Некоренной житель, проживающий в регионе более 5 лет	Некоренной житель, проживающий в регионе от 1 – 5 лет	Коренной житель, представитель коренного народа	
Исполненность (G)	1,5	1,8	1,2	,196
Самодистанцирование (SD)	3,05	3,1	2,3	,233
Самотрансценденция (ST)	1,15	1,6	1	,014
Свобода (F)	2,45	3,3	1,9	,104
Ответственность (V)	2,85	3,3	2,2	,133
Персональность (P)	1,2	1,6	1,2	,243
Экзистенциальность (E)	2,5	3	1,6	,026
Субъективные ожидания	4,05	3,5	3,8	,160
Негативные ожидания	3,95	3,1	3,1	,027
Идентификация с природой	3,35	4	3,6	,106
Идентификация с местом	1,9	2,3	2,4	,137
Зависимость от места	1,85	2,2	2,3	,219
«Я и окружающая среда»	4,3	4,4	4,8	,710

(ST) описывает способность человека прикасаться к ценностным основаниям мира и воспринимать собственную внутреннюю затронутость в этом чувствовании. Благодаря этой способности устанавливается внутреннее отношение к пережитому, и личность может обнаруживать и проживать субъективные ценности, что проявляется, например, в способности получать удовольствие, способности к страданию – то есть во всем, что составляет «патическое измерение» человека.

Вследствие этого, можно отметить, что испытуемые, относящиеся к группе некоренного народа, эмоционально уплощены и скудны в отношениях с миром и

людьми. Жизнь бедна чувствами, преимущественно функциональна. Недостаток эмоциональности делает некоренной народ беспомощным, неуверенным, даже словно бы слепым в восприятии чувств и ценностей: человек сам не знает, что ему нравится и чего он хочет. Чувство важности и ценности содержаний переживания («что оно делает с человеком и что оно для него значит») ограничено. Возникающие чувства ощущаются как мешающие и вводят в заблуждение. Аффективность и амплитуда чувств плоские, эмоциональность трудно доступна.

Субшкала (Е) описывает такую существенную характеристику человеческой экзистенции, как способность ориентироваться в этом мире, приходить к решениям и ответственно воплощать их в жизнь, меняя ее таким образом в лучшую сторону.

Различия по субшкале (Е) для некоренного народа указывают на особенности образа жизни, в котором решения принимаются с трудом и есть бездействие. На него влияет: неуверенность в принятии решений, неуверенность в «экзистенциальном месте» («Мое ли это место?»), необязательность, сдержанность, незнание того, что нужно делать, малая способность выдерживать нагрузки, чувствительность к помехам, склонность начинать действовать на основании внешних побуждающих причин без внутреннего соотнесения.

У испытуемых отмечаются различия в уровне отношения к будущему, наблюдается выраженность негативных ожиданий относительно будущего. Отмечается отсутствие контроля как уверенности в собственных силах при встрече с неопределенными ситуациями в будущем; непринятие и закрытость к тому, что может произойти в будущем, негативная ориентация на будущее отсутствие уверенности в собственной способности строить планы и реализовывать их.

По результатам исследования, с помощью однофакторного дисперсионного анализа (ANOVA), были выявлены следующие результаты:

Таблица 2

Сравнение показателей экзистенциальной исполненности с показателями ожидания будущего и идентичности с природой (ANOVA)

Субшкалы	Средние значения			Значимость по критерию ANOVA
	Некоренной житель, проживающий в регионе более 5 лет	Некоренной житель, проживающий в регионе от 1 – 5 лет	Коренной житель, представитель коренного народа	
Исполненность (G)	1,5	1,8	1,2	,265
Самодистанцирование (SD)	3,05	3,1	2,3	,341
Самотрансценденция (ST)	1,15	1,6	1	,009
Свобода (F)	2,45	3,3	1,9	,136
Ответственность (V)	2,85	3,3	2,2	,366
Персональность (P)	1,2	1,6	1,2	,200
Экзистенциальность (E))	2,5	3	1,6	,107

Субъективные ожидания	4,05	3,5	3,8	,259
Негативные ожидания	3,95	3,1	3,1	,020
Идентификация с природой	3,35	4	3,6	,137
Идентификация с местом	1,9	2,3	2,4	,137
Зависимость от места	1,85	2,2	2,3	,235
«Я и окружающая среда»	4,3	4,4	4,8	,718

Выяснено, что существуют значимые различия по шкале ESK, шкале отношения к будущему, в частности по субшкалам «ST» и «Негативные ожидания». Наблюдается тенденция к различиям по субшкалам «F», «E», «Идентификация с природой», «Идентификация с местом». Соответственно, уровень асимптотической значимости по критерию ($\leq 0,05$).

Следовательно, по субшкале «ST» у некоренного народа, проживающего менее 5 лет в регионе наблюдается эмоциональная уплощенность и скудность в отношениях с миром и людьми. Жизнь бедна чувствами, преимущественно деловита и функциональна. Недостаток эмоциональности делает человека беспомощным, неуверенным, даже словно бы слепым в восприятии чувств и ценностей: человек сам не знает, что ему нравится и чего он хочет. Чувство важности и ценности содержаний переживания ограничено. Возникающие чувства ощущаются как мешающие и вводят в заблуждение.

По субшкале «Негативные ожидания» отмечается склонность видеть будущее неблагоприятным образом, без уверенности в завтрашнем дне.

Данные результаты возможны в состоянии адаптации и психоэмоционального напряжения к новому региону, что, следовательно, оказывает влияние тех или иных особенностей образа жизни и поведенческих привычек на показатели экзистенциальной исполненности и ожиданий будущего, людей, проживающих в условиях Севера.

Кроме того, наблюдается тенденция к различиям по субшкалам «F», «E», что может указывать на неспособность принимать решения, нерешительность и неуверенность в собственных решениях. Отмечается характерная пассивная, фаталистическая жизненная установка. Человек думает, что решения ни к чему не приведут и ничего не смогут изменить. Они ощущаются как бессмысленные. Могут развиваться аддиктивные формы жизни, следовательно, деньги, алкоголь, игра могут выполнять компенсаторную роль в связи с отсутствием чувства свободы.

Тенденция к различиям по субшкалам «Идентификация с природой», «Идентификация с местом» может свидетельствовать о сомнениях в том, что считает ли себя личность частью природы, неотделимой от неё, чувствует ли себя связанным с местом своего проживания.

С помощью коэффициента корреляции Пирсона, были выявлены следующие результаты:

Таблица 3

Взаимосвязи показателей экзистенциальной исполненности с показателями идентичности с природой у некоренного народа, проживающего в регионе более 5 лет

Субшкалы	(G)	(SD)	(ST)	(F)	(V)	(P)	(E)	Идентификация с природой	«Я и окружающая среда»
Исполненность (G)	-	-	,608	,849	,776	,620	,835	,509	-
Самодистанцирование (SD)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самотрансценденция (ST)	,608	-	-	-	-	,804	-	,698	-
Свобода (F)	,849	-	-	-	,853	,451	,933	-	-
Ответственность (V)	,776	-	-	,853	-	-	,962	-	-
Персональность (P)	,620	-	,840	,451	-	-	-	,568	-
Экзистенциальность (E))	,835	-	-	,933	,962	-	-	-	-
Идентификация с природой	,509	-	,698	-	-	-	,568	-	-
«Я и окружающая среда»	-	-	-	-	-	-	-	-	-

. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)

. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

Выявлены многочисленные положительные корреляционные связи показателей экзистенциальной исполненности с показателями идентичности с природой у некоренного народа, проживающего в регионе более 5 лет.

Таблица 4

Взаимосвязи показателей экзистенциальной исполненности с показателями идентичности с природой у некоренного народа, проживающего в регионе от 1-5 лет

Субшкалы	(G)	(SD)	(ST)	(F)	(V)	(P)	(E)	Идентификация с природой	«Я и окружающая среда»
Исполненность (G)	-	,724	,899	,648	-	,889	,889	-	-0,313
Самодистанцирование (SD)	,724	-	-	-	,829	,808	,794	-	-0,500
Самотрансценденция (ST)	,899	-	-	-	,704	,829	,778	-	-0,427
Свобода (F)	,648	-	-	-	-	-	,672	-	-
Ответственность (V)	-	,829	,704	-	-	,722	,717	-	-,711
Персональность (P)	,889	,808	,829	-	,722	-	,807	-	-0,616
Экзистенциальность (E))	,889	,794	,778	,672	,717	,807	-	-	-0,406

Идентификация с природой	-	-	-	-	-	-	-	-	-
«Я и окружающая среда»	-0,313	-0,500	-0,427	-	-,711	-0,616	-	-	-

- . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)
- . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

Выявлены многочисленные положительные корреляционные связи показателей экзистенциальной исполненности с показателями идентичности с природой у некоренного народа, проживающего в регионе от 1-5 лет. Напротив, показатели шкалы «Я и окружающая среда» отрицательно коррелируют с показателями экзистенциальной исполненности.

Таблица 5
Взаимосвязи показателей экзистенциальной исполненности с показателями идентичности с природой у коренного народа

Субшкалы	(G)	(SD)	(ST)	(F)	(V)	(P)	(E)	Идентификация с природой	«Я и окружающая среда»
Исполненность (G)	-	,830	-	,670	-	1,000	,704	-0,218	-0,375
Самодистанцирование (SD)	,830			,728		,830	,832	-0,206	-0,143
Самотрансценденция (ST)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Свобода (F)	,670	,728		-	,666	,670	,953	-0,251	-0,311
Ответственность (V)	-	-	-	,666	-	-	,766	-	-0,050
Персональность (P)	1,000	,830	-	,670	-	-	,704	-0,218	-0,375
Экзистенциальность (E))	,704	,832	-	,953	,766	,704	-	-0,263	-0,264
Идентификация с природой	-0,218	-0,206	-	-0,251	-	-0,218	-0,263	-	,696
«Я и окружающая среда»	-0,375	-0,143		-0,311	-0,050	-0,375	-0,264	,696	

- . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя)
- . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя)

Выявлены многочисленные положительные корреляционные связи показателей экзистенциальной исполненности с показателями идентичности с природой у коренного народа. Напротив, показатели шкалы «Я и окружающая

среда» отрицательно коррелируют с показателями экзистенциальной исполненности.

Анализ результатов, проведенного эмпирического исследования показывает, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Научная новизна представленного исследования состоит в том, что феномен экзистенциальной исполненности впервые совместно рассмотрен с феноменом экологической идентичностью народов Севера.

Это позволило выявить вклад осмысленности жизни личности, как часто народы Севера живут с внутренним согласием, соответствуют ли сущность личности решениям и поступкам, соотносится ли их идентичность с местом проживания. Природная среда имеет потенциал для формирования важной части идентичности по трем причинам. Во-первых, она является источником эмоционально резонансных и значимых переживаний для многих людей. Во-вторых, это контекст, который, способствует саморефлексии. Наконец, она имеет потенциал для удовлетворения некоторых основных человеческих потребностей. Экологические идентичности могут помочь удовлетворить каждую из этих потребностей, но, возможно, особенно потребность в осмысленности жизни. Многие люди описывают свой опыт общения с природой как то, что заставляет их чувствовать себя «частью целой взаимосвязанной системы». Давно живущие на Севере люди и коренные народы уже обладают относительно своеобразной структурой осмысленности жизни по сравнению с остальными людьми, то приезжающие на Север могут испытать ощущение фрагментарности собственной жизни в настоящем, недостаточной выраженности стремлений в будущем, что блокирует активность личности, затрудняет реализацию ее возможностей, выступает препятствием к развитию экзистенциальной исполненности в целом.

Для некоренных народов Севера следует рекомендовать дополнительную работу по развитию Я-концепции, принятию реальности, обращению к ценностям в мире и отношениям, уважения индивидуальности и согласования её со смыслом. Также, следует отметить, осознание собственного вклада в общий жизненный процесс, стремление к познанию и саморазвитию. Кроме того, при работе с народами Севера важно учитывать основные факторы экзистенциальной исполненности: способность к самовосприятию, саморефлексии, наличию жизненного опыта, меры его внутренней критичной проработки, а также доступа к собственным чувствам. Это поможет сформировать новые формы поведения, связанные с сотрудничеством, взаимопомощью, ответственностью и самостоятельностью, и существования, наполненного смыслом.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в консультативной деятельности психологов, ввиду наличия остро назревших, крайне актуальных в настоящее время запросов практики и с целью повышения осмысленности жизни населения. Кроме того, полученные результаты смогут стать фундаментом для дальнейших разработок конкретных исследовательских методов и стратегий в будущем для успешного решения ранее обозначенной нами проблемы.

Литература

1. Клейтон, С. Окружающая среда и идентичность: справочник по экологической и природоохранной психологии, под ред. С. Клейтон - Оксфорд: Oxford University Press, 2012. - 164–180. doi: 10.1093/oxfordhb/9780199733026.013.0010.
2. Лэнгле, А. Жизнь, наполненная смыслом. [Текст] / А. Лэнгле. – М.: Генезис, 2020. — 128 с.
3. Тамашоу, М. Экологическая идентичность: становление рефлексивного эколога. [Текст] / М. Тамашоу. – Кембридж; Массачусетс, 1995. – 228 с.
4. Франкл, В. Страдания от бессмысленности жизни. Актуальная психотерапия [Текст] / В. Франкл. — Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2023. — 80 с.

УДК 159.9

ДЕНЬГИ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ КМНС: ВЗАИМОСВЯЗЬ С СУБЪЕКТИВНЫМ БЛАГОПОЛУЧИЕМ

Щукина Ксения Евгеньевна¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье рассмотрены результаты исследования взаимосвязи отношения к деньгам и субъективным благополучием у коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Исследование актуально ввиду социально-экономических преобразований, затронувших все аспекты жизни КМНС, особенно в экономической сфере, которые негативно влияют на их субъективное благополучие.

Ключевые слова: коренные малочисленные народы Севера, отношения к деньгам, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью.

Актуальность исследования субъективного благополучия коренных малочисленных народов Севера (КМНС) обусловлена социально-экономическими преобразованиями последних десятилетий, происходящими в северных регионах, которые затрагивают все области жизни этих этносов (Сукнёва, 2011; Павленко и др., 2019). Особенно ярко последствия изменений заметны в экономической сфере, где усиливается безработица, экономический пессимизм и апатия, неготовность планировать своё финансовое будущее, что негативно сказывается на благополучии коренных малочисленных народов в целом (Забелина и др., 2021).

Субъективное благополучие выступает важной психосоциальной характеристикой личности как субъекта экономической активности (Хащенко, 2008). Впервые термин «субъективное благополучие» ввел Э. Динер, который рассматривал его как самооценку людьми качества их жизни (Diener, Ryan, 2009). Анализ литературы по проблеме субъективного благополучия коренных северных народов позволяет констатировать, что оно изучено дефицитарно. Изучается психологическое благополучие личности в популяции северных этносов (Лобова, 2010), предложен интегративный подход в исследовании личностного благополучия у жителей северных регионов (Лобова, 2013), выявлены показатели ценностно-смысловой сферы в контексте субъективного

благополучия у жителей северного региона (Лобова, 2015), исследуется субъективное благополучие подростков Арктического Ямала (Удинцев, 2015). Во многом ограниченность исследований определяется трудностями в сборе эмпирического материала. Главным компонентом субъективного благополучия человека рассматривается удовлетворенность жизнью (Diener et al., 1999). Одним из факторов удовлетворенности жизнью коренных малочисленных народов Севера может выступать их отношение к деньгам.

Отношение к деньгам – важный компонент экономического сознания масс и конкретных людей. Применяя специальные измерительные методы, ученые выявили многозначность отношения к деньгам: деньги — это мерило удачливости и благополучия, оценка успешности деятельности человека; это одновременно и социально приемлемый атрибут бытия, и объект презрения, даже моральное зло; деньги выступают как способ обеспечения комфорта и, наконец, деньги — это консервативная коммерческая ценность (Дейнека, 1999). Начиная с 1970-х годов, психологи проявляют заинтересованность в исследовании факторов формирования денежных установок и поведения (Goldberg, Lewis, 1978).

На сегодняшний день, тема отношения к деньгам является недостаточно разработанной в психологической науке по признанию западно-европейских и отечественных исследователей (Дейнека, 1999; Короткина, 2009; Рябинина, 2017 и др.). Еще менее изучен данный феномен у коренных малочисленных народов Севера. Например, в результате исследования отношения к деньгам представителей ненецкой национальности, проживающих в Ямало-Ненецком и Ненецком автономных округах, результаты факторного анализа показали сложную и многообразную картину отражения денег в экономическом сознании северных народов (Дейнека et al., 2020).

С целью проверки гипотезы о существовании взаимосвязи между отношениями к деньгам и субъективным благополучием у представителей КМНС был проведен корреляционный анализ (по Спирмену). При обработке данных использовался статистический пакет SPSS 23.0

Основным методом исследования выступила методика А. Фёнема «Шкала денежных убеждений и поведения» (Furnham, 1984) в адаптации О.С. Дейнека (Дейнека, 1999). Данная методика включает сорок пять утверждений, отражающих личностные представления о деньгах и поведение, основанное на этом. Респонденты должны были оценить степень своего согласия с данными утверждениями по 7-балльной шкале, где «1» – означает «совершенно не согласен», а «7» – «полностью согласен».

Для исследования уровня удовлетворенности жизнью применялась Шкала удовлетворенности жизнью Э. Динера в адаптации Д.А. Леонтьева и Е.Н. Осина. Шкала содержит 5 пунктов, которые испытуемым предлагается оценить по 7-балльной шкале. Методика позволяет оценить общий уровень внутренней гармонии и психологической удовлетворенности человека.

Выборку исследования составили – 334 человека, представители КМНС (долганы (13,5%), ительмены (0,6%), камчадалы (0,6%), коряки (7,2%), манси (6,3%), нганасаны (2,1%), ненцы (25,1%), нивхи (7,5%), саамы (0,3%), ханты (2,4%), чукчи (7,5%), эвены (21,2%), эскимосы (2,1%), юкагиры (1,5%), якуты (2,1%)) в возрасте от 15 до 73 лет (41% мужчин и 59% женщин), проживающих в районах Крайнего Севера Красноярского и Камчатского краев, Ненецкого, Ханты-Мансийского, Чукотского и Ямало-Ненецкого автономных округов, Магаданской, Мурманской и Сахалинской областей. Выбор регионов обусловлен перечнем

мест традиционного проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 08 мая 2009 г. № 631-р (ред. от 06.05.2024).

В результате корреляционного анализа было выявлено несколько взаимосвязей между субъективным благополучием и различными аспектами отношения к деньгам у КМНС, причем все они положительные. Наиболее сильные связи обнаружены со склонностью к сбережению. Например, дисперсии утверждений «Я горжусь своей способностью сохранять деньги» ($R=0,377$, $p=0,000$), «Я всегда знаю, сколько я накопил» ($R=0,188$, $p=0,001$), «Я коплю деньги «на черный день»» ($R=0,182$, $p=0,001$) усиливают субъективное благополучие представителей северных народов. Эта особенность экономического сознания – способность сохранять деньги, не растрачивая их, - уже отмечалась в ряде исследований (Забелина и др., 2019, 2021). Второй аспект, на который можно обратить внимание в связи с субъективным благополучием, - это внимательное, осознанное, рациональное отношение к деньгам. Положительные связи установлены с ответами на следующие утверждения: «Я веду учет своих расходов и доходов» ($R=0,198$, $p=0,001$), «Я всегда пересчитываю сдачу» ($R=0,137$, $p=0,017$), «Я внимательно разглядываю оформление купюр и монет» ($R=0,146$, $p=0,011$), «Я раскладываю деньги в кошельке аккуратно по достоинству» ($R=0,153$, $p=0,007$). Рациональность как черта экономического сознания коренных народов Севера также подчёркивалась учеными ранее (Забелина и др., 2021). О серьезном отношении к деньгам и его положительной связи с субъективным благополучием свидетельствуют корреляции с дисперсиями утверждения «Я считаю, что заработок человека зависит от его способностей и усилий» ($R=0,133$, $p=0,021$) и «Мне трудно принимать решения о трате денег, независимо от их суммы» ($R=0,192$, $p=0,001$). Установка на то, что деньги зарабатываются упорным трудом, усилиями, поэтому нужно тратить их разумно, разделяется многими представителями северных народов и ведет к повышению субъективного благополучия. Вместе с тем, отношение к деньгам как к рычагу управления другими людьми, также связано с повышением удовлетворенности жизнью. Об этом свидетельствуют положительные связи с ответами на утверждения «Я часто использую деньги, чтобы влиять на соперников или врагов» ($R=0,173$, $p=0,002$), «Я обычно чувствую себя лучше тех, кто имеет меньше денег» ($R=0,165$, $p=0,004$), «Я думаю, что деньги - это единственная вещь, на которую я могу положиться» ($R=0,168$, $p=0,003$). Показательны связи с дисперсией утверждений, демонстрирующих терапевтическую функцию денег («Я часто трачу деньги на себя, когда нахожусь в плохом настроении» ($R=0,206$, $p=0,000$), «Иногда я покупаю ненужные мне вещи, чтобы произвести впечатление на друзей» ($R=0,161$, $p=0,005$), «Я завожу друзей, тратя на них свои деньги» ($R=0,125$, $p=0,029$)), что может быть связано с вовлечением представителей этих народов в общество потребления, формированием соответствующих установок и поведения, не характерных для традиционного хозяйствования.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что умение сберегать деньги, установка на их разумную, рациональную трату, а также осознание необходимости усилий в зарабатывание денег связано в сознании КМНС с повышением субъективного благополучия. Вместе с тем, последнее связано также с усилением представления о деньгах как средстве манипулирования другими людьми и восприятия траты денег как своего рода

терапии. Сочетание традиционных и глобалистских тенденций по отношению к деньгам в связи с повышенным субъективным благополучием может свидетельствовать о противоречиях в экономическом сознании этой категории населения и нуждается в дальнейших исследованиях.

Литература

1. Дейнека, О. С. Экономическая психология: социально-политические проблемы: монография / О. С. Дейнека. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 1999. – 240 с.
2. Короткина Е.Д. Кросс-культурное исследование отношений к деньгам у представителей разных национальностей. Психология в экономике и управлении. 2009. № 1. С. 105–111.
3. Леонтьев Д.А., Осин Е.Н. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспрессоценки субъективного благополучия // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.
4. Лобова В.А. Показатели ценностно-смысловой сферы в контексте субъективного благополучия личности у жителей северного региона // Вестник урovedения, 2015. Т. 5 (22), №3. С. 138-144.
5. Лобова В.А. Психологическое благополучие личности в популяции северных этносов: монография / В. А. Лобова; Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского авт. округа - Югры, Обско-Угорский ин-т прикладных исслед. и разработ. - Ханты-Мансийск: ИИЦ ЮГУ, 2010. с. 272.
6. Павленко В.И., Петров А., Куценко С.Ю., Деттер Г.Ф. Коренные малочисленные народы Российской Арктики (проблемы и перспективы развития) // Экология человека, 2019. Т. 26. №1. С. 26-33.
7. Рябина Е.В. Психический процесс формирования денежных установок // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2017. №9. С. 123-126.
8. Сукнева С.А. Демографический потенциал развития населения северного региона / С. А. Сукнева. – Новосибирск: Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук "Издательство "Наука", 2010. 167 с.
9. Хащенко В.А. Структура субъективного экономического благополучия в зависимости от его уровня // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика, 2008. №2. С. 29-45.
10. Удинцев В.С. Субъективное благополучие подростков Арктического Ямала // Экология и здоровье населения: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, Иркутск, 28-29 мая 2015 г. / ФГБНУ «Восточно-Сибирский институт медико-экологических исследований», 2015. С. 156-162.
11. Deyneka O., Zabelina E., Kurnosova S., Lukmanova M., Structure of money attitudes of small indigenous peoples of the Russian Arctic (on the sample of Nenets) // International Psychological Applications Conference And Trends, Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science, 2020. P. 22-23.
12. Diener, E., Lucas, R.E. Personality and subjective well-being // Well-being: The foundations of hedonic psychology. N. Y., 1999. P. 213–229
13. Diener, E., Ryan, K., Subjective well-being: A general overview. South African Journal of Psychology, 2009. 39(4), P. 391–406.

14. Goldberg H., Lewis R.T. Money madness: The psychology of saving, spending, loving, and hating money: New York: William Morrow. The reviewer, Thomas L. Ruble, teaches administrative and behavioral studies at the Indiana University School of Business // Business Horizons, 1978. 21(5). P. 94-96.

15. Zabelina, E.V., Kurnosova, S.A., Koptseva, N.P., Luzan, V.S., Shchukina, K.E. Economic behaviour strategies of the Northern small-numbered indigenous peoples and their impact on the subjective well-being. J. Sib. Fed. Univ. Humanit. Soc. Sci., 2021. 14(6). P. 797–809.

16. Furnham A., Thomas P. Adult's perceptions of the economic socialization of children // J. of Adolescence. 1984. 7. P. 217—231.

УДК 372.881.1

УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ярошенко Сергей Николаевич¹
¹ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза», «конкурентоспособная личность», «конкурентоспособность студентов», а также рассматривается структура конкурентоспособной личности и структура учебно-профессиональной конкурентоспособности студентов вуза.

Ключевые слова: учебно-профессиональная конкурентоспособность студентов вуза, конкуренция, конкурентоспособная личность, конкурентоспособность студентов, учебно-профессиональная деятельность.

Конкурентоспособность студента вуза или специалиста в организации представляет собой определённую социально и профессионально значимую совокупность профессиональных и личностных характеристик, которые способствуют достижению успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции.

Слово «конкуренция» – это соперничество; борьба за достижение больших выгод, преимуществ [4. С. 290], а «конкурентоспособный» – способный выдержать конкуренцию, противостоять конкурентам [4. С. 290].

С педагогической точки зрения понятие «конкурентоспособность» изучалось многими исследователями: В.И. Андреевым, Ж.И., А.П. Быковой, С.Б. Давыдовой, Т.В. Колгуриной, Е.В. Максимовой, Е.В. Потаповой и другими.

Исследователи рассматривают конкурентоспособность студентов как интегративное свойство личности, состояние личности, характеристику личности или интегративное личностно-профессиональное качество, как интегральное качество или характеристику личности, а также как определённую совокупность личных и профессиональных способностей.

С нашей точки зрения конкурентоспособность студентов - это способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств.

Конкурентоспособность личности можно отнести к специальным видам способностей человека по успешному выполнению профессиональной деятельности.

Рассматривая конкуренцию как способность добиваться успеха в различных видах деятельности, то можно, в соответствии с деятельностью человека, выделить несколько видов конкурентоспособности. Конкурентоспособность у человека может проявляться в различных видах деятельности – в игре, учении, в труде. В учебно-профессиональной деятельности тоже есть конкуренция, то есть мы говорим об отдельном виде конкурентоспособности – учебно-профессиональная конкурентоспособность.

Есть основополагающие («ядрообразующие») личностно-профессиональные качества конкурентоспособности у любого специалиста, а есть качества, которые могут проявляться в конкуренции в конкретной специфике профессиональной деятельности человека. Базовые или универсальные качества конкурентоспособной личности определяют успешное соперничество в любой деятельности. Успех конкурентной борьбы в конкретной профессии будет связан с набором качеств личности значимой для данной профессии.

Формирование универсальных качеств конкурентоспособной личности на наш взгляд взаимосвязан с ключевыми компетенциями специалиста.

Ключевые компетенции обеспечивают универсальность специалиста, поэтому не могут быть слишком специализированными. В этом вопросе мы разделяем точку зрения Э.Ф. Зеера.

Э.Ф. Зеер выделяет пять ключевых компетенций, которым придается особое значение в профессиональном образовании:

«- социальная компетенция – способность брать на себя ответственность, совместно выработать решение и участвовать в его реализации, толерантность к разным этнокультурам и религиям, проявление сопереживания личных интересов с потребностями предприятия и общества;

- коммуникативная компетенция, определяющая владение технологиями устного и письменного общения на разных языках, в том числе и компьютерного программирования, включая общение через Internet;

- социально-информативная компетенция, характеризующая степень владения информационными технологиями и критическое отношение к социальной информации, распространяемой СМИ;

- когнитивная компетенция – готовность к постоянному повышению образовательного уровня, потребность в актуализации и реализации своего личностного потенциала, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, способность к саморазвитию,

- специальная компетенция – подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий, к оценке результатов своего труда» [2. С. 16-17].

Исходя из данных ключевых компетенций, мы выделяем три компонента общей структуры конкурентоспособной личности. Когнитивный компонент - совокупность знаний, умений и навыков, формирующих целостное восприятие определенной сферы деятельности, потребность в самообразовании, саморазвитии, определенное мышление, позволяющее решать проблемы в определенном виде деятельности (способность к принятию решения, критическое мышление, гибкость мышления, креативность). Личностной компонент – это инициативность, коммуникабельность, ответственность, самостоятельность, соблюдение культурных и нравственных норм и правил, социально-деятельностная направленность личности (системы целей, мотивов,

ценностей, установок), психофизиологические характеристики (темперамент, тип нервной системы, стрессоустойчивость). Деятельностный компонент – это умение ставить цели и их реализовать, умение планировать свою деятельность, самоконтроль и рефлексия, готовность к инновационной деятельности, умение формировать и решать проблемы в различных видах деятельности, умение действовать в стандартных и нестандартных ситуациях.

Выше перечисленные компоненты, общей структуры конкурентоспособной личности, необходимы учитывать при анализе структуры учебно-профессиональной деятельности. Соотношение данных структур как раз и определяет содержание учебно-профессиональной конкурентоспособности студентов вуза.

Структура учебно-профессиональной деятельности включает четыре компонента:

- мотивационный - перечень различных мотивов («Зачем я это делаю?»), каждый из которых определяет соответствующие им учебные цели;
- ориентировочно-планирующий - учебное содержание («Что я изучаю?»), которое представлено в виде различного типа учебных и учебно-профессиональных задач;
- исполнительный - набор учебных действий и универсальных методов («Как я изучаю»), которые подлежат специальному освоению;
- контрольно-оценочный - набор действий контроля и оценки, которые позволяют определить качество и эффективность учебного процесса в целом.

Таким образом, определяя содержание учебно-профессиональной конкурентоспособности студентов вуза, мы считаем, что каждый компонент общей структуры конкурентоспособной личности отражает специфику учебно-профессиональной деятельности. В следствии структура учебно-профессиональной конкурентоспособности студентов вуза может быть представлена следующим образом в таблице 1.

Таблица 1

Структура учебно-профессиональной конкурентоспособности студентов вуза

п/п	Название компонента структуры	Содержание компонента структуры
1.	Когнитивный компонент	Понимание мотивов учебной деятельности, связанных с потребностью в самообразовании и профессиональном саморазвитии в определенном виде профессиональной деятельности.
2.	Личностной компонент	Социально-деятельностная направленность личности, определяющая цели, мотивы, ценностей и установки в решении различного типа учебных и учебно-профессиональных задач.
3.	Деятельностный компонент	Самостоятельное управление учебно-профессиональной деятельностью (планирование, организация, мотивация, контроль) при решении проблем учебного и профессионального характера.

Учебно-профессиональная деятельность — это особая форма учебной деятельности, направленная на освоение профессиональных знаний, приобретение умений и навыков, развитие профессионально-значимых качеств и формирование общей профессиональной культуры [3].

С точки зрения В.И. Андреева, «конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами» [1. С. 26].

Таким образом, учебно-профессиональную конкурентоспособность студентов вуза мы определяем как совокупность личных и профессиональных способностей в достижении эффективности освоения профессиональных знаний, умений, навыков, развития профессионально-значимых качеств и формирования общей профессиональной культуры в условиях состязательности, соперничества и напряжённой борьбы со своими конкурентами.

Литература

1. Андреев, В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 468 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: учебн. Пособие.-2-е изд., перераб. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 480 с. (Серия «Библиотека психолога»).

3. Кочнева Е.М. Учебно-профессиональная деятельность и ее специфика в контексте подготовки обучающихся вуза к проектированию своего профессионального будущего / Е.М. Кочнева, Д.В. Жарова, Е.А. Костылева // АНИ: психология и педагогика. – 2016 – Т. 5 – №4 (17) – С. 362–369.

4. Ожегов С.И. и Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 стр.

НАУЧНЫЙ СБОРНИК

**ОБРАЗОВАНИЕ, НРАВСТВЕННОСТЬ, ПАТРИОТИЗМ
В ЭПОХУ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:
ЕДИНСТВО ЦЕННОСТЕЙ**

Подписано в печать 14.03.2025. Формат 60×84/16..
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура «Ариал».
Усл. печ. л. 9,0. Тираж 100 экз. Заказ № 464.
Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета заказчика
в типографии Издательства ООО «Печатный двор»,
г. Челябинск, ул. Кирова, дом 130, корпус 1