



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности
(профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 1 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Утверждено
Ученым советом института образования
и практической психологии
«23» мая 2022 г.

Председатель
Ученого совета



И.А. Трушина
И.А. Трушина

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология

Направленность (профиль)
«Клиническая (медицинская) психология»

Присваиваемая квалификация (степень)
Магистр

Год(ы) набора 2022

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Челябинск, 2022 г.



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 37.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841

Квалификация выпускника – магистр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по данному направлению подготовки – 2 года по очной форме обучения и 2,5 года по очно-заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы составляет 120 зачетных единиц.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРОВ

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

В рамках освоения образовательной программы выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа(ов): консультативный.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников (или областей знания):

процесс психологического сопровождения;
психологическая поддерживающая среда.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРА

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*, проверяемыми в ходе государственного экзамена:



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 3 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*, проверяемыми в ходе государственного экзамена:

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу данной программы государственного экзамена положены требования федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

Сущность и предназначение государственного квалификационного экзамена определяется тем, что он служит для качественной оценки уровня подготовки выпускника как в теоретическом плане, так и в сфере овладения практическими навыками, позволяющими ему приступить к успешному осуществлению своих профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена по направлению в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»; Положением о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «ЧелГУ», утвержденным приказом ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 19.11.2019 № 755-1.

Комплексный характер экзамена обуславливает систематизированный охват общетеоретических и частных прикладных вопросов из максимально широкого спектра учебных дисциплин направления 37.04.01 Психология и магистерской программы «Клиническая (медицинская) психология».

Задачи, осуществляемые при проведении государственного квалификационного экзамена, заключаются в следующем:

1) установление наличия устойчивых теоретических знаний, которые должны быть получены студентом в процессе обучения в рамках освоения общепрофессиональных базовых, а также специальных дисциплин;

2) определение степени сформированности социально-профессиональных компетенций выпускника, что является объективным свидетельством его подготовленности к началу осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

Структура экзаменационного билета является общепринятой для проведения таких квалификационных испытаний и включает в себя два вопроса, первые два из которых нацелены на проверку знаний в области



теоретических и прикладных аспектов общей психологии, тогда как третий вопрос связан с выявлением детализированных и углубленных знаний по дисциплинам магистерской программы.

Требования к качеству ответов на экзаменационные вопросы предполагают соблюдением критериев достаточной полноты раскрытия поставленных тем, конкретности и четкости формулировок и, в то же время, компактности их устной подачи, во избежание перегрузки внимания экзаменационной комиссии второстепенными мелочами в ущерб главному и содержательному.

Ответ на экзаменационные вопросы должен быть выстроен логично и непротиворечиво. Желательно, чтобы он имел строгую и классическую структуру: краткое теоретическое вступление, основная методологическая часть, а также конкретизированные практические выводы. Наличие всех этих структурных элементов в ответах на каждый из трех вопросов экзаменационного билета позволит оценить знания студента как целостные и систематизированные, а сами ответы – как завершенные и качественные. Особое внимание следует обращать на умение отвечающего не только свободно опираться на соответствующую учебную и научную литературу, уверенно оперируя мнениями авторитетных ученых-специалистов, но и на способность высказывать собственные мнения и аргументированные суждения по затронутым в экзаменационном билете профессиональным темам, по возможности используя собственный практический опыт в этой сфере деятельности.

При обсуждении ответов на отдельные положения экзаменационных вопросов члены комиссии имеют право задавать студенту как уточняющие, так и дополнительные вопросы, направленные на более точное определение объема знаний отвечающего для постановки ему максимально объективной и справедливой оценки.

Решение об итоговой оценке за ответы на вопросы экзаменационных билетов принимаются членами комиссии коллегиально, на основе учета большинства голосов, и объявляются после завершения процедуры принятия экзамена у всех студентов учебной группы, сдающей государственный квалификационный экзамен в этот день. Оценки объявляются публично, в присутствии всей группы, председателем экзаменационной комиссии.



СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Реализация постнеклассического типа научной рациональности в психологической науке

Тип научной рациональности. Глобальные научные революции и смена типов научной рациональности. Краткая характеристика классического, неклассического и постнеклассического типов рациональности в науке. Реализация постнеклассического типа научной рациональности в психологической науке.

2. Деятельностный подход и психологическая теория деятельности.

Критика деятельностного подхода в современной психологии

Деятельностный подход С.Л. Рубинштейна: принцип единства сознания и деятельности; соотношение «внешнепрактической» деятельности и сознания. Психологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева: деятельность как объяснительный принцип; структура деятельности по А. Н. Леонтьеву; соотношение деятельности и сознания по А. Н. Леонтьеву; деятельность и личность. Критика деятельностного подхода в современной психологии, перспективы.

3. Планирование психологического исследования

Основные условия проведения психологического исследования. Система гипотез психологического исследования. Основные этапы психологического исследования. Формирование выборки. Обеспечение репрезентативности выборки. Требования к численности выборки. Рандомизация как способ контроля «эффектов выборки». Виды рандомизации.

4. Истинные экспериментальные планы по Дж. Кемпбеллу.

Особенности планирования

Понятие и виды экспериментальных планов по Дж. Кемпбеллу. Истинные эксперименты, специфические особенности проведения истинных экспериментов. Достоинства и недостатки истинных экспериментальных планов.



5. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента

Факторы нарушения валидности: фактор фона, фактор задачи, ошибка селекции, экспериментальный отсев, фактор естественного развития, статистическая регрессия, эффект последовательности. Влияние экспериментатора и испытуемого на результаты исследования: эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект фасилитации (аудитории), эффект социальной желательности, эффект Розенталя. Экспериментальный контроль и его цели.

6. Применение факторного анализа в психологических исследованиях. Планирование факторных экспериментов

Назначение факторного анализа. Понятие фактора. Основные схемы факторного анализа. Основные методы факторного анализа. Этапы факторного анализа. Проблемы факторного анализа. Интерпретация результатов факторного анализа.

7. Применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях

Назначение дискриминантного анализа. Этапы дискриминантного анализа. Особенности подготовки данных для дискриминантного анализа. Дискриминантные переменные (предикторы). Интерпретация результатов дискриминантного анализа.

8. Применение кластерного анализа в психологических исследованиях

Назначение кластерного анализа. Иерархический кластерный анализ. Кластеризация К-средними. Методы кластерного анализа. Дендрограмма как графическое представление результатов кластерного анализа. Интерпретация результатов кластерного анализа.

9. Причины дистанцирования фундаментальной психологии и практики в современных условиях

Изменения, произошедшие в отношениях фундаментальной психологии и практики в постсоветский период. Расширение психологической практики, переосмысление связей академической науки и практики, влияние философии и методологии постмодернизма.

Основные подходы к осмыслению причин несогласованности фундаментальных исследований и практики. Возможности знания, получаемого современной экспериментальной психологией в обеспечении



базы психологической практики. Я.А. Пономарев о типах знания, характеризующих экспериментальную науку, эмпирическое и действенно-преобразующее знание, их соотношение. Эмпирическая многоаспектность, применение локальных моделей, предназначенных для объяснения отдельных закономерностей, добытых в экспериментах и иных эмпирических исследованиях. Разделение сфер практики в зависимости от локальности или глобальности в плане вовлечения целостной личности.

Проблема частного и общего механизмов психических явлений на примере исследований, выполненных в ИП РАН. Способы использования локальных моделей на практике. Локальные модели механизмов и их полезность для практики. Модели условий протеканий процессов и их практическая полезность. Проблемы взаимодействия фундаментальной науки и консультативной практики.

10. Возможности воздействия психологической науки на современное общество

Востребованность психологии в современном российском обществе. Рост количества психологических служб, переход от отраслевой системы к территориальной, основные направления деятельности. Возможности учета психологических факторов в реализации экономических, социальных и политических планов. Проблема оценки психологического состояния общества в целом и отдельных социальных групп в частности.

Макропсихологические индексы состояния общества: «жесткие» и «мягкие» индексы и возможности их использования. Трехмерная модель ценностей Ш. Шварца и ценностная система российского общества. Возможности психологии по предложению методов влияния на психологическое состояние общества, на принимаемые законы и устанавливаемые в обществе нормы. Организация типичных ситуаций как направление влияния на психологическое состояние общества. Выявление особо важных в психологическом отношении типичных ситуаций и работа с ними.

11. Профессиональные деструкции личности психолога

Понятие профессиональных деструкций. Профессиональные деформации личности психолога, их черты. Развитие гиперконтроля над своим поведением. Способность к рефлексии и перенос профессиональных навыков в обычную жизнь.

Профессионально обусловленные акцентуации личности психолога.

Профессиональна некомпетентность психолога: понятие и



детерминанты возникновения. Профессиональная стагнация личности психолога и причины ее возникновения. Консервация профессионального опыта и ее детерминанты.

Профессиональная беспомощность психолога, соотношение с профессиональной некомпетентностью. Личностные особенности профессионально беспомощного специалиста и ее компоненты. Формирование и проявления профессиональной беспомощности психолога.

Условия профилактики профессиональных деформаций личности психолога.

12. Новые ориентиры в понимании личности. Особенности концепций личности, разработанных на рубеже XX-XXI вв.

Проблема введения новых контуров, новых ориентиров в исследовании психологии личности. Введение в лексикон психологии личности категории «возможного». Основные тезисы нового подхода к пониманию личности (Д.А. Леонтьев). Феномены, относящиеся к области «возможного». Иерархические отношения между сферой необходимого и возможного. Самодетерминация и автономия. Рефлексивное сознание и его роль в механизме самодетерминации. Экзистенциальное миропонимание, экзистенциальное взаимодействие субъекта с миром.

Особенности концепций личности, разработанных на рубеже XX-XXI вв. Обращение к исследованию реальной личности, сближение психологии личности и этики. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации. Развитие на основе системных исследований типологического подхода. Исследование феномена и закономерностей понимания.

Динамическая концепция личности. Исследования имплицитных концепций личности и интеллекта. Исследования психосемантики сознания, семантического пространства личности. Исследования современных представлений о порядочном человеке.

13. Понятие научной школы, условия её возникновения. Основные подходы к изучению научных школ

Понятие научной школы. Социально-исторические, предметно-логические и личностно-психологические предпосылки возникновения классической научной школы. Программно-ролевой подход.



14. Виды научных школ. Динамика развития и продукты творчества научной школы

Соотношение научной школы с сообществом ученых. Авангардная научная школа. Конкурирующая научная школа. Автаркическая научная школа. Компрадорская научная школа. Эпигонская научная школа. Общая характеристика динамики развития научной школы. Механизмы, показатели, динамики развития научной школы. Социальные факторы развития и торможения развития научной школы. Продукты деятельности научной школы: совместная исследовательская программа, научная теория, законы, категории, понятия, методы исследования, научная концепция.

15. Роль Л.С. Выготского в смене научного мировоззрения в первой половине XX века. Последователи Л.С. Выготского в современной психологии

Культурно-историческая теория развития психологии по Л.С. Выготскому. Вклад Л.С. Выготского в возрастную психологию и психологию развития, в становление психолингвистики. Психология творчества и психология искусства в трудах Л.С. Выготского. Московская группа школы Л.С. Выготского и развитие идей учителя. Харьковская группа школы Л.С. Выготского и ее вклад в развитие научных идей культурно-исторической теории. Роль культурно-исторической теории школы Л.С. Выготского в отечественной и мировой психологии.

16. Вклад С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии. Развитие идей С. Л. Рубинштейна в современной психологии

Жизненный путь и научная деятельность С.Л. Рубинштейна. Сущность деятельностного подхода. Принцип единства сознания и деятельности. Философско-психологическая концепция. Развитие идей С.Л. Рубинштейна в современной психологии: ученики и последователи.

17. Вклад Б.Ф. Ломова в разработку системного подхода в психологии

Целесообразность принципа системности и системного подхода. Достоинства версии системного подхода Б.Ф. Ломова. Формы реализации системного подхода в различные периоды творчества Б.Ф. Ломова. Современное состояние системного подхода в психологии.

18. Категория субъекта в отечественной психологии

Проблема субъекта в отечественной психологии. Категория субъекта (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская).



Акмеологические критерии субъекта (К.А. Абульханова). Эволюционный подход к пониманию субъекта (Л.И. Божович, В.Н. Слободчиков, Е.А. Сергиенко). Разработка психологии субъекта отечественными учеными: системно-субъектный подход.

19. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога

Понятие информационных и коммуникационных технологий. Психологические задачи, решаемые с помощью информационных и коммуникационных технологий. Особенности проведения и интерпретации результатов компьютерной и Интернет-психодиагностики. Автоматизация обработки и интерпретации психодиагностических данных. Использование ресурсов сети Интернет в образовательных и просветительских целях. Профессиональное общение и самопрезентация психолога в сети Интернет. Психологическое консультирование в сети Интернет.

20. Психологические последствия информатизации

Основные психологические закономерности и механизмы информатизации. Социально-психологические явления, связанные с информатизацией и развитием телекоммуникаций. Личность в социальных сетях. Интернет-зависимость и пути ее коррекции. Феномен хакерства.

21. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Стратегии традиционного и инновационного обучения. Современные образовательные технологии в высшей школе.

22. «Я-концепция» и профессиональные компетенции преподавателя психологии

Профессиональная «Я-концепция» преподавателя. Профессиональное самосознание преподавателя. Требования к профессиональным компетенциям и личностным качества преподавателя психологии.

23. Содержание психологического образования

Психология как научная и учебная дисциплина. Критерии отбора и структурирования содержания психологического образования (научность, универсальность, комплексность, системность и др.). Нормативные



документы, отражающие содержание психологического образования. ФГОС ВО. Принципы построения основной образовательной программы по психологии для вузов. Подходы и принципы разработки спецкурсов по психологии. Рабочая программа дисциплины.

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «КЛИНИЧЕСКАЯ (МЕДИЦИНСКАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»

1. Теория привязанности

Понятие привязанности, её значение для развития индивида (по Дж. Боулби). Проявления поведения привязанности в детском и взрослом возрасте.

Основные виды привязанности и их содержательные характеристики.

Связь нарушений привязанности и психических расстройств (на примерах тревожно-фобических расстройств и депрессий).

2. Теория объектных отношений

Понятие «объект» по З. Фрейду. Основные представления М. Кляйн о развитии объектных отношений. Основные положения теории Д. В. Винникотта. Основные положения теории М. Балинта. Основные положения теории Р. Фейрбэрна. Гипотеза О. Кернберга об интернализации объектных отношений.

Связь нарушений объектных отношений и психических расстройств (на примерах зависимости от психоактивных веществ, депрессии, обсессивно-компульсивного расстройства, нарциссического расстройства).

3. Структурная характеристика основных форм личностной патологии. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации

Два измерения, позволяющие определить основные формы личностной патологии по Н. Мак-Вильямс. Четыре уровня развития личностной организации по Н. Мак-Вильямс.

Основные критерии диагностики уровня развития личности. Описание уровней организации личности на основе данных критериев (невротический, пограничный, психотический).



4. Патопсихология. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования

Патопсихология как часть клинической психологии. Патопсихологический подход к пониманию нормы и патологии. Понятие внутренней картины болезни.

Основные принципы построения патопсихологического экспериментального исследования (принцип качественного анализа особенностей протекания психических процессов, принцип моделирования психической деятельности, принцип учета роли личностного компонента в психической деятельности, принцип активной позиции патопсихолога, принцип сохраненных сторон психической деятельности).

Методы патопсихологического исследования. Эксперимент как основной метод патопсихологического исследования. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, анализ истории жизни заболевшего человека (анализ анамнестических сведений), сопоставление экспериментальных данных с историей жизни. Психодиагностический метод (тесты, проективный метод, опрос).

5. Патологии восприятия. Агнозии, псевдоагнозии, нарушение смыслового аспекта восприятия. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности

Понятие восприятия. Виды восприятия в зависимости от анализаторных систем. Психосенсорные расстройства: дереализация как искаженное восприятие объектов внешнего мира, деперсонализация как искаженное восприятие собственного тела. Агнозии как симптом органического поражения мозга. Псевдоагнозии при деменциях. Нарушение смыслового аспекта восприятия. Ложные восприятия (галлюцинации и псевдогаллюцинации). Методы исследования патологии восприятия (методика «Наложённые фигуры» В. Поппельрейтера, кубики Коса, графический диктант Д.Б. Эльконина).

6. Нарушения памяти. Виды нарушений памяти и их краткая характеристика

Понятие памяти. Патопсихологический подход к исследованию нарушений памяти с позиций деятельностного подхода. Нарушение непосредственной памяти (Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия). Парамнезии: конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии. Нарушение опосредованной памяти у больных эпилепсией, шизофренией. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение



мотивационного компонента памяти (эффект Б. Зейгарник). Методы исследования патологии памяти (методика 10 слов, запоминание зрительных образов, пиктограммы, воспроизведение рассказов).

7. Нарушения мышления. Классификация нарушений, краткая характеристика основных типов нарушения мышления. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности

Понятие мышления. Нарушения операционной (операциональной) стороны мышления (снижение уровня обобщения, искажения процесса обобщения). Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления (разноплановость мышления и резонерство). Нарушение динамики мыслительной деятельности (лабильность и инертность мышления). Нарушение критичности мышления как умение обдуманно действовать, проверять и исправлять свои действия в соответствии с объективными условиями. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности (классификации предметов, исключения, аналогии, «Отнесение фраз к пословицам», толкование пословиц, метод пиктограмм).

8. Синдромный анализ нарушения высших психических функций

Понятие «нейропсихологический синдром». Сущность синдромного подхода к анализу нарушений психических функций при локальных поражениях мозга, его цель.

Понятие «нейропсихологический фактор». Основные типы нейропсихологических факторов по Е. Д. Хомской.

Основные положения синдромного анализа.

Основные виды проявлений нарушения высших психических функций.

9. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга

Сущность топического принципа в классификации нейропсихологических синдромов.

Общие черты нейропсихологических синдромов, связанных с поражением задних отделов коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением затылочных и затылочно-теменных отделов коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением теменных отделов коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением конвекситальной коры височной области мозга.



Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением коры медиобазальных отделов височной области коры больших полушарий.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением зоны ТРО (третичных височно-теменно-затылочных отделов коры).

10. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением передних отделов коры головного мозга

Сущность топического принципа в классификации нейропсихологических синдромов.

Общие черты нейропсихологических синдромов, связанных с поражением передних отделов коры головного мозга

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением премоторных отделов коры.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением конвекситальной коры префронтальной области мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением медиобазальных отделов коры префронтальной области мозга.

11. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением подкорковых структур мозга

Сущность топического принципа в классификации нейропсихологических синдромов.

Общие черты нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубоких структур мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением срединных неспецифических структур мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением срединных комиссур мозга.

Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением глубинных полушарных подкорковых структур (базальных ганглиев).

12. Основные понятия психотерапевтического процесса

Предмет, цели и задачи психотерапии. Междисциплинарный характер психотерапии. Клинические основы психотерапии. Психологические основы психотерапии: основные теории личности в психотерапевтическом процессе. Психоаналитическое направление (З. Фрейд), индивидуальная теория личности А. Адлера, аналитическая теория К. Г. Юнга, когнитивно-поведенческая психотерапия (Дж. Келли, А. Бек, А. Эллис), гуманистическая терапия (А. Маслоу, Э. Фромм, К. Роджерс); экзистенциальная терапия (И.



Ялом, В. Франкл, Р. Мэй). Вопросы эффективности психологических теорий в психотерапии.

Личностно-профессиональное развитие психотерапевта. Общие требования к профессиональной подготовке психотерапевта. Медицинская и гуманитарная модель образования в психотерапии (В. В. Макаров). Необходимые личностные качества психотерапевта (аутентичность по Дж. Бьюдженталу, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичность, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, способность к эмпатии (Р. Кочюнас)). Этика отношений психотерапевта и клиента.

Содержание общей профессиональной подготовки психотерапевта. Содержание специальной профессиональной подготовки психотерапевта.

13. Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии

Терапевтический контракт, условия, формы, методы заключения. Ролевые ожидания клиента в психотерапии. Модели построения терапевтических отношений. Атмосфера принятия и доверия, как основа успешной психотерапии. Стадии терапевтического процесса. Этап исследования проблем; этап определения проблем; этап поиска решений проблем; этап планирования; этап деятельности; этап оценки и обратной связи (Р. Кочюнас).

Психотерапевтический контакт как основа изменений: особенности контакта, случаи разрушения контакта, навыки психотерапевта в создании и поддержании психотерапевтического контакта. Качество терапевтического контакта и его зависимость от терапевтического климата и навыков терапевта в поддержании контакта. Физические компоненты терапевтического климата: обстановка психотерапии, структура терапевтического пространства, структурирование времени. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: создание доверия, искренность терапевтического контакта, эмпатия в психотерапии.

Феномены психотерапевтического процесса. Формы психотерапии. Индивидуальная, групповая и семейная психотерапия – их особенности, цели и задачи. Факторы лечебного воздействия. Основные техники и процедуры психотерапевтического процесса: техника интервью, техника одобрения и успокоивания клиентов, техника отражения содержания, техника отражения чувств, техника молчания, техника интерпретации, техника конфронтации.



Понятие переноса, контрпереноса и сопротивления в психотерапии (З. Фрейд).

14. Основы групповой психотерапии

Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». Общие цели психотерапевтической группы. Преимущества и ограничения групповой психотерапии.

Психотерапевтическое воздействие группы, терапевтические факторы: поощрение надежды, универсальность проблем, информирование участников группы, альтруизм, коррекция опыта первичной семьи, совершенствование социальных навыков, имитационное поведение, корригирующий эмоциональный опыт и катарсис, сплоченность группы и др.

Требования к личности группового терапевта. Подготовка и квалификация группового терапевта. Теоретические основы работы с группой. Профессиональные навыки группового терапевта. Стиль работы терапевта в группе. Перенос и контрперенос в психотерапевтической группе. Самораскрытие терапевта в группе.

Формирование психотерапевтической группы: отбор участников, принципы составления группы, место и условия работы, открытая и закрытая психотерапевтическая группа, частота и продолжительность встреч, величина терапевтической группы, общая продолжительность работы группы, оплата участия, предварительная встреча участников группы.

Групповая динамика: начальная стадия (неопределенность ситуации, тревога участников, установление межличностных отношений с другими участниками, установление общих и индивидуальных целей, создание атмосферы доверия, преодоление сопротивления участников, обратная связь, нормы группы, прием новых участников), переходная стадия (конфликты между участниками группы, конфликты участников с терапевтом, подгруппы в группе), продуктивная стадия (самораскрытие участников и доверие друг к другу, обсуждение событий «здесь и теперь», сплочение участников, взаимопомощь, разрешение конфликтов и успешный опыт решения проблем) и завершающая стадия работы группы (оценка эффективности работы группы, опыт перенесения достигнутых результатов в ситуации повседневной жизни, расставание участников). Этика в психотерапевтической группе: общие этические требования к групповому терапевту, добровольное участие в группе, информирование участников, конфиденциальность.



15. Виды психосоматических феноменов и критерии их различения.

Общие признаки психосоматических расстройств

Понятие «психосоматическая реакция». Особенности их возникновения, течения и проявления. Примеры наиболее типичных психосоматических реакций.

Понятие «психосоматическое расстройство». Основные группы психосоматических расстройств: конверсионные расстройства; психосоматические функциональные синдромы; органические психосоматические болезни; психосоматические расстройства, связанные с особенностями эмоционально-личностного реагирования и поведения.

Особенности конверсионных расстройств. Примеры наиболее типичных конверсионных расстройств.

Особенности психосоматических функциональных синдромов. Отличия от конверсионных расстройств. Примеры наиболее типичных психосоматических функциональных синдромов.

Особенности органических психосоматических болезней. Отличия от конверсионных расстройств и психосоматических функциональных синдромов. «Классические» органические психосоматозы (по Ф. Александру).

Особенности психосоматических расстройств, связанных со спецификой эмоционально-личностного реагирования и поведения. Примеры наиболее типичных расстройств этого круга.

Общие признаки психосоматических расстройств.

16. Психодинамические концепции психосоматических расстройств

Общее для всех психодинамических теорий представление о природе психосоматических расстройств.

Представления З. Фрейда о четырех типах соматических симптомов: симптомах конверсионной истерии, соматических симптомах актуального невроза, ипохондрическом симптоме, органических заболеваниях.

Основные положения теории специфичности интрапсихического конфликта Ф. Александра. «Классические» органические психосоматозы. Обусловленность выбора органа по Ф. Александру (с приведением примеров).

Основные положения теории десоматизации – ресоматизации М. Шура.

Основные положения теории двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха.



17. Природа психосоматических расстройств с точки зрения теорий раннего развития

Основные положения теории нарушения симбиоза Г. Аммона. Понятие «психосоматогенная мать». Функции психосоматического заболевания в детстве и во взрослом состоянии.

Представления сторонников теории объектных отношений о природе психосоматических расстройств. Основное содержание модели потери или угрозы потери объекта привязанности Дж. Энгеля. Основное содержание модели борьбы за свое тело П. Куттера. Представления Д. В. Винникотта о «достаточно хорошем материнстве» и его значении для психосоматического развития ребенка.

Представления Э. Эриксона о природе и значении психосоматических расстройств в его теории жизненных кризисов.

Представления отечественных психологов о роли семьи и семейного воспитания как фактора психосоматических расстройств у ребенка (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис, А. И. Захаров и др.).

18. Нейрогуморальные и физиологические теории психосоматических расстройств

Физиологические теории психосоматических расстройств. Сущность теории рефлекторной основы психической деятельности И. П. Павлова. Условно-рефлекторное моделирование психосоматических расстройств. Основные положения кортико-висцеральной теории психосоматических расстройств К. М. Быкова и И. Т. Курцина. Пусковые механизмы психосоматических заболеваний.

Нейрогуморальные теории психосоматических расстройств. Основные положения теории вегетативного сопровождения эмоций У. Кэннона. Ведущий механизм развития психосоматического заболевания по У. Кэннону.

Основные положения концепции общего неспецифического синдрома адаптации Г. Селье. Ведущий механизм развития психосоматического заболевания по Г. Селье.

Представления Р. Лазаруса о природе психосоматических расстройств.

Представления Н. Пезешкиана о природе психосоматических расстройств.

Основные положения теории системных психосоматических циклов М. В. Коркиной и В. В. Марилова. Ведущий механизм развития психосоматического заболевания.



19. Основные понятия психологического консультирования. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам психолога-консультанта

Определение и цели психологического консультирования. Сходства и отличия психологического консультирования и психотерапии: содержание и характер исследуемых проблем; глубина и уровень (сознательный, бессознательный) изучения проблем; общая продолжительность работы; понятие «нормы» и «болезни» и т.д.).

Виды психологического консультирования: индивидуальное (интимно-личностное), семейное, психолого-педагогическое, деловое (профессиональное или бизнес-консультирование).

Условия результативности психологического консультирования: реальность проблемы и наличие у клиента мотивации для ее решения; профессиональная психологическая подготовка и практический опыт психолога-консультанта; достаточное количество времени для консультирования и др.

Общие требования к профессиональной подготовке психолога-консультанта. Необходимые личностные качества психолога-консультанта (способность к эмпатии, открытость, доброжелательность, безоценочное отношение к клиенту, доверие к клиенту и др.). Основные положения этического кодекса практического психолога (ответственность за свои слова и поступки, безусловное уважение к клиенту, искренность и честность, конфиденциальность, соблюдение прав клиента, недопустимость передачи информации о клиенте третьим лицам и т.п.). Содержание общей профессиональной подготовки психолога-консультанта. Содержание специальной профессиональной подготовки психолога-консультанта. Отличия практической работы психолога-консультанта от научно-исследовательской работы ученого-психолога и учебной деятельности преподавателя психологии. Основные направления повышения квалификации консультанта-психолога.

20. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы. Консультативный контракт. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта

Основные вопросы подготовки к психологическому консультированию: знакомство с клиентом; ознакомление клиента с процедурой психологического консультирования (его возможностями и ограничениями); начало беседы (прояснение трудностей и проблем клиента), сбор так называемого «психологического анамнеза».



Этапы проведения психологического консультирования. Раскрытие содержательной стороны каждого этапа консультативного процесса: этап исследования проблем; этап двумерного определения проблем; этап идентификации альтернатив; этап планирования; этап деятельности; этап оценки и обратной связи. Взаимосвязь этапов консультативного процесса между собой. Взаимопроникновение этапов консультирования.

Понятие консультативного контракта: конкретизация проблемы клиента, определение конкретной цели консультирования, определение времени и места консультативных встреч, общая продолжительность работы, договоренность об оплате работы.

Особенности консультативного контакта, выделяемые К. Роджерсом. Определение консультативного контакта. Качество консультативного контакта и его зависимость от терапевтического климата и навыков консультанта (вербальных и невербальных) в поддержании контакта. Физические компоненты терапевтического климата: обстановка консультирования, структура терапевтического пространства, структурирование времени. Эмоциональные компоненты терапевтического климата: создание доверия, искренность консультативного контакта, эмпатия в консультировании и безусловное уважение клиента. Невербальные навыки поддержания консультативного контакта: невербальное общение с использованием тела, невербальное общение с использованием голоса, структурирование окружения. Слушание клиента (К Роджерс).

21. Основные техники и процедуры психологического консультирования

Техника интервью или постановки вопросов. Правила задавания вопросов. Открытые и закрытые вопросы.

Техника одобрения и успокаивания клиентов. Основные смыслы техник успокаивания и одобрения. Правила применения техник успокаивания и одобрения.

Отражение содержания как техника консультирования: перефразирование и обобщение. Правила перефразирования и обобщения сказанного клиентом.

Техника отражения чувств клиента. Основные смыслы техники отражения чувств. Правила отражения чувств. Трудности отражения чувств клиентов.

Молчание как техника психологического консультирования. Основные смыслы молчания в консультировании.

Техника интерпретации и ее применение. Типы интерпретаций



(устанавливание взаимосвязей, акцентирование особенностей поведения или чувств клиента, интерпретация способов защиты, реакций сопротивления и переноса и др.).

Техника конфронтации с клиентом и правила ее применения. Виды конфронтации.

Представление о переносе, контрпереносе и сопротивлении в психологическом консультировании и психотерапии. Основные признаки переносных и контрпереносных чувств в консультировании. Способы снижения сопротивления клиентов.

Процедура завершения психологического консультирования. Этапы завершения консультирования: напоминание о сроках консультирования, обсуждение результатов консультирования, послеконсультативное сопровождение, расставание с клиентом. Критерии оценки эффективности консультирования: социальная приспособляемость, личностные критерии, профессиональная приспособляемость, успешность учебы.

22. Личностные расстройства. Основные классические и психоаналитические концепции развития пограничных личностных расстройств и психопатий

Понятие личностных расстройств. Этиология. Критерии личностных расстройств (по МКБ-10). Защитные механизмы: сверхидеализация, обесценивание, проективная идентификация. Психоаналитическая теория (З. Фрейд). Концепции морального помешательства. Нейрофизиологическая концепция (И.П. Павлов). Концепция конституциональной и неврологической предрасположенности (М. Стоун). Нарушения на стадии сепарации–индивидуации (Дж. Мастерсон, Дж. Адлер). Предположение об отклонении от нормы в отношениях родители–ребенок на ранней стадии детского развития (О. Кернберг). Плохое определение границ между членами дисфункциональных семейных систем (А. Мандельбаум, Д. Б. Ринсли). Социологическая теория (Н. МакВильямс, Д. Вестен). Роль травмы (инцест) в развитии пограничной динамики (Е. К. Волф и Дж. Л. Алперт).

23. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Клиника основных типов психопатий

Понятие психопатии. Три важнейших критерия психопатий по П. Б. Ганнушкину. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерная и краевая психопатии. Клиника основных типов психопатий: расстройство личности параноидного типа (паранойяльная психопатия), шизоидное расстройство личности, диссоциальное расстройство личности,



эмоционально неустойчивое расстройство личности (психопатия возбудимого типа), истерическое расстройство личности, ананкастное (обсессивно-компульсивное) расстройство личности (психастеническая психопатия), тревожное (уклоняющееся) расстройство личности, зависимое расстройство личности (астеническая психопатия), другие специфические расстройства личности.

ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Реализация постнеклассического типа научной рациональности в психологической науке.
2. Деятельностный подход и психологическая теория деятельности. Критика деятельностного подхода в современной психологии.
3. Планирование психологического исследования.
4. Истинные экспериментальные планы по Дж. Кемпбеллу. Особенности планирования.
5. Факторы, нарушающие валидность научного исследования. Способы контроля факторов, нарушающих валидность эксперимента.
6. Применение факторного анализа в психологических исследованиях. Планирование факторных экспериментов.
7. Применение дискриминантного анализа в психологических исследованиях.
8. Применение кластерного анализа в психологических исследованиях.
9. Причины дистанцирования фундаментальной психологии и практики в современных условиях
10. Возможности воздействия психологической науки на современное общество.
11. Профессиональные деструкции личности психолога
12. Новые ориентиры в понимании личности. Особенности концепций личности, разработанных на рубеже XX-XXI вв.
13. Понятие научной школы, условия её возникновения. Основные подходы к изучению научных школ.



14. Виды научных школ. Динамика развития и продукты творчества научной школы.

15. Роль Л.С. Выготского в смене научного мировоззрения в первой половине XX века. Последователи Л.С. Выготского в современной психологии.

16. Вклад С. Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии. Развитие идей С. Л. Рубинштейна в современной психологии.

17. Вклад Б.Ф. Ломова в разработку системного подхода в психологии.

18. Категория субъекта в отечественной психологии.

19. Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога.

20. Психологические последствия информатизации.

21. Основные современные тенденции в изменении целей, содержания и методов преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.

22. «Я-концепция» и профессиональные компетенции преподавателя психологии.

23. Содержание психологического образования.

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА «КЛИНИЧЕСКАЯ (МЕДИЦИНСКАЯ) ПСИХОЛОГИЯ»

1. Теория привязанности.

2. Теория объектных отношений.

3. Структурная характеристика основных форм личностной патологии. Невротический, пограничный и психотический уровни личностной организации.

4. Патопсихология. Принципы построения патопсихологического исследования. Методы патопсихологического исследования.

5. Патологии восприятия. Агнозии, псевдоагнозии, нарушение смыслового аспекта восприятия. Патология восприятия как индикатор аномалии психической деятельности.

6. Нарушения памяти. Виды нарушений памяти и их краткая характеристика.

7. Нарушения мышления. Классификация нарушений, краткая характеристика основных типов нарушения мышления. Методы исследования нарушения мыслительной деятельности.



8. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
9. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением задних отделов коры головного мозга.
10. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением передних отделов коры головного мозга.
11. Нейропсихологические синдромы, связанные с поражением подкорковых структур мозга.
12. Основные понятия психотерапевтического процесса.
13. Специфика терапевтических отношений в индивидуальной психотерапии.
14. Основы групповой психотерапии.
15. Виды психосоматических феноменов и критерии их различения. Общие признаки психосоматических расстройств.
16. Психодинамические концепции психосоматических расстройств.
17. Природа психосоматических расстройств с точки зрения теорий раннего развития.
18. Нейрогуморальные и физиологические теории психосоматических расстройств.
19. Основные понятия психологического консультирования. Требования к профессиональной подготовке и личностным качествам психолога-консультанта.
20. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы. Консультативный контракт. Определение консультативного контакта. Навыки поддержания консультативного контакта.
21. Основные техники и процедуры психологического консультирования.
22. Личностные расстройства. Основные классические и психоаналитические концепции развития пограничных личностных расстройств и психопатий.
23. Патогенетическая классификация психопатий. Ядерные психопатии. Клиника основных типов психопатий.



ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ

ЗАДАЧА 1

Прочитайте данную ситуацию и определите для нее следующее:

- вид психологического консультирования;
- направление психологического консультирования (положения какого теоретического направления будут лежать в основе консультирования);
- цель психологического консультирования;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента, пришедшего на психологическую консультацию);
- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психологического консультирования и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психологического консультирования;
- эффективность применения психологического консультирования.

Ситуация

На консультации – молодой человек, 20 лет. Основная проблема — страх публичного выступления.

ЗАДАЧА 2

Пациентка А, 20 лет

Данные психологического исследования: испытуемая активна в беседе, речь нечёткая, «смазанная». Суждения поверхностные, инфантильные. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик обнаруживает достаточное понимание и усвоение инструкций, нормативный темп психических реакций, продуктивность работы достаточно равномерная, в целом высокая. Отмечается негрубая истощаемость умственной работоспособности. Отмечаются колебания активности внимания, объём аттентивно-мнестических функций существенно сужен (2 ед.). Имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и низкую эффективность непосредственного запоминания; мнемодиаграмма: 2,3,4,3,4, отсроченное воспроизведение 2 слова из 10. Продуктивность опосредованного запоминания значительно снижена (около 30%). Категориальный строй мышления относительно сохранен, однако отмечается низкий уровень обобщения, опора на внешне-конкретные и функциональные признаки предметов и явлений, значительные трудности



обобщения, тугоподвижность ассоциативного процесса. В методике пиктограмм обнаруживается выраженная склонность к персеверациям, типическая стереотипия в виде изображения элементарных человеческих фигур, рисунки примитивны по способу выполнения, образы в подавляющем большинстве организованы конкретно-ситуационно. Способность к усвоению показанного способа деятельности снижена.

Задание:

1. Определите патопсихологический симптомокомплекс.
2. Определите степень выраженности имеющихся расстройств.

ЗАДАЧА 3

Прочитайте данную ситуацию и определите для нее следующее:

- вид психотерапии;
- направление психотерапии (положения какого теоретического направления будут лежать в основе терапии);
- цель психотерапии;
- жалоба и запрос клиента (сформулируйте жалобы и запросы клиента, пришедшего на психотерапию);
- определите тип клиента;
- сформулируйте версии причин (гипотезы) приведенной ситуации;
- определите этапы психотерапии и примерное время работы с клиентом;
- применение психологической диагностики (какие методы стоит применить в данном случае);
- необходимые техники психотерапии;
- анализ переноса и сопротивления клиента;
- эффективность применения психотерапии.

Ситуация

На терапии – женщина 50 лет. Старший сын давно уехал и живет самостоятельной жизнью в другом городе, недавно уехала учиться в другой город и младшая дочь. Мужа у женщины нет и она чувствует, что «жизнь стала бессмысленной, стало не для кого жить».

ЗАДАЧА 4

Больная Катя И., 11 лет, учащаяся четвертого класса общеобразовательной школы, в течение 3,5 лет страдает кожным заболеванием. На пораженных участках кожа красная, сухая, растрескавшаяся, с высыпаниями и сильным зудом кожи. В большей степени поражена кожа кистей рук.



Из анамнеза жизни: Воспитывается в полной, благополучной семье. Родилась в срок от первой беременности, роды протекали нормально. Росла и развивалась нормально. Из перенесенных заболеваний: диатез (в раннем возрасте), ветряная оспа (в 5 лет), не частые ОРВИ. Посещала детский сад (с 3 лет). В школу пошла в 7 лет. В том же году самостоятельно записалась в музыкальную школу. Родители не стали возражать, купили пианино в кредит, который выплачивали в течение года. Через несколько недель занятий девочка сказала родителям, что больше не хочет ходить в музыкальную школу, потому что заниматься музыкой ей не нравится. Но родители объяснили ей, что нужно нести ответственность за свои поступки: поскольку родители пошли навстречу ее желанию и купили дорогое пианино. Девочка стала прилежно по нескольку часов в день заниматься музыкой. Педагогами и родителями характеризуется как общительный и ответственный ребенок.

Через три месяца после начала учебного года у нее впервые возникли сильно зудящие кожные высыпания. Родители обращались к разным врачам, возили в республиканский кожный диспансер к лучшим дерматологам и аллергологам, где поставили диагноз «Нейродермит». Лечили различными методами – как методами официальной медицины, так и народным траволечением. Во время сильных обострений, когда кожа трескалась и кровоточила от нажатия на клавиши, девочка вынуждена была пропускать занятия в музыкальной школе и не играла на пианино дома. Когда она закончила третий класс, ей пришлось по семейным обстоятельствам переехать в деревню к бабушке, которая после смерти мужа (деда девочки) осталась одна, и попросила родителей Кати, чтобы девочка некоторое время пожила с ней (она была её любимой внучкой). В связи с переездом к бабушке в деревню девочка была вынуждена прекратить занятия музыкой. После этого кожное заболевание прошло. Кожа полностью очистилась за два дня. Через полгода Катя вернулась в город к родителям и возобновила занятия музыкой. Через неделю возникло обострение кожного заболевания.

Вопросы:

1. К какой группе психосоматических расстройств относится нейродермит?
2. Какой психодинамический конфликт лежит в основе язвенной болезни желудка (по Ф. Александеру)?
3. На что в первую очередь необходимо направить психокоррекционные воздействия при работе с данной больной? Обоснуйте свой ответ.



ЗАДАЧА 5

Больной 70 лет поступил в глазное отделение с диагнозом: глаукома левого глаза, ишемическая болезнь сердца, постинфарктный кардиосклероз. Себя считает добродушным, спокойным, к своему здоровью относится беспечно. Настоящее обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Данное заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями не только для жизни, но и для здоровья. При разъяснении врачам всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного и систематического лечения вначале соглашается с их доводами и лечебные назначения выполняет регулярно. Однако через несколько дней начинает вновь считать свое заболевание легким и несерьезным, ввиду этого лечебные процедуры попускает и считает их необязательными и даже ненужными.

Вопросы:

1. Определите, соответствует ли объективной тяжести заболевания субъективная значимость симптомов? Какая форма реагирования больного на свое заболевание у пациента?
2. Какие психодиагностические методики рекомендуется использовать для подтверждения этого предположения?
3. Какие психодиагностические методы и методики могут быть использованы для определения имеющейся у больной приверженности рекомендациям врача?

ЗАДАЧА 6

Поставьте нейропсихологический диагноз (топический и синдромальный).

Больной М., 60 лет, образование среднее специальное, строитель. Три недели назад перенес тяжелую черепно-мозговую травму с потерей сознания.

В настоящее время находится в ясном сознании. Жалуется, что после травмы «тело стало тяжелым, руки и ноги как ватные, движения неловкие, неуклюжие, ноги стали очень длинными, примерно до двух метров длины, туловище раздулось как аэростат», «голова распадается на дольки, которые то сдвигаются, то расходятся», «при перемещении тела что-то горячее переливается в другую сторону», «не испытывает чувства насыщения после еды», «пища потеряла вкус, стала пресной». Периодически возникающие приступы «ползания мурашек» в левой половине туловища. Часто не может попасть рукой в левый рукав одежды, испытывает затруднения при одевании обуви на левую ногу. Жалуется, что нет чувства радости, сострадания. Тяготится своим состоянием, ищет помощи.



Физическое развитие в целом соответствует возрасту. Внешний вид не вполне опрятный. В контакт вступает легко. Чувство дистанции сохранно. Поведение адекватно ситуации обследования. Обращенную речь понимает без затруднений. Ориентирован в окружающем (знает, что находится в больнице по причине перенесенной ЧМТ, правильно называет текущую дату, день недели, время суток) и в собственной личности (в соотношении с биографическими данными). Критика к своему состоянию отсутствует (несмотря на то, что понимает, что находится в больнице, не вполне осознает свое заболевание и не считает себя больным). Эмоциональный фон сниженный. Во время беседы эмоционально адекватен.

Самостоятельная деятельность пациента носит целенаправленный характер. Темп деятельности умеренный. Работоспособность средняя, устойчивая. В процессе обследования охотно выполняет все предложенные пробы. Внимание относительно устойчиво. Инструкции к большинству проб понимает с первого предъявления. Проявляет заинтересованность в обследовании в целом и в правильном выполнении отдельных заданий, критичен к результатам своей деятельности. Пользуется преимущественно правой рукой.

Результаты нейропсихологического обследования:

Все виды зрительного гнозиса (предметный, лицевой, цветовой, буквенный, пространственный) сохранны.

Пробы на акустический гнозис, воспроизведение ритмических структур и узнавание знакомых с детства мелодий выполняет без ошибок.

Узнавание предметов на ощупь с закрытыми глазами: правой рукой – без нарушений, левой рукой затруднено. Пробы на узнавание качества, количества, интенсивности и локализации прикосновений: в правой половине туловища – без нарушений, в левой половине туловища – затруднено (например, покалывание иголкой в правой половине туловища воспринимает адекватно, в левой половине – воспринимает как прикосновение чем-то тупым).

В пробах на соматогнозис (пробы Хэда, «Показ частей тела по инструкции») «промахивается» при показе левых частей тела (прикасается к соседним частям), в отношении правых частей тела выполняет без нарушений.

Пробы на идеаторный и идеомоторный праксис выполняет только правой рукой. Пробы на оральный, динамический и конструктивный праксис выполняет без затруднений.

Показатели зрительной, слуховой и слухоречевой памяти в норме. Показатели двигательной памяти снижены.



Произвольное внимание в зрительной, слуховой и слухоречевой модальностях соответствует норме. Двигательное внимание нарушено: в пробах Тойбера – левостороннее игнорирование.

Все функции устной и письменной речи соответствуют норме. Понимание устной и письменной речи – полное. Экспрессивная речь отличается развернутостью, правильной грамматической структурой и достаточным словарным запасом. Чтение и письмо – без нарушений.

Пробы на наглядно-образное и вербально-логическое мышление выполнены без ошибок. Рассказы, составленные по сюжетным картинкам и серийным картинкам, отличаются логической последовательностью изложения. При пересказе рассказов воспроизводит все смысловые единицы текста, демонстрирует понимание эмоционального контекста и морали рассказа.

В эмоционально-личностной сфере нарушений не отмечается: пациент опознает эмоции и адекватно проявляет их.

При осмотре врача: Патологических изменений со стороны внутренних органов не выявлено. Локальной неврологической симптоматики не выявляется. Патологических изменений в органах зрения и слуха нет. Снижение всех видов чувствительности слева.



РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Общепсихологические дисциплины

1. Бозаджиев, В. Л. Имидж психолога [Электронный ресурс] : монография / В. Л. Бозаджиев. — М. : Академия Естествознания, 2009. — 219 с. — Библиогр.: с. 213-219. — ISBN 978-5-91327-034-4. — URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/007694/BozadzhievVL.pdf>.

2. Бозаджиев, В. Л. Психолог: профессия и личность [Текст] / В. Л. Бозаджиев. — Челябинск : [Печатный Двор], 2011. — 421 с. : ил. — Прил.: с. 403-421. — Библиогр.: с. 377-402. — ISBN 978-5-904756-03-1. — URL: <http://www.lib.csu.ru/texts/007696/BozadzievVL.pdf>.

3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Бусыгина Н. П. — Москва : Юрайт, 2019. — 423. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-03063-1 : 989.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/432112>

4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Выготский. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 570 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-4475-0478-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240335>.

5. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Высоков И. Е. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 431. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11806-3 : 809.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/446176>.

6. Гуревич, П. С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01588-0. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.

7. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Дружинин В. Н. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 386. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-09236-3 : 909.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/427494>.

8. Ермаков, В. А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-374-00337-6. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>.



9. Журавлев, А.Л. Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Москва : Институт психологии Российской Академии наук (ИП РАН), 2007. — 528 с. — ISBN 978-5-9270-0093. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1058779>.

10. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебник / Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 490. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-3015-3 : 909.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/425218>.

11. Носс, И. Н. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Носс И. Н. — Москва : Юрайт, 2019. — 321. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-02679-5 : 769.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433160>.

12. Охременко, И. В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Охременко И. В. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 189. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08594-5 : 399.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/438919>.

13. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Панферов В. Н., Безгодова С. А. — Москва : Юрайт, 2019. — 265. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00362-8 : 659.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/433449>.

14. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Розин В. М. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 358. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06637-1 : 849.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/441382>.

15. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Смирнов С. Д. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 352. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08294-4 : 839.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434305>.

16. Шарков, Ф. И. Интегрированные коммуникации: реклама, паблик рилейшнз, брендинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.И. Шарков. — Москва : Дашков и К, 2016. — 324 с. — Библиогр. в кн. —



<http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-394-00792-7. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453044>.

17. Юревич, А. В. Психология и методология [Электронный ресурс] : монография / А.В. Юревич. — Москва : Институт психологии РАН, 2005. — 312 с. — (Методология, теория и история психологии). — <http://biblioclub.ru/>.

— ISBN 5-9270-0077-0. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>.

18. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. [Электронный ресурс] / М.Г. Ярошевский. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 772 с. — (Психология: Классические труды). — <http://biblioclub.ru/>.

— ISBN 9785998916007. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>.

Магистерская программа «Клиническая психология в здравоохранении и образовании»

1. Ассанович, М. А. Пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] / Ассанович М. А. — Минск : Новое знание, 2015. — 366 с. — Книга из коллекции Новое знание - Медицина. — ISBN 978-985-475-745-2. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64906.

2. Балинт, М. Базисный дефект. Терапевтические аспекты регрессии [Электронный ресурс] / М. Балинт ; пер. В. А. Агарков ; пер. С. В. Кравец. — Москва : Когито-Центр, 2002. — 256 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-89353-070-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56419>.

3. Баулина, М. Е. Нейропсихология: учебник для вузов [Электронный ресурс] : учебник / М.Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 393 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-906992-83-3. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071>.

4. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник. — 3. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 496 с. — ISBN 9785496019309. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054598>.

5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Венгер А. Л., Морозова Е. И. — Москва : Юрайт, 2019. — 312. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-03304-5 : 749.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/437534>.

6. Винникотт, Д. В. От педиатрии к психоанализу [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — 1. — 522 с. — ISBN 9785941933426. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1040758>.



7. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей [Электронный ресурс] : монография. — 1. — Санкт-Петербург : Издательство "КАРО", 2013. — 336 с. — ISBN 9785992508499. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1044271>.

8. Гуревич, П. С. Психоанализ [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 479 с. — (Актуальная психология). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01244-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>.

9. Зейгарник, Б. В. Патопсихология [Электронный ресурс] : учебник / Зейгарник Б. В. — 3-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 367. — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-9916-4469-3 : 699.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/431853>.

10. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Камалетдинова З. Ф., Антонова Н. В. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 211. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-08880-9 : 539.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/426663>.

11. Капустина, Т. В. Психологическое заключение [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Капустина Т. В., Асриян О. Б., Кадыров Р. В. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 142. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-12431-6 : 279.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/447478>.

12. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Электронный ресурс] : учебник. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2012. — 672 с. — ISBN 9785459011647. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1054601>.

13. Королева, Е.Г. Психосоматика [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2014. — 152 с. — ISBN 9783639752977. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1059059>.

14. Кошелева, А. Н. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. — Москва : Юрайт, 2019. — 373. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-00775-6 : 879.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/433624>.

15. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. — 444 с. : ил. — Библиогр. в кн. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-98238-038-8. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.



16. Мандель, Б. Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мандель Б. Р. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2315-9. — URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70449.

17. Мантрова, М. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Мантрова М. С. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 116 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-3426-1. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97120>.

18. Микадзе, Ю.В. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт-Петербург : Питер, 2013. — 288 с. — ISBN 9785496000499. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055276>.

19. Рождественский, Д. С. Пограничная личность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 134. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11796-7 : 329.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/446170>.

20. Рождественский, Д. С. Психоанализ: перенос [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 258. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11246-7 : 639.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/444794>.

21. Рождественский, Д. С. Психосоматика: психоаналитический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / Рождественский Д. С. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. — 235. — (Авторский учебник). — Режим доступа: <https://www.urait.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11247-4 : 589.00. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/444850>.

22. Самыгин, С. И. Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] : практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. — 288 с. — (Психологический практикум). — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-222-19253-5. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>.

23. Старшенбаум, Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] : практическое пособие / Г.В. Старшенбаум. — Москва : Издательство института психотерапии, 2005. — 341 с. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 5-89939-125-1. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>.



24. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Фесенко Ю. А. — Москва : Юрайт, 2019. — 224. — (Высшее образование). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-11128-6 : 569.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/444514>.

25. Хомская, Е.Д. Нейропсихология [Электронный ресурс] : учебник. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2018. — 496 с. — ISBN 9785446107780. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055278>

26. Човдырова, Г. С. Клиническая психология: общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. — Москва : Юнити, 2015. — 247 с. : табл., схемы. — Библиогр.: с. 220-225. — <http://biblioclub.ru/>. — ISBN 978-5-238-01746-4. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311>.

27. Шаповал, И. А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / Шаповал И. А. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 301 с. — Книга из коллекции ФЛИНТА - Психология. Педагогика. — ISBN 978-5-9765-2834-5. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89898>.

28. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Шумский В. Б. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 155. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.ura.it.ru>. — Internet access. — ISBN 978-5-534-06345-5 : 429.00. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/434050>.

29. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Электронный ресурс] : монография. — 4. — Санкт-Петербург : Питер, 2015. — 672 с. — ISBN 9785496019293. — URL: <http://znanium.com/go.php?id=1055333>.



КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ

Ответ на вопрос экзаменационного билета должен быть выстроен логически грамотно и последовательно, включать в себя краткое (одно-два предложения) вступление, основную часть, в полной мере отражающую суть вопроса, краткие выводы, дающие возможность понять, что ответ на данный вопрос закончен.

Содержание ответа должно отличаться точностью формулировок, полнотой изложения, глубиной анализа вопроса. Отвечая, выпускник должен проявить свою компетентность в раскрываемом вопросе, способность и готовность самостоятельно мыслить, выносить собственные суждения по дискуссионным в психологии проблемам, свободно ориентироваться в различных научно-психологических подходах, ссылаясь на авторитетных ученых, известных своими исследованиями по той или иной проблеме.

В соответствии с этими критериями ответ студента оценивается:

«отлично», если студент полно и глубоко владеет содержанием учебного материала, проявляет способность самостоятельно мыслить, анализировать, сопоставлять различные взгляды на проблему, свободно и научно-аргументированно высказывать свою точку зрения, опираясь на данные психологических исследований. Ответ излагается логично, последовательно, четко и ясно. На дополнительные вопросы даются полные ответы;

«хорошо», если студент демонстрирует прочное знание материала при малочисленных и несущественных неточностях. Ответ отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью, недостаточно полным пониманием материала при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного психологического знания;

«удовлетворительно», если студент знает материал с заметными пробелами, неточностями, допускает существенные ошибки в определении понятий, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировке выводов, не способен доказательно обосновать свои соображения. Студент испытывает трудности в



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности (профилю) «Клиническая (медицинская) психология»

Версия документа - 1

стр. 39 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

самостоятельных суждениях, предпочитает отвечать на наводящие, уточняющие вопросы;

«неудовлетворительно», если студент имеет разрозненные, бессистемные знания материала с серьезными пробелами; не умеет отделять главное от второстепенного, не может дать определений научным понятиям, формулировать теоретические положения; излагает материал неуверенно, основываясь на обыденном, интуитивном знании; не владеет знаниями психодиагностики, экспериментального исследования. Ответ свидетельствует о полном незнании и непонимании материала.